ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ

ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ОП

Документ отправлен на официальный сайт: yala3.crimescchool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Иевлева Ирина Константиновна
Действителен с: с 30.03.2022, 14:51
Действителен до: до 23.06.2023, 14:45
Ключ подписки: 008C87ED1C591D8048AD34253C7EB5AA10

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 3» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ (МБДОУ № 3)**

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБДОУ
№3 (протокол от 18.04.2022 № 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ № 3 от
18.04.2022 № 34

заведующий МБДОУ № 3
_____ Иевлева И.К.

ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

1. Общая характеристика муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3»

1.1 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 3 создано для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

МБДОУ расположено в черте города, в ближайшем окружении находятся библиотека. Место нахождения (юридический, фактический адрес): Российская Федерация, Республика Крым, индекс 298637, г. Ялта, ул. Крупской, д.46

1.2. МБДОУ функционирует в режиме 10,5-часового пребывания с 07.30 до 18.00 в режиме 5-дневной рабочей недели. В ДОУ функционируют 10 групп: 3 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата 1 группа для детей 2-3 лет, 6 групп общего вида.

Заведующий образовательным учреждением Иевлева Ирина Константиновна.

Детский сад № 3 функционирует с 1985 года.

2. Оценка качества системы управления ДОУ.

2.1. Структура управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационно-управленческая структура ДОУ

Управляющая система состоит из двух структур: I структура – общественное управление: Педагогический совет; Совет учреждения; деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями. II структура – административное

управление, которое имеет линейную структуру. I уровень – заведующий МБДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает — материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.). Объект управления управленцев второго уровня старший воспитатель и завхоз– часть коллектива согласно функциональным обязанностям. III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления ДОУ. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ.	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ДОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и	Заведующий, воспитатели, специалисты	Общее собрание трудового коллектива Психолого-педагогический консилиум Родительский комитет

	<p>методов образовательного процесса.</p> <p>Принятие образовательной программы ДОУ.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p> <p>Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в ДОУ.</p> <p>Поддерживание общественных инициатив по совершенствованию и развитию воспитания детей, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.</p> <p>Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала ДОУ.</p>		<p>Совет ДОУ</p> <p>Рабочая группа по введению ФГОС ДО</p>
--	--	--	--

<p>Совещание психолого-педагогического консилиума</p>	<p>Взаимодействие специалистов детского сада по вопросам психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников групп комбинированной направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи.</p> <p>Определение характера, продолжительности и эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ.</p>	<p>Заведующий, воспитатели группы комбинированной направленности, учитель-логопед, медицинский работник</p>	<p>Педагогический совет</p>
<p>Комиссия по охране труда</p>	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	<p>Представители работодателя, трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Избранные представители родительской общественности</p>	<p>Общее собрание родителей Совет ДОУ</p>

	<p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p> <p>Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях.</p>		
Общее собрание родителей	<p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p>	Родители (законные представители)	<p>Родительский комитет</p> <p>Совет ДОУ</p>

Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности, взаимодействие с другими структурными подразделениями:

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

2.2. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Система ценностей МБДОУ №3

— Ребенок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности.

— Педагог как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.

- **Командная работа как основа достижения успеха.**
- **Качество как единственно возможная работа, постоянное стремление к совершенству.**
- **Культура организации как культура жизнедеятельности ДООУ. Культура воспитанников с родителями и социально-педагогической средой. Культура деловых и личных отношений.**
- **Семья как основная среда личного развития ребенка; ориентация на её образовательные потребности и запросы, сотрудничество с ней.**

На основании Закона «Об образовании» в ДООУ разработано: Положение об оценке качества образования. Системное управление качеством – новая парадигма управления в сфере дошкольного образования, связанная с выдвижением качества в ряд приоритетных задач функционирования и развития ДООУ. Мониторинг качества образования, как систематическая и регулярная процедура сбора информации, экспертизы и оценки качества образовательных услуг проводится в целях развития системы дошкольного образования, выявления степени соответствия результатов деятельности ДООУ стандартам и требованиям дошкольного образования своевременного предотвращения неблагоприятных или критических ситуаций в ДООУ. Принятие управленческих решений, основанных на фактах и данных, требует точных данных и способствует своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

В МБДООУ №3 существуют свои традиции:

- * ежегодные тематические конкурсы и выставки совместных работ воспитанников ДООУ и их родителей, с последующим награждением победителей дипломами и призами;
- * совместные театрализованные спектакли календарных дат;
- * празднование дней рождения каждого ребенка и сотрудника ДООУ.
- * рекомендации проведения выходного дня для родителей воспитанников.

2.3. Информационно-аналитическое обеспечение управления ДООУ.

Обновление управления ДООУ, прежде всего, связывается с формированием системы информационно – аналитической деятельности как основного инструмента управления, мониторинга качества образования.

В нашем ДОУ управление осуществляется на информационной основе, заведующий имеет обязательный объём информации о состоянии и развитии тех процессов, за которые он отвечает и на которые призван оказывать управленческие воздействия.

В ДОУ управляющая подсистема представлена коллективным субъектом: заведующая, старший воспитатель, завхоз, учитель-дефектолог. Все они помогают руководителю в управлении ДОУ; осуществляют опосредованное руководство в соответствии с заданными целями, программой развития ДОУ и ожидаемыми результатами.

3.1 Оценка качества кадрового обеспечения:

Детский сад полностью укомплектован педагогическим и обслуживающим персоналом.

Педагогический состав – 18 человек.

В своём штате МБДОУ имеет:

- воспитателей
- музыкального руководителя
- учителя-дефектолога
- учителя-логопеда
- инструктора физической культуры

Уровень квалификации педагогов и специалистов

Все воспитатели и специалисты имеют профессиональное педагогическое образование и систематически повышают уровень педагогической компетенции на курсах в постдипломные педагогические образования.

Уровень квалификации педагогов и специалистов в 2021 /2022 учебном году

	высшая квалификационная кат.	I квалификационная категория	СЗД	молодой специалист
Воспитатели	2	2	11	
Специалисты		1	-	

По образованию:

Высшее профессиональное — 16

Среднее специальное — 2

Повышение квалификации педагогических кадров в 2021 / 2022 учебном году

Тематика, длительность	Количество обученных педагогов
«Организация образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями» (72 часа)	2
«Современные методы организации детской игры в ДОУ» (36 часов)	2
«Формирование и развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя дошкольной образовательной организации» (72 часа)	2
«Организация развивающей образовательной среды в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)	1
«Основы дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ» (72 часа)	1
«Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым» (72 часа)	4
«Базовая компьютерная подготовка с изучением Windows, Word, Excel, интернета» (72 часа)	1
«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО»	2

В 2021/2022 году педагогический коллектив МБДОУ № 3 активно участвовал в городских мероприятиях, результаты работы отмечены благодарственными письмами.

3.2. Оценка материально-технической базы.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Создание материально-технических условий ДОУ проходит с учётом действующих СанПинов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ.

Объекты, подлежащие анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов
1	2	3
Здание детского сада находится по адресу: г Ялта, ул. Крупской, 46	Состояние удовлетворительное	<p>В здании 2 этажа, имеется центральное отопление, подведены вода и канализация.</p> <p>Полностью оснащено сантехническим оборудованием.</p> <p>Крыша отвечает требованиям СанПиНов и пожарной безопасности.</p>

Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	<p>В детском саду 12 групповых ячеек(2 закрыты), все оснащены отдельными спальнями Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиНов, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.</p>
-------------------	---------------------------------	--

Логопедический кабинет	Состояние удовлетворительное	<p>В ДОУ логопедический кабинет. Находятся на первом этаже, имеет отдельный вход.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО.</p>
Музыкально-спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы к различным сказкам, реквизит.
		Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы, видеотека.
Кабинет учителя-дефектолога	Состояние удовлетворительное	Кабинет дефектолога находится на первом этаже полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется 2 духовых шкафа, плиты, электрическая мясорубка, холодильное оборудование. Рядом находится холодный цех и продуктовая кладовая.
Медицинский блок	Состояние удовлетворительное	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются отдельный изолятор, процедурный кабинет
Участок для прогулок	Состояние удовлетворительное	На территории ДОУ оборудованы прогулочные площадки для каждой группы

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений:

Музыкально-спортивный зал	100%
Медицинский кабинет	100 %
Дефектологический кабинет	100%
Логопедический кабинет	100 %
Укомплектованность мебелью	100%
Методический кабинет	70%
Технические средства обучения	80%

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо провести ремонт помещений пищеблока с учётом современных требованиям к оборудованию и отделке в соответствии с СанПиНом.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить оборудованием, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами группы и помещения ДОУ.

3.3. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. Все педагоги получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на

каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном и коррекционном залах.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно- методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах., слабо учитывается полоролевая специфика материала для девочек и мальчиков. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 90 %. При этом важно создать среду смыслообразующую, с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно- пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений, а так же оснастить группы компьютерами, интерактивными досками в том числе с помощью привлечения внебюджетных финансовых средств.

3.4. Информационно-методическое обеспечение:

В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать дидактические материалы, образовательные ресурсы,

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Необходимые средства обучения в малом количестве –музыкальные центры, 7телевизоров, 10 компьютеров. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Педагоги осуществляют взаимодействие с родителями по адресу электронной почты.

Вывод: выполнения требований к информационному обеспечению существует, но оно недостаточно для того, чтобы говорить об эффективности. Выполнение требований к информационному обеспечению сегодня должно быть на более высоком уровне.

3.5. Медико-социальное обеспечение:

В ДООУ обеспечены безопасные условия организации воспитательно-образовательной работы с детьми: режимы дня соответствуют возрастными особенностями детей; сетки занятий в каждой возрастной группе были составлены с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей в соответствии с требованиями СанПин.

В ДООУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей: ортоптический кабинет, медицинский кабинет, изолятор, спортивно-коррекционный зал, имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми (кабинеты учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

В каждой возрастной группе под руководством медицинского персонала организована дифференцированная система лечебно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми. Проводится ортоптическое лечение детей на аппаратах и компьютерах, коррекционно-развивающие занятия специалистов с детьми, и закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки, физические упражнения в облегченной одежде, утренняя гимнастики, дыхательная гимнастика.

В ДООУ в каждой группе созданы условия для предупреждения плоскостопия и нарушения осанки у детей. **За период 2021/2022 уч. г. травм в МБДООУ № 3 не было.**

Для детей 3-7 лет организуются специально спроектированные игры и ситуации, позволяющие развивать нравственно-этическую сферу ребенка. Значительные возможности для решения задач социально-нравственного развития предоставляет сюжетно-ролевая игра, в которой моделируются социальные отношения. Особенностью педагогического процесса в группах коррекционной направленности является то, что игра организуется не только как свободная деятельность, но и становится основным содержанием специальных занятий «Обучение игре». Для детей 5-7 лет проводится специальная деятельность по социальному развитию. Детям демонстрируют образцы норм социально-правильного поведения и социальных отношений, культуры общения, формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи. С этой целью воспитатель отбирает художественные произведения или их фрагменты, в которых затрагиваются нравственно-этическая сфера отношений между людьми. Педагог в работе использует элементы драматизации, а также моделирование проблемных ситуаций с помощью театрализованной деятельности в детском театре «Сказка», так любимом детьми. При «Ознакомлении с художественной литературой» решаются задачи нравственно-патриотического воспитания, приобщения к культурно-историческим ценностям, к устному народному творчеству. Обогащаются представления детей о человеческих характерах и поступках, формируются умения давать им нравственную оценку, кроме общеобразовательных и воспитательных задач решаются и специальные задачи развития и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности.

Работа по развитию и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности предполагает следующее: — развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; — профилактику и устранение встречающихся аффективных, негативистских, аутистических проявлений и других отклонений в поведении; — развитие социальных эмоций;

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет медицинский персонал. Целью деятельности МБДОУ по проблеме сохранения здоровья детей является реализация имеющихся ресурсов для формирования здоровой, социально адаптированной личности дошкольника.

Оздоровительное пространство ДОУ включает в себя и оборудование, позволяющие осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми:

Оборудование:

- Бактерицидные лампы,

- Разнообразное спортивное оборудование (в музыкальном зале),
- Оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки и спортивные комплексы),
- Атрибуты для подвижных игр,
- Оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.),
- Оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и музыкальном зале),
- Оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в музыкальном зале),
- Мягкое игровое спортивное оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансировочный брус, арки и кольца.

В ДОУ организовано четырех – разовое, полноценное и сбалансированное питание в соответствии с нормами Сан ПиН. Документально определены не только нормы питания на одного ребенка в день, но и ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе, фруктов и соков. Составлено 10 – дневное меню. Питание детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с режимом дня на холодный и теплый период года.

Большое внимание уделяется организации **здоровье-сберегающего режима** обучения. Для этого в ДОУ созданы следующие необходимые условия:

- Соответствующая освещенность помещений.
- Правильно подобранная и расположенная мебель (расстояние между рядами столов, расстояние между первым столом и доской, левосторонняя освещенность).
- Соблюдение температурного режима, графика проветривания и влажной уборки помещений перед непосредственно образовательной деятельностью.
- Чередование активных и малоактивных видов деятельности детей

(в том числе, физминутки или минутки отдыха или танца).

- Чередование активных и малоактивных видов деятельности в расписании (лепка – физкультурное).
- Чередование в расписании деятельности по сложности с усложнением к середине недели.
- Соблюдение длительности деятельности согласно нормам СанПиН и Основной образовательной программы.
- Соблюдение длительности и содержания прогулки в соответствии с нормами СанПиН и Основной образовательной программы.

- Максимально допустимая недельная учебная нагрузка и время перерыва между деятельностью не способствует их переутомлению, соответствует возрасту детей, нормам СанПиН и Основной образовательной программы.

В ДОУ разработана и уже в течение нескольких лет действует схема диагностики и мониторинга здоровья детей. Это единая, комплексная деятельность всех сотрудников ДОУ.

Все данные:

- по заболеваемости;
- по группам здоровья;
- по уровню сформированности физических качеств;
- по адаптации детей к условиям ДОУ систематизируются в течение нескольких лет, что позволяет педагогам проводить анализ здоровья дошкольников, обозначать основные проблемы и определять основные направления деятельности с учетом личностно – ориентированного подхода к развитию каждого ребенка.

В процессе решения проблем здоровья дошкольников педагоги тесно взаимодействуют с медицинскими работниками.

Задачи совместной работы педагогического и медицинского персонала ДОУ:

- Обеспечение единого подхода к сохранению и укреплению здоровья ребенка.
- Осуществление систематической оздоровительной и профилактической работы с детьми.
- Осуществление мониторинга физического развития и состояния здоровья детей в ДОУ.
- Проведение медико-педагогических наблюдений за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.
- Организация медико-педагогического контроля за проведением оздоровительной педагогической работы в ДОУ.
- Осуществление просветительской работы среди педагогов и родителей по проблеме здоровья дошкольников.

Деятельность воспитателей, медицинских работников, инструктора по лечебной физкультуре, дефектолога, логопеда, музыкального работника носит системный характер, что позволяет комплексно подходить к решению проблемы здоровья детей.

Здоровьесберегающие педагогические технологии, применяемые в МБДОУ №3

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
--	-------------------------------	---------------------------------	---------------

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья

Ритмопластика	Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. с 4лет	Обратить внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка	музыкальный руководитель, педагог
Динамические паузы	Во время занятий, 25 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия	Воспитатели

Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате — малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр	Воспитатели,
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы	Воспитатели,

Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса	Все педагоги ДОУ
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)	Воспитатели
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога	Все педагоги

Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры	Все педагоги
------------------------	--	---	--------------

Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ	Воспитатели
Гимнастика корригирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Форма проведения зависит от поставленной задачи и контингента детей	Воспитатели,
Гимнастика ортопедическая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Рекомендуется детям с плоскостопием и в качестве профилактики болезней опорного свода стопы	Воспитатели,
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физическая культура	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст — в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин., средний возраст — 20-25 мин., старший возраст — 25-30 мин.	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение	Воспитатели,

Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности	Воспитатели,
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин. со старшего возраста	Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, этюды и игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.	Воспитатели,
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму	Воспитатели медсестра,
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста	Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал	Воспитатели медсестра,

Арттерапия	Сеансами по 10-12 занятий по 15-20 мин. с 4 лет	Занятия проводят по подгруппам 4-6 человек, программа имеет диагностический инструментарий	Воспитатели, психолог
Технологии музыкального воздействия	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы; либо отдельные занятия 24 раза в месяц в зависимости от поставленных целей	Используются в качестве вспомогательного средства как часть других технологий; для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр.	Все педагоги
Сказкотерапия	2-4 занятия в месяц по 20 мин. со 5 лет	Занятия используют для психологической терапевтической и развивающей работы. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей	Воспитатели, психолог
Технологии воздействия цветом	Как специальное занятие 2-4 раза в месяц в зависимости от поставленных задач	Необходимо уделять особое внимание цветовой гамме интерьеров ДОУ. Правильно подобранные цвета снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка	Воспитатели, психолог
Технологии коррекции поведения	Сеансами по 10-12 занятий по 15-20 мин. с 5 лет	Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку — дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий	Воспитатели, психолог

Психогимнастика	1-2 раза в неделю с 5 лет 15-20мин.	Занятия проводятся по специальному методикам	Воспитатели,
-----------------	-------------------------------------	--	--------------

3.6. Оценка организации образовательного процесса

3.6.1. Организация образовательного процесса.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой. Ведущими целями всей нашей работы являются:

- создание гармоничных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- полноценное развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- формирование в группах атмосферы доброжелательного отношения, что позволит стать ребенку общительным, добрым, любознательным, инициативным, стремящимся к самостоятельности;
- использование разнообразных видов деятельности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать ребенка в соответствии с его интересами и наклонностями.
- В работе с детьми используется в соответствии с ФГОС основная образовательная программа ДООУ, включающая комплекс образовательных мероприятий на основе: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. рекомендованной Министерством образования РФ.
- Современных образовательных технологий: мнемотехники, моделирования, метода проектов, тренингов, экспериментирования, и др.

Данные программы обеспечивают всестороннее развитие ребёнка и качественную подготовку к школьному обучению.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в ДОУ, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО (п.2.6).

Предлагаемое программное обеспечение содержание включает в себя также формы организации образовательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметами, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

Содержание образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое воспитание»

Реализация содержания всех **образовательных областей** основывается на следующих **принципах**:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
2. Реализация деятельности подхода – это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций).

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
5. Создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
6. наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
7. создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения.
11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят **здоровье сберегающий характер**, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и

раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели **Программы решаются следующие задачи:**

- *Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- *Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- *Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- *Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- *Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- *Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- *Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- *Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- *Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому. Игровая

деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения, двигательной.

Весь обучающий процесс предусматривает развитие у детей различных видов деятельности- внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также умения элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Занятия рассматриваются в программе как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Занятия носят преимущественно комплексный, пересекающийся с различными областями знаний и видами деятельности характер. Это позволяет ребенку воспринимать занятие как естественное продолжение игровой деятельности.

Основными принципами организации **коррекционно-педагогического и образовательного процессов детей с нарушением опорно-двигательного аппарата являются:**

- *учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением осанки;
- *комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением двигательного аппарата; модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;
- *дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости классов и групп и методики индивидуально-подгруппового обучения.

Цели и задачи:

- *Основная цель нашего сада – оказание комплексной помощи детям, а коррекционная работа является средством оказания помощи детям при овладении определенным опытом общения с окружающим миром;
- * формирование у детей адекватных зрительных восприятий и представлений;

*зрительного внимания и памяти; образного мышления, т.е. восприятия предмета в целом и в соотношении его частей.

- **Целенаправленное влияние на развитие опорно-двигательного аппарата.**
- Создание условий в коррекционно-педагогическом процессе для закрепления лечебно-восстановительной работы.

Проводятся консультации специалистов по коррекционной и оздоровительной работе с детьми.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются психо-физическое состояние ребенка, национально-культурные, климатические условия.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

— взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

3.6.3. Содержание и качество подготовки детей.

Организация образовательного процесса в ДООУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-

коммуникативные, технологии деятельностного типа) Образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждены Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.09.2013). Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989 г.ФГОС ДО), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе. Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики для оптимизации учебного процесса и построения индивидуального маршрута ребенка.

Уровень развития детей МБДОУ №3 2021/2022 год

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности; □ физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются:

*поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута и профессиональной коррекции особенностей его развития;

*оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации и оценивают индивидуальную динамику детей и корректируют свои действия.

Финансовая деятельность.

Финансирование в МБДОУ №3 осуществляется через бюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- заработная плата сотрудникам, питание,
- коммунальные услуги, — услуги связи, работы по содержанию помещения,
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания.

Внебюджетная деятельность. Структура расходов и доходов фонда.

Нет. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг:

Дополнительных платных услуг нет.

4. Выводы и перспективы развития.

Конкурентно способность учреждения достигается следующими показателями:

- Полная укомплектованность штата квалифицированными сотрудниками
- Участие детей, педагогов ДОУ в смотрах, конкурсах, конференциях, соревнованиях.
- Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг и квалифицированных специалистов
- Наличие дополнительных площадей для образовательной работы
- Реализация инновационных технологий
- Проводится педагогическая, лечебная, коррекционная работа с детьми и разностороннее медицинское обслуживание воспитанников.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ № 3 за 2021/2022 учебный год, можно сделать следующие **выводы:**

— совершенствуется образовательно коррекционная деятельность, созданы условия для развития детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата)

— педагоги ДОУ принимают активное участие в конкурсах различного уровня, обобщают и распространяют свой педагогический опыт, обучаются в учебных заведениях и проходят

курсы повышения квалификации, педагоги осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы.

— детский сад взаимодействует с социальными институтами города, что способствует значительному повышению уровня социального развития детей, расширению их круга общения.

— в детском саду осуществляется квалифицированная коррекционная и лечебная помощь детям с проблемами в развитии.

— прослеживается уменьшение уровня общей заболеваемости за счёт проведения лечебно-профилактических мероприятий¹

Проблемы:

— материальная база ДОО частично соответствует современным и безопасным требованиям

— не в полной мере используются на практике современные образовательные технологии развивающего образования.

— приобретено недостаточное количество игрового оборудования, учебно-методической литературы, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.

Перспективы развития на 2022-2023 учебный год:

1. Создавать необходимые условия для осуществления воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
2. Запланировать повышение профессионального уровня педагогов в процессе самообразования, аттестации и обучения на курсах повышения квалификации
3. Усилить методическую поддержку педагогам в системном использовании в практике современных педагогических технологий развивающего образования.
4. Развивать единую информационную среду детского сада.
5. Осуществлять целостный подход к укреплению здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие.

Исходя из анализа условий и потребностей МБДОУ № 3 и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДООУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:
 - использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры,
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
2. Организовать психолого–педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации Образовательной программы:
 - разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с нарушением зрения и задержкой психического развития
 - организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития
3. Использовать ИКТ во взаимодействии ДООУ и семьи в интересах развития ребенка: ведение персональных сайтов и блогов педагогов.