

1. Внедрить комплекс оздоровительно – образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

2. Обогащать и совершенствовать предметно – развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.
4. Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.
5. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

В ходе реализации Программы развития МБДОУ № 5 были созданы необходимые условия для решения вышеизложенных задач. Результаты в освоении программы по разделам программы отражают положительную динамику во всех разделах программы. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация). В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры-экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Достаточно высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приёмов, наглядных образных персонажей, героев математического театра.

Хорошему результату в игровой деятельности, социально-нравственном развитии способствует целенаправленная работа по раскрытию перед детьми мотивов человеческой деятельности: познания, помощи другим, созидания через разрешение проблемных игровых ситуаций,

ролевых диалогов, театрализации, сюжетно-ролевых игр, чтение художественных произведений, бесед и рассуждений с выводом нравственных уроков. А также использование традиций группы дошкольного учреждения: дни рождения и чаепития; рассказы о профессиях; ежедневные чтения художественной литературы; коллекционирование; изготовление и дарение подарков и сюрпризов.

Уровень освоения программы по разделу «Развитие речи» показывает недостаточно высокие результаты. Остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении вследствие отсутствия возможности получить квалифицированную помощь от логопеда. Также наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных учебных и бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на недостаточно высоком уровне развития связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Конструирование и ручной труд» показывает хорошие результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализовывались в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволяли не только закреплять полученные знания в специально отведённое время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных обучающих ситуациях режимных моментов, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Навыки и умения детей по изобразительной деятельности показывают стабильные результаты. Следует отметить динамику в развитии композиционных умений, умения самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы. Дети достаточно хорошо передают доступными выразительными средствами настроение и, характерные признаки образов, с интересом используют нетрадиционные материалы. Воспитанники проявляют инициативу в самостоятельном выборе разных способов в создании выразительного образа (обрывание, выщипывание, сминание бумажной формы). Дети овладели способами симметричного, силуэтного вырезания, вырезания из бумаги ленточным способом. В работах воспитанников прослеживается использование различных приёмов, направленных на творческое самовыражение.

**Анализ уровня готовности детей подготовительной группы
к обучению в школе
по результатам педагогического мониторинга образовательного
процесса в старшей группе 2022-2023 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой, ООП МБДОУ № 5.

Воспитатель: Андрюшина Т.А.

Характеристика группы.

В группе 40 человек старшего возраста (6 - 7 лет). Из них 18 мальчиков и 22 девочек.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми подготовительной группы образовательной программы ДОУ с учетом организации ФГОС ДО.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательную траекторию развития каждого ребенка.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания (чек-листы по направлениям);
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя);
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя);
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. Познавательное развитие

Воспитателем подготовительной группы Андрюшиной Татьяной Александровной проведена диагностика образовательной области «Познавательное развитие» в процессе проведения непосредственной образовательной деятельности.

Уровень развития в старшей группе по образовательной области «Познавательное развитие» составляет:

На начало учебного года:

- Высокий уровень: 3%
- Средний уровень: 94%
- Низкий уровень: 3%

На конец учебного года:

- Высокий уровень: 65%
- Средний уровень: 35%
- Низкий уровень: 0,00 %

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

2. Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в подготовительной группе детей 7-го года жизни в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

На начало учебного года:

- Высокий уровень: 44%
- Средний уровень: 53%
- Низкий уровень: 3%

На конец учебного года:

- Высокий уровень: 76,5%
- Средний уровень: 23,5%
- Низкий уровень: 0,00 %

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя.

3. Речевое развитие

По результатам обследования детей в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

На начало учебного года:

- Высокий уровень: 9%
- Средний уровень: 74%
- Низкий уровень: 17%

На конец учебного года:

- Высокий уровень: 65%
- Средний уровень: 35%
- Низкий уровень: 0,00 %

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы 7-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком уровне.

4. Художественно – эстетическое развитие

По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

На начало учебного года:

- Высокий уровень: 15%
- Средний уровень: 62%
- Низкий уровень: 23%

На конец учебного года:

- Высокий уровень: 65%
- Средний уровень: 35%
- Низкий уровень: 0,00 %

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком

5. Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие на начало и конец учебного года выявлены следующие результаты:

На начало учебного года:

- Высокий уровень: 12%
- Средний уровень: 85%
- Низкий уровень: 3%

На конец учебного года:

- Высокий уровень: 68%
- Средний уровень: 32%
- Низкий уровень: 0,00 %

Диагностика показала, что воспитанники данной группы стремятся к самостоятельности в двигательной активности, соблюдают правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Справку составил:

Заместитель заведующего по ВМР _____ Е.Н. Гаврюшина

Воспитатель _____ Т.А. Андрюшина

Заведующий МБДОУ № 5 _____ М.Н. Черний

Печать

«_____» _____ 20____ г.
(Дата)