

Отчёт о проделанной работе ШМО гуманитарного цикла

В 2020/2021 учебном году ШМО гуманитарного цикла работало над темой «Инновационная деятельность учителя, как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

Учителями-предметниками были разработаны темы для самообразования над которыми они работали в течении учебного года.

Для молодых специалистов продолжает работать программа «Школа молодого специалиста» для просмотра и анализа уроков опытных специалистов.

Если взять работу ШМО в целом, то учителя отработали на достаточном уровне. Была организована и проведена неделя гуманитарных наук, молодыми специалистами были даны открытые уроки, которые прошли на хорошем уровне.

Но есть и недоработки, которые видны в работе ШМО:

- участие в муниципальных олимпиадах;

- по итогам проведения устного собеседования в 9 классах большинство учащихся справились с заданиями: у всех темп чтения соответствовал коммуникативной задаче (87,9 %); у большинства интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста (84,6%). Пересказ был дан без грамматических (61,5%), орфоэпических (46,2 %) и речевых ошибок (74,4%). Были учтены речевые ситуации в монологе (100%). Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения (35,8%). При диалоге много речевых ошибок (33,3%), получены ответы на вопросы диалога (92,3%) (учитель-собеседник здесь играет ключевую роль, именно от него зависит, состоится ли беседа); ответы были даны без орфоэпических ошибок (92,3%), речь отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции (33,3%).

1. Результаты итогового собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 части: упущена или добавлена микротема (7,7%), допускаются ошибки при цитировании (25,6%).

2. Особое внимание заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 66,7% учащихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

- по итогам проведения ВПР:

Русский язык Однако вызывают затруднения задания, направленные на:

- умения проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (49,02%);

- умения проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (16,67%);

- умения опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия (36,76%);

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (35,29%);

- адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (23,23%).

История

Вместе с тем, вызвали затруднения задания, направленные на:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (32,5%);

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (31,67%);

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (37,5%).