

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 3»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В СТАШИХ ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОГО И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВИДА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НОДА
ГРУПП №7 И №11 ЗА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитательно-образовательный процесс в старших группах №7 и №11 выстроен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Итоговый мониторинг проводился в конце апреля 2023 года воспитателями Подрепной Р.М., Колосовой И.Ю., Кауновой М.Ю..

Характеристика групп: всего 78 детей.

Мониторинг проводился выборочно для того, чтобы увидеть освоение материала воспитанниками группы, в целом.

Цель мониторинга:

- ❖ определение уровня усвоения детьми старшей группы образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- ❖ определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- ❖ определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (по сравнению с началом года);
- ❖ оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

Основанием для сбора информации служили:

- ❖ ежедневные беседы;
- ❖ систематические наблюдения;
- ❖ получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- ❖ анализ продуктов детской деятельности;
- ❖ организация специальной игровой деятельности.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно- эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов определяются тремя уровнями:

- ❖ недостаточный (ребенок не справляется с заданием, даже с небольшой помощью воспитателя);

- ❖ достаточный (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- ❖ высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

В РЕЗУЛЬТАТЕ ДИАГНОСТИКИ БЫЛО УСТАНОВЛЕНО:

❖ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

на конец учебного года:

Высокий уровень: 54 детей

Средний уровень: 16 детей

Низкий уровень: -8 ребенка

В ходе диагностики выявлено:

- ❖ дети знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня.
- ❖ соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.



РЕКОМЕНДАЦИИ: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

❖ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

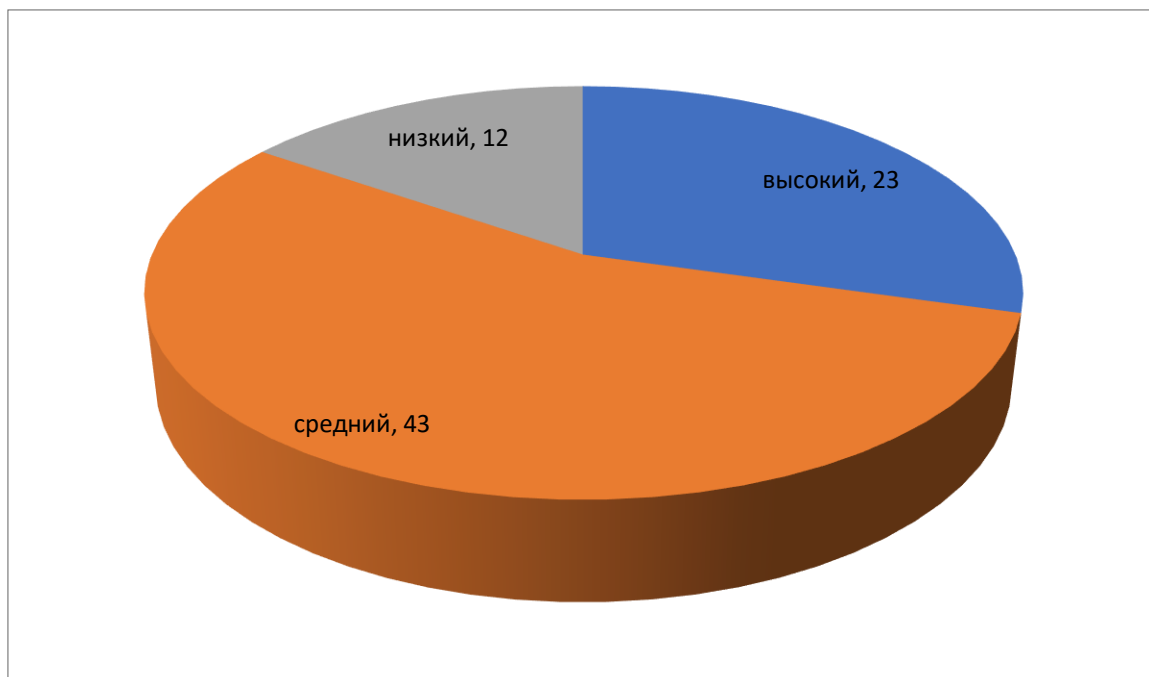
По итогам проведения обследования детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

на конец учебного года:

Высокий уровень: 23 детей

Средний уровень: 43 детей

Низкий уровень: - 12 ребенка



По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Хорошо развиты элементарные математические представления: дети хорошо считают и отсчитывают в пределах 10, правильно пользуются количественными и порядковыми числительными, используют способы посредственного измерения и сравнения объектов, ориентируются на плоскости и в пространстве, определяют временные отношения, различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине.

Дети имеют представления о живой и неживой природе, рукотворном мире, классифицирует предметы, обобщая их по определенным признакам.

Называют элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы, взаимодействие человека с природой.

Дети, имеющие высокий и достаточный уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания.

Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, месяцы, знают о том, что нужно беречь природу.

Знают название родного города, название страны и столицы. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

РЕКОМЕНДАЦИИ: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира, поддерживать детскую инициативу и творчество.

❖ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

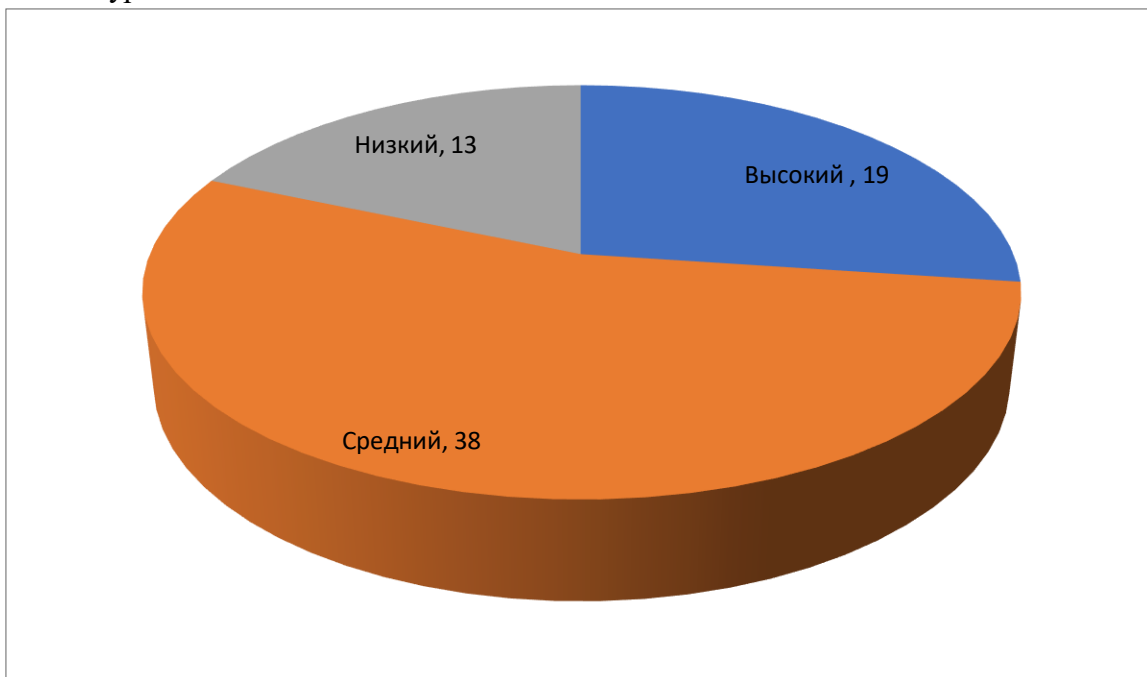
По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

на конец учебного года:

Высокий уровень: - 19 детей

Средний уровень: 38 ребенка

Низкий уровень: 13 детей



По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы: к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов.

Дети старшей группы «Светлячок» научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин.

Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

В ходе диагностики выявлено, что дети свободно пользуются речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств, в игровом взаимодействии используют разнообразные ролевые высказывания.

Умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. Пересказать небольшие сказки, рассказы, составлять рассказы о событиях из личного опыта, по набору картинок. Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на достаточном уровне.

РЕКОМЕНДАЦИИ: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря.

Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

❖ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

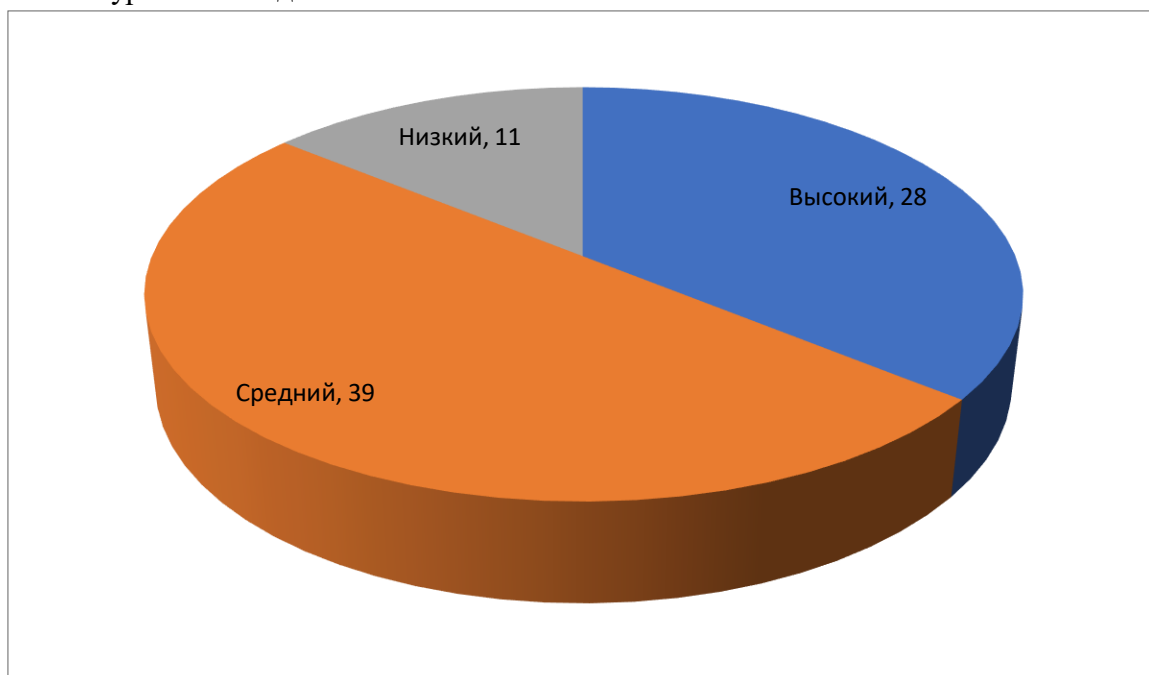
По результатам диагностики в области «Социально – коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты:

на конец учебного года:

Высокий уровень: - 28 детей

Средний уровень: 39 детей

Низкий уровень: 11 детей



По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на достаточном уровне.

В ходе диагностики выявлено, что дети умеют организовывать сюжетно-ролевые игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Дети имеют представления о семье, знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд, знают название своей Родины, «малой Родины», ее достопримечательностях.

У детей есть необходимые умения и навыки в разных видах труда, умеют доводить начатое дело до конца. Умеют одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные поручения, выполнять обязанности дежурного по столовой, в уголке природы, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Не все дети замечают и самостоятельно устраняют беспорядок в своем внешнем виде, не умеют подчиняться правилам в групповых играх, вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

РЕКОМЕНДАЦИИ: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции сверстников.

Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости.

Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

❖ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

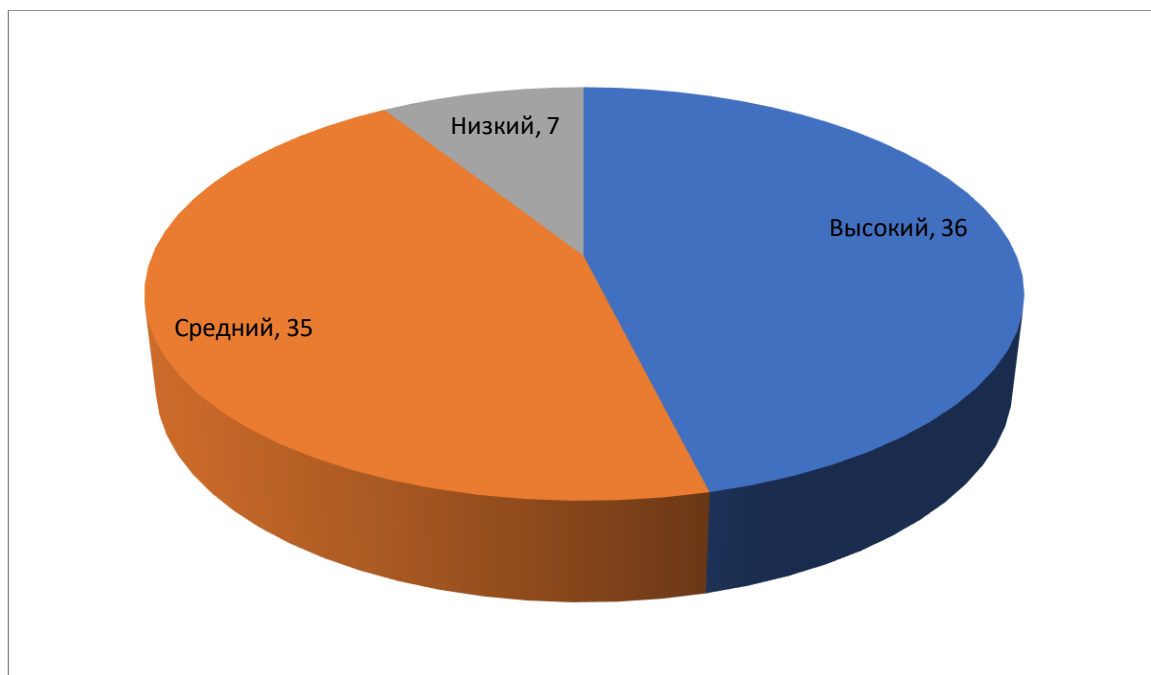
По итогам проведения обследования выявлены следующие результаты:

на конец учебного года:

Высокий уровень: 6 детей

Достаточный уровень: 17 детей

Недостаточный уровень: - 4 ребенка



В ходе диагностики выявлено, что дети создают выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передают характерные признаки предметов и явлений, знают особенности изобразительных материалов. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, используют разные приемы вырезания и обрывания для создания образов, создают многофигурные композиции на всем листе, самостоятельно комбинируют разные техники.

Различают виды изобразительно искусства, выделяют выразительные средства в разных видах.

РЕКОМЕНДАЦИИ: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках.

Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско- родительского творчества.

ВЫВОД: сравнительный анализ результатов мониторинга в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой находятся в пределах достаточного уровня.

Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность старшей группы реализуется на достаточном уровне.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком и достаточном уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проводить индивидуальную работу с детьми, которые нуждаются в коррекционной работе, с целью улучшения освоения программы.
2. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в группе (детское исследование и проектирование).
3. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
4. Работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Аналитическую справку составила:

О.В. Остапенко
заместитель заведующего по ВМР

Заведующий МБДОУ №3

И.К. Иевлева