

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3»**

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Общая площадь логопедического кабинета 13,4 м.кв.
Освещение: смешанное (естественное и искусственное)
Ответственный: учитель-логопед
Ф.И.О. _

Правила использования логопедического кабинета

- Влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических инструментов и оборудования;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами (ФГОС) развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития». В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

При создании предметно – пространственной среды были учтены следующие **принципы**, рекомендуемые ФГОС:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости и закрытости;
- гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными правилами;
- принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.

Зоны в логопедическом кабинете

- ***Зона дыхания и моторики:*** содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания и мелкой моторики.
- ***Артикуляционная зона:*** большое зеркало, маленькие зеркала, профили звуков, картотека артикуляционных упражнений, инструментарий для постановки звуков.
- ***Зона лексики и грамматики:*** игры и пособия по развитию лексико-грамматического строя речи.
- ***Зона связной речи:*** игры и пособия, театры (бибабо, пальчиковый, настольный), фланелеграф, игрушки, игры, маски.
- ***Учебная зона:*** детские столы, стулья для индивидуальной и групповой работы с детьми.
- ***Методическая зона:*** планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

ОБОРУДОВАНИЕ КАБИНЕТА

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Шкаф для пособий	2
4	Стол детский	2
5	Стул детский	5
6	Доска магнитная	1
7	Наборное полотно	1
8	Зеркало настенное	1
9	Кушетка	1
10	Лампа дневного освещения (над зеркалом, над учебной доской)	1
11	Ковер	1

Технические средства обучения

Наименование	Количество
Компьютер	1
Принтер (сканер, ксерокс) Epson L 486	1

Специальное оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Шпатели одноразовые	50
2	Зонды постановочные	
3	Зондозаменители	
4	Аламинол	1 л.
5	Салфетки стерильные	
6	Перчатки стерильные	По кол-ву детей

7	Спирт медицинский	
8	Песочные часы	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документация учителя – логопеда:

1. Нормативно-правовая база (Положение о логопедической группе, СанПин, ФГОС, Должностные инструкции учителя-логопеда);
2. Документация (циклограмма деятельности логопеда, график работы учителя-логопеда, расписание занятий с детьми, список детей логопедической группы, сведения о родителях, годовой план работы учителя-логопеда, рабочая программа учителя-логопеда);
3. Речевые карты на каждого ребёнка, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с детьми;
4. Календарно-тематическое планирование;
5. Перспективные планы индивидуальной работы с детьми;
6. Журнал учета посещаемости детьми логопедических занятий;
7. Журнал взаимосвязи с воспитателями;
8. Портфолио учителя-логопеда;
9. Паспорт кабинета;

ПРЕДМЕТНО - РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел	Название
Диагностические материалы	1. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей; 2. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. Н. В. Нищева; 3. Альбом для логопеда О.Б. Иншакова; 4. Дидактический материал по обследованию речи детей (<i>1 альбом грамматический строй, 2 альбом звуковая сторона</i>) О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова; 5. Тесты (<i>Развитие речи, мелкая моторика, чтение</i>) С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина;
Формирование правильного звукопроизношения	<i>Пособия:</i> 1. Методы и приемы постановки звуков; 2. Формирование слоговой структуры слова; 3. Формирование просодической стороны речи; 4. «Чудо - обучайка». Развитие речевой моторики; 5. Гимнастика для развития речи; 6. Игры - упр. для развития речевого дыхания; 7. Профили звуков; 8. Артикуляция звуков в графическом изображении; 9. Сказка «Живые звуки» <i>Дидактические игры и игрушки:</i> 1. Звуковое лото; 2. Перфокарты; 3. Звуковые шарики (10 шт.); 4. Звуковые ромашки (5 шт.); 5. Игры со звуками; 6. «Гараж»; 7. «Логопедическое лото»; 8. «Поезд»; 9. «Волшебный цветок»;

Формирование фонематического восприятия. Развитие звукового анализа и синтеза Обучение грамоте	1. Анаграммы <i>Дидактические игры</i> 1. «Я учу буквы»; 2. «Собери слово»; 3. «Играем и учимся»; 4. «Первое чтение», «Читаем сами»; 5. «Определи место звука в слове»; 6. Звуковые символы «по звонкости – глухости»; 7. Магнитная азбука, «Веселая азбука»; 8. «Звуковое лото»;
Формирование лексико-грамматических категорий и навыков	<i>Картинный материал</i> 1. «Антонимы (сущ-е, прилаг-е, наречия, предлоги)»; 2. «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»; 3. « Деревья, цветы»; 4. «Времена года (лето, осень, зима, весна)»; 5. «Домашние, дикие животные»; 6. «Домашние, дикие птицы»; 7. «Моя семья, части тела, гигиена тела»; 8. «Игрушки, дни недели, части суток»; 9. «Головные уборы, обувь, одежда»; 10. «Посуда, продукты питания»; 11. «Квартира, мебель, бытовая техника»; 12. «Транспорт, военная техника, космос»; 13. «Профессии, спорт»; 14. «Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»; 15. Тематические цветные картинки «Учите, играя» А.И. Максаков, Г.А. Тумакова; 16. Альбом В.К.Володиной (падежи) <i>Дидактические игры</i> 1. «Что в моей корзинке?»; 2. «Лото парочки»; 3. «Что говорят, что едят»; 4. Лото «Транспорт», «Моя квартира», «Морские животные»; 5. Игра «У нас в школе»; 6. Игры «Что для чего?», «Кто как устроен»; 7. Лото «Свойства предметов», «Большой, средний,

	маленький», «Кем быть?», « Собирай-ка»; 8.«Маленькие и большие»; 9.«Скажи наоборот»; 10.«Чего не стало?»; 11. «Транспортные состязания (<i>парные картинки</i>)»;
Формирование связной речи	1.Опорные таблицы, мнемотаблицы; 2. Схемы для описательных рассказов; 3.Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С Гомзяк; 4. Демонстрационный материал по развитию связной речи у детей 5-7 лет с ОНР. Н.Е. Ильякова; 5. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией «Читать раньше ,чем говорить!»Н. Н.Созонова, Е.В. Куцына <i>Дидактические игры</i> 1.«Лесная полянка»; 2. Фланелеграф; <i>Настольные, пальчиковые, плоскостные театры</i> 1.«Теремок», «Колобок», «Снегурочка», «Три поросенка»;
Развитие мелкой моторики и графо- моторных навыков	1. Песочный дворик + (набор игрушек); 2. «Шнуровки»; 3. «Трафареты»; 4 . «Пирамидки»; 5. «Волшебные клетки»; 6. «Квадратные забавы» Воскобовича; 7. Счетные палочки, пуговицы, мелкие игрушки; 8. Мозаика, пазлы; 9. Су-джок;
Развитие высших психических функций (мышление, внимание, память, воображение)	<i>Дидактические игры</i> 1.«Четвертый лишний»; 2.«Найди заплатку для ковриков»; 3.«Собери картинку»; 4.«Что перепутал художник»; 5. «Кто с кем?»; 6. «Найди кубик»; 7. «Нектаринка»;

	8. «Прыгалки»; 9. «Загадочные животные»; 10. «Формы и цвета»;
--	---

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7лет.2009
- 2.Агапова И., Давыдова М. Лучшие игры и развлечения со словами. 2008
- 3.Агронович З.Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. 2007
4. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. 2008
5. Бочкарева О. И Обогащение и активизация словарного запаса (подг.гр.). 2010
6. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях.1993
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. 2010
8. Грибова О.Е.Технология организации логопедического обследования.2005
9. Громова О.Е Говорю правильно С-З-Ц. 2011
10. Епанчинцева О.Ю.Роль песочной терапии в развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. 2010
11. Егорова О.В. Звуки М,Мь, Н,Нь. 2010
12. Егорова О.В. Звуки П-Пь, Б-Бь; Ф-Фь, В-Вь; Т-ТЬ, Д-Дь.2011
13. ИншаковаО.Б. Альбом для логопеда. 2008
14. Ильякова Н.Е Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения. 2006
15. Жукова Н.С. Уроки логопеда. 2010
16. Коскова Н.В. В некотором царстве. Викторины для детей 4-6 лет. 2009
17. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. 1998
18. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.Автоматизация свистящих звуков у детей. 2006
19. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков. 2006
20. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков. 2006
21. Коноваленко В.В.,Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР(І-ІІІ)периоды. 2000
22. Корнев А.И., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. 2001
23. Крупенчук О.И.Научите меня говорить правильно. 1998
24. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
25. Лиманская О.Н Конспекты логопедических занятий (І-ІІ год обучения). 2009

26. Лузина Н. А., Сарычева И. Ф. Логоритмические занятия (ранний возраст). 2004
27. Лопухина И. Речь Ритм. Движение. 1997
28. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. 1991
29. Миронова О.С. Учимся сочинять и рассказывать (подг.,гр.) 2010
30. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. 2008
31. Морозова И.А., Пушкарева М. А. Развитие речевого восприятия (5-6лет). 2007
32. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие. Планы конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. 2010
33. Нагорная Л.Ф. Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. 2009
34. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения 2010
35. Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки. 2010
36. Нефедова К.П. Бытовые электроприборы. Какие они? 2010.
37. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. 2006
38. Поваляева М.А. Справочник логопеда .2006
39. Папикова Е.А. Беседы о космосе. Методическое пособие. 2010
40. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. 2010
41. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (6-7лет). 2007
42. Сеницын В.А. Чтобы язык не заплетался. 2008
43. Соколова Ю.А. Внимание (Подготовка к школе по интенсивной методике) 2005
44. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников 2002
45. Сержантова Т.Б. Оригами для всей семьи. 2005
46. Сычева Т. Е. Логопедический букварь
47. Соколова Н., Васильева С. Логопедические игры для дошкольников. 1987
48. Спивак Е.Н. Звуки С-Сь, З-Зь, Ц. 2005
49. Спивак Е.Н. Звуки Ш-Ж-Щ-Ч. 2005
50. Спивак Е.Н. Звуки Л-Ль, Р-Рь. 2005
51. Свободина Н.Г. Беседы слогопедом. Вопросы и ответы. М., ТЦ 2010
52. Ступак Л.В. Применение дидактической куклы Слава на занятиях по коррекции речи. 2007
53. Ткаченко Т.А. Формирование лексико- грамматических представлений. 2003
54. Трофименко В., Волгин Н. Поговорим об этикете. 1991

55. Узорова О., Нефедова Е. Загадки.2006
56. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи 2008
57. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФН. 2003
58. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. Коррекционное воспитание и обучение детей 5-6 летнего возраста с ОНР. 2003
- 59.Фрицлер Е.В. Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников.2008
- 60.Шевченко С.Т. Ознакомление с окружающим миром учащихся с ЗПР.1990
- 61.Шустерман М.Н., Шустерман З.Г. Как попасть в сказку. 1995
62. Якубовская Э.В., Аксенова А.К. Дидактические игры. 1987
- 63.
- 64.
- 65.