

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5» муниципального образования
городской округ Ялта Республики Крым**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол от «___»___20__ г. № ___

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 5

_____ М.Н. Черный

Приказ от «___»___20__ г. № ___

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №5»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

на 2023-2028гг

(разработана в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО)



г. Ялта, 2023

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ООП ДО	5
1.1	Введение	5
1.2	Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений	9
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	10
2.1	Пояснительная записка	10
2.1.1	Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования	10
2.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	11
2.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
2.2	Планируемые результаты реализации Программы	14
2.2.1	Целевые ориентиры	14
2.2.2	Возрастные особенности развития детей	15
2.2.3	Ожидаемые образовательные результаты	15
2.2.4	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы	16
2.2.5	Система оценки результатов освоения Программы	18
2.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	19
2.4	Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений	22
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	34
3.1	Задачи и содержание дошкольного образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	34
3.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	35
3.2.1	Социально-коммуникативное развитие	35
3.2.2	Познавательное развитие	36
3.2.3	Речевое развитие	36
3.2.4	Художественно-эстетическое развитие	37
3.2.5	Физическое развитие	37
3.3	Региональный компонент	38
3.3.1	Социально-коммуникативное развитие	38
3.3.2	Познавательное развитие	38
3.3.3	Речевое развитие	38
3.3.4	Художественно-эстетическое развитие	38
3.3.5	Физическое развитие	39
3.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	41
3.4.1	Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	41
3.4.2	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы	44
3.4.3	Используемые средства при реализации Программы	45
3.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
3.6	Способы и направления поддержки детской инициативы	51
3.7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с	54

	семьями воспитанников	
3.8	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	59
3.8.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений	67
3.9	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	79
3.9.1	Пояснительная записка	79
3.9.2	Целевой раздел РПВ	80
3.9.2.1	Цели и задачи воспитания	80
3.9.2.2	Направления воспитания	81
3.9.2.3	Целевые ориентиры воспитания	83
3.9.3	Содержательный раздел РПВ	85
3.9.3.1	Уклад образовательной организации	85
3.9.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	91
3.9.3.3	Общности образовательной организации	93
3.9.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	101
3.9.3.5	События образовательной организации	114
3.9.3.6	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	123
3.9.3.7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	124
3.9.3.8	Социальное партнерство	126
3.9.4	Организационный раздел РПВ	127
3.9.4.1	Кадровое обеспечение	127
3.9.4.2	Нормативно - правовое обеспечение реализации РПВ	128
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	130
4.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	130
4.1.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	132
4.1.2	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	134
4.2	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	157
4.2.1	Примерный перечень художественной литературы	158
4.2.2	Примерный перечень музыкальных произведений	168
4.2.3	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	177
4.2.4	Примерный перечень анимационных произведений	178
4.3	Кадровые условия реализации Программы	181
4.4	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	182
4.4.1	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	184
4.4.2	Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения	185
4.4.3	Организация режима пребывания детей в дошкольных группах	185
4.4.4.	Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания	186
4.5	Федеральный календарный план воспитательной работы	187
4.5.1	Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 5 в части, формируемой участниками образовательных отношений	189
V	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО	199
5.1	Краткая презентация ООП ДО	199
5.2	ПРИЛОЖЕНИЯ	201

Приложение 1. Расписание непрерывной образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности МБДОУ № 5	201
Приложение 2. Сводная карта показателей развития ребёнка 4-5 лет по образовательным областям	202

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ООП ДО

1.1 Введение

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с ***Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования*** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и ***Федеральной образовательной программой дошкольного образования*** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с ***основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:***

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СанПин 2.4.3648-20 (утверждены постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28).
- Постановление главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Семейный кодекс РФ;
- Конституция РФ от 12.12.1993;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в РеспубликеКрым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021. № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Устав МБДОУ № 5, утвержденный постановлением Администрации города Ялта Республики Крым от 10.01.2020 г., № 09-п;
- Локальные акты МБДОУ № 5;
- Программа развития МБДОУ № 5.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой *учебно-методическую документацию*, в составе которой:

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования;
- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы,
- парциальные программы.

Используемые парциальные программы:

1. ***С.Н. Николаева, «Юный эколог». Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет.*** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. ***Л.Г. Мухоморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. «Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым.- С., 2017 г.***

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в воспитательно-

образовательной работе с детьми в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений;

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел Программы представляет собой тест её краткой презентации, ориентируемой на родителей (законных представителей) воспитанников и доступной для ознакомления.

1.2. Расшифровка применяемых в тексте обозначений и сокращений

МБДОУ № 5	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
ДО	Дошкольное образование
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
ППРОС	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда
РПВ	Рабочая программа воспитания
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ООП	Особые образовательные потребности
ПМПК	Психолого-медико-педагогическая комиссия
ППк	Психолого-педагогический консилиум Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
АОП ДО	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
РАС	Расстройство аутистического спектра
ТНР	Тяжелое нарушение речи
ФАОП ДО	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно-развивающая работа
СанПиН	Санитарные правила и нормы

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1. Пояснительная записка

2.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

Цель Программы. Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего

образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее МБДОУ № 5) состоит из 3 корпусов:

1 корпус – 298650, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Массандра, ул.16 апреля 1944 года д.11а.- пять групп;

2 корпус – 298650, Республика Крым, г.Ялта, пгт. Советское, д.7 – одна группа;

3 корпус – 298650, Республика Крым, г.Ялта, пгт. Массандра, ул. Стахановская, д. 36 – четыре группы.

Всего функционирует 10 групп для детей от 3 до 8 лет. Детский сад посещают 265 детей. Проектная мощность – 172 ребенка.

В ДОУ функционируют 9 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности (с инклюзивным обучением детей с ОВЗ), в которой обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 4 лет до прекращения образовательных отношений (при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста 8 лет). В группе комбинированной направленности воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

В дошкольных группах общеразвивающей направленности реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. В группе комбинированной направленности осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 от 29 декабря 2012г №273- ФЗ «Об образовании в РФ» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) может осуществляться в форме инклюзивного образования. Так дети с ОВЗ могут посещать группы вместе с детьми, осваивающими основную образовательную программу дошкольного образования.

Механизмом адаптации Программы МБДОУ № 5 для детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности служат Адаптированные образовательные программы дошкольного образования. В этих Адаптированных образовательных программах прописаны специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, механизмы адаптации.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации

Программы дошкольного воспитания. По возрастным характеристикам в ДОУ представлены группы:

- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп дошкольного возраста (от 3 лет до 7) – не менее 2.0 кв.м на одного ребенка, фактически находящегося в группе (п.1.9. СанПиН 2.4.1.30.49-13).

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя в режиме 10,5 часов, с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Руководитель ДОУ – **Черний Марина Николаевна**.

Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Наименование ДОУ в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым».

Краткое название: МБДОУ № 5

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: общеразвивающий.

Юридический адрес: 298650, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Массандра, ул.16 апреля 1944 года д.11а.

Электронная почта и адрес сайта ДОУ: sadik_5-massandra@crimeaedu.ru, <https://yalta5.eduds.ru>.

Учредителем ДОУ является Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта. Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым (далее Собственник).

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым осуществляет Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта (далее - Учредитель).

Комплектование ДОУ проводится на основании Административного регламента Администрации города Ялта Республики Крым по предоставлению муниципальной услуги: «Постановка на учет и направление детей в муниципальные образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования». Комплектование ДОУ осуществляется комиссией в соответствии с электронной очередью.

Структура ДОУ представлена административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который обеспечивает выполнение муниципального задания, а также эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом ДООУ общественная структура управления представлена общим собранием работников, педагогическим советом, советом родителей.

Отношения ДООУ с родителями воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДООУ.

В ДООУ имеется; 10 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.

На территории ДООУ размещены оборудованные игровые площадки. Деятельность ДООУ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физически, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

МБДОУ № 5 находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ № 24 «Дружба», МБОУ «ЯСШ № 11», Детская музыкальная школа, Филиал ФГБУ ФНКЦ ФМБА в Крыму Лечебно-профилактической учреждение (детская поликлиника), ГБПОУ РК «ЯТЭК», Массандровский территориальный орган, жилые дома.

Основными участниками реализации ООП ДО являются: дети дошкольного возраста, родители, педагоги.

Социальными заказчиками деятельности ДООУ являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ № 5 создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2.2. Планируемые результаты реализации Программы

2.2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*п.15.3. – 15.4. раздел II ФОП ДО*). Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики ***возможных достижений*** ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Обозначенные в Программе ***возрастные ориентиры*** «к четырем годам», «к пяти годам», и т. д. ***имеют условный характер***, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

****Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.3. – 15.4. раздел II ФОП ДО.)***

2.2.3. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и

индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

***Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.3. – 15.4. раздел II ФОП ДО.)**

2.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей **в Крыму, России**, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях **живой природы Крыма и России**, планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.2.5. Система оценки результатов освоения Программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО (**п.4.3. – 4.5. ФГОС ДО**), ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО)**, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- **целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.**
- *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой

определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (*п. 4.3 ФГОС ДО; п. 16.3 раздел II ФОП ДО*).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих *образовательных задач*:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (**стартовая диагностика**);
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (**заключительная диагностика**).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребёнка, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно.

Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном

этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психолого-педагогическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит квалифицированный специалист: педагог-психолог. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только *с согласия* его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (*п. 16.4 – п. 16.10 раздел II ФОП ДО*).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводятся в сентябре каждого года.

Заключительная педагогическая диагностика подводятся в мае каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится на основании методики Верещагиной Н.В. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО (*п. 2.5 ФГОС ДО*): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

2.4. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Дополнением к материалам ФОП ДО в МБДОУ № 5 являются парциальные образовательные программы. Их реализация необходима для того, чтобы повысить качество дошкольного образования детей, посещающих ДОУ, и эффективность образовательной системы.

Реализация парциальных программ позволяет учесть ряд региональных особенностей:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава ДОУ;
- учет запроса родителей;
- природные и исторические особенности Крымского полуострова, социокультурные, этнографические особенности населения Республики Крым;
- природные, исторические особенности города Ялта, особенности занятости–населения (деятельность людей, город-курорт и т.д.);
- особенности ДОУ (возраст, место расположения, традиции и т.д.).

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива, с учетом вышеперечисленных факторов, выделено следующее направление деятельности дошкольного учреждения: познавательное развитие дошкольников.

Реализуются следующие парциальные программы:

1. С.Н. Николаева, **«Юный эколог». Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет.** – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
2. Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, **«Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крыму.** - С., 2017 г.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. С 1993 года программа широко апробируется в различных регионах России. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого-педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп.

Цели и задачи программы:

- Экологическое воспитание дошкольников;
- Формирование осознанно-правильного отношения детей к природе;
- Расширение и дополнение впечатлений, полученных ребенком от контакта с природой;
- Создание «экологического пространства» - предметно-развивающей среды экологического развития детей;
- Повышение квалификации педагогов ДОУ;
- Формирование значимости проблем экологии, потребности в экологическом образовании и самообразовании;
- Освоение содержания, форм и методов экологического воспитания детей;

- Освоение конкретных технологий экологического воспитания детей разных возрастных групп;
- Развитие творческого потенциала воспитателей в использовании готовых технологий.

Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста

Задача - заложить первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.

Игра как метод экологического воспитания. Экологическое прочтение и проигрывание сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка».

Технология экологического воспитания младших дошкольников:

- циклы из 3-5 наблюдений в повседневной жизни (за аквариумной рыбой, декоративной птицей, елью на участке в зимнее время, осенними цветущими растениями, весенними первоцветами);
- ежемесячные (в течение одной недели) наблюдения за погодными явлениями с ведением календаря и одеванием картонной куклы;
- участие в подкормке зимующих птиц и наблюдения за ними;
- проращивание лука-репки в зимнее время и создание календаря его роста;
- совместная деятельность воспитателя с детьми в уголке природы по уходу за комнатными растениями, аквариумом;
- рассказывание и обыгрывание народных сказок, рассматривание иллюстраций в книгах;
- проведение экологических занятий и досугов.

Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста

Сюжетно-ролевые игры в эколого-педагогической работе. Начиная со средней группы, через все технологии эколого-педагогической работы с детьми проходит литературный стержень. Экологическое чтение рассказов Е.Чарушина о животных, рассматривание книг с его иллюстрациями, проведение занятия, посвященного автору чтение или рассказывание сказок «Красная Шапочка», «Доктор Айболит», рассматривание иллюстраций в книгах и включение главных персонажей в игровые обучающие ситуации и рисунки.

Технология экологического воспитания средних дошкольников:

- циклы 4-6 наблюдений за объектами зоны природы детского сада (аквариумными рыбами, декоративной птицей в клетке, елью, осенними цветами и весенними первоцветами на участке);
- ежемесячные (по одной неделе) наблюдения за сезонными явлениями природы и одновременное ведение пиктограммного календаря, включающего картонную куклу, одевая которую дети моделируют степень тепла и холода в тот или другой период каждого сезона;
- совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы;
- подкормка птиц и наблюдения за ними, ведение специального календаря;
- «огород на окне», выращивание двух «дидактических» луковиц в стеклянных сосудах (в разных условиях), наблюдения и зарисовки в календаре;
- чтение рассказов и сказок о животных и включение главных персонажей в игровые обучающие ситуации;

- еженедельное проведение экологических занятий;
- проведение экологических досугов, развивающих положительное эмоциональное отношение к природе.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста

- Усложнение содержания экологического воспитания.
- Циклы наблюдений за животными, обитающими в уголке природы: осенью - за хомяком, зимой - за птицей, весной - за рыбами в аквариуме, за растениями, растущими на окне, в огороде (овощными) и на участке (цветочными).
- Одну неделю в месяц наблюдают сезонные явления природы, ведут календарь нового типа, пиктограммно-символический.
- Символические календари наблюдений за зимующими птицами, за ростом и развитием огородной культуры - они также соединяют в себе образное и символическое отображение наблюдаемых явлений.
- Новая форма работы - природоохранные акции.
- Литературный стержень - произведения Виталия Бианки.
- Особое значение комплексных занятий – воспитатель начинает углублять и обобщать с детьми хорошо знакомый им материал.
- Значение игры не уменьшается: занятия-путешествия, игрушки аналоги при рассматривании картин, включаются в мероприятия любимые персонажи. Технология экологического воспитания детей подготовительной группы Дальнейшее усложнение содержания экологического воспитания, преемственность форм.
- В циклах наблюдений прослеживают самые различные нюансы взаимосвязи объектов живой природы со средой обитания, морфофункциональной приспособленности к ней.
- Изготовление самодельного глобуса - самое элементарное представление о Земле, материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, о местоположении страны и родного города.
- Стержневым произведением для этой группы является «Экология в картинках» В.Н. Танасийчука. Занятия углубленно-познавательного и обобщающего типа.
- Выставки произведений искусства.
- Походы детей в ближайшие экосистемы - экскурсии и походы в лес, на луг, водоем.
- Праздник всемирный День Земли (22 апреля).
- Всемирный день водных ресурсов (22 марта).

Программа экологического воспитания в ДОУ «Юный эколог» С.Н. Николаевой реализуется во всех дошкольных группах. Реализация содержания вариативной части Программы осуществляется через образовательную деятельность в режимных моментах и в интеграции с содержанием обязательной части ООП в рамках образовательной деятельности по познавательному развитию 2 и 4 неделю месяца.

Планируемые промежуточные результаты освоения

Программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой

3-4 года

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.

- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- Делиться своими познаниями о живом и неживом;
- Не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

4-5 лет

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Знать и называть некоторых домашних животных и их детёнышей.
- Наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами.
- Делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире.
- Правильно взаимодействовать с окружающим миром.
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними;
- Делиться своими познаниями о живом и неживом;
- Не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.).

5-6 лет

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Объяснять экологические зависимости; устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья).
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами).
- Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

6-7 лет

К концу года ребенок должен знать и уметь (у ребенка должны быть сформированы следующие знания и умения):

- Объяснять экологические зависимости;
- Устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.
- Ухаживать за растениями и животными в уголке природы. Иметь представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Делать элементарные выводы и умозаключения.
- Устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием.
- Иметь представление о родном крае.
- Уточнять представление детей о растениях (травы, деревья).
- Рассматривать комнатные растения (выделять листья, цветы).
- Наблюдать за домашними животными, знакомить с домашними птицами (петушок, курочка с цыплятами) - Знакомиться с птицами на участке детского сада (ворона, воробей, сойка, синица, сорока, снегирь, голубь, дятел, поползень).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года (1-2 недели сентября) и в конце учебного года (3-4 недели мая) Критерии оценки знаний и умений обучающихся: усвоен материал, в процессе усвоения, не усвоен.

Усвоен:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер.
- Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи.
- Пользуется наблюдением для познания природы.
- Моделирует признаки объектов и связи.
- Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов.
- Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными.
- Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира. - Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки.
- Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям. Знает объекты неживой природы и правильно называет их

отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.

- Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости.
- Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

В процессе усвоения:

- Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и под руководством педагога существенные признаки.
- Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи.
- Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.
- Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов.
- Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы.
- Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
- Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.
- Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки.
- Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений.
- Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы.
- Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к объектам неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы.
- Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Не усвоен:

- Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности.
- Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище).
- Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения.

- Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.
- Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки.
- Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними.
- Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.
- Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы.
- Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

«Крымский венок». Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым. Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.

Данная программа направлена на воспитание детей многонационального Крымского региона. В программе определены направления работы педагогов для достижения детьми дошкольного возраста необходимого уровня развитости и воспитанности, в частности, приобретения детьми элементарных навыков гражданского поведения и межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.

Одной из первоочередных задач современной воспитательной политики являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности. Одной из первоочередных задач современной воспитательной политики является формирование у детей толерантного сознания, в частности, этнической и конфессиональной толерантности. Отражая национальное и региональное своеобразие культур, педагоги должны уделять особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам и религиям.

Цели и задачи реализации программы

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов, языковых групп);
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу);
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка. Приоритетность программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящейся творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое личное мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность программы. В программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств к малой и большой Родине, их прошлому, настоящему и будущему.

Направленность на нравственное воспитание. Воспитание уважения к традиционным ценностям, существующим у всех народов, таких, как любовь и почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших и др.

Направленность на развитие познавательных способностей. Программа нацелена на развитие интереса, стремления получать новые знания о людях, окружающих ребенка. Формирование отношение к образованию как одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Предложенные в программе подвижные игры, игры на взаимодействие, на развитие эмоциональной сферы и др. способствуют развитию потребности в движениях, развитию коммуникативности и эмоциональности, сохранению народных традиций.

Направленность на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных программы. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.

Целевые ориентиры образования детей младшего и среднего дошкольного возраста

Младший и средний дошкольный возраст

Раздел «Природа»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, взрыхлить землю в горшке и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, предметам, явлениям, событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их город;
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращённую к ним этикетную лексику. На обращённые к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- знают своё полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своём доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Подраздел «История людей и памятников»

- знают название своего населённого пункта (г. Ялта, пгт. Массндра), улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живёт много разных людей.

Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают своё отношение к поступкам персонажей сказок.

Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на неё;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;

- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры;
- владеют обобщёнными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них;
- умеют строить доброжелательные отношения с партнёрами по игре.

Старший дошкольный возраст

Раздел «Природа»

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;
- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- имеют представления о своей семье, родных;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живёт много людей разных национальностей;

- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в Крыму, Ялте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Подраздел «История людей и памятников»

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории Ялты, знают её старые и новые названия, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название 2-3 древних народов, живших в Ялте, могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, называют некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Подраздел «Художественная литература»

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают своё отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Подраздел «Музыка»

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки её звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности
- изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Подраздел «Играем вместе»

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город);
- могут воплотить свой замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнёрские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

3.1 Задачи и содержание дошкольного образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Обязательная часть

Образовательная деятельность МБДОУ № 5 включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками от 3 до 7(8) лет. Содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии **п. 2.6 – п. 2.7 ФГОС ДО; п. 17.1 – п. 17.2 раздел III ФОП ДО** (в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группы детей в возрасте от 3 до 7(8) лет. Представленные задачи воспитания, направлены на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности и/или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

Комплексно-тематическое планирование в ДОУ осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания, и они становятся личным опытом детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

3.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

3.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной деятельности направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- развитие умения подчиняться правилам и социальным нормам;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*** Основные цели и задачи соответствуют Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.18.4. – 18.8. раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:**

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма;
- трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

3.2.2 Познавательное развитие

Содержание образовательной деятельности предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*** Основные цели и задачи соответствуют Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.19.4. – 19.8. раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:**

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

3.2.3 Речевое развитие

Содержание образовательной деятельности направлено на:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*** Основные цели и задачи соответствуют Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.20.4. – 20.8. раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:**

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте.

3.2.4 Художественно-эстетическое развитие

Содержание образовательной деятельности направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

*** Основные цели и задачи соответствуют Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.21.4. – 21.8 раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:**

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

3.2.5 Физическое развитие

Содержание образовательной деятельности включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

*** Основные цели и задачи соответствуют Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.22.4. – 22.8 раздел III ФОП ДО) и включает подразделы:**

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

3.3 Региональный компонент

Основная цель работы направлена на формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам; гражданско-патриотическое воспитание ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

3.3.1 Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи:

- сформировать первые ориентиры в мире природы, обеспечить понимание первоначальных связей в природе;
- Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: к семье, родному дому, городу (селу, посёлку), Родине; к природе родного края; к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

3.3.2 Познавательное развитие

Основные задачи:

- Приобщать детей к истории Республики Крым;
- Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

3.3.3 Речевое развитие

Основные задачи:

- Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Крыма.

3.3.4 Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи:

- Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края;
- Воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Республики Крым;

- Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр

(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

- *Щедровки, колядки, засевалки:* «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями...»; «Коляда, коляда, накануне Рождества...»; «Коляда-моляда прикатила молода...»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок...».
- *Веснянки:* «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм...», «Посію я рожу...»; жниварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

- *Русские:* «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,
- *Украинские:* «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ***направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»***, что предполагает:

- Воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- Приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- Становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- Создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- Формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- Создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

3.3.5 Физическое развитие

Основные задачи:

- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

Примерный перечень пальчиковых игр народов Крыма

- *Русские*: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенёк», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.
- *Крымскотатарские*: «Достань камешки» и др.
- *Цыганские*: «Колечко за спиной», «Не зазвени!» и др.

Примерный перечень подвижных игр народов Крыма

- *Азербайджанские*: «Белый мяч и чёрный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Чёрный паша» и др.
- *Армянские*: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чих», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.
- *Белорусские*: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалы», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.
- *Болгарские*: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.
- *Греческие*: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридия», «Семь камешков», «Котч» и др.
- *Крымскотатарские*: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
- *Немецкие*: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.
- *Русские*: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеёк», «Каравай» и др.
- *Украинские*: «Перепёлочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі», «Куй, куй, ковалі», «Панас», «Горю-дуб», «Подольночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень считалок, жеребьевок, певалок народов Крыма

- *Греческие*: «Пшеница, овёс...», «Бабуся» (считалки) и др.
- *Крымскотатарские*: «Раз, два, три, четыре...», «Верблюды» (считалки) и др.
- *Немецкие*: «Утром рано в шесть...», «Regenverse», «Was ist das?» (считалки) и др.
- *Русские*: «Катился горох по блюду...», «Я куплю себе дуду...», «Заяц белый...» (считалки) и др. «Конь вороной остался под горой...», «Ниточка или иголочка?» (жеребьевки) и др. «Кто засмеётся...», «Первенчики, бубенчики...», «Мышка, мышка...» (певалки) и др.
- *Украинские*: «Бродить кіт по траві...», «Тікав заєць через ліс...», «Зайчик, зайчик, побігайчик...», «Я куплю собі дуду...», «Котилася торба...», «Хобре-бобре, заховайся добре...», «Біг пес через овес...» (считалки) и др.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» **направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»,** что предполагает:

- Воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- Воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- Приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- Формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

*Раздел 3.4. ООП ДО соответствует разделу «Содержание образовательной деятельности» Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028

3.4.1. Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

*Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Формы работы 3 года – 7 (8) лет
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство - Утренний круг	- Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Образовательное событие - Утренний круг
Познавательное развитие	
- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	- Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта

	- Игры с правилами
Речевое развитие	
- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	- Чтение - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Инсценирование - Рассказ - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт-импровизация - Музыкальная сюжетная игра
Физическое развитие	
- Игровая беседа с элементами	- Физкультурное занятие

- движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация	- Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
--	---

3.4.2. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОУ учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Методы работы	
Метод	Содержание
<i>Организации опыта поведения и деятельности</i>	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
<i>Осознания детьми опыта поведения и деятельности</i>	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
<i>Мотивации опыта поведения и деятельности</i>	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
<i>Информационно-рецептивный метод</i>	При использовании метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и видеофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
<i>Репродуктивный метод</i>	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения по образцу педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную (предметно-схематическую) модель)
<i>Метод проблемного</i>	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути

<i>изложения</i>	её решения в процессе организации опытов, наблюдений
<i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i>	Проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
<i>Исследовательский метод</i>	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, 130 опыты, экспериментирование)
<i>Метод проектов</i>	Способствует развитию исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. При совместных проектах, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

3.4.3. Используемые средства при реализации Программы

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

<i>Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей</i>	
<i>Двигательные</i>	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
<i>Предметные</i>	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
<i>Игровые</i>	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
<i>Коммуникативные</i>	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
<i>Познавательно-исследовательские и экспериментирование</i>	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
<i>Чтения художественной литературы</i>	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
<i>Трудовые</i>	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
<i>Продуктивные</i>	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
<i>Музыкальные</i>	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

3.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО (п.24.1. ФОП ДО).

Особенности общей организации образовательного пространства.

Важнейшим условием реализации ООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры

1	- обеспечение эмоционального благополучия детей; - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ.

Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

*Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ООП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности (п.24.2. ФОП ДО).

Варианты совместной деятельности:

№ п/п	Вид деятельности	Содержание
1	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей
4	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым,

	заданию	актуализируя лидерские ресурсы самих детей
5	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Самостоятельная деятельность детей:

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть:

- самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.);
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей;
- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

<i>Совместная игра</i>	
Формы	
- сюжетно-ролевая	- игра-драматизация
- режиссерская	- строительно-конструктивные игры
Направление	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i>	
Формы	
- решение проблемы	- проявление заботы
- оказание помощи	- обсуждение ситуации
- душевный разговор	
Направление	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
<i>«Литературная гостиная»</i>	
Формы	

- Театрализованные представления	- Моделирование
Направление	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
Интеллектуальная тренировка	
Формы	
- элементы технологии ТРИЗ - технология моделирования - технология проектного обучения - «метод проектов»	- технология Дьенеша - технология Кюизенера - технология Эйлера
Направление	
Направлен на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности (п.24.5. ФОП ДО).

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую
- познавательную
- развивающую
- воспитательную
- социокультурную
- коммуникативную
- эмоциогенную
- развлекательную
- диагностическую
- психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает (п.24.10. ФОП ДО):

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно (п.24.12. ФОП ДО).

Занятие является формой организации обучения, наряду:

- с экскурсиями
- дидактическими играми
- играми-путешествиями и другими.

Занятие может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций
- тематических событий
- проектной деятельности
- проблемно-обучающих ситуаций
- интегрирующих содержание образовательных областей
- творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:

- интересов детей
- желаний детей
- образовательных потребностей детей.

Включение детей дошкольного возраста в процесс:

- сотворчества
- содействия
- сопереживания.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно (п.24.14 ФОП ДО).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает (п.24.15. ФОП ДО):

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать (п.24.16. ФОП ДО):

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольнопечатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности:

- игровой;
- литературный;
- спортивный;
- творчества;
- познания и др.
- Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое) (п.24.17. ФОП ДО).

К культурным практикам относят:

- игровую;
- продуктивную;
- познавательно-исследовательскую;
- коммуникативную;
- чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, 36 значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое (п.24.19. - 24.21 ФОП ДО).

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно. Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась *функциональная грамотность*.

Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

3.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения (п.25.1. ФОП ДО).

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня (п.25.2. ФОП ДО).

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности (п.25.3. ФОП ДО):

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия (п.25.4. ФОП ДО):

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Метод комплексного руководства игрой дошкольников

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;

- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы

<i>Образовательная область</i>	<i>Направления поддержки детской инициативы</i>
Познавательное развитие	- уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха.
Речевое развитие	- создание речевой ситуации; - создание успеха; - поощрения; - участие в речевых играх; - конкурсы; - создание предметно-развивающей среды.
Социально-коммуникативное развитие	- уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	- непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

	- организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей; - проектная деятельность.
Физическое развитие	- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; - недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; - создание ситуации успеха.

** Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ООП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).*

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.1. ФОП ДО).

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (п.26.3. ФОП ДО).

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей (п.26.4. ФОП ДО).

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям.

Направления деятельности	- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач; - просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной
--------------------------	--

	информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми; - консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	
Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка	- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка; - своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; - информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач; - знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; - информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
<i>*Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов и других) (п.26.7.2 ФОП ДО).</i>	
Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)	
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах	- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные беседы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так

(групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):	- далее; - просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое <u>(п. 26.8 ФОП ДО).</u>
Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста <u>(п. 26.11. ФОП ДО).</u>	

****Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

В компонент ДОУ включены:

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год.
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

Исследование социального статуса семей воспитанников

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй:

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр и консультаций; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми.
- Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

Схема взаимодействия с семьями воспитанников



3.8. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО:

- направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации (п.27.1. ФОП ДО);
- объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, мониторинг динамики развития детей (п.27.2. ФОП ДО);
- осуществляется воспитателями, педагогом-психологом, тьютором и другими квалифицированными специалистами ДОО (п.27.2. ФОП ДО);
- организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк (п.27.5. ФОП ДО);
- реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся (п.27.6. ФОП ДО).

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР (п.27.3. ФОП ДО).

Задачи КРР на уровне ДО (п.27.4. ФОП ДО):

- определение воспитанников с ООП, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

KPP с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий (п.27.9. ФОП ДО).

В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения (п.27.8. ФОП ДО):

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание KPP на уровне диагностического обследования

Диагностическая работа включает (п.28.1. ФОП ДО):

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает (п.28.2. ФОПДО):

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает (п.28.3. ФОП ДО):

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает (п.28.4. ФОП ДО):

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий (п.28.5. ФОП ДО).

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации (п.28.6. ФОП ДО).

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования (п.28.6.1. ФОП ДО):

1. Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов:

- «Сказкотерапия» - целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе;
- «Психогимнастика в детском саду» Е.А Алябьевой - курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы);
- *Игровые мини-тренинги* - представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк;
- *Психогимнастика* - Этюды («Штанга», «Шалтай-болтай», «Это я! Это мое!», психомышечные упражнения «Фея сна»); пальчиковая гимнастика с речитативом («Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют»);
- *Игры с разными материалами* - с бумагой, крупами, водой и песком;
- *Растяжки* - упражнения на расслабление-напряжение («Половинка», «Тучка и солнышко», «Медуза»);
- *Функциональные упражнения* – «Послушать тишину», «Костер», «Колпак мой треугольный», «Черепашка»;
- *Когнитивные упражнения* – «Чаша доброты», «Движение»;
- *Глазодвигательные упражнения* - гимнастика для глаз; дыхательная гимнастика («Лифт», «Ладони»);
- *Релаксация* – «Поза покоя», «Кулачки»;
- *Аутотренинг* – «Волшебный сон» с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки;
- *Пальчиковая гимнастика с речитативом* – «Очки», «Стул», «Стол», «Пальчики играют».

2. Снижение тревожности:

- Приветствие «Улыбка»;
- «Клубочек» - выбор темы для рассказа (например, моя любимая игрушка...);
- «Комплементы» - сделать комплемент каждому ребенку по кругу;

- «Пересядьте те, кто...» (например, любит мороженое);
- «Мне понравилось как ты сегодня...» (рассказать что понравилось в поведении другого ребенка за сегодняшний день);
- Игра с мячом «Добрые слова»;
- «Волшебный стул» («Кто сегодня всех смелей, всех красивей и умней» - на стул садится ребенок, каждый из играющих говорит о нем что-то хорошее);
- Упражнение «Не определенные фигуры» (педагог рисует на доске неопределенные фигуры, а ребята рассказывают на какое страшное животное она похожа);
- Упражнение «Закончи предложение» (дети заканчивают фразы, например «Дети играют...»).

3. Помощь в разрешении поведенческих проблем:

- *Коррекция сенсорнодвигательных стереотипий* (крутится вокруг своей оси) - аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов);
- *Коррекция пассивного поведения* (лежит на полу) - избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность);
- *Коррекция плача* - избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для него деятельность;
- *Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий* - аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки;
- *Коррекция двигательных стереотипий* (пробежки, прыжки) - аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником);
- *Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек* - избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться);
- *Коррекция неадекватного визга* - избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для него деятельность;
- *Коррекция гиперактивного поведения на прогулке и в свободное время* (убегание, бросание стульев, «проверка» чужих вещей) - поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика;
- *Коррекция чрезмерной двигательной активности на занятии* (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов) - игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями);
- *Коррекция импульсивного поведения* (ведет себя, как заведенный; бежит больше, чем ходит) - сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками;

- *Коррекция нежелательного поведения* (разговаривает во время занятия) - заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании;
- *Коррекция нежелательного поведения* (ходит по группе, выбирает игры во время занятия) - активизировать интерес воспитанника. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.

Создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками:

- *Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах* - ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции;
- *Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности:*
 1. *Сюжетно-ролевая игра.* Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении;
 2. *Коммуникативные игры*, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр;
 3. *Игры с правилами.* Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграли в коммуникативную игру).
- *Воспитание основ безопасного поведения* у дошкольников как одно из направлений социально-коммуникативного развития - формирование у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- *Правовое воспитание дошкольника* - нравственно-правовое воспитание, как база для усвоения прав и нравственные нормы социальных взаимоотношений между людьми в обществе, ставшие личностным убеждением, жизненной привычкой человека;
- *Трудовое воспитание дошкольника.* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества: представление о труде взрослых; ручной (художественный) труд; труд в природе; дежурство; хозяйственно-бытовой труд; самообслуживание; взаимодействие с семьей в процессе трудового воспитания.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.6.2. ФОП ДО).

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования (п.28.7. ФОП ДО):

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики (п.28.7.1. ФОП ДО).

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования (п.28.8. ФОП ДО):

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДОУ, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка). Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети имеющие (п.28.9. ФОП ДО):

- проблемы с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания);
- дети с нарушениями в эмоциональной сфере;
- педагогически запущенные дети;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с проблемами в умственном развитии (олигофрены);
- дети с психопатоподобным поведением;
- несовершеннолетние правонарушители;
- дети – социальные сироты;
- дети-инвалиды;
- дети из асоциальных и антисоциальных семей;
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания;
- леворукие дети.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

3.8.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зачисление детей с ОВЗ, либо направление воспитанников, нуждающихся в индивидуальных коррекционных занятиях к педагогу-психологу осуществляется на основании заключения психолого-педагогического консилиума ДОУ. ППк осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством. Направление детей на обследование ППк производится по инициативе родителей (законных представителей) или с согласия родителей (законных представителей) по инициативе педагога-психолога, воспитателя.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов ООП ДО вне специальных условий воспитания и обучения.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В ДОУ группу комбинированной направленности (с инклюзией детей с ОВЗ) посещают дети с ОВЗ, находящиеся на инклюзивном обучении. Это:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с расстройством аутистического спектра.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности, вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребёнка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении КРР в интеграционном образовательном пространстве.

Значительную по численности группу детей составляют дети с не резко выраженными, а, следовательно, трудно выявляемыми отклонениями в развитии двигательной, сенсорной или интеллектуальной сферы.

Группа детей с минимальными либо парциальными нарушениями полиморфна и может быть представлена следующими вариантами:

- дети с нарушениями речи (дислалия, стёртая дизартрия, закрытая ринолалия, дисфония, заикание, полгерн, тахилалия, брадилалия, нарушения лексико-грамматического строя, нарушения фонематического восприятия);
- дети с лёгкой задержкой психического развития (конституциональной, – соматогенной, психогенной);
- носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряжённость, тревожность, фрустрация, нарушения сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (часто болеющие, посттравматики, аллергики, с компенсированной и субкомпенсированной гидроцефалией, цереброэндокринными состояниями);
- дети с психопатоподобными формами поведения (по типу аффективной возбудимости, истероидности, психастении и др.);
- дети с нарушенными формами поведения органического генеза (гиперактивность, – синдром дефицита внимания);
- дети с психогениями (неврозами);
- дети с начальным проявлением психических заболеваний (шизофрения, ранний – детский аутизм, эпилепсия);
- дети, имеющие асинхронию созревания отдельных структур головного мозга или – нарушения их функционального или органического генеза (в т.ч. по типу минимальной мозговой дисфункции).

В настоящее время контингент воспитанников ДОУ составляют дети как с нормой психического развития, так и с разными вариантами психического дизонтогенеза.

С 2021/2022 учебного года в ДОУ осуществляется образование детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования (АООП ДО) для детей с различными нозологиями в рамках инклюзивного образования. Также разработана модель психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, которая предусматривает планомерную и систематическую работу всех специалистов ДОУ -

воспитателей, заместителя заведующего по ВМР, педагога-психолога, музыкального руководителя.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с ОВЗ;
- определить индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в ДОУ;
- спланировать коррекционно-развивающие мероприятия;
- разработать программы КРР;
- оценить динамику развития и эффективность КРР;
- определить условия воспитания и обучения каждого ребёнка;
- консультировать родителей (законных представителей) ребёнка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребёнка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребёнка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. По рекомендациям ТПМПК дети направляются в группу комбинированной направленности (с инклюзией детей с ОВЗ).

Основные направления работы по АООП ДО

Основная задача КРР - создание условий для всестороннего развития ребёнка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Ниже представлены основные направления работы в рамках образовательных областей (по ФГОС ДО), которые выделяются в АООП ДО.

Социально-коммуникативное развитие

Социальные отношения

Основная цель - обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-личностного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе, а также элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.

Для детей с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне.

Формирование основ гражданственности и патриотизма

Основная цель - подготовка детей с ОВЗ к самостоятельной жизнедеятельности.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений осуществляется следующим образом:

- в повседневной жизни путём привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, в которых воссоздаются социальные отношения между детьми, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и различных видах детской деятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребёнка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что даёт возможность ребёнку с ОВЗ занять определённое положение в коллективе здоровых сверстников.

Трудовое воспитание

Основная цель – обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Работа по трудовому воспитанию включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей;
- воспитывать уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии, орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умения использовать поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Формирование основ безопасного поведения

Основная цель - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство.

Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

Познавательное развитие

Основная задача – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

Сенсорные эталоны и познавательное развитие

В процессе сенсорного развития у детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи, способствует обогащению и расширению словаря.

Нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребёнка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесное, устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует учитывать, насколько они доступны детям для выполнения.

Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять предложенные задания.

Математические представления

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, предлагать материал от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений нужно продумывать объём программного материала с учётом реальных возможностей дошкольников.

Речевое развитие

Освоение коммуникативных умений обеспечивает ребёнку с ОВЗ полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Работа по формированию коммуникативных умений должна быть регулярной и органично включать во все виды деятельности. Имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Эта особенность является основополагающей в проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ. Для каждого ребёнка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Интерес к художественной литературе

Художественная литература, является сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт.

Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включённость в работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учётом степени их доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- показывать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллекта);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д.

Следует предлагать детям разные виды работы:

- подобрать иллюстрации к прочитанному тексту;
- пересказать его;
- придумать окончание текста к заданному началу.

Всё это способствует осмыслению содержания произведения.

Художественно-эстетическое развитие

Задачи – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Изобразительная деятельность

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; аппликация – развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете; рисование – развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

Музыкальная деятельность

Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них. В совокупности перечисленные направления работы обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый вид деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, связанные непосредственно с имеющимся нарушением.

Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, формирование навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» и др.

Физическое развитие

Основная задача – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в ДОУ. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Предусмотрено проведение подвижных игр, направленных на развитие двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

Формирование основ здорового образа жизни

Задачи - создание условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своём здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:

- *приём пищи*: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учётом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приёме пищи, выражать благодарность после приёма пищи (знаком, движением, речью);
- *гигиенические навыки*: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытьё рук, мытьё ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твёрдое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расчёска, щётка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- *одежда и внешний вид*: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации перечисленных задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

Физическая культура

Основная задача – стимулировать позитивные изменения в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. В процессе физического воспитания наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ и детей «группы риска»

В ДОУ предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и детей «группы риска», создания для них специальных образовательных условий.

1. Ежегодно, исходя из данных результатов психолого-педагогического обследования специалистов (педагог-психолог, воспитатели, являющиеся членами психолого- педагогического консилиума), определяется банк данных детей с ОВЗ и детей «группы риска».

Цель психолого-педагогического обследования – комплексное изучение общего развития ребёнка, выявление отклонений, определение индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей в процессе развития.

В годовом плане определены сроки проведения психолого-педагогического обследования специалистами:

- в младшей дошкольной группе (дети 3-4 лет) обследование проводят воспитатели, педагог-психолог (сентябрь-октябрь, май) с учётом продолжительности периода адаптации детей, которая, как правило проходит с сентября до ноября;
- в средней дошкольной группе (дети 4-5 лет) обследование проводят воспитатели, (сентябрь, май); педагог-психолог (сентябрь-октябрь, май);
- в старшей дошкольной группе (дети 5-6 лет) обследование проводят воспитатели, (сентябрь, май); педагог-психолог (сентябрь-октябрь, май);
- в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) обследование проводят воспитатели, (сентябрь, апрель-май); педагог-психолог (сентябрь-октябрь, май).

2. По результатам психолого-педагогического обследования детей направляют на консультацию к узким специалистам по показаниям, а затем, по необходимости, на ЯТПМПК.

3. По результатам обследования на ЯТПМПК даются рекомендации по созданию для ребёнка специальных образовательных условий в соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

4. На основании рекомендаций ЯТПМПК специалисты ДОУ определяют индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ (дети с тяжёлыми речевыми нарушениями, дети с сочетанным диагнозом детского психиатра) решаются следующие задачи:

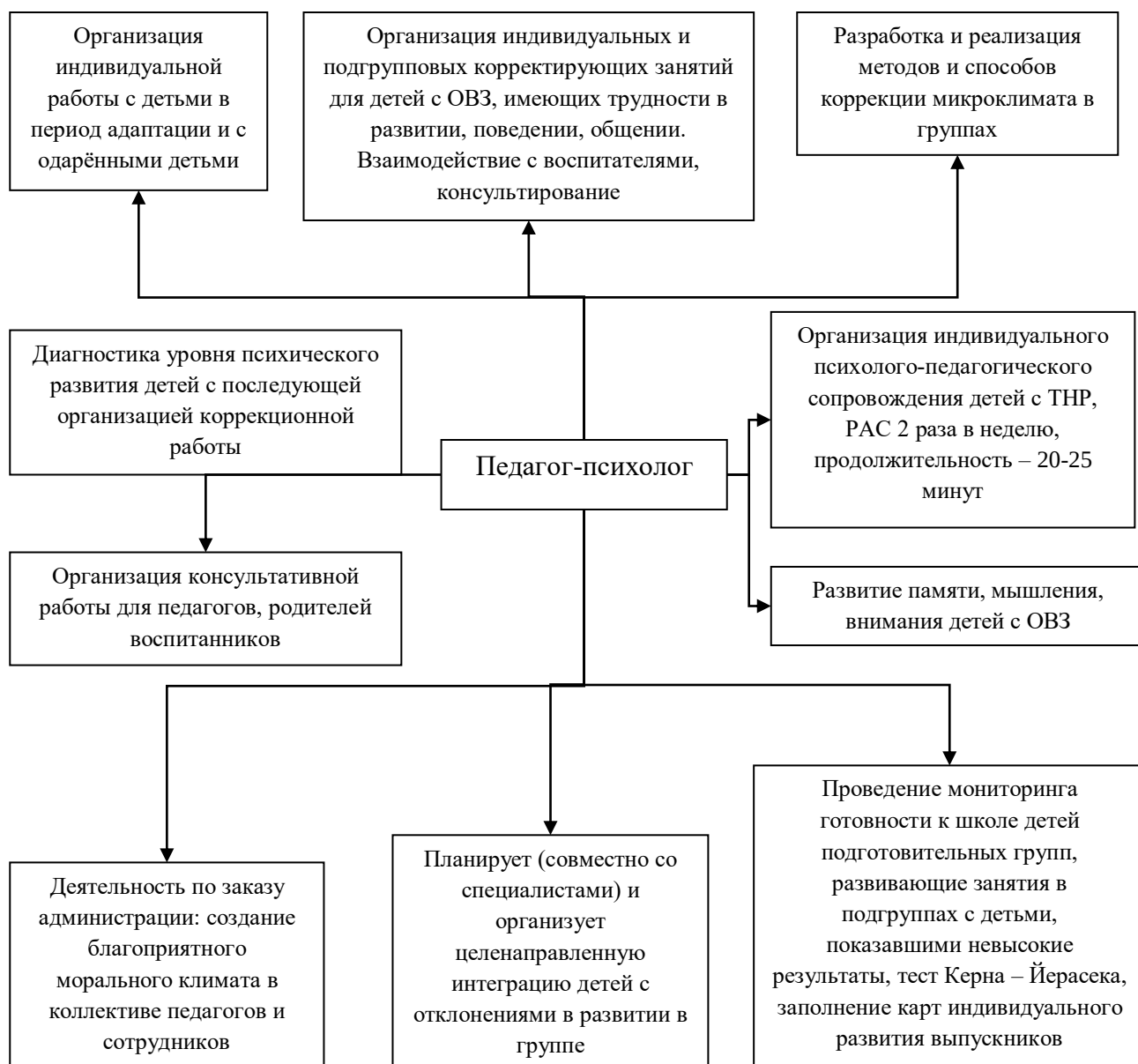
- определение объёма, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи;
- определение форм и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательно-речевого и личностного развития ребёнка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение потребностей ребёнка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. Педагог-психолог ДОУ отслеживает динамику в развитии детей «группы риска», осуществляет совместно с воспитателем психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и семьи, при необходимости направляет к детскому психиатру на консультацию.

6. Заседания ППк проводятся в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

Основные направления деятельности педагога-психолога



Деятельность педагога-психолога ДОУ

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, РАС организуется педагогом-психологом 2 раза в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий.

**Использование специальных образовательных программ и методов,
специальных методических пособий и дидактических материалов**

Коррекционная работа педагога-психолога опирается на программы:

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик»
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
- Стребелева Е.С. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
- Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет.-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-68 с.

Материал для развития общей и мелкой моторики:

- настольные игры, магнитный конструктор и т.д.;
- карточки с текстами пальчиковых гимнастик;
- материал для развития мелкой моторики рук: шнуровки, камушки, пуговицы, бусины;
- массажные мячи разных форм и размеров;
- шишки.

Документация педагога-психолога

1. График индивидуальных коррекционно- развивающих занятий.
2. График подгрупповых развивающих занятий с детьми подготовительных групп.
3. Годовой перспективно-тематический план.
4. Журнал учета проведенной работы.
5. Списки используемых в работе диагностических методик и коррекционно-развивающих программ.
6. Альбом диагностических методик.
7. Папки по работе с родителями и педагогами: стендовая и раздаточная информация психолого-педагогического просветительского характера, сообщения для родительских собраний, педсоветов, консультации.
8. Заключение педагога-психолога по результатам психологического обследования.
9. Индивидуальные образовательные траектории детей с ОВЗ.
10. Аналитический годовой отчет (в конце учебного года).

Материал для развития психических функций:

- для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления: игрушки, картинки;
- для развития пространственных ориентировок и представлений (развитие наглядно-образного мышления):
- части открыток, картинок;
- для развития слухового восприятия, внимания, памяти: колокольчик, бубен, барабан и др. музыкальные инструменты.

Деятельность воспитателя в работе с воспитанниками с ОВЗ

Деятельность воспитателя направлена на обеспечение всестороннего развития воспитанников с ОВЗ. Особенности организации работы воспитателя являются:

- планирование (совместно педагогом - психологом) и проведение индивидуальной работы с воспитанниками с ОВЗ;
- соблюдение преемственности в работе с педагогом-психологом по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (выполнение образовательной деятельности индивидуальной образовательной траектории развития);
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

В коррекционной педагогике применяются:

Метод Су-Джок терапии

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач: развитие мелкой моторики пальцев рук; регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация; развитие грамматического строя речи; коррекция психо-эмоционального состояния; автоматизация звуков; развитие внимания, памяти; умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Мнемотехника это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ОВЗ порой испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа посредством мячиков-ежей и пружинных колечек позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц;
- обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи;

- коррекция психо-эмоционального состояния;
- автоматизация звуков;
- развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

Отбор содержания коррекционной работы, инновационных приемов осуществлялся на основе изученной литературы, представленной в пункте 4.1.2 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.9.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под **воспитанием** понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют **традиционные ценности** российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п.4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

РПВ предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов

России (*п.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)*)).

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности ***Родина и природа*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***милосердие, жизнь, добро*** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности ***человек, семья, дружба, сотрудничество*** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***познание*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности ***жизнь и здоровье*** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труд*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культура и красота*** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в РПВ находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация РПВ предполагает социальное партнёрство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Структура РПВ включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.9.2. Целевой раздел РПВ

3.9.2.1 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

3.9.2.2 Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- «патриотизма соиздателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности,

содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

3.9.2.3 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенный «портрет» ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей
на этапе завершения освоения РПВ**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.9.3. Содержательный раздел РПВ

3.9.3.1. Уклад образовательной организации

(часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики:

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	А) Базовые ценности -Духовно-нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) -Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. -Семейные ценности. Семья - основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья - единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. -Команда педагогов-единомышленников, где педагог - самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем	-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений -Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми

		образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. -Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений - конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я россиянин»), жителе родного города («Я ялтынец, крымчанин»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. -Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Б) Инструментальные ценности: <i>Продуктивная деятельность</i> •Публичная поддержка любых успехов детей. •Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости. •Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе. •Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям. •Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности. <i>Познание окружающего мира</i> • Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы. •Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр. •Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений. •Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. •Привлечение детей к планированию жизни группы на день. <i>Внеситуативно–личностное общение</i> •Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу). •При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры. •Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.	
--	--	--	--

		Научение • Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. • Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.	
2	Правила и нормы	Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно-гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.	- Проведение субботников с участием всего коллектива ДОУ и родителями не реже 2 раз в год
3	Традиции и ритуалы	- Ежедневное проведение «Утреннего и вечернего круга» общение воспитателя с детьми в начале и конце дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).	- Ежедневный «Утренний круг» общение перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; «Вечерний круг», после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.
4	Система отношений в общностях	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми	Современные формы взаимодействия в общности педагогов: - методический часы ; - мастер-классы по темам самообразования; - наставничество в практико-ориентированных формах; - педагогические советы; - творческий совет; - психолого-педагогический консилиум. Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проводя анализ увиденного, в общении

		ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей.
5	Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок природы в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»	- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка).
6	Организация РППС	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание». Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуй, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная РПВ предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы народов Республики Крым;

- слушание музыки и песен Крымских авторов;
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей Республики Крым;
- знакомство с народно-прикладным искусством.

Семейный уклад

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач РПВ средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей РПВ. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

***Административно - территориальный фактор:** детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи Учреждения нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДОУ № 24 «Дружба», МБОУ «ЯСШ № 11», Детская музыкальная школа, Филиал ФГБУ ФНКЦ ФМБА в Крыму Лечебно-профилактической учреждение (детская поликлиника), ГБПОУ РК «ЯТЭК», Массандровский территориальный орган, жилые дома.

***Демографический фактор:** количество дошкольников за последние годы значительно увеличилось, о чем свидетельствует возросшая потребность населения в ДОУ. В связи с чем возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования, которые в рамках микрорайона удовлетворяет МБДОУ № 5.

***Состояние здоровья воспитанников:** Только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОУ с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья, а так же с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому огромное внимание в ДОУ уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении.

Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*** Национально-культурные особенности:** содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОУ отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Республики Крым, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в августе в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОУ организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление

доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

<i>Праздничные события</i>	<i>Задачи</i>
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. - Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Республики Крым.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

3.9.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется ***воспитывающей средой***.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При описании воспитывающей среды целесообразно учитывать условия:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда ДООУ – это совокупность окружающих ребёнка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда ДООУ строится по трём линиям:

- *«от взрослого»*, который создаёт предметно-пространственную развивающую образовательную среду, насыщая её ценностями и смыслами;
- *«от совместности ребёнка и взрослого»*: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- *«от ребёнка»*: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно живёт, творит и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

РППС выполняет образовательную и воспитывающую функцию. Она создаётся и обновляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, учитывает современные подходы к развитию детей дошкольного возраста.

За время своего функционирования ДООУ сложились его особенности, связанные с региональной и муниципальной спецификой.

Воспитательный процесс осуществляется с учётом возраста детей и организуется в РППС, которую создали работники учреждения. Все помещения, посещаемые детьми (групповые, музыкальный зал, учебные кабинеты), игровые и спортивные площадки на территории ДООУ имеют воспитательную направленность и представляют собой совокупность природных, предметных, социальных условий и пространство собственного «Я» ребёнка.

РППС постоянно обогащается не только за счёт количественного накопления, но и путём улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надёжности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным, гендерным особенностям детей и детям с ОВЗ.

Педагогическим коллективом ДООУ созданы условия для свободного ориентирования детей в сформированной РППС и свободного доступа ко всем её составляющим, а также для самостоятельной деятельности и манипулирования в созданной среде, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Воспитывающее влияние на детей осуществляется посредством следующих форм, таких как:

- оформление интерьера помещений;
- создание новых центров (уголков);
- обновление игрового и спортивного оборудования;
- регулярная организация и проведение конкурсов (в соответствии с годовым планом работы ДООУ) по улучшению РППС возрастных групп.

В ДООУ 10 групповых помещений, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога. Группы, зал, учебные кабинеты оформляются ярко и содержательно.

Содержание и наполнение РППС в каждой группе соответствует названию группы, возрастным особенностям детей и основным целям пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.

В группах представлены учебная и игровая зоны, места для организации самостоятельной деятельности детей.

В игровой зоне оформлены игровые центры и уголки, содержание которых соответствует образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Это центр сюжетных игр, детская лаборатория, библиотека, уголок уединения, уголок раженья, спортивный уголок, уголок природы, патриотический уголок, уголок развивающих игр и др. В каждом центре помещены обозначения образовательных областей. Центры и уголки мобильны и трансформируемы.

В группах есть магнитные и интерактивные доски, которые используются как на занятиях, так и для самостоятельной деятельности детей. На доске размещается материал по лексической теме недели, а также материал для повторения.

Оборудование спален позволяет разместить в них уголки для организации уединения для детей.

В каждой группе оформлены паспорта. Территория ДОУ также представляет собой компонент РППС. На территории ДОУ растёт много деревьев, кустов и цветов, за которыми наблюдают и ухаживают педагоги и воспитанники. На территории ДОУ находятся 10 игровых площадок для каждой возрастной группы. На площадках проводятся утренние гимнастики, праздники и развлечения.

РППС ДОУ ещё требует усовершенствования и дополнения, над чем и работают сотрудники ДОУ.

3.9.3.3.Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу РПВ. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- 1) педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- 2) улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- 3) педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- 4) педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- 5) тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- 6) уважительное отношение к личности воспитанника;
- 7) умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- 8) умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- 9) уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- 10) умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- 11) умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- 12) умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- 13) знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- 14) соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи участников общностей:

Направление воспитания: патриотическое	
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>	
- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; - знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; - места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; - создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.	
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>	
<i>Детско-родительская общность:</i> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на	

экскурсии, в парки, зоопарки, музеи. <i>Детско-взрослая общность:</i> - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i> - читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<i>Планируемые результаты воспитания</i> - знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; - узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Направление воспитания: духовно-нравственное
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i> - организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; - организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; - создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-родительская общность:</i> - поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка. <i>Детско-взрослая общность:</i> - организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДООУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Письмо солдату», «Белый цветок», «Зажги синим», «кормушка для синички». <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; - организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; - приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом», «Здоровое питание».
Планируемые результаты воспитания
- различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Направление воспитания: социальное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)
- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-родительская общность:</i> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье. <i>Детско-взрослая общность:</i>

- знакомить детей с правилами поведения в ДОО. Детская общность: - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО) - читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
Планируемые результаты воспитания - различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания: познавательное
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО) - создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество) Детско-родительская общность: - поддерживать и направлять познавательную активность ребенка. Детско-взрослая общность: - организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. Профессионально-родительская общность: - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО) - организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы; - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;

- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
- проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Направление воспитания: физическое и оздоровительное
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-взрослая общность:</i> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий; - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <i>Профессионально-родительская общность:</i>

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):
- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
Планируемые результаты воспитания
- владеет основными навыками личной гигиены; - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; - проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Направление воспитания: трудовое
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):
- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)
<i>Детско-взрослая общность:</i> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях; - знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <i>Детская общность:</i> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)
- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
Планируемые результаты воспитания
- понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: эстетическое	
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>	
- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.	
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>	
<i>Детско-взрослая общность:</i> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера; - показывать пример культурного поведения. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.	
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):</i>	
- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей; - поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.	
<i>Планируемые результаты воспитания</i>	
- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.	

3.9.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ № 5.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей *от 3 до 8 лет*.

Задачи Программы:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ № 5.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область «Познавательное развитие»
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i>
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; - организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции; создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

<i>При реализации указанных задач воспитатель акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i>
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе; - учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; - учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<i>Направления деятельности воспитателя</i>
- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; - различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область «Физическое развитие»

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; - формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; - формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; - включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в учреждении проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; - воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания

СООТНОСИТСЯ

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества.
Формирование у детей ценностного отношения к красоте.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;
- не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы</i>
<i>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию</i>
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания

Патриотическое направление воспитания		
Мероприятия группы	Мероприятия учреждения	Мероприятия социума
- Беседы - Фото-коллаж «Герои из семейных альбомов» - Экскурсии - Тематический день «День Российского флага»; «День республики Крым»; «День народного единства» - Проекты - Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» - Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций - Просматривание мультфильмов - Конкурс чтецов «Строки опаленные войной»	- Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» - Парад, посвященный дню Победы - Флэшмоб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», - Выставка рисунков - Тематический день: «День города» - Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию - Поздравление ветеранов войны и труда	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Экскурсии - Конкурс рисунков «Юные огнеборцы», «Профессия полицейский» и др. - Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) и др.
Духовно – нравственное направление воспитания		
- Сюжетно-ролевые и дидактические игры - Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) - Чтение и обсуждение литературных произведений	- Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» - Акция: «Наши увлечения» - Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» - «Пусть осень жизни будет золотой» - Проекты: «День матери»	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - «Игрушка на новогоднюю ёлку», «Покормите птиц зимой» и др.

- Игры народов разных национальностей - Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» - Тематический день «Малыши из нашего детского сада» - Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»	- Конкурсы, викторины, выставки	
Социальное направление воспитания		
- Ролевые и дидактические игры - Тренинги общения - Игровые ситуации - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций - Чтение и обсуждение литературных произведений - Индивидуальные занятия с детьми - Выставка «Портрет моей мамы» - Выпуск фотогазет «Папа может!», «Лето с семьей!» и др. - Тематический день «День любви и верности» - Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»	- Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» - Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» - Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» - Проекты: «Новогодняя сказка» - Конкурсы, викторины, выставки - День открытых дверей	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда» и др.
Познавательное направление воспитания		
- Опытнo-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры - Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» - Экологические и познавательные проекты - Чтение и обсуждение литературных произведений - Викторины, познавательные Олимпиады, турниры	- Проекты - Викторина «Почемучки» - Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» - Экологические листовки - Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, - День космонавтики	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Экскурсии - Акция «Покормите птиц зимой» - Познавательная викторина «Почемучки» - Олимпиада «Юный математик»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
- Досуги - Мини-турнир «Весёлые эстафеты» - Беседы - Просмотр слайдовых презентаций - Подвижные, народные игры - Реализация проектов	- Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья» - Спортивные праздники - Мини олимпиады - Проекты (ЗОЖ) - Подготовка листовок и буклетов по безопасности	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Олимпиада по физической культуре - Спартакиада «Малыш» - Фотоконкурс «Безопасное кресло» - Дни здоровья (осенний, зимний) - Турниры «Папа, мама, я –

		спортивная семья», мини-футбол - Конкурс проектов
Трудовое направление воспитания		
- Ролевые и дидактические игры - Игровые ситуации - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций - Чтение и обсуждение литературных произведений - Фото коллаж «Профессия моей мамы» - Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» - Выполнение трудовых поручений - Дежурство	- Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» - Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др.	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Конкурс рисунков (о профессиях) - Конкурс проектов
Эстетическое направление воспитания		
- Реализация проектов - Выставка рисунков - Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» - Чтение и обсуждение литературных произведений - Слушание музыкальных произведений	- Театральная неделя - Выставка коллективных работ - Организация концертов - Подготовка видеопоздравлений - Литературно-музыкальные развлечения и праздники	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Муниципальный конкурс «Жемчужины Крыма»

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации РПВ

Воспитание активной гражданской позиции, любви к своей Родине и формирование положительных этнических взаимоотношений между детьми желательно начинать с воспитания любви и уважения к своей семье, близким людям, соседям, осознания чувства гордости за свою семью, город (село), малую родину, страну, с привития культуры межличностных отношений.

Необходимо учитывать то объективное обстоятельство, что ребёнок является субъектом определённого социума, и на его развитие в первую очередь оказывают влияние все члены семьи и родственники. Поэтому эффективность работы с детьми будет в большой степени зависеть от эффективности взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями).

Именно семья определяет стартовое развитие ребёнка в целом и влияет на его развитие как гражданина своей страны и его межличностных взаимоотношений с другими детьми, в частности. Поэтому специалистами и воспитателями ДОУ разработаны и применяются эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с учётом региональных особенностей Крыма.

Как правило, в каждой группе ДОУ есть дети разных национальностей. Их родители общаются друг другом и это общение носит приветственный характер. В

интересах детей, их воспитания и развития родительское общение должно стать насыщенным, доброжелательным и разнообразным, и организуют его воспитатели.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для того чтобы взаимодействие с родителями (законными представителями) было плодотворным, прежде всего, проводятся социологические исследования (опросы, анкетирование, тестирование и т. д.) для определения направлений этой работы.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Дальнейшим этапом работы становится выбор форм работы с семьями. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Это могут быть:

- клубы встреч с интересными людьми, среди которых могут быть и родители, например, «Давайте познакомимся», «Наш детский сад – многонациональный дом», «Особенности воспитания детей в национальных семьях», «Роль отца и матери в воспитании будущих граждан Крыма, России», «Отношение к бабушкам и дедушкам в национальных семьях», «Национальные обычаи и традиции», «Наши фотоальбомы», «Литература крымских авторов для детей»;
- дни открытых дверей в группах;
- дни, недели, декады, фестивали национальных культур в детском саду, в рамках которых родители получают или пополняют знания о традициях, обычаях, культуре людей, живущих в Крыму;
- вечера развлечений, которые обычно проводятся с детьми и для детей, могут быть расширены и по содержанию, и по составу участников. В подготовке и организации таких мероприятий родители (законные представители) принимают самое непосредственное и активное участие. Тематика таких мероприятий может быть разнообразной: «Приглашаем в дом гостей», «Встречаем праздник», «Национальная кухня», «Празднование дней рождений», «Живём в мире и согласии», «Язык соседей» и др.;

- организация работы музеев, уголков по патриотическому воспитанию, народоведению, краеведению, этнографии;
- организация кружковой работы по ознакомлению с народными промыслами (с привлечением членов семей);
- пошив национальных костюмов к праздничным мероприятиям;
- информационные бюллетени, которые готовят воспитатели для родителей (законных представителей), содержат интересный познавательный материал, например, «Имена наших детей», «Знакомимся с семьёй...», «Бабушки и дедушки наших детей», «Поиграйте с детьми в национальные игры», «Колыбельные песни» и др.;
- встречи с родителями (законными представителями) в группе, например, «Дружат дети – дружат семьи». На этих встречах дети могут знакомиться с семьями своих друзей, вместе встречать праздники, что будет способствовать сплочению родителей (законных представителей) и детей.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация.

К стратегической относятся:

- сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы;
- сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения;
- информация о дополнительных образовательных услугах (если такие предоставляются).

К тактической информации относятся:

- сведения о педагогах и графиках их работы;
- информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает:

- сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т.д.
- конференция, тренинги, мастер-классы для родителей;
- госаблик МБДОУ № 5 <https://vk.com/public213396170>

Основными формами просвещения выступают:

- родительские собрания (общие, групповые);
- педагогические лектории;
- круглые столы;
- мастер-классы.

Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, заместителем заведующего по ВМР, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как *проекты*. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по

отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

3.9.3.5. События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События,

спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела

события	формы, приёмы работы с детьми
режимные моменты	
Конфликтная ситуация между детьми	беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»
Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); метод сказкотерапии «Крокодилчик»; коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	Разговорные минутки « Как избежать конфликтов? »; Обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; дидактическая игра «Наши поступки», метод арт – терапии «Совместное рисование»; метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	«Здравствуй друг» (коммуникативная игра); Обсуждение рассказа «Сказка про жадность»; дидактическая игра «Этикет»; просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; игра на

	развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; рисование на тему «Мое настроение»; песочная терапия; Коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; упражнение «Закончи предложение»
<i>традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день
Традиции-ритуалы группы	Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, утро встречи с музыкой и др.
<i>индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать». Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость». Цель: Формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: Формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человека - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	Консультация «Тревожные дети»
<i>совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»
Закаливание детей	«Школа здоровья»

События МБДОУ № 5

Событие при реализации РПВ – одна из форм совместной деятельности ребёнка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой для ребёнка, каждая ценность воспитания должна быть понятна, раскрыта и принята ребёнком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно. Но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая

ситуация, или любой режимный момент, или индивидуальная беседа, или общие дела и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ или группы, или ситуацией развития конкретного ребёнка.

Проектирование событий может осуществляться в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль силами взрослых и детей, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общение детей со старшими, младшими, сверстниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, детская литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов Крыма, России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (показ спектакля и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия, досуги, праздники, игры, организованные педагогом, и др.) имеет свои особенности и не является аналогом уроков в школе.

Занятия

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Проведение занятий с детьми нацелено на получение детьми предметных образовательных результатов. Занятия распределяются для всех возрастных групп в течение недели, в соответствии с расписанием. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Инвариантная часть представлена во всех образовательных областях и базовых видах деятельности детей, а именно:

физическое развитие – физическая культура в зале, физическая культура на открытом воздухе, утренняя гимнастика, гигиеническая гимнастика после сна, гигиенические процедуры, пешие переходы, прогулки, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья;

познавательное развитие – сенсорное развитие, ФЭМП, конструирование, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с природой, разминки по правилам дорожного движения;

речевое развитие – развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература, логопедические занятия, логоритмика;

художественно-эстетическое развитие – рисование, лепка, аппликация, музыка, развлечения, досуги, приобщение к искусству;

социально-коммуникативное развитие – ребенок и общество, ситуативные беседы при проведении режимных моментов, чтение художественной литературы, игры.

Занятия проводятся в первую и вторую половины дня. В ходе занятий проводятся физкультминутки, которые являются логическим продолжением содержания занятий и нацелены на расслабление мышц глаз, рук, спины детей (в зависимости от предыдущей работы). Реализация ОП ДО осуществляется педагогическими работниками в соответствии с перспективным и календарным планами воспитательно-образовательной работы по тематическому принципу в соответствии с общими для всех групп лексическими темами. Подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми проводит педагог-психолог.

Игры, организованные воспитателем

Перед приёмом пищи (утром, днём, вечером), пока дежурные накрывают столы, воспитатель проводит с детьми спокойные игры на установление положительных взаимоотношений в группе, на подготовку к занятию, на закрепление ранее полученных знаний или умений, на подведение итогов дня.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития детей.

Режимные процессы занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Они в целом структурируют время ребёнка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребёнок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Важно, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя в ДОО комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нём позаботятся.

Режимные процессы - это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Т.е. в ходе режимных процессов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей;
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Утренний приём детей

Приём детей - это очень важный момент в режиме дня. При благоприятных погодных условиях ежедневный приём детей дошкольного возраста осуществляется на игровых площадках групп, на свежем воздухе. Это благоприятное время для индивидуального общения с детьми и их родителями, развития и закрепления навыков вежливого общения, создания благоприятного эмоционального климата, закаливания, положительного заряда для всех участников образовательного процесса на рабочий день.

Утренняя гимнастика

Утреннюю гимнастику проводит воспитатель группы на прогулочной площадке (при благоприятных погодных условиях), или в музыкальном зале (при неблагоприятных погодных условиях в соответствии с расписанием). В условиях карантина в группе (группах) утреннюю гимнастику проводит воспитатель. Утренняя гимнастика проводится последовательно для разных возрастных групп под музыку с целью пробуждения организма детей и воспитателей, положительного эмоционального настроения и сплочения детского коллектива.

Утренний круг

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на «утреннем круге» зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество, обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).

Рекомендовано организовать перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Дежурство детей

В младшей дошкольной группе и в первой половине учебного года в средней группе воспитатель предлагает детям выполнять посильные для них поручения в уголке

природы, при подготовке к занятиям, или, накрывая столы к приёму пищи совместно с помощником воспитателя или воспитателем.

Приобщение детей к общественно-полезному труду в виде дежурств в группе начинается со второй половины учебного года в средней дошкольной группе.

В календарном плане воспитательно-образовательной работы воспитателя предусмотрено планирование дежурства детей на месяц. Ежедневно воспитатель назначает дежурных по столовой, по уголку природы, по подготовке к занятиям, по игровым центрам («Библиотека», «Сюжетно-ролевые игры» и др.) в соответствии с карточками в «Уголке дежурных». Дежурных можно назвать необычно, например, в уголке природы дежурит «Эколог», «Библиотекарь» в книжном уголке, по подготовке к занятиям дежурит «Младший воспитатель» и т.д. Карточки представляют собой фотографии детей или картинки с крупно написанными их именами и фамилиями. Воспитатель представляет дежурных всем детям, все вместе повторяют обязанности дежурных. В конце дня воспитатель и дети оценивают работу дежурных, как правило, положительно, и благодарят их за помощь.

Во время дежурства у детей формируется ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо, расширяется словарь профессий, атрибутов их труда. Кроме этого, во время дежурства дети могут закрепить навыки счёта (накрывая на стол, они могут посчитать предметы посуды, столовые приборы; при подготовке к занятиям пособия, атрибуты и др.), развивать наблюдательность и речь (отмечая погоду в календаре погоды, повторяя названия растений и др.).

Подготовка к приёму пищи (завтрак, обед, полдник)

Главное в подготовке к любому приёму пищи - это необходимость мыть руки перед едой. Эта задача решается воспитателями последовательно от группы младшего дошкольного возраста до подготовительной к школе группы. Они используют разные приёмы для формирования у детей стойкого культурно-гигиенического навыка (личный показ, потешки, чтение стихов и сказок и др.).

Приём пищи

Во время приёма пищи дети усваивают:

- навыки сервировки стола (расположение глубокой и мелкой тарелок, столовых– приборов, чашки, блюда для хлеба, салфетницы);
- навыки культуры поведения за столом (есть самостоятельно, не класть локти на стол, не разговаривать, когда во рту есть пища, пользоваться салфеткой, не мешать другим, быть вежливым, использовать вежливые слова и пр.);
- правило: поел, убрал за собой посуду, поблагодарил, можешь идти играть (если это предусмотрено режимом дня);
- названия блюд – существительные (воспитатель называет блюда и продукты, из которых они приготовлены); прилагательные, которые характеризуют вкусовые качества пищи; глаголы, обозначающие действия повара;
- представление о том, что пищу для детей готовят повара, что необходимо ценить чужой труд, заботу, уметь быть благодарным;

- правила адекватного поведения в случае, если опрокинул тарелку с пищей, разбил посуду и т.д. (не расстраиваться, не поднимать осколки посуды, принять участие в уборке совместно со взрослым, вымыть руки и т.д.).

Самостоятельные игры детей

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Игры после завтрака. В силу индивидуальных особенностей не все дети в одно и то же время заканчивают приём пищи. Поэтому у детей, которые раньше других позавтракали, есть возможность поиграть после завтрака в любимые игры. Это, как правило, настольно-печатные, развивающие игры.

Игры на прогулке. В содержании прогулок предусмотрено время на свободные игры обеспечить детей игровым материалом и оборудованием для детей. Задача воспитателя организации таких игр.

Игры после прогулки. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в центрах активности. Воспитатель заботится о том, чтобы дети перед обедом играли в спокойные игры, так как вскоре предстоит дневной сон.

Игры после дневного сна. Во второй половине дня больше возможностей для самореализации детей. Задача педагога создать каждому ребёнку возможность найти себе занятие по своим интересам.

Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке группы;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Прогулки с детьми планируются и проводятся два раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую - после дневного сна и вечерних занятий (при благоприятных погодных условиях с учётом ветро-холодового индекса).

Прогулка имеет определённую структуру и содержание, зависящие от предыдущей работы с детьми на занятиях. При подготовке к прогулке и возвращении с неё дети закрепляют навыки самостоятельного одевания и раздевания верхней одежды и обуви,

складывания своей одежды в шкафчик, для просушки (в случае необходимости), устранения неполадок в одежде; учатся помогать друг другу при одевании и раздевании, просить помощи при необходимости.

Ежедневные прогулки способствуют укреплению здоровья детей, закаливанию, удовлетворению их потребности в двигательной активности, профилактики утомления, приобщению к подвижным и спортивным играм.

Подготовка ко сну, дневной сон

До начала дневного сна спальня проветривается до рекомендуемой температуры. При подготовке ко сну, дети учатся в определённой последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи.

Воспитатели могут включить в спальне спокойную, убаюкивающую музыку (колыбельные), спеть колыбельную самостоятельно, или читать детям спокойную сказку с продолжением (для детей среднего и старшего дошкольного возраста). Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актёрами.

Если ребёнок не хочет спать, бесполезно и неправильно заставлять его. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что ребёнок один час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошёл, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста, и ребёнок засыпает. Ну а если он всё-таки не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договорённости. По поводу такого ребёнка воспитатель советуется с его родителями (законными представителями) и педагогом-психологом.

Эти режимные моменты помогают в решении воспитательно-образовательных задач, а именно:

- укрепляется здоровья детей;
- осуществляется профилактика их утомления;
- развиваются навыки самообслуживания;
- формируется интерес и потребность в регулярном чтении;
- дети приобщаются к художественной литературе.

Пробуждение после дневного сна, постепенный подъём, гигиеническая гимнастика (побудка)

Правильно организованный подъём детей после дневного сна не только создаёт положительный эмоциональный фон, но и даёт большой оздоровительный эффект. Не все дети просыпаются одновременно, поэтому воспитатели включают «пробуждающую» музыку, под которую дети начинают делать гигиеническую гимнастику (побудку) в постели.

Комплексы гигиенической гимнастики подбирает воспитатель с учётом физических особенностей детей всех возрастных групп.

Побудку проводит воспитатель группы как под музыкальное сопровождение, так и без него.

В содержание гимнастики вводятся упражнения в постели, элементы самомассажа, упражнения в положении стоя, возле кроватей, дыхательная гимнастика. Заканчивается

гимнастика ходьбой по корригирующим дорожкам. Пробуждение детей после дневного сна имеет ярко выраженный положительный эффект:

- формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть);
- комфортный переход от сна к активной деятельности;
- укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка в игровых уголках и центрах; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты, эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями воспитанников.

Вечерний круг

Вечерний круг проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Ознакомление с художественной литературой

Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и гаджетов. Обследование современных детей показывают низкий уровень развития их связной речи, недостаточную осведомлённость в мире детской художественной литературы, выбор низкосортных произведений, комиксов вместо классических произведений. В связи с этим обязательной частью режима дня во всех возрастных группах является ознакомление детей с художественной литературой. Это ни в коей мере не заменяет занятия по приобщению детей к художественной литературе, а становится средством углублённого изучения лексических тем, расширения кругозора детей, развития их познавательного интереса.

Дополнительное ознакомление с художественными произведениями проводится во второй половине дня, после дневного сна с учётом возрастных возможностей детей, в разных формах (чтение, чтение по ролям, рассказывание, пересказ, заучивание наизусть, инсценирование и др.).

3.9.3.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в ДООУ является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДОО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДООУ относятся:

- ситуативная, этическая беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание поговорок, пословиц с последующим обсуждением смысла;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.п.);
- разработка долгосрочных проектов;
- экскурсии, посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Грамотно организованные праздники в детском саду - это эффективный метод развития и воспитания детей. Главной целью организации и проведения праздников в ДООУ является развитие эмоциональной и познавательной сферы детей, воспитание их художественно-эстетического вкуса.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники (утренники) и другие мероприятия (развлечения, досуги, тематические занятия и др.).

Утренники, посвящённые общегосударственным праздникам, проводятся во всех группах ДОУ с учётом психовозрастных особенностей детей:

- Новый год, День защитника Отечества, Международный день 8 Марта, День Победы.

Наряду с вышеперечисленными праздниками также проводятся:

- во всех дошкольных группах ДОУ тематические музыкальные занятия, посвящённые осени (Осенины, Праздник урожая и др.);
- в старших дошкольных группах тематические занятия, посвящённые Дню народного единства, Дню Космонавтики, Дню России;
- в подготовительных группах - выпуск в школу.

Для повышения образовательной значимости, для успешности мероприятий утренники в ДОУ проводятся с соблюдением следующих условий:

- *Разнообразие форматов праздников*: концерт, путешествие, соревнование, спектакль, викторина и др.
- *Участие родителей*. Родители (законные представители) принимают участие в конкурсах; на утренниках, посвящённых 8 марта, папы дарят свой танец дочерям; на выпускном утреннике дети танцуют со своими родителями; родители и дети готовят индивидуальные номера и т.д.
- *Поддержка детской инициативы*. При подготовке к тематическим занятиям, развлечениям воспитатели принимают во внимание предложения детей по изготовлению костюмов, по ведению роли и др.

3.9.3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

РППС дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС в детском саду отражает федеральную, региональную и муниципальную специфику и включает:

- оформление групповых помещений, музыкального зала, учебных кабинетов специалистов, коридоров, рекреаций, лестничных пролётов, игровых площадок на территории ДОУ;
- игрушки и игры, игровое оборудование, спортивное оборудование, соответствующие возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста;

- учебно-методические пособия, наглядный демонстрационный материал, учебные аудио- и видеоматериалы и др.

Коллектив детского сада проектирует и создаёт РППС таким образом, чтобы она соответствовала требованиям ФГОС ДО, была содержательной и эстетически привлекательной для детей, вызывала их интерес.

РППС ДООУ отражает ценности, на которых строится рабочая программа воспитания, а именно:

- **включает** знаки и символы Российской Федерации, Республики Крым, города Ялта, МБДОУ № 5 (во всех дошкольных группах оформлен патриотический уголок, в котором размещены государственные и негосударственные (народные) символы России, Республики Крым, Ялты, фотоальбомы, энциклопедии о городах и достопримечательностях малой родины и России, познавательные игры, изделия народных промыслов, народные игрушки и др.);
- **отражает** региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ (в детском саду представлены экспозиции декоративно-прикладного искусства народов Крыма, России, в дошкольных группах фотоальбомы, познавательные игры по декоративно-прикладному искусству и костюмам народов Крыма и России, подвижные игры, подборки произведений фольклора, художественная детская литература, разные виды театров, методическая литература, конспекты занятий, дидактические игры по реализации региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крым «Крымский венок» и др.);
- **содержит** элементы экологичности, природосообразности, безопасности (все игры и игрушки для детей в группах, оборудование в музыкальном зале имеют возрастную направленность и сертификаты соответствия);
- **обеспечивает** ребёнку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений (в каждой возрастной группе существует зонирование, т.е. игровое оборудование для детей расположено с учётом особенностей детей (гендерных – принимается во внимание количество мальчиков и девочек в группах, их предпочтения в играх; особенностей детей с ОВЗ), их желанием играть самостоятельно (уголки уединения) или организовать совместную игру (центры сюжетно-ролевых игр). Сюжетно-ролевые игры представлены во всех группах с учётом возрастных возможностей и запросов детей, а также с учётом муниципальных особенностей. Это «Семья», «Поликлиника. Больница», «Санаторий», «Магазин. Супермаркет», «Парикмахерская. Салон Красоты», «Водители», «Моряки», «Спасатели», «Экскурсия», «Санаторий», «Туристы» и др.).
- **обеспечивает** ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, формирует научную картину мира (в каждой группе оформлен уголок природы, в старших дошкольных группах он соединён с центром экспериментирования; во всех группах оборудованы уголки развивающих игр и головоломок, в книжных уголках представлен энциклопедический познавательный материал и др. Во всех игровых центрах отмечена эмблемой та образовательная область (области), к которой относится их содержание);
- **беспечивает** ребёнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (в дошкольных группах, начиная со среднего дошкольного

возраста, размещены уголки дежурств, или «Отделы кадров», в соответствии с которыми дети выполняют обязанности дежурных, и пополняют свои знания о профессиях взрослых);

- **обеспечивает** ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (во всех группах оборудованы спортивные уголки, представлен материал по видам спорта, имеется подборка подвижных игр, в т.ч. народных с элементами костюмов, шапочками и др.);
- **предоставляет** ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями культуры Крыма (музыкальный зал *частично* оснащён народными музыкальными инструментами, народными костюмами и атрибутами, подборкой музыкальных произведений народного и классического творчества, в группах представлены народные игрушки, подборки народных подвижных игр, в методическом кабинете находится иллюстративный, дидактический, литературный, игровой материал, т.д. Творческие работы воспитателей и специалистов ДОО посвящены ознакомлению детей с Ялтой, Крымом, Чёрным морем.).

3.9.3.8 Социальное партнерство

Содержание образовательного процесса МБДОУ № 5 строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнёров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Воспитательный процесс ДОО обогащается взаимодействием с социальными партнёрами:

- Ялтинская территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Департамента образования Администрации города Ялты Республики Крым;
- МБОУ «ЯСШ № 11» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым;
- МБУДО «Детский экологический центр» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым;
- Детская музыкальная школа пгт.Массандра;
- ГПА (филиал)ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И.Вернадского» в г. Ялта
- Детская поликлиника Филиал ФНКЦ ФМБА;

- ОНД по г. Ялте УНД ГУ МЧС России по Республике Крым;
- МРЭО ГИБДД МВД по Республике Крым.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий и взаимопосещений.

Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МБОУ «ЯСШ № 11» г.Ялта.

Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно-методическим центром.

3.9.4. Организационный раздел РПВ

3.9.4.1 Кадровое обеспечение

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Условием качественной реализации РПВ является её непрерывное сопровождение педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Педагогические работники, реализующие РПВ, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития и воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями детей по вопросам его образования

В целях эффективной реализации РПВ созданы условия для профессионального развития руководящих и педагогических работников, в т.ч. их дополнительного профессионального образования, необходимого для ДОУ; для консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и сохранения и укрепления здоровья детей, для охраны их жизни; для организационно-методического сопровождения процесса реализации РПВ.

В состав педагогического коллектива входят: воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса является важным фактором адаптации, социализации и гармонического развития каждого ребёнка. Педагогические работники ДОУ ориентированы на социализацию детей, подготовку их к систематическому обучению в школе, к жизни. При этом на первом месте находится забота о сохранении и укреплении их физического и психического здоровья.

Воспитатели содействуют созданию пространства для саморазвития и личностного развития каждого ребёнка с учётом индивидуальных, возрастных, гендерных особенностей; обеспечивают условия для усвоения ОП ДО каждым ребёнком; создают условия для формирования жизненной компетентности детей в соответствии с возрастом,

работают в тесном контакте с заместителем заведующего по ВМР и другими педагогическими работниками, родителями воспитанников.

Педагог-психолог создаёт психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса ДОУ; организывает работу по защите прав и свобод детей; оказывает помощь воспитанникам, педагогическим работникам, родителям детей в решении конкретных проблем; формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников, родителей воспитанников.

Музыкальные руководители обеспечивают музыкально-эстетическое воспитание детей, работают в тесном контакте с заместителем заведующего по ВМР и другими педагогическими работниками.

Для работы с детьми, требующими особого психолого-педагогического сопровождения (дети, имеющие речевые нарушения и дети с ОВЗ), в ДОУ создан психолого-педагогический консилиум, в который входят специалисты ДОУ.

Руководящие, педагогические работники и учебно-вспомогательный персонал в обязательном порядке выполняют воспитательные функции, что отражено в их должностных инструкциях.

3.9.4.2 Нормативно - правовое обеспечение реализации РПВ

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 с изм. и доп. от 08.11.2022 г., 17.02.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 с изменениями на 21 июля 2020 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Региональный уровень

- Конституция Республики Крым принята Государственным Советом Республики Крым 11 апреля 2014 года;
- Концепция патриотического и духовнонравственного воспитания населения в Республике Крым утверждена указом главы Республики Крым от 18.12.2014 г № 522-У;

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7;
- Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым утверждена приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 №1823.

Уровень ДОУ

- Правила внутреннего распорядка воспитанников и их родителей (законных представителей) МБДОУ № 5;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ № 5;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ № 5.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Обязательная часть

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

IV.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация ОП ДО обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение

вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

** п. 30. раздел IV ФОП ДО*

4.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает всё организованное пространство ДОУ (территория, групповые комнаты, учебные кабинеты и залы, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создаётся как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитываются:

- культурно-исторические, природно-климатические, этнопсихологические, социокультурные условия города Ялта и Республики Крым;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации ОП ДО в различных организационных моделях и формах РППС ДОУ соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

- возрастным и гендерным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надёжности.

При определении наполняемости РППС за основу берётся принцип целостности образовательного процесса: в каждой возрастной группе представлены все образовательные области согласно ФГОС ДО с содержанием, соответствующем возрастным особенностям детей. Также РППС групп обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр., в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ постоянно пополняется и обновляется с тем, чтобы, следуя требованиям ФГОС ДО быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной для воспитанников, а также обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Обеспечено подключение всех помещений к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждой образовательной области, представляет собой «поисковое поле», или пространство детской реализации для каждого ребёнка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Здание детского сада двухэтажное, светлое, имеется центральное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В ДОУ создана определённая материально-техническая база для жизнеобеспечения и разностороннего развития детей, ведётся систематически работа по созданию и совершенствованию РППС.

Для реализации ОП ДО в ДОУ имеются: 10 групповых помещений, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музыкальный зал.

Занятия с детьми осуществляется, как в группах, так и в специально оборудованных кабинетах и залах. Все кабинеты оформлены.

На территории ДОУ оборудованы игровые площадки для каждой возрастной группы. Прогулки с детьми проводятся на игровых и спортивной площадках.

ДОУ оснащён необходимыми техническими средствами: персональными компьютерами и ноутбуками, мультимедийными установками, видеокамерами, ламинатором.

Подробное описание всех помещений ДОУ находится в их паспортах.

4.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение позволяет решать воспитательно-образовательные задачи Образовательной программы.

МБДОУ № 5 функционирует по трем адресам:

1 корпус – 298650, Республика Крым, г. Ялта, пгт. Массандра, ул.16 апреля 1944 года д.11а.

Год постройки: 1964

Общая площадь 797,3 кв.м.

Число этажей надземной части : 2

Здание детского сада – типовое, оснащено оборудованием, мягким инвентарем, игрушками и канцелярскими товарами.

В здании для осуществления образовательного процесса используются следующие площади:

1 музыкальный зал = 54,4 кв. м.

5 групповых помещений = 437,6 кв.м.

1 кабинет педагога-психолога = 5,0 кв. м.

Для прогулок дошкольников в наличии 5 прогулочных площадок.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветник. Территория и участки детского сада дополнены игровым оборудованием и эстетически оформлены поделками.

Структура РППС, наряду с групповыми помещениями, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В Учреждении есть:

1 кабинет заведующего,

1 медицинский кабинет,

1 пищеблок,

1 продуктовый склад,

1 прачечная.

Здание детского сада имеет огражденную территорию, на территории есть наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: электрические, водоснабжающие, отопление от газовой котельной, расположенной на территории Учреждения, канализацией.

Во всех возрастных группах мебель соответствует росту и возрасту детей, в наличии ковровые дорожки, ковры. Из мягкого инвентаря в наличии постельное белье, матрацы, на матрасники, подушки, одеяла, покрывала.

В групповых комнатах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, центры природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Раздевалки имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение РППС, добавляется оборудование.

Учреждение обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

С целью усовершенствования педагогического процесса, в каждой группе в наличии магнитная доска, в музыкальном зале – проектор, экран, ноутбук. Регулярно дополняется РППС для детей новыми игрушками, играми.

В методическом кабинете в наличии учебно-методические пособия, литература, игровые материалы, пособия в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Для решения задач по укреплению физического здоровья детей, в дошкольных группах оборудованы спортивные уголки и мелкий спортивный инвентарь.

На участках для прогулок установлены спортивно-игровые комплексы.

Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений дошкольного учреждения выполняются постоянно в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Требования защиты от ЧС, пожарной безопасности, а также антитеррористической безопасности учреждения строго соблюдаются в соответствии с Законами РФ от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"; от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» и другими нормативно-правовыми актами: функционирует АППС, вход на территорию осуществляется через чип-замок, учреждение находится под контролем дежурного бюро пропусков, установлена тревожная кнопка.

Регулярно проводится инструктирование работников МБДОУ № 5 и тренировочные занятия по эвакуации в случае ЧС, пожара или террористического акта, а также по охране труда.

Требования по охране жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ № 5 выполняются постоянно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым оборудованием.

Введена в эксплуатацию автономная газовая котельная.

2 корпус – 298650, Республика Крым, г.Ялта, пгт. Советское, д.7

Год постройки: 1958

Общая площадь 133,0 кв.м,

Число этажей надземной части : 1

Здание детского сада – первый этаж жилого дома, оснащено оборудованием, мягким инвентарем, игрушками и канцелярскими товарами.

В здании для осуществления образовательного процесса используются следующие площади:

1 групповое помещение = 91,2 кв.м.

Для прогулок дошкольников в наличии 2 прогулочных площадки.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветник. Территория и участки детского сада дополнены игровым оборудованием и эстетически оформлены поделками.

Структура РППС, наряду с групповыми помещениями, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В Учреждении есть:

1 методический кабинет,

1 пищеблок.

Здание детского сада имеет огражденную территорию. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: электрические, водоснабжающие, отопление от газовой котельной, расположенной на территории Учреждения, канализацией.

В групповой ячейке мебель соответствует росту и возрасту детей, в наличии есть ковры. Из мягкого инвентаря в наличии постельное белье, матрасы, наматрасники, одеяла, покрывала.

В групповой комнате оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательный, центр природы и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Раздевалка имеет информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение РППС, добавляется оборудование.

Учреждение обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

С целью усовершенствования педагогического процесса, в группе в наличии интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, телевизор и DVD плеер. Регулярно дополняется РППС для детей новыми игрушками, играми.

В методическом кабинете в наличии учебно-методические пособия, литература, игровые материалы, пособия в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Для решения задач по укреплению физического здоровья детей, в группе оборудованы спортивные уголки и мелкий спортивный инвентарь.

На участке для прогулок установлены спортивно-игровые комплексы.

Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений дошкольного учреждения выполняются постоянно в соответствии с Постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Требования защиты от ЧС, пожарной безопасности, а также антитеррористической безопасности учреждения строго соблюдаются в соответствии с Законами РФ от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"; от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» и другими нормативно-правовыми актами: функционирует АППС, вход на территорию осуществляется через чип-замок, учреждение находится под контролем дежурного бюро пропусков, установлена тревожная кнопка.

Регулярно проводится инструктирование работников МБДОУ № 5 и тренировочные занятия по эвакуации в случае ЧС, пожара или террористического акта, а также по охране труда.

Требования по охране жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ № 5 выполняются постоянно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Пищеблок оснащен необходимым оборудованием.

Введена в эксплуатацию автономная газовая котельная.

3 корпус – 298650, Республика Крым, г.Ялта, пгт. Массандра, ул. Стахановская, д. 36

Год постройки: 1961

Общая площадь 660,3 кв. м.

Число этажей надземной части : 2

Здание детского сада – типовое, оснащено оборудованием, мягким инвентарем, игрушками и канцелярскими товарами.

В здании для осуществления образовательного процесса используются следующие площади:

4 групповых помещения = 485,48 кв.м.

Для прогулок дошкольников в наличии 4 прогулочных площадки.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветник. Территория и участки детского сада дополнены игровым оборудованием и эстетически оформлены поделками.

Структура РППС, наряду с групповыми помещениями, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников.

В Учреждении есть:

1 методический кабинет,

1 медицинский кабинет,

1 пищеблок,

1 продуктовый склад,

1 прачечная.

Здание детского сада имеет огражденную территорию, на территории есть наружное электрическое освещение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: электрические, водоснабжающие, отопление от газовой котельной, расположенной на территории Учреждения, канализацией.

Во всех возрастных группах мебель соответствует росту и возрасту детей, в наличии ковровые дорожки, ковры. Из мягкого инвентаря в наличии постельное белье, матрасы, наматрасники, подушки, одеяла, покрывала.

В групповых комнатах оформлены различные центры: игровые, двигательной активности, познавательные, центры природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Раздевалки имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Учебный и игровой материал подобран с учетом возрастных возможностей детей, ориентирован на их всестороннее развитие, на зону ближайшего развития каждого ребенка. В групповых комнатах постепенно, по мере взросления детей, меняется оснащение РППС, добавляется оборудование.

Учреждение обеспечено необходимым программно-методическим и учебно-дидактическим материалом для организации воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками.

С целью усовершенствования педагогического процесса, в каждой группе в наличии магнитная доска, в музыкальном зале – проектор, экран, ноутбук. Регулярно дополняется РППС для детей новыми игрушками, играми.

В методическом кабинете в наличии учебно-методические пособия, литература, игровые материалы, пособия в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности.

Для решения задач по укреплению физического здоровья детей, в дошкольных группах оборудованы спортивные уголки и мелкий спортивный инвентарь.

На участках для прогулок установлены спортивно-игровые комплексы.

Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений дошкольного учреждения выполняются постоянно в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Требования защиты от ЧС, пожарной безопасности, а также антитеррористической безопасности учреждения строго соблюдаются в соответствии с Законами РФ от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности"; от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» и другими нормативно-правовыми актами: функционирует АППС, вход на территорию осуществляется через чип-замок, учреждение находится под контролем дежурного бюро пропусков, установлена тревожная кнопка.

Регулярно проводится инструктирование работников МБДОУ № 5 и тренировочные занятия по эвакуации в случае ЧС, пожара или террористического акта, а также по охране труда.

Требования по охране жизни и здоровья воспитанников и работников МБДОУ № 5 выполняются постоянно в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 июля 2011 г. № 2151 г. Москва «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Пищеблок и прачечная оснащены необходимым оборудованием.

Введена в эксплуатацию автономная газовая котельная.

В Учреждении созданы все необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
3. выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами

1. Условия для развития детей 3 - 8 лет

1.1. Аудиовизуальные средства: пианино, музыкальные центры с CD, флэш - носителями, проекторы с стационарными экранами, ноутбуки.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные игры, игры направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы, сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей

2.1. Музыкальный зал.

2.2. На территории корпусов детского сада имеются прогулочные площадки, стационарное игровое оборудование, малые архитектурные формы.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы.

2.4. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания – дуги.

2.5. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, скакалки, кегли, кольца, массажные коврики.

2.6. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

2.7. Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

3.2. В группах оборудованы уголки живой природы, «огороды» на окне.

3.3. На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур.

3.4. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.

3.5. Имеются образцы предметов народного быта.

3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.

3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.

3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).

5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.

5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: пальчиковые, марионетки, плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно-музыкальный зал, оборудованный пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальный центр, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально-коммуникативного развития детей, игровой деятельности

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей(законных представителей) информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8.*Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другим:

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

8.2. В кабинете педагога-психолога, имеется дидактический и игровой материал, детский стол и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, деревянные вкладыши.

8.3. В корпусах детского сада имеются 2 медицинских кабинета с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц, рециркуляторы.

***Развивающая предметно-пространственная среда,
способствующая воспитанию и развитию детей***

Учитывает	Обеспечивает	Предполагает
Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка	Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей	Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга, имеются визуальные границы; каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов
Особенности эмоционально-личностного развития ребёнка	Учёт актуального психоэмоционального состояния	Многофункциональный «Уголок уединения» психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др.
Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка	Право на свободу выбора	Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей
Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности	Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования	Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности
Возрастные и гендерные особенности	Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников	Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов
Вид помещения Функциональное использование		Оснащение
Групповые комнаты: -Образовательная деятельность с детьми -Самостоятельная деятельность детей -Игры -Трудовая деятельность -Творческая деятельность -Гимнастика после сна		-Детская мебель -Книжный уголок -Уголок развития речи -Уголок художественного творчества -Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры -Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» -Уголок познания, природы -Конструкторы различных видов -Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике -Различные виды театров

	-Физкультурный уголок, «дорожка здоровья» -Уголок сенсорного развития -Формирование элементарных математических представлений -Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения -Здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные лампы, кварцевые лампы, рециркуляторы
Спальное помещение: -Дневной сон	-Спальная мебель
Помещения приёмных в группах: Информационнопросветительская работа с родителями	-Информационный уголок для родителей -Выставка детского творчества -Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей -Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр
Игровые участки	-Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе -Выносной материал
Музыкальный зал: -Образовательная деятельность -Тематические досуги -Развлечения -Театральные представления -Праздники и утренники -Родительские собрания и другие мероприятия для родителей -Спортивные досуги -Развлечения, праздники -Консультативная работа с родителями и воспитателями	-Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала -Пианино -Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Различные виды театров -Детские и взрослые костюмы Детские стулья
Методический кабинет: -Осуществление методического сопровождения педагогов -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	-Библиотека педагогической и методической литературы -Библиотека периодических изданий -Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми - Материалы консультаций, семинаров-практикумов
Медицинский кабинет	-Кабинет для осмотра детей -Изолятор

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий
- методическая литература,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,

- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

<i>проведение закупок оборудования и средств обучения и воспитания</i>	<i>нормы законодательства Российской Федерации</i> -Конституция Российской Федерации; -Гражданский кодекс Российской Федерации; -Бюджетный кодекс Российской Федерации; -Федеральный закон от 26.05.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции»; -Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»; -муниципальные правовые акты Республики Крым.
--	---

Перечень учебно-методической литературы:

Социально – коммуникативное развитие

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021г.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2002. -135с.
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р. Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева М., 2017г. - 144с.
- Авдеева Н. Н. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. ФГОС.-115с.
- Белая К. Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (3-4 л)-35с.
- Белая К. Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (4-5 л)-35с.
- Белая К. Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (5-6 л)- 35с.
- Белая К. Ю. ФГОС Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО (6-7 л)- 35с.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)- 135с.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)-129с.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)-134с.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. ФГОС Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)-138с.
- Буре Р. С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)-99с.
- Куцакова Л. В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)-65с.

- Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. трудовое воспитание в детском саду. Москва, 2005,135с.
- Безопасность во дворе. //Под ред.М.Лозовская. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 10с.
- Безопасность на дороге //Под ред.М.Лозовская. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 10с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года.- 2-е изд. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72 с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4 – 5 лет.- 2-е изд. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-96 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5 - 6 лет.- 2-е изд. испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-128 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72 с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа. 6 -7 лет.- 2-е изд. испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-120 с.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М. Москва – Синтез.2013г.-62с.
- на Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика – Синтез. 2015г. -104с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2011,-38с.
- Саулина Т. Ф. ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет),-19с.
- Ульева Е. Правила безопасности на море в забавных историях для малышей. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 19с.

Познавательное развитие

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021г.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.
- «Юный эколог» С.Н. Николаева 2017г. 3-7 лет. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, - 112с.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7) -129с.
- Костюченко М. П. Окружающий мир. Волгоград.2014г.-127с.
- Веракса Н, Е., Галимов О. Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. М. Мозаика – Синтез 2015г.-92с.
- Петрова В. И. , Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками М. Мозаика – Синтез 2015г.-57с.

- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. М. Мозаика – Синтез. 2016г.-130с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М. Мозаика – Синтез. 2016г.-87с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М. Мозаика – Синтез. 2016г.-87с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа М. Мозаика – Синтез. 2016г.-122с.
- Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.М. Мозаика – Синтез. 2016г.-113с.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников М. Мозаика – Синтез 2016г.-94с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 64с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 56 с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 72 с.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)-111с.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с.
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. ФГОС Проектная деятельность дошкольников -119с.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7)-98с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 65 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 65 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 65 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 65 с.
- СаулиМолодова Л.П. Экологические праздники для детей. – Мн.: «Асар»,2001
- Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: Мозаика-Синтез, 2002,-113с.
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Мн.: «Асар», 2001,-65с.
- Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года) -128с.
- Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада (6-7 лет)-128с.
- Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада (4-5 лет)- 128с
- Николаева С. Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет)- 128с
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.

- Павлова Л. Ю. ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)-88с.
- Дыбина О.В. Что было до...: Игры – путешествия в прошлое предметов– М.: ТЦ Сфера, 1999.-55с.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир– М.: ТЦ Сфера, 2000. -65с.
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом– М.: ТЦ Сфера, 2001.-79с.
- Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования: Методическое пособие /Под ред. О.А.Шиян. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 248 с.
- Развитие саморегуляции у дошкольников/Под ред.А.Н.Вераксы. – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 68с.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 88с.
- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие/Под ред.О.А.Шиян - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 88 с.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 96 с
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. - 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64с.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104 с.
- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Подготовка к школе. Тесты математика.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 103 с.
- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Подготовка к школе. Тесты окружающий мир.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 103 с.
- Подготовка к школе. Система знаний с детьми перед поступлением в школу/ Авторы – составители А.Дорофеева, Ю.Дорофеев. - 2-е изд., испр. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 120 с.
- Сирадж И., Кингстон Д., Мелхиш Э. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей в возрасте от 2 до 5 лет/Автор предисловия К.Сильва. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Календарь сезонных наблюдений для детей 5 – 9 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 28с.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Математика для малышей», для воспитанников младшей группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 176с.: цв.вкл.

- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4 – 5 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИ, испр. КА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Математика для малышей», для воспитанников средней группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192 с.: цв. вкл.
- Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 - 6 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5 – 6 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88 с.
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников», для воспитанников старшей группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 208 с.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 6-7 лет – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 200 с.
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников», для воспитанников подготовительной группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Подготовка к школе. Тесты развитие внимания.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 103 с.

Художественно – эстетическое развитие

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021г.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в младшей группе - М., Мозаика – Синтез, 2016г., 121с.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в средней группе.- М., Мозаика – Синтез, 2016г., 121с.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в старшей группе.- М., Мозаика – Синтез, 2016г., 121с.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду в подготовительной группе.- М., Мозаика – Синтез, 2016г., 121с.
- Павлова О. В. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Волгоград, 2014г., 198с.
- Давыдова Г. Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. 1-2 части. Москва. 210г., 77, 69с.

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. Москва. 2009г.142с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Москва. 2009г.137с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Москва. 2009г.137с.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Москва. 2009г.-132с.
- Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. Москва. 2000г.,-145с.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Мозаика – Синтез. 2015г.,-143с.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Мозаика – Синтез. 2015г.-143с.
- Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.124с.
- Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика- Синтез, 2014г.,-146с.
- Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа-167с.
- Куцакова Л. В. ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа-154с.
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/Под ред. О.Ф.Горбуновой.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 192с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 -5 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4 -5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 216 с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 152с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5 -6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 232 с.
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 64 с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136 с.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 6-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 264 с.

Речевое развитие:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2021г.
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.
- Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в старшей группе детского сада. - М. Мозаика – Синтез.2012г. 136с.
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в д/с. Наглядное пособие. 3-4 года.18с.
- Гербова В. В. ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет,-18с.
- Гербова В.В. Развитие речи и общение детей в младшей группе детского сада. - М. Мозаика – Синтез.2014г.,-67с.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет. - М.: Оникс, 2009. – 90 с.
- Кариухина Н. А. Чтение художественной литературы старшей группе. Воронеж.2013г.-284с.
- Кариухина Н. А. Чтение художественной литературы в младшей группе. Воронеж.2012г.-284с.
- Шорыгина Т. А.. Какие звери в лесу. Москва. 2002г.-95с.
- Елифанова О. В. Развитие речи (дидактический материал). Волгоград.2015г.217с.
- Ушакова О.А., Гавриш. Н.В. Знакомим с литературой. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 1999г.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года,2017г.,-365с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет, 2017г., -378с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет,2017г.,-356с
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет. 2017г.,-376с.
- Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)-45с.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 3-е изд. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 128 с.
- С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинина. Подготовка к школе. Тесты развитие речи.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 103 с.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- 2-е изд. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 272 с.
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей», для воспитанников младшей группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей», для воспитанников младшей группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Прописи для малышей», для воспитанников младшей группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 - 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4 – 5 лет.- 2-е изд. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей», для воспитанников средней группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для малышей», для воспитанников средней группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Прописи для малышей», для воспитанников средней группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 - 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 136с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5 -6 лет.- 2-е изд. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Развитие речи для дошкольников», для воспитанников старшей группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников», для воспитанников старшей группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников», для воспитанников старшей группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 104с.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- 2-е изд. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с.
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Развитие речи у дошкольников», для воспитанников подготовительной группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников», для воспитанников подготовительной группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Д. Денисова, Ю. Дорожин. Рабочая тетрадь «Прописи для дошкольников», для воспитанников подготовительной группы детского сада, к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Физическое развитие:

- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. М. Мозаика – Синтез. 2016г.- 119с.
- «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа» Пензулаева Л. И. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010- 127с.
- «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа» Пензулаева Л. И. М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010-134с.
- «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-129с.
- «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» Пензулаева Л.И. М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.-134с.
- ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И.-122с.
- Бондаренко Т. М. Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 3-4 лет в ДОУ.Воронеж. 2012г.- 123с.
- Тимофеева Е. А. Подвижные игры. М. Просвещение. 1986г.-156с.
- Кобзева Т. Г., Александрова Г. С., Холодова И. А. Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград.2016г.- 286с.
- Тимофеева Л. Л. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Москва.2012г.- 457с.
- Губанова Н. Ф.ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)-123с.
- Губанова Н. Ф.ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года)-123с.
- Губанова Н. Ф.ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа- 144с.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет.- 3-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 48 с
- Арчер К., Сирадж И. Повышение уровня физического развития детей в возрасте от 2 до 6 лет за счет двигательной активности / Автор предисловия Э.Окли - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 61 с.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 88с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3 – 4 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-48с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-40с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 112с.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 96 с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 4 - 5 лет.- 2-е изд., испр.и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-48с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 - 5 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-40с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 160 с.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 96 с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 5 - 6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-48с.

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5 - 6 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 192 с.
- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 96 с.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: Комплексы упражнений для работы с детьми 6 - 7лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020.-48с.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 48 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 160 с.

Инклюзивное образование

Психологическая диагностика

- Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс,2003.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
- Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
- Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
- ВераксаН.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7лет.-3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020.-68 с.

Психологическая коррекция

- Прихожан А.М.Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
- Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
- Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г.Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
- Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д»,2005
- Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение,1990
- МардерЛ. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис,2008
- Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь,2008

- Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

Психологическое консультирование

- Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
- Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
- Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
- Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
- Акимова Галина. Словарь-справочник для неравнодушных родителей. Весь, 2001.
- Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

Психологическое просвещение и профилактика

- Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.
- Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
- Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.

Серия «Искусство - детям»:

- ИЗО Комплект "Городецкая роспись". (Альбом + основа для росписи),
- ИЗО Комплект "Дымковская игрушка". (Альбом + основа для росписи),
- ИЗО Комплект "Жостовский букет". (Альбом + основа для росписи),
- ИЗО Комплект "Сказочная гжель". (Альбом + основа для росписи),
- ИЗО Комплект "Узоры Северной Двины". (Альбом + основа для росписи),
- ИЗО Комплект "Филимоновские свистульки". (Альбом + основа для росписи),
- ИЗО Комплект "Хохломская роспись". (Альбом + основа для росписи),
- ИЗО Комплект "Цветочные узоры Полхов-Майдана". (Альбом + основа для росписи).
- ФГОС Народное искусство - детям. Городецкая роспись. Наглядное пособие.
- ФГОС Народное искусство - детям. Дымковская игрушка. Наглядное пособие
- ФГОС Народное искусство - детям. Золотая хохлома. Наглядное пособие.
- ФГОС Народное искусство - детям. Каргопольская игрушка. Наглядное пособие.
- ФГОС Народное искусство - детям. Полхов-майдан. Наглядное пособие
- ФГОС Народное искусство - детям. Сказочная гжель. Наглядное пособие
- ФГОС Народное искусство - детям. Филимоновская игрушка. Наглядное пособие
- Плакат Гжель. Примеры узоров и орнаментов
- Плакат Полхов-майдан. Примеры узоров и орнаментов
- Плакат Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов - М.: Мозаика-Синтез.
- Никонова Е.А. Праздники и развлечения в детском саду. – СПб, 2008. - 178с.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981., - 354с.
- Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: ВАКО, 2007, - 231с.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2008., 267с.
- Зацепина Н.В. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. – М.: Рольф, 2002., 298с.
- Морозова Е.И. зимние праздники в детском саду. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Донецк: «Сталкер», 2005, с.156с.

- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. Петрова
- Минишева Т. . ФГОС Мир в картинках. День Победы. ФГОС Рассказы по картинкам. ВОВ в произведениях художников
- ФГОС Рассказы по картинкам. Защитники отечества
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о космонавтике. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
- Мороз В. Расскажите детям о космосе. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о Москве. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям о московском Кремле. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Олимпийских чемпионах. Набор карточек с описаниями и материалом для педагога
- Емельянова Э. Л. Расскажите детям об Отечественной войне 1812 г.
- Емельянова Э. Л. Как наши предки открывали мир
- Конкевич С. В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Старший дошкольный возраст (5-7 лет).

Демонстрационные картины:

Сюжетные картины: «Дети кормят курицу и цыплят», «Зимой на прогулке», «Зимой на прогулке», «В уголке природы», «В уголке природы», «Шар улетел», «Подарки маме 8 марта», «Места для игр и отдыха детей», , «Лесная полянка», «На крайнем Севере», «Зимнее пастбище оленей в тундре». «

Домашние животные: «Овцы с ягнятами», «Корова с теленком», «Коза с козлятами», «Собака со щенятами», «Кошка с котятами», «Семья хомяков», «Черепашки», «Семья хомяков», «Куры».

Дикие животные: «Зайцы в зимнем лесу», «Медвежья берлога», «Зайчиха с зайчатами», «Белки строят гнезда», «Белка с бельчатами в летнем лесу», «Семья волков летом», «Волчья стая зимой», «Зайцы», «Ежи», «Зайцы». «Белки», «Лисица», «Волки», «Лоси», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Тигры», «Слоны».

Профессии: «На стройке», « Повара», «Строительство космической станции», «Лесник спасает зайцев», «Лесничий подкармливает животных», «Военные», «Врачи», «Продавец», «Парикмахер», «Почтальон», «Учитель», «Библиотекарь», «Портниха», «Рабочий – строитель», «Маляр», «Художник», «Птичница», «Доярка», «Милиционер – регулировщик», «Шофер», «Машинист», «Тракторист», «Комбайнер», «Летчик», «Космонавт», «Пограничники», «В школе», «На животноводческой ферме», «Летчики в аэропорту», «Железная дорога», «На пристани», «Лесорубы», «Сплав леса»,

Картины художников: И. Грабарь «Березовая аллея», Шишкин «Бурелом», «В лесу», В. Васнецов «Ковер - самолет», , И. Левитан « Весна – большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели», С. Куприянов «Лесник спасает зайцев», К. Коровин «Зимой», В. Переплетчиков «Зимой в лесу», К. Маковский «Дети, бегущие от грозы», А. Пластов «Первый снег», И. Бродский «Опавшие листья», В. Поленов «Московский дворик», В. Серов «Октябрь. Домотканово», С. Герасимов «Лед прошел», И. Остроухов «Золотая осень», И. Левитан «Осень», Ф. Васильев «Оттепель», И. Шевандронова «В сельской библиотеке».

Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию

- Одежда, обувь.
- Грибы, насекомые
- Сказки
- Домашние птицы
- Домашние и дикие животные
- Игрушки
- Фрукты, овощи
- Транспорт
- Сюжетные картинки «Дети в детском саду и семье»
- Сюжетные картинки «Дети и детский сад»
- Предметные картинки для сравнения
- Сюжетные картинки
- Деревья, цветы
- Инструменты
- Рыбы
- Мебель
- Посуда
- «Кто что делает?»
- Перелетные, зимующие птицы
- Профессии
- Примеры узоров и орнаментов «Хохлома»
- Примеры узоров и орнаментов «Гжель»
- Работы мастеров: «Хохлома», «Гжель», «Полхов-Майдан»
- Времена года
- Уроки безопасности
- Природные зоны (растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн)
- Природные зоны (растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса)
- Лесные животные
- Животные зоопарка
- Дары леса
- Моя Родина – Россия
- Дорожные знаки
- Птицы
- Распорядок дня
- Круглый год
- Форма
- Птицы России
- Птицы разных широт
- Дикие животные
- Животные жарких стран
- Овощи
- Цветы
- Бытовые приборы
- Космос
- Транспорт
- Специальные машины
- Музыкальные инструменты

- О Московском Кремле

Развивающие и дидактические игры

- Дидактическая игра: «Узнай по описанию»
- Дидактическая игра: «Составь слово»
- Дидактическая игра: «Дома зверей»
- Дидактическая игра: «Какого цвета предмет»
- Дидактическая игра: «Твердый – мягкий»
- Дидактическая игра: «Найди пару»
- Дидактическая игра: «Открой замочек»
- Дидактическая игра: «Костюмы для петрушек»
- Дидактическая игра: «Отыщем картинку»
- Дидактическая игра: «Угадай как нас зовут»
- Дидактическая игра: «Мир животных»
- Дидактическая игра: «Мир животных и птиц»
- Дидактическая игра: «Созвездие»
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Народы мира».
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Не играй с огнем»
- Развивающая игра: «Найди четвертый лишний»
- Познавательная игра – лото: «Подбери по смыслу»
- Проверочная игра: «Готов ли ты к школе?»
- Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально: «Развиваем память»
- Дидактическая игра: «Что быстрее, кто сильнее?»
- Дидактическая игра: «Мой дом»
- Игровой дидактический материал: «Малыши – крепыши» 1 и 2 части.
- Дидактическая игра: «Команда чемпионов»
- Дидактическая игра: «Если малыш поранился»
- Дидактическая игра: «Учим дорожные знаки»
- Дидактическая игра: «Зоопарк настроений»
- Дидактическая игра: «Природно-климатические зоны земли»
- Дидактическая игра: «Прогулка по городу»
- Дидактическая игра: Природные и погодные явления»
- Игра-занятие: «Все о времени»
- Дидактическая игра: «Транспорт наземный, воздушный, водный»
- Дидактическая игра: «Знаю все профессии»

4.2. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ № 5 соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

4.2.1. Примерный перечень художественной литературы

Примерный перечень художественной литературы для детей от 3-х до 4-х лет

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Заинька, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куточка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тилибом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...". Русские народные сказки. "Бычок – чёрный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадинка"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокращении); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору; Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ёжики смеются", "Ёлка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идёт" (из книги "Снег идёт"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.П. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи"", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котёнка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьёй", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый ёж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ёжик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ёжик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьёт", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения пёсика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

Произведения поэтов и писателей Крыма.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям.

Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котёнок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивлённый барбос», «Утюжка», «Про маленького лисёнка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Жёлтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султанов «Буду водителем», «Телёнок», «Цыплята» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть.

Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

Примерный перечень художественной литературы для детей от 4-х до 5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козёл", "Зайчишка-трусишка...", "Идёт лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошёл...", "Наш козёл...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауковой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зёрнышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утята", франц., обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обраб. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обраб. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обраб. С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обраб. А. Красновой и В. Вайдаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обраб. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросёнка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Тёплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про всё на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1-2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у вас?", "Рисунок", "Дядя Стёпа – милиционер" (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном – дома!", "Огромный собачий секрет" (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мёртвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете всё на всё похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачёв А. "Выбрал папа ёлочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Чёрный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок – колючий бок" (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Алёнка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денёк"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребёнок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алёша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1-2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича-Длинный Нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1-2 рассказа по выбору). *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слёзы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэйпурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянско́й); Пени О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его весёлые друзья" (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Произведения поэтов и писателей Крыма.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям.

Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котёнок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивлённый барбос», «Утюжка», «Про маленького лисёнка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Жёлтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султанов «Буду водителем», «Телёнок», «Цыплята» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть.

Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамин помощник»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

Примерный перечень художественной литературы для детей от 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивкабурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельского.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тётушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котёнок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Берёза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный..." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом..." (отрывок из "Сказки о царе Салтане..." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится..."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка..."; Цветаева М.И. "У кровати"; Чёрный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Ёлка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Ёлки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося – ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конёк-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звёздочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по

выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Произведения поэтов и писателей Крыма.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.

Батурина Н. «Почему море Чёрное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашёл», «Сказка о волшебном якорь и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридат Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустранимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские реки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягунова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям.

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало солёным море ёрное»;

Валиев С. «Как животные воспитывают своих детёнышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зелёные огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лён на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султанье «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть. Аббасова З. «Снег идёт»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идёт», «Алма» и др.

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.).

- **Крымские легенды:** «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.
- **Армянские:** «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.
- **Ассирийские:** «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.
- **Болгарские:** «Чужие цеврули» (сказка) и др.
- **Греческие:** «Кипарис» (легенда) и др.
- **Еврейские:** «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.
- **Крымско-татарские:** «Как пчёлы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.
- **Крымчакские:** «Орлица и её сыновья» (притча), «Падишах и три сестры» (сказка) и др.
- **Немецкие:** «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.
- **Русские:** былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.
- **Украинские:** «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др.

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме. Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом

туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.

Примерный перечень художественной литературы для детей от 6 до 7 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов – семь работников" (обраб. И.В. Карнауховой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); "Илья Муромец и Соловей Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик-с-пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поёт зима, аукает...", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зелёная история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Плячковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьёв Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору);

Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1-2 рассказа по выбору); Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растёт".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гусилебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Произведения поэтов и писателей Крыма.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.

Батурина Н. «Почему море Чёрное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебяжья острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашёл», «Сказка о волшебном якоре и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрашимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские реки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге»;

«На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям. Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало солёным море ёрное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детёнышей»; Ветров М. «Мой папа – рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я – Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Странный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зелёные огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лён на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султанов С. «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемми-Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть. Аббасова З. «Снег идёт»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идёт», «Алма» и др.

Примерный перечень прозаических произведений (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины и т. д.).

- Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.
- Армянские: «Заказчик и мастер» (сказка), «Мальчик и вода» (песенка) и др.
- Ассирийские: «Человек и курица» (легенда), «Два петуха» (притча) и др.
- Болгарские: «Чужие цеврули» (сказка) и др.
- Греческие: «Кипарис» (легенда) и др.
- Еврейские: «Как царю Соломону божья коровка помогла» (сказка) и др.
- Крымско-татарские: «Как пчёлы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.
- Крымчакские: «Орлица и её сыновья» (притча), «Падихах и три сестры» (сказка) и др.

- *Немецкие: «Раковина изобилия» (легенда), «Черепашка и богатство» (легенда) и др.*
- *Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.*
- *Украинские: «Рукавичка» (сказка), «Зачарована дівчина» (сказка) и др. Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме. Алигер М. «Утренняя песня»; Бунин И. «... Светает... Над морем, под пологом туч...», «Учан-Су»; Вяземский П. «Слуху милые названья», «Аю-Даг»; Полонский Я. «Ночь в Крыму» (отрывки); Пушкин А. «Бахчисарайский фонтан» (отрывки), «Покинув Север наконец...» и др.*

4.2.2. Примерный перечень музыкальных произведений

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 3-х до 4-х лет

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Миладжи; "Колыбельная", муз. С. Разарёнова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со выюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасёвой, сл. народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачёва; "Зима", муз. В. Карасёвой, сл. Н. Френкель; "Наша ёлочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку. "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи",

муз. Е. Тиличеевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасёвой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около ёлки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличеевой; "Весёлые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Весёлые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идёт?", "Весёлые дудочки".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко – тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 4-х до 5 лет

Слушание. "Ах ты, берёза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. ВасильеваБуглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поёт!" и "Жаворонушки, прилетите!". **Песни.** "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-ритмические движения.

Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Весёлые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус.

нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.

Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанчики", муз. Д. Кабалева и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.

Музыкальные игры. "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолёты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмель", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыплёнок", "Кто как идёт?", "Весёлые дудочки"; "Сыграй, как я".

Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чём играю".

Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрейворобей", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 5 до 6 лет

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьёвой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылёк", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Примерный перечень произведений для слушания (из программы «Крымский венок»).

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымско-татарские: «Сейчас придёт твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.
- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найдёновой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огороднаяхороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Примерный перечень песен (из программы «Крымский венок»).

- Армянские: «Споём на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.
- Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.
- Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая ёлочка в зале стоит», нар. песня и др.
- Крымско-татарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зелёноголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амида; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.
- Немецкие: «Поём вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.
- Русские: «Во поле берёза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Заинька, попляши», нар. песня и др.
- Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Песенное творчество.

Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лён", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разорёнова.

Характерные танцы. "Матрёшки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (из программы «Крымский венок»).

- Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
- Крымско-татарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз. нар. и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, берёза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разорёнова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличеевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Музыкальные игры.

Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".

Развитие тембрового слуха. "На чём играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоём", "Звонящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Примерный перечень музыкальных игр (из программы «Крымский венок»).

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
- Белорусские: «Лавата» и др.
- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.
- Греческие: «Колечко» и др.
- Крымско-татарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.
- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.
- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепёлочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдём в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарёва; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по луку", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах (из программы «Крымский венок»).

- Крымско-татарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семёнова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

**Примерный перечень музыкальных произведений
для детей от 6 до 7 лет**

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москверке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Примерный перечень произведений для слушания (из программы «Крымский венок»).

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымскотатарские: «Сейчас придёт твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.
- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Степового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасёвой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Ёлка", муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

Примерный перечень песен (из программы «Крымский венок»).

- Армянские: «Споём на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.
- Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приходи скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.
- Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая ёлочка в зале стоит», нар. песня и др.
- Крымско-татарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зелёноголовая уточка»,

«Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым – Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

- Немецкие: «Поём вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.
- Русские: «Во поле берёза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др.
- Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др. Песенное творчество. "Весёлая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарёва; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, берёза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарёва; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрёшки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горето калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (из программы «Крымский венок»).

- Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
- Крымско-татарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз. нар. и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, берёза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разорёнова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличеевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Музыкальные игры.

Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранёшенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Три поросёнка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Весёлые Петрушки".

Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чём играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоём", "Звонящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня – танец – марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Примерный перечень музыкальных игр (из программы «Крымский венок»).

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
- Белорусские: «Лавата» и др.
- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.
- Греческие: «Колечко» и др.
- Крымско-татарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.
- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.
- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепёлочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдём в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зелёном лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М.

Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разорёнова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зелёном лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле берёза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах (из программы «Крымский венок»).

- Крымско-татарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семёнова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

4.2.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства
для детей от 3 до 4 лет***

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Ёлка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства
для детей от 4 до 5 лет***

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый"

***Примерный перечень произведений изобразительного искусства
для детей от 5 до 6 лет***

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождём"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Берёзовая

роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковёр-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Алёнушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождём"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Берёзовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачёв "Терем-теремок".

4.2.4. Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа-контента должно регулироваться родителями и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового-контента, медиа-продукции, в т.ч. анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

***Примерный перечень анимационных произведений
для детей дошкольного возраста с 5 лет***

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как лъвёнок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссёр И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтёнка", студия "Союзмультфильм", режиссёр О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссёр О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утёнок", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Дегтярев.
- Фильм "Котёнок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссёр Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссёр Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссёр А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссёр А. СнежкоБлоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссёр А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссёр Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссёр Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссёр А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссёр Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Уфимцев, 1976- 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссёр Ф. Хитрук, 1969- 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссёр Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия «Союзмультфильм», режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссёр коллектив авторов, 1971-1973.

***Примерный перечень анимационных произведений
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет***

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссёр Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссёры В. Котеночкин, А. Трусков, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссёр Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссёр М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссёр Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссёр А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссёр Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссёр Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссёр Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссёры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовёнок Кузя", студия ТО "Экран", режиссёр А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссёр В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссёр В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссёр Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссёр А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссёр А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарёва, 2020.

Примерный перечень анимационных произведений для детей старшего дошкольного возраста 7-8 лет

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссёр С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссёр Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссёр Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссёр Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссёр Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утёсе", студия "Ghibli", режиссёр Х. Миядзаки, 2008.

4.3. Кадровые условия реализации Программы

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация Программы ДОУ обеспечивается административно-управленческим, педагогическим, учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В административно-управленческий аппарат входят: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной части.

К педагогическим кадрам относятся: воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся: помощники воспитателей, специалист по кадрам, делопроизводитель, медицинская сестра.

К обслуживающему персоналу относятся повара, кладовщик, кастелянша, кухонный рабочий, машинист по стирке и ремонту спецодежды, сторожа, дворник, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий.

Организационную структуру и штатное расписание ДОУ согласовывает профсоюзный комитет и утверждает заведующий ДОУ. Трудовые отношения с работниками оформляются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, в соответствии с Уставом ДОУ, коллективным договором и иными локальными нормативными актами ДОУ.

Все педагогические работники имеют среднее и высшее профессиональное образование, в т.ч. профессиональную переподготовку. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом один раз в пять лет. В то же время педагогические работники, которым установлена первая квалификационная категория, часто подают заявления на внеочередную аттестацию для установления высшей квалификационной категории и успешно ей проходят.

Повышение квалификации всех работников ДОУ осуществляется в соответствии с перспективным планом, в т.ч. педагогические работники в разных формах повышают свою профессиональную квалификацию один раз в три года. Педагогические работники ДОУ ориентированы на социализацию детей, подготовку их к жизни, в т.ч. успешному обучению в школе. При этом на первом месте находится забота о сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса является важным фактором адаптации, социализации и гармонического развития каждого ребёнка. Ведущим мотивом деятельности педагогических работников является содержательный интерес: общение с ребёнком выступает не только как жизненная, но и как профессиональная ценность. Самообразование педагогов является неотъемлемой частью повышения профессиональной компетентности.

4.4. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 *ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.*

Примерные режимы дня для групп, функционирующих неполный день (10,5-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации

образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника).

4.4.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года / 4 - 7 лет	3 часа / 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

*Раздел 4 п.35 ФОП ДО

* Планирование занятий дошкольных групп размещено в приложении 3.

4.4.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	10,5 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник

* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

4.4.3. Организация режима пребывания детей в дошкольных группах

Холодный период года				
Содержание	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр детей, ежедневная утренняя гимнастика	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25
Возвращение с улицы	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30
Подготовка к завтраку	8.15-8.30	8.20-8.30	8.25-8.30	8.30-8.40
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.30-8.40	
Утренний круг	8.45-9.10	8.45-9.05	8.40-9.00	8.40-9.00
Занятие 1	9.10-9.25	9.05-9.25	9.00-9.25	9.00-9.30
Самостоятельная деятельность детей (перерыв между занятиями)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Занятие 2	9.35-9.50	9.35-9.55	9.35-10.00	9.40-10.10
Самостоятельная деятельность детей (перерыв между занятиями)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Второй завтрак	10.00-10.15	10.05-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.20-12.10	10.20-12.20	10.30-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30- 15.50	15.30-15.40
Занятие 3	-	-	15.50-16.05	15.40-16.10
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.50-16.15	15.50-16.15	16.05-16.15	16.10-16.15
Вечерний круг (на свежем воздухе)	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00
Теплый период года				
Содержание	3-4 г.	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, осмотр детей,	7.30-8.10	7.30-8.15	7.30-8.20	7.30-8.25

ежедневная утренняя гимнастика				
Возвращение с улицы	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.25	8.25-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45	8.20-8.45	8.25-8.40	8.30-8.40
Утренний круг	8.45-9.10	8.45-9.05	8.40-9.00	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.10-9.20	9.05-9.20	9.00-9.10	9.00-9.05
Прогулка. Непосредственная организованная деятельность на свежем воздухе	9.20-10.00	9.20-10.05	9.10-10.10	9.05-10.20
Второй завтрак	10.00-10.15	10.05-10.20	10.10-10.20	10.20-10.30
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	10.15-11.40	10.20-11.55	10.20-12.05	10.30-12.15
Водные гигиенические процедуры, возвращение с прогулки	11.40-12.00	11.55-12.10	12.05-12.20	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.40-15.30	12.40-15.30	12.50-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30- 15.50	15.30-15.40
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50- 16.05	15.50- 16.05	15.50- 16.05	15.40- 15.55
Вечерний круг (на свежем воздухе)	16.05-16.25	16.05-16.25	16.05-16.25	15.55-16.20
Игры, самостоятельная деятельность и организованная детская деятельность, уход домой	16.25-18.00	16.25-18.00	16.25-18.00	16.20-18.00

4.4.4. Организация режима пребывания детей в группе кратковременного пребывания

<i>Содержание</i>	<i>3-4 г.</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Приход детей в детский сад, осмотр детей, ежедневная утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Возвращение с улицы	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10	9.00-9.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 мин, перерыв между занятиями, не менее 10 мин)	9.10-9.50	9.10-10.00	9.10-10.00	9.10-10.10
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	9.50-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	-
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00

***Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:**

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в помещении;
- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

4.5.Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

<i>Дата</i>	<i>Основные государственные и народные праздники, памятные даты</i>
<i>Январь</i>	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
<i>Февраль</i>	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<i>Март</i>	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
27 марта	Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	
12 апреля	День космонавтики
<i>Май</i>	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России

24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

***п. 36.4. раздел IV ФОП ДО**

**4.5.1 Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 5
в части, формируемой участниками образовательных отношений**

<i>Период</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Государственные и народные праздники, памятные даты</i>	<i>Событие</i>	<i>Ответственные</i>
Сентябрь	3 – 4 года	1.09- День знаний 21.09 - Всемирный день мира 27.09 – День дошкольного работника 9.09 - День Танкиста 24.09 - День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Развлечение «Мои любимые игрушки» Конкурс рисунков «Как я провел лето», «Вот и лето прошло» (Совместная деятельность родителей, педагогов, детей) Игра «Повтори правильно» Развлечение «В гости в лес к Лесовичку»	Воспитатели, Муз.руководитель
	4 – 5 лет	1.09- День знаний 3.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом 21.09 - Всемирный день мира 27.09 – День дошкольного работника 9.09 - День Танкиста 24.09 - День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Развлечение «Грамотеи» Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?» Конкурс рисунков «Как я провел лето», «Вот и лето прошло» (Совместная деятельность родителей, педагогов, детей) Беседа «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Воспитатели, Муз.руководитель
	5 – 6 лет	1.09- День знаний 3.09 - День солидарности в борьбе с терроризмом 21.09 - Всемирный день мира 27.09 – День дошкольного работника 9.09 - День Танкиста 24.09 - День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Развлечение «Грамотеи» Деловая игра «Кто может представлять опасность для тебя и других?» Конкурс рисунков «Как я провел лето», «Вот и лето прошло» (Совместная деятельность родителей, педагогов, детей) Беседа «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Воспитатели, Муз.руководитель
	6 – 7 лет	1.09- День знаний 3.09 - День окончания Второй мировой войны 21.09 - Всемирный день мира 27.09 – День дошкольного работника 9.09 - День Танкиста 24.09 - День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Квест-игра «Грамотность расширяет возможности» Тематическое занятие «Горькая память войны» Акция «Скажем терроризму нет!» Спортивный досуг «Международный день мира» Конкурс рисунков «Как я провел лето», «Вот и лето прошло» (Совместная деятельность родителей, педагогов, детей) Беседа «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	Воспитатели, Муз.руководитель

Октябрь	3-4 года	1.10 День Пожилых людей 1.10 День Сухопутных войск День отца в России – Третье воскресенье октября	Мастер класс открыток для бабушек и дедушек Конкурс «Осенние мотивы» из природного материала Осенний утренник Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Спортивный семейный праздник «День отца» Досуг «Мой папа хороший»	Воспитатели, Муз.руководитель
	4-5 лет	1.10 День Пожилых людей 1.10 День Сухопутных войск 5.10 День учителя День отца в России – Третье воскресенье октября	Презентация о войсках Российской Армии Мастер класс открыток для бабушек и дедушек Осенний утренник Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Спортивный семейный праздник «День отца»	Воспитатели, Муз.руководитель
	5-6 лет	1.10 День Пожилых людей 1.10 День Сухопутных войск 5.10 День учителя День отца в России – Третье воскресенье октября	Презентация о войсках Российской Армии Мастер класс открыток для бабушек и дедушек Осенний утренник Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Спортивный семейный праздник «День отца»	Воспитатели, Муз.руководитель
	6-7 лет	1.10 День Пожилых людей 1.10 День Сухопутных войск 5.10 День учителя День отца в России – Третье воскресенье октября	Презентация о войсках Российской Армии Мастер класс с детьми «Открытка учителю» Осенний утренник Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» Спортивный семейный праздник «День отца»	Воспитатели, Муз.руководитель
Ноябрь	3-4 года	04.11 День народного единства 10.11 Всемирный день науки 20.11 Всемирный день ребенка 24.11 День матери 30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя семья». Досуг посвященный Дню матери Фото – выставка «Лучше мамы в мире нет» Праздник «День Народного Единства» Беседа о символике Российской Федерации	Воспитатели, Муз.руководитель
	4-5 лет	04.11 День народного единства 10.11 Всемирный день науки 20.11 Всемирный день ребенка 24.11 День матери 30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя семья». Досуг посвященный Дню матери Фото – выставка «Лучше мамы в мире нет» Праздник «День Народного Единства» Беседа о символике Российской Федерации	Воспитатели, Муз.руководитель
	5-6 лет	04.11 День народного единства 05.11 День военного	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя семья».	Воспитатели, Муз.руководитель

Декабрь		разведчика 10.11 День сотрудника органов внутренних дел РФ 10.11 Всемирный день науки 20.11 Всемирный день ребенка 22.11 День психолога 24.11 День матери 30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Презентация о военных разведчиках и сотрудников внутренних дел Досуг посвященный Дню матери Фото – выставка «Лучше мамы в мире нет» Праздник «День Народного Единства» Беседа о символике Российской Федерации	
	6-7 лет	04.11 День народного единства 05.11 День военного разведчика 10.11 День сотрудника органов внутренних дел РФ 10.11 Всемирный день науки 20.11 Всемирный день ребенка 22.11 День психолога 24.11 День матери 30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Моя семья». Презентация о военных разведчиках и сотрудников внутренних дел Досуг посвященный Дню матери Фото – выставка «Лучше мамы в мире нет» Праздник «День Народного Единства» Беседа о символике Российской Федерации	Воспитатели, Муз.руководитель
	3-4 года	03.12 День Неизвестного Солдата 03.12 Международный день инвалидов 12.12 День Конституции Российской Федерации 19.12 День Св. Николая Чудотворца	Рассказ о героях Отечества Конкурс семейных фотографий «Зимние развлечения». Фото –выставка «Новогодние праздники в семье» Утренник «Калейдоскоп новогодних идей»	Воспитатели, Муз.руководитель
	4-5 лет	03.12 День Неизвестного Солдата 03.12 Международный день инвалидов 12.12 День Конституции Российской Федерации 19.12 День Св. Николая Чудотворца	Рассказ о героях Отечества Конкурс семейных фотографий «Зимние развлечения». Фото –выставка «Новогодние праздники в семье» Утренник «Калейдоскоп новогодних идей»	Воспитатели, Муз.руководитель
	5-6 лет	03.12 День Неизвестного Солдата 03.12 Международный день инвалидов 05.12 День добровольца (волонтера) 03.12 День Неизвестного Солдата 03.12 Международный день инвалидов 12.12 День Конституции Российской Федерации 19.12 День Св. Николая Чудотворца	Рассказ о героях Отечества Конкурс семейных фотографий «Зимние развлечения». Фото –выставка «Новогодние праздники в семье» Утренник «Калейдоскоп новогодних идей»	Воспитатели, Муз.руководитель
	6-7 лет	03.12 День Неизвестного Солдата 03.12 Международный день инвалидов 05.12 День добровольца	Рассказ о героях Отечества Конкурс семейных фотографий «Зимние развлечения». Фото –выставка «Новогодние	Воспитатели, Муз.руководитель

		(волонтера) 03.12 День Неизвестного Солдата 03.12 Международный день инвалидов 12.12 День Конституции Российской Федерации 19.12 День Св. Николая Чудотворца	праздники в семье» Утренник «Калейдоскоп новогодних идей»	
Январь	3 – 4 года	07.01 Рождество Христово 11.01 День заповедников и национальных парков 14.01 Старый Новый год 19.01 Крещение Господне 20.01 День Республики Крым	Конкурс семейных фотографий «Зимние развлечения» Фото –выставка «Новогодние праздники в семье» Прощание с Елочкой Благотворительная акция «Поможем друзьям нашим меньшим» Презентация «Никитский ботанический сад» Презентация « Моя Республика Крым»	Воспитатели, Муз.руководитель
	4 – 5 лет	07.01 Рождество Христово 11.01 День заповедников и национальных парков 14.01 Старый Новый год 19.01 Крещение Господне 20.01 День Республики Крым	Конкурс семейных фотографий «Зимние развлечения» Фото –выставка «Новогодние праздники в семье» Прощание с Елочкой Благотворительная акция «Поможем друзьям нашим меньшим» Презентация «Никитский ботанический сад» Презентация « Моя Республика Крым»	Воспитатели, Муз.руководитель
	5 – 6 лет	07.01 Рождество Христово 11.01 День заповедников и национальных парков 14.01 Старый Новый год 19.01 Крещение Господне 20.01 День Республики Крым	Конкурс семейных фотографий «Зимние развлечения» Фото –выставка «Новогодние праздники в семье» Прощание с Елочкой Благотворительная акция «Поможем друзьям нашим меньшим» Презентация «Никитский ботанический сад» Презентация « Моя Республика Крым»	Воспитатели, Муз.руководитель
	6 – 7 лет	07.01 Рождество Христово 11.01 День заповедников и национальных парков 14.01 Старый Новый год 19.01 Крещение Господне 20.01 День Республики Крым	Конкурс семейных фотографий «Зимние развлечения» Фото –выставка «Новогодние праздники в семье» Прощание с Елочкой Благотворительная акция «Поможем друзьям нашим меньшим» Презентация «Никитский ботанический сад» Презентация « Моя Республика Крым»	Воспитатели, Муз.руководитель

Февраль	3 – 4 года	08.02 День российской науки 23.02 День защитника Отечества 26.02 День защитника Республики Крым	Смотр-конкурс «Лучший уголок патриотического воспитания» Конкурс-выставка поделок из конструктора «Военная техника» Праздник «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Защитники отечества» Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики»	Воспитатели, Муз.руководитель
	4 – 5 лет	08.02 День российской науки 23.02 День защитника Отечества 26.02 День защитника Республики Крым	Смотр-конкурс «Лучший уголок патриотического воспитания» Конкурс-выставка поделок из конструктора «Военная техника» Праздник «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Защитники отечества» Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики»	Воспитатели, Муз.руководитель
	5 – 6 лет	08.02 День российской науки 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитника Отечества 26.02 День защитника Республики Крым	Смотр-конкурс «Лучший уголок патриотического воспитания» Конкурс-выставка поделок из конструктора «Военная техника» Праздник «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Защитники отечества» Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики»	Воспитатели, Муз.руководитель
	6 – 7 лет	08.02 День российской науки 23.02 День защитника Отечества 26.02 День защитника Республики Крым	Смотр-конкурс «Лучший уголок патриотического воспитания» Конкурс-выставка поделок из конструктора «Военная техника» Праздник «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Защитники отечества» Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики»	Воспитатели, Муз.руководитель
Март	3 – 4 года	08.03 Международный женский день 11-17.03 Масленица 14.03 Международный день рек 27.03 Международный день театра	Утренник «8 Марта» Конкурс «Лучшее поздравление для мамы» Вернисаж детских работ «Для любимых женщин» в нетрадиционной технике Фольклорный праздник, гуляния «Масленица» Спортивное развлечение «Наши милые девчонки»	Воспитатели, Муз.руководитель
	4 – 5 лет	03.03 Всемирный день писателя	Утренник «8 Марта» Конкурс «Лучшее	Воспитатели, Муз.руководитель

		08.03 Международный женский день 11-17.03 Масленица 14.03 Международный день рек 18.03 День воссоединения Крыма с Россией 31.03 Всемирный день поэзии 27.03 Международный день театра	поздравление для мамы» Вернисаж детских работ «Для любимых женщин» в нетрадиционной технике Фольклорный праздник, гуляния «Масленица» Тематические беседы Презентация «Крымская весна» Спортивное развлечение «Наши милые девчонки»	
	5 – 6 лет	03.03 Всемирный день писателя 08.03 Международный женский день 11-17.03 Масленица 14.03 Международный день рек 18.03 День воссоединения Крыма с Россией 21.03 Всемирный день поэзии 21.03 Крымскотатарский национальный праздник «Навруз» 27.03 Международный день театра	Утренник «8 Марта» Конкурс «Лучшее поздравление для мамы» Вернисаж детских работ «Для любимых женщин» в нетрадиционной технике Фольклорный праздник, гуляния «Масленица» Тематические беседы Презентация «Крымская весна» Конкурс чтецов Спортивное развлечение «Наши милые девчонки»	Воспитатели, Муз.руководитель
	6 – 7 лет	03.03 Всемирный день писателя 08.03 Международный женский день 11-17.03 Масленица 14.03 Международный день рек 18.03 День воссоединения Крыма с Россией 21.03 Всемирный день поэзии 21.03 Крымскотатарский национальный праздник «Навруз» 27.03 Международный день театра	Утренник «8 Марта» Конкурс «Лучшее поздравление для мамы» Вернисаж детских работ «Для любимых женщин» в нетрадиционной технике Фольклорный праздник, гуляния «Масленица» Тематические беседы Презентация «Крымская весна» Конкурс чтецов Спортивное развлечение «Наши милые девчонки»	Воспитатели, Муз.руководитель
	3 – 4 года	01.04 День смеха 02.04 Международный день детской книги 12.04 День космонавтики 22.04 Всемирный день Земли 30.04 День пожарной охраны	Развлечение к Дню смеха Изготовление книжки-малышки Спортивное развлечение «Интересный космос» Конкурс детско-родительских работ «Космические путешествия». Выставка поделок «Пасхальные традиции»	Воспитатели, Муз.руководитель
	4 – 5 лет	01.04 День смеха 01.04 Международный день птиц 02.04 Международный	Развлечение к Дню смеха Изготовление книжки-малышки Акция «Поможем друзьям меньшим»	Воспитатели, Муз.руководитель
	Апрель			

		день детской книги 08-16.04 День освобождения городов Крыма от фашистских захватчиков 11.04 День Конституции Республики Крым 12.04 День космонавтики 18.04 Международный день памятников и исторических мест 22.04 Всемирный день Земли 30.04 День пожарной охраны	Спортивное развлечение «Интересный космос» Конкурс детско-родительских работ «Космические путешествия». Выставка поделок «Пасхальные традиции»	
	5 – 6 лет	01.04 День смеха 01.04 Международный день птиц 02.04 Международный день детской книги 08-16.04 День освобождения городов Крыма от фашистских захватчиков 11.04 День Конституции Республики Крым 12.04 День космонавтики 18.04 Международный день памятников и исторических мест 22.04 Всемирный день Земли 30.04 День пожарной охраны	Развлечение к Дню смеха Изготовление книжки-малышки Акция «Поможем друзьям меньшим» Спортивное развлечение «Интересный космос» Конкурс детско-родительских работ «Космические путешествия». Выставка поделок «Пасхальные традиции» Развлечение «Юные	Воспитатели, Муз.руководитель
	6 – 7 лет	01.04 День смеха 01.04 Международный день птиц 02.04 Международный день детской книги 08-16.04 День освобождения городов Крыма от фашистских захватчиков 11.04 День Конституции Республики Крым 12.04 День космонавтики 18.04 Международный день памятников и исторических мест 22.04 Всемирный день Земли 30.04 День пожарной охраны	Развлечение к Дню смеха Изготовление книжки-малышки Акция «Поможем друзьям меньшим» Спортивное развлечение «Интересный космос» Конкурс детско-родительских работ «Космические путешествия». Выставка поделок «Пасхальные традиции» Ярмарка «Пасха»	Воспитатели, Муз.руководитель

Май	3 – 4 года	01.05 Праздник Весны и Труда 05.05 Пасха 09.05 День Победы	Развлечение «Победный май» Выставка детских работ «Победный май» Оформление стендов: «Странички из жизни детского сада» (фотомонтажи и рисунки детей с родителями)	Воспитатели, Муз.руководитель
	4 – 5 лет	01.05 Праздник Весны и Труда 05.05 Пасха 09.05 День Победы 13.05 День Черноморского флота ВМФ России 18.05 Международный день музеев 27.05 Общероссийский День библиотек	Развлечение «Победный май» Выставка детских работ «Победный май» Оформление стендов: «Странички из жизни детского сада» (фотомонтажи и рисунки детей с родителями)	Воспитатели, Муз.руководитель
	5 – 6 лет	01.05 Праздник Весны и Труда 05.05 Пасха 09.05 День Победы 13.05 День Черноморского флота ВМФ России 18.05 Международный день музеев 27.05 Общероссийский День библиотек	Развлечение «Победный май» Выставка детских работ «Победный май» Оформление стендов: «Странички из жизни детского сада» (фотомонтажи и рисунки детей с родителями)	Воспитатели, Муз.руководитель
	6 – 7 лет	01.05 Праздник Весны и Труда 05.05 Пасха 09.05 День Победы 13.05 День Черноморского флота ВМФ России 18.05 Международный день музеев 27.05 Общероссийский День библиотек	Развлечение «Победный май» Выставка детских работ «Победный май» Оформление стендов: «Странички из жизни детского сада» (фотомонтажи и рисунки детей с родителями) Выставка детских поделок - пожеланий «Прощай любимый детский сад» Утренник «Прощай любимый детский сад»	Воспитатели, Муз.руководитель
	3 – 4 года	01.06 День защиты детей 05.06 День эколога 06.06 День русского языка 06.06 Пушкинский день 12.16 День России 23.06 Международный Олимпийский день	Развлечение «Здравствуй, лето!» Праздник «День России» Конкурс чтецов	Воспитатели, Муз.руководитель
Июнь	4– 5 лет	01.06 День защиты детей 05.06 День эколога 06.06 День русского языка 06.06 Пушкинский день 08.06 Всемирный день океанов	Развлечение «Здравствуй, лето!» Праздник «День России» Конкурс чтецов Спортивный праздник «Мы олимпийцы!»	Воспитатели, Муз.руководитель

		12.16 День России 22.06 День начала Великой Отечественной войны 23.06 Международный Олимпийский день 29.06 День партизан и подпольщиков		
	5 – 6 лет	01.06 День защиты детей 05.06 День эколога 06.06 День русского языка 06.06 Пушкинский день 08.06 Всемирный день океанов 12.16 День России 22.06 День начала Великой Отечественной войны 23.06 День Святой Троицы 23.06 Международный Олимпийский день 29.06 День партизан и подпольщиков	Развлечение «Здравствуй, лето!» Праздник «День России» Конкурс чтецов Спортивный праздник «Мы олимпийцы!»	Воспитатели, Муз.руководитель
	6 – 7 лет	01.06 День защиты детей 05.06 День эколога 06.06 День русского языка 06.06 Пушкинский день 08.06 Всемирный день океанов 12.16 День России 22.06 День начала Великой Отечественной войны 23.06 День Святой Троицы 23.06 Международный Олимпийский день 29.06 День партизан и подпольщиков	Развлечение «Здравствуй, лето!» Праздник «День России» Конкурс чтецов Спортивный праздник «Мы олимпийцы!»	Воспитатели, Муз.руководитель
	3 – 4 года	08.07 День семьи, любви и верности 14.07 День рыбака	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» Познавательное развлечение «Киты и дельфины» Физкультурное развлечение «Дружим с дорожными знаками»	Воспитатели, Муз.руководитель
Июль	4 – 5 лет	08.07 День семьи, любви и верности 14.07 День рыбака	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» Познавательное развлечение «Киты и	Воспитатели, Муз.руководитель

Август			дельфины» Физкультурное развлечение «Дружим с дорожными знаками»	
	5 – 6 лет	08.07 День семьи, любви и верности 14.07 День рыбака	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» Познавательное развлечение «Киты и дельфины» Физкультурное развлечение «Дружим с дорожными знаками»	Воспитатели, Муз.руководитель
	6 – 7 лет	08.07 День семьи, любви и верности 14.07 День рыбака	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья» Познавательное развлечение «Киты и дельфины» Физкультурное развлечение «Дружим с дорожными знаками»	Воспитатели, Муз.руководитель
	3– 4 года	10.08 День города Ялта 11.08 День строителя 22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое занятие к Дню города Ялта Познавательное развлечение «Город мы построим сами» Тематическое занятие «Трехцветный флаг»	Воспитатели, Муз.руководитель
	4 – 5 лет	10.08 День города Ялта 11.08 День строителя 22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое занятие к Дню города Ялта Познавательное развлечение «Город мы построим сами» Тематическое занятие «Трехцветный флаг»	Воспитатели, Муз.руководитель
	5 – 6 лет	02.08 День Воздушно- десантных войск 10.08 День города Ялта 11.08 День строителя 22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое занятие к Дню города Ялта Познавательное развлечение «Город мы построим сами» Тематическое занятие «Трехцветный флаг» Презентация «Государственные символы Российской Федерации»	Воспитатели, Муз.руководитель
	6 – 7 лет	02.08 День Воздушно- десантных войск 10.08 День города Ялта 11.08 День строителя 22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое занятие к Дню города Ялта Познавательное развлечение «Город мы построим сами» Тематическое занятие «Трехцветный флаг» Презентация «Государственные символы Российской Федерации»	Воспитатели, Муз.руководитель

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

5.1 Краткая презентация ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым» (далее – ООП ДО) разработана для педагогических работников, взаимодействующих с детьми дошкольного возраста (от 3-х до 7 (8) лет) и их родителей (законных представителей) с целью организации системы качественного дошкольного образования, отвечающей современным требованиям и учитывающей психологические, физические и индивидуальные особенности детей вышеназванных возрастов.

Язык обучения - русский.

Режим работы - пятидневный, с 7.30 до 18.00 часов, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа предлагает образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста детей и разработана на разные возрастные группы детей:

- вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)
- средняя группа (от 4 до 5 лет)
- старшая группа (от 5 до 6 лет)
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет, до выпуска в школу)

Структура образовательной программы включает пять разделов (общие положения, целевой, содержательный, организационный и дополнительный разделы) каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - ФГОС ДО (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования - ФОП ДО (приказ Минпросвещения РФ от 25.11.2022 №1028).

В обязательной части дополнительно используется учебно-методический комплект «Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой., издание шестое (дополненное), МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2020г.

Коррекционная работа построена в соответствии с ФАОП ДО утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022.

Вариативная часть разработана с учетом авторских разработок:

- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», под авт.-сост.

Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова, Симферополь, изд. «Наша школа», 2017г.

- С.Н. Николаева, «Юный эколог». Парциальная программа для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Для успешного взаимодействия с родителями (законными представителями), целью которого является создание условий для формирования позиции сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) используются различные формы работы: день открытых дверей, беседы, консультации, семейные (родительские) клубы и родительские собрания, конкурсы, выставки, информационные памятки, стенды для родителей, папки-передвижки, участие в досуговой деятельности и др.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13) в Программе отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая Российскому законодательству.

5.2 ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РАСПИСАНИЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ групп общеразвивающей направленности МБДОУ № 5

Дни недели	Младшая Группа «Непоседы», «Колокольчики»	Средняя Группа «Гномики», «Солнышки»	Старшая Группа «Радуга», «АБВГДейка»	Подготовительная Группа «Почемучки», «Умники и Умницы»
Понедельник	1.Музыкальное развитие. 2.Ознакомление с окружающим (2,4 нед.мес.) Ознакомление с природой(1,3 нед. мес.)	1.Ознакомление с окружающим(1,3нед.мес.) Ознакомление с природой (2,4нед.мес.) 2.Физическая культура (на свежем воздухе)	1.Развитие речи 2.Музыкальное развитие 3.Физическая культура (2-я пол.дня, на свежем воздухе)	1.Ознакомление с окружающим (1,3 нед.мес) конструирование (2,4 нед.мес.) 2.Рисование 3.Физическая культура (на свежем воздухе)
Вторник	1.ФЭМП. 2.Физическая культура. (на свежем воздухе)	1. Музыкальное развитие 2.Рисование (1,3 нед.мес), конструирование (2,4 нед.мес.)	1.Ознакомление с окружающим (1,3 нед.мес) конструирование (2,4 нед.мес.) 2.Рисование	1. ФЭМП 2. Музыкальное развитие 3.Ознакомление с природой (1,3 нед.мес) / краеведение (2,4нед.мес.)
Среда	1.Развитие речи. 2.Физическая культура. (под музыку)	1. Физическая культура (под музыку) 2. Развитие речи	1.ФЭМП 2. Лепка (1,3нед.мес.) Аппликация(2,4нед.мес.) 3.Физическая культура(2-я пол.дня под музыку)	1.Развитие речи 2.Рисование 3.Физическая культура (на свежем воздухе)
Четверг	1.Музыкальное развитие. 2..Лепка (1,3 нед. мес.) /Аппликация (2,4 нед. мес.)	1.ФЭМП 2.Физическая культура (на свежем воздухе)	1.Рисование 2.Музыкальное развитие 3. Ознакомление с природой (1,3нед.мес) / Краеведение (2,4нед.мес.)	1. ФЭМП 2..Лепка(1,3нед.мес.), Аппликация(2,4нед.мес.)
Пятница	1.Рисование (1,3 нед.мес), конструирование (2,4 нед.мес.) 2.Физическая культура.	1.Музыкальное развитие 2.Лепка (1,3нед.мес.) / Аппликация(2,4нед.мес.)	1.Развитие речи 2.Физическая культура (2-я пол.дня)	1. Развитие речи 2. Музыкальное развитие 3.Физическая культура (2-я пол.дня под музыку)

Сводная карта показателей развития ребёнка 4-5 лет
по образовательным областям

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средняя группа (4 – 5 лет)

Воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																					

Выводы (сентябрь – 20__ г): _____

Выводы (май – 20__ г): _____

Образовательная область «Речевое развитие»

Средняя группа (4 – 5 лет)

Воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки		Имеет предпочтение в литературных произведениях Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть		Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами		Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Выводы (сентябрь – 20__ г): _____

Выводы (май – 20__ г): _____

Образовательная область «Физическое развитие»

Средняя группа (4 – 5 лет)

Воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о значении для здоровья утренней гим- настики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол		Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
	Итоговый показа- тель по группе (среднее значение)												

Выводы (сентябрь – 20__ г): _____

Выводы (май – 20__ г): _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средняя группа «Солнышко», (4 – 5 лет)

Воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показат-ель по группе (среднее значение)																	

Выводы (сентябрь – 20__ г): _____

Выводы (май – 20__ г): _____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средняя группа «Солнышко», (4 – 5 лет)

Воспитатель: _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги		Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности		Имеет предпочтение в выборе муз.произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Выводы (сентябрь – 20__ г): _____

Выводы (май – 20__ г): _____

Диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в МБДОУ № 5, работающим с группой детей 4 - 5 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в средней группе.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное™ у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены / сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.
Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.
Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.
Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».
2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.
Методы: беседа, проблемная ситуация.
Материал: сказка «Два жадных медвежонка».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»
3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.
Методы: проблемная ситуация.
Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.
Методы: беседа.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»
2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.
Методы: проблемная ситуация.
Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/

одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».