

Приложение № 3

Аналитическая справка по показателям мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым старшего дошкольного возраста

Наименование города: Российская Федерация, Республика Крым, г. Ялта

Населенный пункт: пгт. Массандра

1.Цель: Оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

2.Задачи:

- определить соответствие РППС требованиями ФГОС ДО;
- определить уровень безопасности в созданной предметно – пространственной среде;
- определить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;
- проанализировать интеграцию РППС ОП ДО по ОО: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие;
- определить соответствие РППС возрастным особенностям детей.

3. Методы оценки качества РППС

- Алгоритмы (самоанализ РППС группы);
- педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе.

4. Участники:

- воспитатель старшей группы «Радуга»;
- дети старшего дошкольного возраста.

Члены комиссии по оценке РППС:

- Черный М.Н. – заведующий;
- Гаврюшина Е.Н. – заместитель заведующего по ВМР;
- Левестам М.Н. – воспитатель.

5. Характеристика воспитанников группы

Возраст детей	Группа Здоровья	Гендерные особенности	Всего детей в группе
5- 6 лет	I-28	Мальчики – 17	34 ребенка
	II-5	Девочки - 17	
	III-1		

Аналитическая справка заполняется согласно критериям представленных в алгоритме (с акцентом на методические рекомендации)

С целью анализа состояния развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и соответствия РППС принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС ДО 12.06.2022г. в МБДОУ «Детский сад № 5 была проведена работа по анализу организации развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), а именно в старшей группе «Радуга». Для проведения анализа РППС был использован диагностический инструментарий по наполнению развивающей предметно-пространственной среды (чек-лист). В соответствии с представленным алгоритмом анализа РППС можно сделать следующие выводы:

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

При оценивании условий учитывалось создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка. РППС старшей группы соответствует рабочей программе педагога, с учетом ФГОС ДО.

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Среда соответствует возрасту воспитанников, а так же их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. Размещение оборудования по зонам (центрам) позволяет объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как

мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. В группе присутствуют и используются детьми материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т.д.

В старшей группе упорядочено образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение с учетом ФГОС ДО.

Просматривается четкое зонирование предметно-развивающей среды с учетом возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Размещение оборудования по зонам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

3. Реализация индивидуального подхода:

Информация для родителей эстетически оформлена, выставки детских работ для родителей размещаются на стендах, есть место для поздравления именинников с днем рождения, ведутся детские портфолио, имеется уголок уединения.

4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в Рабочей программе.

Групповая ячейка оформлена в соответствии с темами отраженными в рабочей программе воспитателя, представлены различные центры, уголки и материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание темы недели. Педагогический материал (находка) по теме недели имеется. Так же имеется разнообразный наглядный и дидактический материал для поддержки детской активности в различных центрах по теме недели: энциклопедии, лепбуки, познавательные плакаты, игры-забавы.

5. Использование всей площади группы для развития детей.

Вся площадь группы (спальная, раздевалка, игровая комната, санузел, коридор) используется для развития детей. Предметы сочетаются друг с другом, эстетически выдержанны и подобраны в определенной цветовой гамме, выполняют свое функциональное назначение.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.

Старшая группа соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и техники безопасности, естественного и искусственного освещения, соответствует мебель ростовым показателям детей. Созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребёнка в группах детского сада. Все шкафы и полки надёжно закреплены, оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещены с учётом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможности падения.

7. Учет (применимость) РППС для детей с ОВЗ.

В старшей группе нет детей с диагнозом ОВЗ.

8. Организация РППС в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.

Организация РППС в соответствии с содержанием образования детей по пяти образовательным областям, направленно на раскрытие потенциальных возможностей через формирование ключевых компетенций, четко иллюстрирует тематику недели (дня). Упорядоченное пространство – объединяет идеи образования и воспитания, а также умение педагога ориентироваться и презентовать РППС в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО и рабочей программой возрастной группы, знать отличительные возрастные особенности.

Выводы:

РППС формируется с учётом ФГОС ДО и даёт возможность развивать каждого ребёнка, с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

Рекомендации:

1. Совершенствовать и обновлять все зоны РППС посредством приобретения современного игрового оборудования, трансформируемой мебели, мягких модулей, которые позволят создать условия для интеграции содержания пяти взаимодополняющих образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Совершенствовать методический материал педагога по темам недели.

Качество образовательных условий

Развивающая предметно – пространственная среда

1. Алгоритм по РППС – в наличии.

2. Использование помещений ДООУ в образовательном процессе.

Воспитательно – образовательный процесс в старшей группе выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Предметно-пространственная среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в МБДОУ № 5 (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие).

В группе организованы различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), наполненные разнообразными материалами, играми, игрушками и оборудованием, обеспечивающими свободный выбор.

Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной. Также в группе присутствуют игры и пособия, созданные воспитателями группы. Используются информационно – коммуникативные технологии: компьютер, видео, что предоставляет широкие возможности для коммуникации. Это дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность психолого-педагогической деятельности.

Зона для проведения образовательной деятельности.

Столы размещены в соответствии с нормами СанПиНа (высота столов и стульев соответствует росту детей). Доска находится на уровне глаз детей. В учебной зоне размещены: уголок речевого развития, уголок дидактических развивающих игр, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок математического развития. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти зоны как при непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми или при работе с подгруппой.

«Творческий уголок» стимулирует воспитанников к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения.

Целью создания уголка творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин.

«Книжный уголок» представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Размещен рядом со столами, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц в зависимости от лексической темы образовательной программы.

В уголке **конструирования** представлены различные наборы конструктора: крупный и средний напольный, конструктор «ЛЕГО», мягкий конструктор, настольный конструктор и т.д.

В **театральном уголке** или «Уголке **ряженья**» имеются различные виды театров (перчаточный, пальчиковый, деревянный, настольный, на магнитах т. д.) предметы, которые дают детям желание разыграть сценки из любимых сказок и мультфильмов.

Рядом находится **уголок для экспериментирования**, в котором представлены столы и материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал: камни, ракушки, шишки; картотека игр – экспериментов.

В **уголке дежурств** представлены специальные картинки-подсказки «Алгоритм дежурства по столовой», «График дежурств», «График поливки растений» и т.д.

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными

Воспитатели группы большое внимание уделяют работе с родителями (законными представителями) воспитанников (консультации, анкетирование, дистанционные средства).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников: организованы уголки для мальчиков и девочек.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям, имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

3. Использование территории в образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда территории МБДОУ № 5 содержательно-насыщенная, трансформируемая, доступная и безопасная, предполагающая возможность для уединения.

Вариативность образовательных центров:

- ПДД – площадка (создание условий для формирования у детей культуры правильного и безопасного поведения на улице и проезжей части, закрепление теоретических и практических знаний по дорожной грамоте);
- Огород (расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки посредством совместного создания огорода);
- «Полянка сказок» (приобщение к художественной литературе, актуализация знаний);
- «Альпийская горка» (закрепление знаний о тепло- и свето-любивых растениях, расширение экологического кругозора);
- «Аллея здоровья» (расширять и формировать знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека);
- «Зоны отдыха» (беседка, лавочки, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры)

4. Оборудование территории:

Песочницы, качели - балансиры, горки, игровые комплексы, лесенки, столы, стулья, лавочки, оборудованные места для спортивных игр, домики, беседки, сюжетные скульптурные композиции. Внутри беседок лавочки, стулья, шкафчик для хранения игрушек. Участок, на котором расположена беседка, хорошо просматривается, воспитанники находятся под контролем. Вблизи растет дерево, дающее тень.

Все декоративные элементы и асфальт раскрашиваются яркими красками с заданиями, а стены здания детского сада оформляются сказочными сюжетами.

5. Доступность, в том числе для детей с ОВЗ.

В старшей группе «Радуга» создана следующая предметно – пространственная среда для детей с ОВЗ:

1. Уголок мелкой моторики (мелкие предметы для счета, выкладывания узоров, переборки (мозайки, игры с прищепками, с пуговицами);
2. Предметы для развития сенсорной сферы:
 - дидактическая игра «Цвет-предмет» (восприятие цвета, величины предмета, количества);
 - «Цветовые дощечки» (восприятие цвета, формы предметов и величины, количества предметов);
 - «Домики с вкладышами» (восприятие цвета, формы, величины предметов);

- «Кубики» (восприятие цвета, формы, целостное восприятие);
- «Пазлы» (крупные и мелкие - целостное восприятие);
- Мозаика;
- «Сенсорные кубики» (восприятие цвета, формы).

3. Дыхательные тренажеры, картинки для мимической гимнастики.

Для оценки эффективности и качества развивающей среды использованы специальные критерии:

1. Соответствие среды возрасту и клинико- психологическим особенностям детей с ОВЗ.
2. Отражение в среде особенностей реализуемой образовательной программы.
3. Отражение тематики и содержания НОД и коррекционной работы.
4. Наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
5. Наличие уголков, отражающих инновационные проекты (по гражданскому, экологическому образованию, здоровьесбережению).
6. Наличие в группе современных сюжетно-ролевых игр.
7. Учёт гендерных различий детей в построении среды.
8. Наличие в среде развивающих пособий. Соответствие развивающих пособий возрасту детей и особенностям отклонений в развитии детей.
9. Наличие в группе индивидуального авторского пространства ребенка с ОВЗ (уголки с личными игрушками, альбомами детей, творческими работами ребенка, подборка грамот с конкурсов и соревнований, организация персональных выставок ребенка с ОВЗ).
10. Привлечение детей к оформлению группового помещения.
11. Эстетическое состояние всех предметов и пособий в среде.
12. Целесообразное соседство уголков.
13. Учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.

Для повышения уровня социальной адаптации и дальнейшего развития, воспитатель поддерживает у всех детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Педагогическая работа воспитателя в группе, которую посещают дети с ОВЗ, будет эффективна при условии систематического самообразования. Проводятся работы по созданию условий для организации доступной среды в соответствии с годовым планом МБДОУ № 5 и основной образовательной программой МБДОУ № 5.

Детей с ОВЗ в старшей группе не имеется.

6. Материально – техническое и информационное обеспечение деятельности ДОУ.

С полным обеспечением деятельности МБДОУ № 5, можно ознакомиться на официальном сайте ДОУ <https://yalta5.eduds.ru/home>

Справку составил:

Заместитель заведующего по ВМР _____ Е.Н. Гаврюшина

Воспитатель _____ М.Н. Левестам

Заведующий МБДОУ № 5 _____ М.Н. Черний

Печать

«_____» _____ 20____ г.
(Дата)