АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА об организации развивающей предметно-пространственной средних группах старшего дошкольного возраста.

Наименование городов и районов: город Ялта

Населённый пункт: г. Ялта МБДОУ: «Детский сад № 3»

1. **Цель:** Оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-развивающей среды (РППС)
2. **Задачи:**
 - ❖ определить соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;
 - ❖ определить уровень безопасности в созданной предметно-пространственной среде;
 - ❖ оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;
 - ❖ проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
 - ❖ определить соответствие РППС возрастным особенностям детей
 - ❖ выявить наличие условий для воспитания и образования детей с ОВЗ
3. **Методы оценки качества РППС**
 - ❖ Алгоритмы (самоанализ РППС группы)
 - ❖ педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе
4. **Участники:** члены комиссии по оценке РППС: И.В. Фомина, зам. заведующего по ВМР МБДОУ № 22
5. Характеристика воспитанников группы

возраст детей	дети с особыми возможностями детей, дети-инвалиды	гендерные особенности	всего детей в группах
5-6 лет	12 детей с ОВЗ (НОДА)	мальчики – 9 девочки - 3	78 детей

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

В разделе 3.4. Рабочие программы воспитателей старших групп №7 и №11, комбинированного и общеразвивающего видов для детей с ОВЗ, отражена РППС.

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

Предметно-развивающая среда, в данных группах, организована в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В группах просматривается четкое зонирование, удобное расположение игр и пособий, есть материал по региональному компоненту и школьной тематики. Также просматривается гендерный подход к выбору игрушек для воспитанников. Все образовательные области просматриваются в игровых центрах данной группы, насколько позволяет пространство группового помещения.

3. Реализация индивидуального подхода:

В данной группе реализуется индивидуальный подход в организации РППС, а именно:

- ❖ размещение детских работ на видном месте;
- ❖ интересно оформлен стенд для поздравлений детей;
- ❖ в соответствии с тематикой недели оформлен уголок настроения.

4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в Рабочей программе.

В оформлении групп просматривается отражение тематических выставок, наличие наглядного и дидактического материала.

Учитывая художественно-эстетическое направление группы, помещения групповой комнаты и спальни оформлено интересно.

5. Использование всей площади группы для развития детей.

В данных группах активно используется площадь помещения спальни для организации «Уголка уединения», где находятся книги, игрушки, с которыми ребенок может поиграть, находясь в данном пространстве.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.

Все правила техники безопасности в данных группах соблюдаются и выполняются все санитарные требования. В группах созданы все условия для того, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно.

7. Учет (применимость) РППС для детей с ОВЗ.

В данных группах есть дети с ОВЗ и для них созданы все условия для развития. Сохраняется доступность среды: есть подход ко всем центрам РППС. В группах подобраны игры и пособия с учетом особенностей развития детей с ОВЗ.

8. Вывод:

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными, физическими и гендерными особенностями воспитанников.

В пространстве групп созданы центры по интересам, в которых дети могут заниматься разными видами деятельности.

Для мальчиков и для девочек подобран соответствующий игровой материал соответственно.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах №7 и №11 создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.