**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» пгт.Зуя Белогорского района Республики Крым**

**Конспект итогового интегрированного занятия в группе дошкольного возраста «Крошки» 3-4 лет**

**на тему  «Путешествие в страну знаний»**

**Подготовил воспитатель:**

Грищенко Виктория Игоревна

**пгт. Зуя, 2024 г.**

**Цель:** Закрепить знания детей, приобретенные в течение учебного года.

**Образовательные области:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Виды детской деятельности**: игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Задачи:**

*Образовательная область. Речевое развитие (приобщение к художественной литературе)*

- закрепить знания детей о сказках, прочитанных ранее;

- развивать интерес детей к художественной литературе, (русским народным сказкам;

- активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

- развивать логическое мышление, воображение, память, внимание, сообразительность;

- воспитывать находчивость, выдержку, самостоятельность.

*Образовательная область. Познавательное развитие.*

- закрепить умение детей выделять и объединять предметы по одному (общему признаку), (транспорт);

- закрепить умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);

- закрепить умения различать и называть цвета;

- закрепить знания о домашних и диких животных;

- закрепить понятия: «один», «много».

- развивать умение слушать и понимать заданный вопрос воспитателя, отвечать на него;

- воспитывать познавательный интерес, доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам, вызвать желание помочь им.

*Образовательная область. Физическое развитие.*

- закрепить умение детей ходить в колонне по одному, не обгоняя друг друга;

- развивать физические качества: ловкость, выносливость.

- воспитывать выдержку, организованность, целеустремленность, дружеские взаимоотношения между детьми.

*Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие.*

         - развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослым и сверстниками; эмоциональную отзывчивость.

         - воспитывать самостоятельность, дисциплинированность, целенаправленность, самореализацию.

*Образовательная область. Художественно-эстетическое развитие.*

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного);

- развивать восприятие художественной литературы – фольклора. (загадки).

**Методические приёмы:**

Словесные - игровая мотивация, беседа, вопросы, объяснение.

Наглядные - демонстрация игр, пособий.

Игровые - проведение игр «Назови сказку», «Угадай героя сказки», «Помоги животному найти свой дом», «Построй дом».

**Оборудование:** Картинки со сказками; геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) разных цветов; картинки домашних и диких животных;  домик, елочка; коробка со сладостями.

**Использование современных технологий:**

* Здоровье-сберегающие;
* Игровые;
* Социально-коммуникативные;
* Личностно-ориентированные;

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

**Воспитатель:** Давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

«Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся».

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу (опустить руки, подуть на ладони).

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, когда просыпается солнышко?

**Дети:**Утром

А когда в детском саду на прогулку ходим, едим вкусный обед?

**Дети:**Днём

А домой когда из детского сада уходим?

**Дети:**Вечером

Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим?

**Дети.**Ночью

**Воспитатель:** Молодцы. Ребята, сегодня, когда я шла в детский сад, мне передал почтальон письмо.

*Письмо: «Здравствуйте, ребята, мы жители****страны Знаний****, у нас горе! Что-то не понятное происходит в нашей стране, нас заколдовали, сами мы разобраться не сможем! И просим вас о помощи!»*

**Воспитатель:** Ребята, кто-то оказался в беде и нужно помочь! Поможем?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Нас ждут интересные задания, занимательные игры, где вы и сможете показать свои знания и умения. И если все выполните правильно, в конце путешествия вас будет ждать сюрприз!

**Воспитатель:**Тогда мы с вами отправляемся в путешествие.Скажите, ребята, на чем можно путешествовать?

**Дети.** На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

**Воспитатель.**Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

**Дети.** Транспорт.

**Воспитатель.** Так как у нас с вами нет никакого транспорта, я предлагаю путешествовать пешком. В дорогу с собою мы возьмем с лишь только багаж знаний. Я, думаю, он нам очень пригодится. Становитесь в колонну по одному и следуйте за мной, не отставая друг от друга.

***Зашагали ножки:***

***Прямо по дорожке:***

***Ну-ка, веселее:***

***Вот как мы умеем:***

**Воспитатель.** Вот мы и пришли.

**Первая остановка:**  **«Занимательная математика».**

**Воспитатель:**Посмотрите, кто сидит и горько плачет? ***(Плач Зайчика) (1)***

**Дети:** Зайчик

**Воспитатель:**Давайте спросим, почему зайчик плачет.

**Воспитатель:** Зайчик, почему ты плачешь?

**Зайка:** Как, же мне не плакать, выгнал меня злой волшебник из моего домика. **(2)**

**Воспитатель:**Не плачь зайчик, мы с ребятами тебе поможем, построим новый домик. Поможем зайчику?

**Дети:**Да поможем

**Воспитатель:**Ребята но, перед тем чтобы нам помочь зайчику, злой волшебник оставил для вас задание (конверт)

*(Дети садятся за столы)*

**Воспитатель:**Ребята вам нужно отгадать загадки. О какой геометрической фигуре пойдёт речь?

**1.**Как тарелка, как венок,

Как веселый колобок,

Как колеса, как колечки,

Как пирог из теплой печки!

**Дети:** ***Круг***

**Воспитатель:** Давайте нарисуем круг пальчиком в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке круг, покажите его

**2.** Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я

**Дети: *Квадрат***

**Воспитатель:** Давайте нарисуем квадрат в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке квадрат, покажите его

**3.** Три вершины, три угла

Три сторонки у меня

Кто же это?

**Дети: *Треугольник***

**Воспитатель:** Давайте нарисуем треугольник в воздухе.

Найдите у себя в тарелочке треугольник, покажите его

**Воспитатель:**Молодцы ребята, вы справились заданием злого волшебника.

**Воспитатель:**А теперь давайте построим домик для зайчика.

Воспитатель: Но чтобы, построить дом, мы с вами разомнем наши пальчики,

***Паучок ходил по ветки***

***А за ним ходили детки***

***Дождик с неба вдруг полил***

***Паучков на землю смыл***

***Солнце стало припекать***

***Паучки ползут опять***

*(Дети выполняют работу, выкладывают домик из геометрических фигур)*

**Воспитатель:**Все ребята справились. Сколько у нас домиков получилось?

**Дети:** Много

**Воспитатель:**Зайчик выбирай себе домик.

**Воспитатель:**Вот спасибо ребята, все домики хороши (голосом зайчика)

**Воспитатель.**Молодцы, ребята! Вы отлично справились с заданиями. Теперь мы можем идти дальше и выполнять другое задание.

***Зашагали ножки:***

***Прямо по дорожке:***

***Ну-ка, веселее:***

***Вот как мы умеем:***

(на фоне играет музыка леса) (3)

**Воспитатель:** **Вторая остановка «Дикие и домашние животные»**

Ребята, слышите какие чудесные звуки, скажите, какое сейчас время года. Какие признаки весны вы знаете?

**Дети:** Весна. Тает снег, набухают почки, прилетают птицы.

**Воспитатель:** Смотрите, тут тоже есть записка.

*«Ребята, мы заблудились и не можем найти свой дом! Помогите нам, пожалуйста!*

**Воспитатель:** Дети как называют животных, о которые живут с людьми? *(домашние)*

**Воспитатель:** А животные, которые живут в лесу и сами о себе заботятся? *(дикие)*

**Воспитатель:**Нам необходимо поставить животных в ту зону, где они живут: домашних – возле домика; диких – в лесную зону.

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием, а теперь мы с вами отдохнем, перед тем как отправится дальше в путь.

**Физкультминутка: «Еле, еле»**

По большой дорожке

Зашагали ножки *( шагают большими шагами)*

По маленькой дорожке

Побежали ножки *(побежали).*

Еле,еле,еле

Завертелись карусели, *(руки на поясе, наклоны туловищем влево-вправо)*

А потом кругом, кругом,

Всё бегом, бегом,*(бег на месте)*

Тише, тише, не спешите!*(прыжки на месте)*

Карусель остановите,*(шагаем на месте)*

Раз, два, раз, два!*(хлопаем в ладоши)*

Вот и кончилась игра!

**Воспитатель:**Отдохнули, идем дальше.

**Третья остановка: «Сказочная»**

*( Воспитатель обращает внимание детей на стол, на котором разложены детские книги)*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

**Воспитатель:**Ребята, вот и первое задание Сказочной остановки от злого волшебника.

**1 задание**. **«Назови сказку».**

**Воспитатель:**Дети, давайте посмотрим эти книги, и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из них. *(Дети по обложкам книг определяют название сказок).*

**Воспитатель.**Ребята, здесь еще и загадки есть. Вы любите отгадывать загадки?

Тогда слушайте внимательно:

**2 задание: «Угадай сказку»**

**1.** Кошка, внучка, мышь,

Еще собака Жучка.

Деду с бабой помогали,

Корнеплоды доставали?**(«Репка»)**

**2.**Как-то мышка невеличка  
На пол сбросила яичко.  
Плачет баба, плачет дед.  
Что за сказка, дай ответ!**(«Курочка Ряба»)**

**3.** Он в лесу у нас живёт,

Лечит весь лесной народ.

Всем на помощь он спешит –

Добрый доктор… **(Айболит)**

**4.**Он не низок, не высок,

В нем для всех есть уголок.

А медведю нет местечка

Ни в прихожей, ни у печки,

В спальне тоже тесновато.

Убирайся, косолапый!

Но на крышу он полез,

Задрожал зелёный лес.

Все пустились наутёк,

Поломался… **(«Теремок»)**

**5.** На окошечке лежал,

Как остыл и убежал.

Встретил он зверей в лесу,

На беду свою – лису.

Ей попался на зубок

Круглый, вкусный…**(«Колобок»)**

**Воспитатель.**Молодцы, ребята! Вы отлично справились с последним заданием злого волшебника.

**Итог, рефлексия**

**Воспитатель:** Ну вот, ребята, на этом наше путешествие закончилось. Ребята, вам понравилось наше путешествие? *(ответы детей)*. Кого мы встретили в нашем путешествии? *(ответы детей)*. А что больше понравилось? *(ответы детей)*. Кому мы помогали по дороге? *(ответы детей)*.Вы прекрасно справились со всеми заданиями, которые встречались у вас на пути. Жители страны Знаний расколдованы. Они очень рады, что вы им помогли и за помощь они передали вам эти подарки.

**Воспитатель:**Давайте попрощаемся с нашими гостями, скажем «до свидания».

