

Приложение № 4

Аналитическая справка по результатам диагностики психологического комфорта обучающихся старшего дошкольного возраста

В 2022-2023 уч. году в детском саду обучаются 34 воспитанника старшего дошкольного возраста. С 15.05.2023г. по 25.05.2023г. проводилась оценка психологической комфортности пребывания воспитанников в детском саду. Мониторинг проводился на основе сравнительного анализа наблюдений, диагностики, результатов опроса родителей и материалов выборочного психологического исследования с использованием методик:

I. Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Цель: определить эмоциональное отношение ребенка к детскому саду, к педагогу в детском саду и к сверстникам.

II. Тест на эмоциональное отношение ребёнка к детскому саду. (Автор теста – Стожарова М.Ю.)

Цель: методика помогает определить эмоциональное состояние, которое отражает отношение ребенка к детскому саду.

III. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада. (Быкова М., Аромишам М. Я в детском саду. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада // Дошкольное образование. – 2002 – №12.)

Цель: определение психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада.

IV. Изучения социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности. (Адаптированная методика Рене Жиля. (Фильм - тест межличностные отношения ребенка)).

Цель: получить информацию, существенно дополняющую представление о внутреннем мире ребенка, выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Результаты обследования уровня психологической комфортности обучающихся старшего дошкольного возраста представлены в таблице

№	Код ребенка	I	II	III	IV	Общая оценка психологической комфортности ребенка	Уровень психологической комфортности
1	01-07-м	1	0,5	0,5	0,25	4	высокий уровень
2	02-07-м	1	0,5	0,5	0,25	2,25	средний уровень
3	03-07-д	1	1	1	1	4	высокий уровень
4	04-07-д	1	0,5	0,5	0,25	2,25	средний уровень
5	05-07-м	1	1	0,5	0,75	3	средний уровень
6	06-07-д	1	1	1	1	4	высокий уровень
7	07-07-м	0,5	0,5	0,5	0,75	2,25	средний уровень
8	08-07-м	0,5	1	1	0,25	2,75	средний уровень
9	09-07-д	0,5	1	0,5	0,25	2,25	средний уровень
10	10-07м	1	1	1	1	4	высокий уровень
11	11-07-м	1	1	1	1	4	высокий уровень
12	12-07-д	0,5	0	1	0,25	1,75	средний уровень
13	13-07-м	1	1	0,5	0,75	3	средний уровень
14	14-07-д	0,5	1	0,5	0,25	2,25	средний уровень
15	15-07-д	0,5	1	0,5	0,25	2,25	средний уровень
16	16-07-д	1	1	0,5	0,25	2,75	средний уровень
17	17-07-м	0,5	1	0,5	0,25	2,25	средний уровень
18	18-07-м	1	1	0,5	0,25	2,75	средний уровень
19	19-07-м	1	1	0,5	0,25	2,75	средний уровень
20	20-07-м	1	1	1	1	4	высокий уровень
21	21-07-м	1	1	0,5	0,25	2,75	средний уровень
22	22-07-м	1	1	1	1	4	высокий уровень
23	23 -07-м	1	1	0.5	0.25	2,75	средний
24	24-07-м	1	1	1	1	4	высокий уровень
Общая оценка группы						3,2	средний уровень

Таким образом получены следующие итоговые результаты:
24 воспитанника старшего дошкольного возраста находятся на среднем уровне психологической комфортности.

На высоком - 8 человек, на низком уровне воспитанников нет.

Следовательно, анализируя результаты диагностики, можно сказать, что воспитанники чувствуют себя комфортно в условиях пребывания в МБДОУ № 5.

Таким образом, можно сделать вывод: педагогами создаются все необходимые условия обеспечивающие благоприятный психологические условия образовательной среды, учитывающие индивидуальные особенности развития воспитанников.

Рекомендации:

Продолжать работу по использованию интеграции образовательных областей посредством игровой деятельности.

Справку составил:

Педагог-психолог

Э.В. Вишневская

Заведующий МБДОУ № 5

М.Н. Черний

Печать

« ____ » _____ 20 ____ г.
(Дата)