



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Радуга» пгт. Зуя Белогорского района Республики Крым**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д\с «Радуга»
пгт. Зуя Белогорского района
Республики Крым
_____ \Туркашева Э.Р.\
Приказ № 288 от 31.08.2022 г.

**Индивидуальная программа педагога-психолога по психологическому
сопровождению ребёнка с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год**

Составитель:
педагог-психолог:
Муслимова Эмине Ислямовна

пгт.Зуя, 2022

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Характеристика ребёнка с ЗПР	3
1.2.	Пояснительная записка	5
1.3.	Особенности развития детей с задержкой психического развития	13
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	15
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ	17
2.2.	Используемые диагностические методики	20
2.3.	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками с ЗПР	21
2.4.	Тематическое планирование занятий для ребёнка подготовительной к школе группы	22
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ	40
2.6.	Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Материально-техническая база	49
3.2.	Список используемой литературы	52

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика на воспитанницу подготовительной к школе группы «Курносики»

Ф.И.О ребёнка:

Дата рождения:

Возрастная группа: подготовительная группа «Курносики»

Учебный год: 2022-2023 гг.

Срок реализации: с 01.09.2022 по 31.05.2023

Физическое состояние ребёнка. Соматически ослабленный ребёнок, физическое развитие ниже среднего, расторможенность, быстрая утомляемость.

Состояние эмоционально-волевой сферы. Ребёнок эмоционально неустойчив, гиперактивный, неловкий, часто подвержен травмам, действия в психологически значимых ситуациях могут быть хаотичные и беспорядочные. По отношению к родителям, сверстникам не агрессивен. У ребёнка повышенная возбудимость, и, как следствие, нарушение работоспособности на занятиях. Интерес неустойчивый, легко отвлекаем, истощаем, требуется частая смена деятельности.

Восприятие пространства: самостоятельно не показывает и не отображает в речи основные пространственные ориентировки, путает правую и левую сторону.

Особенности внимания. Внимание не устойчивое и не всегда удаётся необходимый промежуток времени поддерживать внимание ребенка на заданиях или игровой деятельности, он избегает заданий, требующих постоянных умственных усилий. Ребёнок легко отвлекается, так как

реагирует быстро на окружающие события, объем произвольного внимания снижен, отмечается нарушение переключаемости внимания

Особенности мышления. У ребёнка преобладает наглядно-действенное мышление, недостаточно сформировано словесно-логическое, слабость аналитико-синтетической функции мышления, разрезную картинку из 4-6 частей собирает не всегда самостоятельно, иногда требуется помощь педагога.

Моторное развитие. Наблюдаются не грубые нарушения мышечного тонуса и как следствие трудности при пользовании карандашом, движения выполняются слегка напряжённо, координация обеими руками затруднена, объём движений не всегда равномерный, точность движений нарушена, моторика характеризуется недостаточной переключаемостью, недостаточно развиты тонкие дифференцированные движения пальцев рук, ребёнок с трудом может рисовать мелкие детали, точно обводить контуры, штриховать, а также застёгивать пуговицы, не всегда самостоятельно выполняет движения по подражанию и речевой инструкции. Ведущая рука - правая.

Развитие речи. Ребёнок не говорит. Понимание обращённой речи: ориентируется в пределах ситуации и обихода. Возможность речевого сотрудничества со взрослыми: элементарные инструкции понимает и выполняет с неоднократного повторения. Словарный запас отсутствует.

Особенности игровой деятельности. Не всегда правильно воспринимает замысел игры. Ролевое поведение не всегда принимает, может подчиняться игровым правилам. Уровень сформированности игровых навыков требует последовательной и постоянной коррекции.

Педагог-психолог: _____

1.2. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГОС);
Методические рекомендации по составлению образовательной программы ДООУ N 655 от 23 ноября 2009г.

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы является:

- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Т. Шевченко.
- «Система работы с дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения», под ред. Т.Г.Неретиной.
- «Система профилактической работы с детьми над познавательными психическими процессами по программам развития Е.А. Алябьевой, Айдаралиевой Б.Ж., Степановой С.С., Васильевой Н.Н., Барановой Ф.Ю., Зиминной Л.В.,».

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным и другими учеными, об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении

деятельности в развитии, о роли знака в «культурном» развитии ребенка и т. д.

Актуальность программы:

В последние годы количество детей с задержкой психического развития неуклонно растет. Каждый 10 ребенок имеет недоразвитие познавательных интересов, а адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями – одна из актуальнейших и наиболее сложных теоретических и практических проблем. В связи с этим важное значение приобретает коррекционно-развивающая работа с данной группой детей.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Как показывают исследования речевой деятельности детей с отклонениями в развитии (Р. Е. Левина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, М. Ф. Фомичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.), обучение детей позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать речевую базу еще в дошкольный период.

Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ФФН в среду нормально развивающихся сверстников. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с ЗПР основную роль играет взаимодействие всех сторон образовательного процесса: педагога – психолога, учителя - логопеда, воспитателя, родителей как специальная помощь ребенку в процессе обучения и воспитания.

Цель программы: осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Задачи:

- Развивать психические процессы у детей;
- Осуществлять коррекцию негативных тенденций развития;
- Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
- Провести профилактику вторичных отклонений в развитии детей.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов МБДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей. Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная.

Форма работы. С ребенком 7 лет - 1 раз в неделю

Возраст: 7 лет.

Принципы построения программы:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание сложности.
6. Учет объема и степени разнообразия материала.

Этапы работы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор определение индивидуального образовательного маршрута по рекомендации комиссии ПМПК.
2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной и групповой диагностики детей, сбор анамнестических данных. Диагностическое

обследование ребенка проводит каждый специалист (педагог–психолог, учитель – логопед).

3. Коррекционно – развивающий этап. Индивидуальные и групповые занятия со специалистами.

4. Заключительный этап. Проведение итоговой диагностики. Подведение итогов.

Диагностическое обследование детей проводится дважды в год, в начале и в конце учебного года. Анализ работы по программе.

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых психологических и функциональных систем.

Основные методы программы:

- *Метод двигательных ритмов.* Направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, закладывается основа вхождения в работу, возникает сплоченность группы.

- *Метод тактильного опознания предметов.* Направлен на повышение точности тактильности восприятия, развития межмодального переноса, формирование тонкой моторики руки.

- *Метод звукодыхательных упражнений.* Направлен на стимуляцию стволовых отделов головного мозга, развитие межполушарного взаимодействия, развитие лобных отделов; развивает самоконтроль и произвольность. Единственный ритм, которым произвольно может здесь управлять человек, - ритм дыхания и движения. Нейропсихологическая

коррекция строится на дифференциации сенсорной информации от самого тела.

- *Метод подвижных игр.* Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, мышечных зажимов. Перекрестные движения рук, нос и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении реципрокных движений образуется и активизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга.

- *Конструктивно-рисуночный метод.* Формирует устойчивые координаты («лево-право», «верх-низ»), сомато-пространственный гнозис, зрительно-моторные координации.

- *Метод дидактических игр.* Направлен на развитие познавательных способностей детей: памяти, внимания, мышления; развивает самоконтроль и произвольность. Позволяет максимально развивать способности каждого ребенка, а именно: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения, упражнять группировать однородные предметы, выделять и выбирать предметы с заданным свойством и пр.

- *Метод психогимнастики.* Помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику. Дает возможность освоить элементы техники выразительных движений. Этюды на выразительность жестов и тренировку отдельных групп мышц способствуют развитию и осознаний эмоциональных реакций. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития. Кроме того, выразительные движения являются неотъемлемым компонентом эмоциональной, чувственной сферы человека, так как нет такой эмоции, переживания, которые бы не выражались в телесном движении. В результате дети лучше чувствуют и осознают свое

тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно и выразить, что создает дополнительные условия для развития.

- *Метод коммуникативных игр.* Способствует активизации мозга в целом: межполушарному взаимодействию, активизации корково-подкорковых структур, лобных отделов. Парные упражнения способствуют расширению «открытости» по отношению к партнеру — способности чувствовать, понимать и принимать его. Групповые упражнения через организацию совместной деятельности дают ребенку навыки взаимодействия в коллективе, формируется способность к произвольной регуляции поведения, взаимоотношений со сверстниками и со взрослыми, позволяет повысить уровень социализации.

Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда – с целью выявления дальнейшего образовательного маршрута;
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах). Разъяснение специалистами МКДОУ необходимости специального коррекционного обучения;
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, реализуются следующие функции:

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МКДОУ.

Психологический блок работы включает следующие задачи:

· Формирование у ребенка представлений о самом себе, осознание своих качеств и возможностей:

- осознание себя, своих особенностей, своих желаний и потребностей;
- осознание нужности и функциональной значимости частей тела;
- реализация своего потенциала.

· Развитие эмоционально-волевой сферы у детей:

- различие, осознание, дифференциация своих чувств, адекватное реагирование на различные жизненные ситуации;
- различие, осознание эмоций других людей;
- развитие произвольного поведения;

· Обучение взаимодействия детей друг с другом и со взрослым:

- развитие навыков сотрудничества ребенка с взрослыми и сверстниками;
- воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности;
- приобретение положительный опыт сотрудничества, взаимопонимания;
- усвоение детьми общественного опыта и социальное развитие.

1.3. Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности; может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. По мнению Т.В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Нарушение недостатков может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток нарушения могут устраняться (полностью или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении.

Вариативность отклонений в развитии воспитанников ДОО имеет широкий диапазон: от состояния пограничного с умственной отсталостью – до «педагогической запущенности» или легких проявлений социальной дезадаптации. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей. У разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности. Трудности, которые испытывают дети с ОВЗ, обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в ее операциональном компоненте

(сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранные возможности и интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, двигательной расторможенностью или вялостью. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций: память, внимание, плохой координацией движений. У детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.

- ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;
- не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;
- отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;
- не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

- испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой моторики;
- произвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;
- несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического мышления;
- могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

Задержка психического развития поддаётся коррекции, при специально организованном обучении и воспитании ребёнка.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

- Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.

- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.
- Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОУ

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы МБДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская), педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешности воспитания и обучения детей с

ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики

(познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;

•особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

2.2. Используемые диагностические методики

№	Название методики	Цель
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия
3.	Четвертый лишний.	Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/;
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-

		логического мышления
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению
10.	Методика «Узнавание фигур» Т.Е. Рыбако	Определение объема кратковременной зрительной памяти
11.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йерасек.	Определение школьной зрелости
12.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника
13.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения
14.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности
15.	Визуальные классификации и аналогии Е. Балашова, М. Ковязина	Исследование уровня развития мышления
16.	Методика «Проставь значки» модификация теста Пьерона-Рузера	Распределение и переключение внимания, скорость переработки информации
17.	Методика «Домик» Н.И. Гуткина	Изучение зрительно-моторной

		координации, произвольности, умения работать по образцу
	Методика: «Коробка форм» Венгер	Уровень развития практической ориентировки на форму.

2.3. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа строится на основе комплексного психолого-медико- педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми.

Цель коррекционной работы: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей.

**2.4. Тематическое планирование занятий для ребёнка
подготовительной к школе группы**

№	Тема занятия	Содержание	Время проведения
1	Занятие №1	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Шарик непростой» (мячик Бонни), «Колечко»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: выделение лишнего предмета</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Фараон (1)».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – колечко - цепочка».</p> <p>Запомни предметы</p>	1 неделя сентября
2	Занятие №2	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Познакомимся с ёжиком», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: выделение лишнего предмета</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Фараон (2)».</p> <p>Кинезиологическое упражнение: «Зайчик – колечко - цепочка»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз</p>	2 неделя сентября

		(развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки “Как мышонок забор красил?”	
3	Занятие №3	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Самомассаж шариком» , «Крючки» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки» Динамическая пауза: Растяжка “Ванька - встанька”. Кинезиологическое упражнение “Зайчик – колечко - цепочка”. Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения).	3 неделя сентября
4	Занятие №4	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Шарик непростой» , «Цепочка» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: выделение лишнего, сложи картинку Динамическая пауза: растяжка «Струночка (1)».	4 неделя сентября

		<p>Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка».</p> <p>Запомни предметы(развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение)</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	
5	Занятие №5	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики:«Мальчик-пальчик» (колечки), «Колечко»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: эталон, «Угадай по описанию»</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Струночка (2)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка».</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Воздушный шарик” (развитие связной речи)</p>	1 неделя октября
6	Занятие №6	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Мяч на ладошке», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: методика А. Леонтьева</p>	2 неделя октября

		<p>(опосредованные связи) «Разложи в лукошко, корзинку, вазу фрукты и ягоды»</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Струночка (3)».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения)</p>	
7	Занятие №7	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Веселый счет», «Крючки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Струночка (4)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение)</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	3 неделя октября
8	Занятие №8	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой</p>	4 неделя октября

		<p>моторики: «Фокусник», «Цепочка»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: выделение лишнего, «Запомни, какие фигуры видел»</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Звезда (1)».</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки «Домик для гусеницы» (развитие связной речи)</p>	
9	Занятие №9	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Селли, селли – чудачок», «Колечко»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: «Чего не хватает», «Зашумлённые предметы», «Подбери крышку к кастрюле»</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Звезда (2)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие</p>	1 неделя ноября

		воображения)	
10	Занятие №10	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Пальчики – мальчики» (колечки), «Змейки».</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба, «Какое слово нужно исключить?», «Назови лишний признак»</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Звезда (3)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса).</p>	2 неделя ноября
11	Занятие №11	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Поиграй со мной, мячик!», «Крючки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: «Продолжи ряд (по цвету)», «Простые аналогии»</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Дотянись»</p>	3 неделя ноября

		<p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Удивительное превращение”</p>	
12	Занятие №12	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Добрый ежик» (мячик су-джог), «Цепочка»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: методика Бурдона. Методика Пьерона Рузера</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения).</p>	4 неделя ноября
13	Занятие №13	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Мячик интересный», «Колечко»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: «Какое число пропущено?», «Назови</p>	1 неделя декабря

		<p>лишнюю забаву»</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (руки на животе и диафрагме)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица»</p> <p>Запомни предметы(развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение)</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	
14	Занятие №14	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Хитрец – огурец», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: «Назови лишний предмет», «Продолжи ряд геометрических фигур»</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (руки над головой)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки «Песочный</p>	2 неделя - декабря

		замок»	
15	Занятие №15	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: пальчики играют (колечки), «Крючки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: «Простые аналогии», «Заплаточки», «Что забыл нарисовать художник»</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (одноименные локоть и колено)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения)</p>	3 неделя декабря
16	Занятие №16	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: волшебный шарик, «Цепочка»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: «Найди лишнюю птицу», «Назови части суток по порядку от заданного»</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Мышкин Мостик (разноименные локоть и колено)»</p>	4 неделя декабря

		<p>Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение)</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	
17	Занятие №17	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Ёжик непоседа», «Колечко»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: «Назови лишний признак времени года»,</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Руки лодочкой (ноги в одном направлении)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки «Зимняя прогулка»</p>	2 неделя января
18	Занятие №18	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Фокусник», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов:</p>	3 неделя января

		<p>«Дорисуй насекомое», методика Кооса</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Руки лодочкой (ноги в другом направлении)»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения).</p>	
19	Занятие №19	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Шарик непростой», «Крючок»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба, построй дом и назови его части</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Флажки»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	4 неделя января
20	Занятие №20	Комплекс упражнения для	1 неделя

		<p>развития мелкой моторики: «Пальчики (колечки)», «Цепочка»</p> <p>Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: тест Бурдона</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Локоток – 1»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинка “Неудачная прогулка”</p>	февраля
21	Занятие №21	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Поиграй со мной, мячик!»</p> <p>«Колечко»</p> <p>Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: лишняя картинка (развитие логического мышления)</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Локоток – 2»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лезгинка»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p>	2 неделя февраля

		Страна воображения (развитие воображения).	
22	Занятие №22	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Ежик без головы и ножек», «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: Корректирующая проба (развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания)</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Локотки»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос»</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	3 неделя февраля
23	Занятие №23	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Мячик интересный», «Крючки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: эталон</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Кошечка – собачка»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос»</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз</p>	4 неделя февраля

		(развитие умения ориентироваться в пространстве) Сюжетные картинки “Утенок и цыпленок” (развитие связной речи).	
24	Занятие №24	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Селли, селли – чудачок!» (мячик Селли), «Цепочка» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: лишняя картинка Динамическая пауза: растяжка «Вращение в локтевых суставах» Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос» Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения)	1 неделя марта
25	Занятие №25	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Фрукты (колечки)», «Овощи», «Ягоды», «Колечко» Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: корректурная проба Динамическая пауза: растяжка «Вращение в плечевых суставах»	2 неделя марта

		<p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – колечко – цепочка» (повторение).</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Флажок – рыбка – лодочка»(повторение).</p> <p>Запомни предметы (развитие процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение).</p> <p>Назови слова (развитие активного словарного запаса)</p>	
26	Занятие №26	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Волшебный шарик», «Змейки».</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: контур предметов (развитие восприятия формы предметов)</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Вращение в голеностопном суставе»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»(повторение).</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» (повторение).</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться</p>	3 неделя марта

		в пространстве) Сюжетные картинки “Пирамидка” (развитие связной речи)	
27	Занятие №27	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Сказка про ёжика», «Крючки Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: Лишняя картинка (развитие логического мышления) Динамическая пауза: растяжка «Вращение ног в коленных суставах» Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица», «Кулак – ребро – ладонь» Послушный карандаш (развитие мелкой моторики). Страна воображения (развитие воображения)	4 неделя марта
	Занятие №28	Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Сказка про ёжика», «Крючки Комплекс упражнение для развития познавательных процессов: Продолжи ряд Динамическая пауза: растяжка «Вращение ног в коленных суставах»	1 неделя апреля

		<p>Кинезиологическое упражнение «Зайчик – коза – курица», «Кулак – ребро – ладонь»</p> <p>Послушный карандаш (развитие мелкой моторики).</p> <p>Страна воображения (развитие воображения)</p>	
	Занятие №29	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Волшебный шарик», «Змейки».</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: логический квадрат</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Вращение в голеностопном суставе»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»(повторение).</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» (повторение).</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Пирамидка” (развитие связной речи)</p>	2 неделя апреля
	Занятие №30	<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики:</p>	3 неделя апреля

		<p>«Волшебный шарик», «Змейки».</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: поймай бабочку</p> <p>Динамическая пауза: растяжка «Вращение в голеностопном суставе»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Сарай – дом с трубой – паровоз»(повторение).</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Гусь – курица – петух» (повторение).</p> <p>Вправо – влево, вверх – вниз (развитие умения ориентироваться в пространстве)</p> <p>Сюжетные картинки “Пирамидка” (развитие связной речи)</p>	
Занятие №31		<p>Комплекс упражнения для развития мелкой моторики: «Ежик без головы и ножек» , «Змейки»</p> <p>Комплекс упражнения для развития познавательных процессов: игра «Следопыт»</p> <p>Динамическая пауза: Растяжка «Локотки»</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Ухо – нос»</p> <p>Запомни предметы (развитие</p>	4 неделя апреля

		процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение). Назови слова (развитие активного словарного запаса)	
		Итого 31 занятие	

2.5. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами МБДОУ

С руководителем

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.

3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.

4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.

5. Предоставляет отчетную документацию.

6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ПМПК.

9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого- педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).

11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДООУ.

12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе

прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.

7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

8. Участвует в проведении музыкальной терапии.

9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.

2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

5. Способствует развитию мелко моторных и основных движений.

6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.

9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями (при наличии договора с ними).

11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с

разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в ПМПК (организация работы, составление характеристики).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.6.Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей; потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническая база:

- помещение для проведения занятий;
- наличие специализированных методических материалов, пособий;
- диагностический инструментарий.

Алгоритм сопровождения:

- Диагностика
- Индивидуальное консультирование родителей (о дальнейшем маршруте обучения, о перспективах).
- Коррекционно-развивающая работа. Организуется комплексное сопровождение ребенка с учетом его потенциальных возможностей. Формируются коррекционно-развивающие группы на основе данных диагностики и направлений ПМПК.
- Итоговая диагностика воспитанников (комплексная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя – дефектолога).

Организуя занятия с детьми с особыми образовательными потребностями, **реализуются следующие функции:**

- Эмпатическое принятие ребенка.
- Создание психологической атмосферы и психологической безопасности.
- Эмоциональная поддержка ребенка.
- Постановка креативной задачи и обеспечение ее принятия ребенком.
- Тематическое структурирование задачи.
- Помощь в поиске формы выражения темы.
- Отражение и вербализация чувств и переживаний ребенка, актуализируемых в процессе рисования и опредмеченных в его продукте.

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения МКДОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров. • Уголок для консультирования • Зона коррекции • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстративные материалы • Информационный уголок для родителей

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников.

3.2.Список используемой литературы:

1. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
2. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развития). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
3. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
4. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – СПб. :Каро. – 2007. – С. 288.
5. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
6. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
7. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
8. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
9. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.

10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
11. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
12. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография.–СПб.,2002. – С. 256.
13. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта :методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
14. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
15. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.
16. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева, Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
17. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
18. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
19. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод.пособие [Текст]

/ С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.

20. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.

21. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – С. 144.

22. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.

23. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.

24. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.

25. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.

26. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.

27. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.

28. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.

29. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелева. – М. :Владос, 2016. – С. 256.
30. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелева. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
31. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта/Е.А.Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.
32. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб.пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. – С. 320.
33. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,
34. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М.: Владос, 2010. – С. 85.