



Департамент освіти і
молодіжної політики
Адміністрації міста Ялта
Республіки Крим

Департамент образования
и молодежной политики
Администрации города Ялта
Республики Крым

Къырым Джумхуриети Ялта
шеэр Мемуриетининъ тасиль
ве генчлик сиясети
департаменти

ул. Калининкова, д. 14, г. Ялта, Республика Крым, 298612,
тел. (3654) 23-50-22, факс: (3654) 32-82-34, e-mail: obrazov.yalta@yalta.rk.gov.ru
ОГРН 1149102130308 ИНН 9103015534 КПП 910301001
ОКПО 00789559

от 28.03.2023 № 03/2023
на № _____ от _____

Директору
МБОУ «ЯСШ № 4»
Шабановой Т.А.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым сообщает, что отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа № 4» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым за 2022 год принят.

Заместитель начальника



Е.С. Зубкова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 4» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

МБОУ «ЯСШ № 4»

СОГЛАСОВАНО

На заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЯСШ № 4»

(должность)

Шабанова Т.А.

(Ф. И. О.)

(протокол от 22.03.2022 № 2)

(подпись)

приказ
22.03.2023
№70

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа №4» за 2022 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 4» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (год постройки 1870)
Руководитель	Шабанова Татьяна Александровна, school_4-yalta@crimeaedu.ru
Адрес организации	Юридический адрес 298637, Республика Крым, г. Ялта, переулок Клубный, дом 7. Фактический адрес 298637, Республика Крым, г. Ялта, переулок Клубный, дом 7; ул. Кирова, дом 94/2 ; ул. Кирова 139/пер. Ступенчатый 1
Телефон, факс	23-18-08; +79788023572
Адрес электронной почты	school_4-yalta@crimeaedu.ru сайт: http://school4s.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым
Дата создания	1870 год
Лицензия	№1149 от 24.08.2017 г, выдана Министерством образования науки и молодежи Республики Крым (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№0449 от 15.03.2018 г. выдано Министерством образования науки и молодежи Республики Крым (до 15.03.2030 г.)

Основным видом деятельности МБОУ «ЯСШ №4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), задержкой развития 7.1. и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «ЯСШ № 4» находится на территории МО ГО Ялта в самом старом районе Аутка. Включает в себя территорию обслуживания: Аутка, Аутка-2, 10 микрорайон. Аутка – это старые частные дома дореволюционной постройки, Аутка-2 частный сектор компактного проживания крымских татар, 10 микрорайон и микрорайон «Речная» новые типовые дома. На территории микрорайона проживает 1508 детей школьного возраста, из них в нашей школе обучается только 461. Территория школы состоит из 3 участков (переулок Клубный, 7, ул. Кирова 94/2, присоединен детский сад ул. Кирова 139/пер. Степенчатый, 1, в стадии завершения капитального ремонта), между ними находится автомобильная дорога с интенсивным движением. Территория имеет металлическое ограждение, протяженностью 65 м и 250 м. Земельные участки – 880 кв.м., и 5617 кв.м., в том числе спортивная площадка – 100 кв.м.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз школы проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял молодой специалист, педагог Инютина Т.И., которая прошла профессиональную переподготовку как советник при КРИППО в 2022 году.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному

комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное (Дом моды, театральная студия);
- физкультурно-спортивное (Спортклуб);
- туристско-краеведческое (летний период, пришкольная площадка).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Однако на сегодня этот вид документооборота функционирует слабо. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	46
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	133
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	47
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	202
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	33

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образования 461 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ «ЯСШ №4» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1 классов начального общего и 5-х классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ЯСШ №4» на 2023 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021/22 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ЯСШ №4» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол №10) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С 1 сентября 2022 года начата реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС в 1 классах начального и 5 классах основного общего образования. По плану-графику МБОУ «ЯСШ №4» педагоги проходят курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Общее выполнение показателей обучения педагогических работников по программам обновленных ФГОС составило 92%.

В МБОУ «ЯСШ №4» разработан и реализуется план методической работы с ориентацией на методическую помощь педагогам в вопросах реализации обновленных ФГОС, в том числе определена тематика педагогических советов, методических объединений учителей – предметников. В рамках заседаний методических объединений учителей рассматриваются вопросы перехода на Обновленные ФГОС.

Вывод: В МБОУ «ЯСШ №4» реализуются мероприятия по информированию участников образовательных отношений и общественности по ключевым позициям введения обновленных ФГОС (через родительские собрания, индивидуальные консультации и пр.). В том числе, задействованы информационные ресурсы (официальный сайт школы :раздел «Обновленные ФГОС») для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа к информации, связанной с введением обновленных ФГОС. Проведена инвентаризация материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ начального, основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «ЯСШ №4» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями, разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

Проверка рабочих программ по географии, физике, химии, ОБЖ, физической культуры установила, что межпредметная связь с биологией прослеживается в содержании рабочих программ по всем указанным предметам.

В рабочих программах по химии для 8–9-х, 10–11-х классов предусмотрено выполнение обучающимися межпредметных, интегрированных с биологией, проектных и исследовательских работ.

Вывод: Реализация концепции преподавания биологии и концепции экологического образования в 1–11-х классах осуществляется согласно плану внедрения данных концепций на 2022/23 учебный год.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2022 году в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- На уровень НОО–6 обучающихся (1–в 1-й, 1–во 2-й, 3–в 3-й, 1–в 4-й класс);
- Уровень ООО–11 обучающихся (2–в 5-й класс, 4–в 6-й класс, 2–в 7-й класс и 3–в 9-й класс);
- Уровень СОО–5 обучающихся (2–в 10-й класс, 3–в 11 класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- Организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- Классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы.

Статистика показателей за 2021/22 год

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

№п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	442
	–начальная школа	175
	–основная школа	249
	–средняя школа	18
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	13
	–начальная школа	2
	–основная школа	11
	–средняя школа	–
3	Не получили аттестат:	2
	–об основном общем образовании	2
	–о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	1
	–в основной школе	1
	–в средней школе	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе было 15 человек (ОВЗ 13 человек, инвалиды 2 человека).

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «3»	%	«2»	%	Количество	%
2	43	41	95	31	72	11	26	10	23	2	3	1	2
3	47	43	91	30	64	13	28	13	28	4	8	4	8
4	45	44	98	28	62	9	20	16	36	1	3	-	-
Итого	135	128	95	89	66	33	24	39	29	7	5	5	4

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «3»	%	с отметками «2»	%	Количество	%
5	69	66	96	31	45	6	9	35	51	1	1	2	5
6	44	42	95	9	20	2	5	33	75	2	5	-	-
7	47	45	96	12	26	2	4	33	70	-	-	2	4
8	45	39	87	4	9	1	2	35	78	4	9	2	5
9	44	42	95	9	20	2	5	33	75	1	2	1	2
Итого	249	234	94	65	26	13	5	169	68	8	3	7	3

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «3»	%	с отметками «2»	%	Количество	%
10	18	17	94	5	28	2	11	11	61	1	6	-	-
Итого	18	17	94	5	28	2	11	11	61	1	6	-	-

Анализ динамики

Критерий	итоги 2020-2021	итоги 2021-2022
Всего	398	402
«5»	57 (14,3%)	46 (11,4%)
«4»	134 (33,7%)	108 (26,9%)
«3»	199 (50%)	221 (55%)
«2»	4 (1%)	4 (1%)
Н/А	4 (1%)	5 (1,2%)
успешность	97,9%	97,8%
качество	45,6%	38,3%

Как видно из таблицы уменьшился процент обучающихся, окончивших на «5» (на 2,9%), на «4» - на 6,8%, на 5% увеличилось число «3», при этом видно, что число «2» осталось на прежнем уровне, что свидетельствует о то, что увеличение «3» произошло за счет отличников и хорошистов (качество уменьшилось на 7,3%).

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 10-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7-х классах по предметам «Иностранный язык».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Результаты ГИА-2022

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Всего обучающихся 9-х классов 44 человек, к экзаменам допущены 42 человека. Не допущены – Сергеева К. (9Б), Лазоренко А. (9А). Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 16 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 7 человек);
- историю – 1 обучающийся (9 «Б» – 1 человек);
- биологию – 15 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 5 человек);
- информатику – 13 обучающихся (9 «А» – 4 человека, 9 «Б» – 9 человек);
- физику – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человека, 9 «Б» – 1 человек);
- географию – 31 обучающийся (9 «А» – 15 человек, 9 «Б» – 16 человек);
- химию – 1 обучающийся (9 «А» – 1 человек).

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников экзаменов;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА;
- для обучающихся, с целью подготовки, проводились пробные экзамены;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Экзамен по русскому языку сдавали 41 человек, одному обучающемуся (Лысенко А.) были зачтены результаты ГИА прошлого года.

Результаты ГИА по русскому языку

класс	Кол-во сдававших их экзамен	Получили следующие отметки (в переводе баллов)				Ср бал	Успешность, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 А	21	-	7	11	3	3,8	100%	66,7%
9 Б	20	-	12	6	2	3,5	100%	40%
всего	41	-	19	17	5	3,7	100%	53,7%

Сравнение результатов ГИА по русскому языку с годовыми оценками

вид отметки	Критерии сравнения						
	ко-во «2»	ко-во «3»	ко-во «4»	ко-во «5»	Ср. б.	Успешность, %	Качество, %
ГИА	-	46,3%	41,4%	12,2%	3,7	100%	53,7%
Годовая	4,5%	59,1%	27,3%	9,1%	3,4	95,5%	36,4%

Как видно из таблицы результаты ГИА лучше чем годовые оценки.

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 5 человек (12,2 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 17 человек (41,4%), ниже среднего – 19 человек (46,3%). Средний балл по школе – 3,7. Качество составило 53,7% процентов.

МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике сдавали 42 человека.

Результаты ГИА по математике

класс	Кол-во сдававших их экзамен	Получили следующие отметки (в переводе баллов)				Ср бал	Успешность, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 А	22	-	15	6	1	3,4	100%	31,8%
9 Б	20	4	16	-	-	2,8	80%	0%
Всего	42	4	31	6	1	3,1	90,5%	16,7%

Очень плохие результаты по математике в 9 Б (качество 0%).

Сравнение результатов ГИА по математике с годовыми оценками

вид отметки	Критерии сравнения						
	ко-во «2»	ко-во «3»	ко-во «4»	ко-во «5»	Ср. б.	Успешность, %	Качество, %
ГИА	9,5%	73,6%	14,3%	2,4%	3,1	90,5 %	16,7 %
Годовая	2,3%	68,2%	18,2%	11,4%	3,5	93,2%	29,5%

Как видно из таблицы результаты ГИА ухудшились по сравнению с годовыми оценками: количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 1 человек (2,4 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 6 человек (14,3%), ниже среднего – 31 человек (73,6%), ниже минимального – 4 человека (9,5 %). Средний балл по школе – 3,1. Качество составило 16,7 процентов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

предмет	Кол-во сдававших	Получили следующие отметки (в переводе баллов)	Ср бал	Успешность, %	Качество, %
---------	------------------	--	--------	---------------	-------------

	экзамен	«2»	«3»	«4»	«5»			
Биология	15	-	8	6	1	3,5	100%	46,7%
География	31	2	16	11	2	3,4	93,5%	41,9%
Информатика	13	-	9	4	-	3,3	100%	30,8%
Обществознание	16	-	11	4	1	3,4	100%	31,3%
Физика	2	-	1	1	-	3,5	100%	50%
История	2	-	2	-	-	3	100%	0%
Химия	1	-	-	1	-	4	100%	100%

Сравнение с годовыми оценками

Предмет	Подтвердили	Повысили	Понизили
Биология	11 (73,3%)	4 (26,7%)	-
География	23 (74,2%)	4 (12,9%)	4 (12,9%)
Информатика	10 (76,9%)	2 (15,4%)	1 (7,7%)
Обществознание	7 (43,8%)	-	9 (56,2%)
Физика	1 (50%)	-	1 (50%)
История	-	-	2 (100%)
Химия	-	-	1 (100%)

Количество медалистов за прошлые годы

Медаль «За особые успехи в учении»			
2019	2020	2021	2022
2	1	2	11 кл. не было

По результатам сдачи ГИА в 2022 году:

- результаты ГИА по русскому языку удовлетворительные, в сравнение с годовыми оценками, многие обучающиеся повысили свои результаты. Хуже результаты по математике в 9 Б (качество 0%).
- Удовлетворительно сдали обучающиеся экзамены по выбору (две двойки только по географии). По биологии нет обучающихся, которые бы понизили результат, большая часть подтвердила (73,3%), некоторые повысили.
- повысился средний балл по русскому языку (на 0,5), по математике остался на том же уровне (3,1);
- уменьшилось число обучающихся, не преодолевших минимальный порог
- Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (2,4%).

Выпускников, прибывших с территории ДНР, ЛНР в 2022 году не было.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Предмет	Школьный этап (3-11 классы)		
	Участники	Призеры	Победители
Английский язык	15	0	1
Астрономия	2	0	0
Биология	10	2	1

География	9	0	0
Информатика	5	0	0
Искусство(МХК)	0	0	0
История	26	3	1
Литература	26	1	1
Математика	32	3	1
ОБЖ	22	6	2
Обществознание	20	3	3
Русский язык	48	7	3
Технология	7	1	1
Физика	9	0	0
Физическая культура	28	5	2
Химия	4	0	0
ИТОГО:	267	30	16

Число обучающихся		Школьный этап			
3-4	5-11	Участники		Победители и призеры	
		Количество участников (участников)	Число учащихся (детей)	Количество победителей	Число призеров
92	280	267	135	17	30

Как видно из таблицы 36,2% детей 3-11 классов были задействованы в проведении школьного этапа олимпиад, 12,6% учащихся заняли призовые места.

Вывод: Необходимо не только расширять круг участников интеллектуальных конкурсов, но и повышать качество участия, а для этого требуется:

- Продолжение работы по индивидуальному сопровождению тех обучающихся, которые представляют школу на республиканском и федеральном уровнях. Системная работа со школьниками-победителями и призерами муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников через проведение тренингов по подготовке к предметным олимпиадам на уровне школы;
- Максимально использовать возможности образовательного процесса для осуществления обучающимися «проб», обеспечивающих свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большого количества обучающихся Школы.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

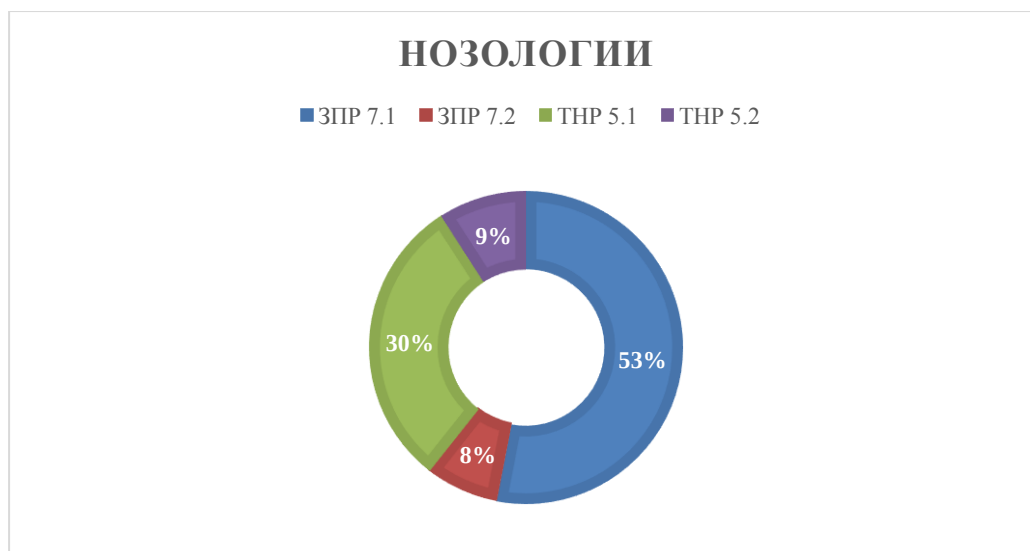
С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

На конец 2022 года в школе обучается 13 детей, имеющих статус ОВЗ. Все обучающиеся переведены на обучение по адаптированной программе заболевания на основании заявлений родителей (законных представителей) детей, а также в соответствии с рекомендациями ТП ПМПК. В 10 классах школы организовано инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Это почти вся начальная школа и 3 класса основной школы.

	Дети, имеющие статус овз	Общий % от количества обучающихся на параллели
1 класс	3	6%
2 класс	2	5%
3 класс	2	4%
4 класс	2	4%
5 класс	1	2%
6 класс	2	3%
7 класс	0	0%
8 класс	1	2%
9 класс	0	0%
10 класс	0	0%
11 класс	0	0%
всего	13 человек	3% от общего количества обучающихся

Все дети с ОВЗ учатся по адаптированным общеобразовательным программам, которые направлены на преодоление несоответствия между процессом обучения детей по образовательным программам определённой ступени образования и реальными возможностями ребёнка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.



Все обучающиеся, имеющие статус ОВЗ имеют индивидуальный график коррекционной работы со специалистами. В их число входит работа с психологом, логопедом и социализация с классным руководителем.

Кроме того, обучающиеся со статусом ОВЗ вовлечены в воспитательную работу школы, коллективные творческие дела, принимают участие в творческих муниципальных конкурсах и занимают призовые места («Заповедная осень», акция «Нарядим секвойядендрон вместе»)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность с детьми ОВЗ обеспечена педагогическим составом, который систематически совершенствует свои навыки, развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- на семинарах и открытых уроках педагоги делятся своим опытом работы с такими детьми.

Вывод: обучающиеся с ОВЗ включены в образовательное пространство школы, мотивированы на обучение и самореализацию.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

В школе действуют программы внеурочной деятельности по различным направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общекультурное. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся НОО, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, 100% учащихся ООО, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, 100% учащихся СОО в том числе детей-инвалидов.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. На базе открытого пришкольного музея стала возможна реализация таких форм занятий, как экскурсия, которую проводят сами обучающиеся. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Кроме того, обучающиеся посещают кружковые занятия, пройдя предварительную регистрацию в системе «Навигатор». Занятия в кружках реализуются по разным направлениям: туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная.

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
% обучающихся, получающих дополнительное образование на курсах внеурочной деятельности	100%	100%	100%
% обучающихся, получающих дополнительное образование в пришкольных кружках	100%	92%	94%
% обучающихся не участвующих во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	0%	0%	0%

С 1 сентября 2022 года во всех классах школы реализуется внеурочная деятельность «Разговоры о важном», а 8-е классы посещают спортивную школу «Феникс».

Кроме того, обучающиеся школы являются учениками секций по микрорайону: Ялтинская школа искусств, Ялтинская художественная школа им.Васильева и др.

Выводы: обучающиеся школы занимаются в кружках в школе, также учащиеся школы занимаются в кружках по микрорайону, а занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «ЯСШ № 4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль обучения. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	Русский язык. Математика.	16	31

V. Оценка востребованности выпускников

класс	2021-2022 учебный год							
	Количество выпускников	высшее	среднее	10 класс	Второй год	Семейное образование	Не поступили	Выбыли в другую страну
9	44	-	22	13	2	3	2(работают 18 лет)	2



В 2022 году 100 процентов выпускников 4-х классов, которые перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году количество выпускников, поступающих на среднее специальное образование, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 33 педагога, из них:

-с высшим образованием 30, 2 человек имеет среднее профессиональное образование, 1 человек обучается;

-молодых специалистов со стажем до 5 лет -6 чел.(18,18%), свыше 30 лет -7 чел.(21,21%).

В 2022 году аттестацию прошли 7 человек (21,21 %):

- на высшую квалификационную категорию – 1 человек (3,03 %).

- соответствие занимаемой должности – 6 человек (18,18 %).

Курсы повышения квалификации

Кем выдано удостоверение	Тема	Количество
ГБОУД ПО РК «КРИППО»	Предметные	22
	«Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов»	10
Единый урок	«Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г»	16
	«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021г»	12
ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	«Программирование воспитания в образовательных учреждениях»	4
ООО «Инфоурок»	«Организационно – педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС»	Инютина Т.И.
	«Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Лученко Л.А.
	«Теория и методика преподавания родного(русского)языка и родной литературы»	Мазина Кс.В.
	«Стратегия формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»	Макеенок Н.А.
	«Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	Макеенок Н.А.
	«Функциональная грамотность школьников»	Макеенок Н.А.
	Справка . Обучается на курсе профессиональной переподготовки «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Лученко Л.А
	Сертификат соответствия квалификации «Учитель физической культуры»	Усеинова И. С.

ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования»	«Цифровая технология в образовании»	2
	«Видеотехнологии для образовательных технологий «Инструмент Movavi Academic»	Лель Е.В.
	«Проектирование цифрового урока»	Макеенок Н.А
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»	«Воспитательная деятельность в образовательной организации в каникулярное время»	3
	«Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классных руководителей»	Лель Е.В
Академия «Просвещения» (дополнительная профессиональная программа)	«Современные образовательные технологии в начальной школе»	Лель Е.В.
Председатель Правления г. Симферополь	Сертификат : приняли участие в вебинаре по теме: «Воспитательный аспект в ходе реализации федеральных государственных образовательных стандартов 2 –го и 3 –го поколений»	2
ФГАОУВО «Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта»	«Педагогика»	Тихонова Ю. А.
	«Психолого – педагогические аспекты деятельности специалиста в условиях инклюзии»	Тихонова Ю.А.
«Высшая школа делового администрирования»	Сертификат участника онлайн – семинара на тему «Технологии формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся»	Тихонова Ю.А.
Муниципальное научно – методическое учреждение «Городской методический кабинет Управления образования» городской округ Ялта РК	Сертификат выдан за доклад: «Об особенностях сопровождения обучающихся, испытывающих временные трудности в освоении образовательных программ»	Лысякова Е.М.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников вузов России;

– кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов за счет продуманной внутришкольной системы методической работы и целенаправленной курсовой переподготовки

В 2022 году участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 4 (12,12%) педагогов.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» (номинация «педагог-наставник»)	Веселова С. Е. , Усеинова И. С.	3 место в муниципальном этапе
Всероссийский конкурс «Лучший классный руководитель»	Веселова С. Е.	Сертификат участника
Всероссийский конкурс методических разработок уроков, посвященных семье и традиционным семейным ценностям	Тихонова Ю. А.	Сертификат участника

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- два компьютерных класса + мобильный класс;
- кабинет технологии ;

Имеется медицинский кабинет, актовый и спортивный зал, столовая.

По итогам предыдущего самообследования провели текущий ремонт 2-зданий по адресу г.Ялта, переулок Клубный, 7.

Отремонтированы :

-все учебные кабинеты (с заменой окон, дверей, светильников);

-медицинский кабинет с полным оснащением необходимым оборудованием, получена лицензия на меддеятельность;

-ремонт входных лестниц, веранды, крыши корпуса «Б»;

-подготовлена ПСД на ремонт ограждения школы.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- заменены парты в кабинетах начальной школы, 100 стульев в актовом зале и классах, для учителей;
- отремонтировала напольное покрытие в 8 учебных кабинетах.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ЯСШ №4» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ЯСШ №4» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (79% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 79 и 21 процента.
3. Психологический климат в ОО – 94 и 6 процентов.
4. Деятельность администрации – 89 и 11 процентов.

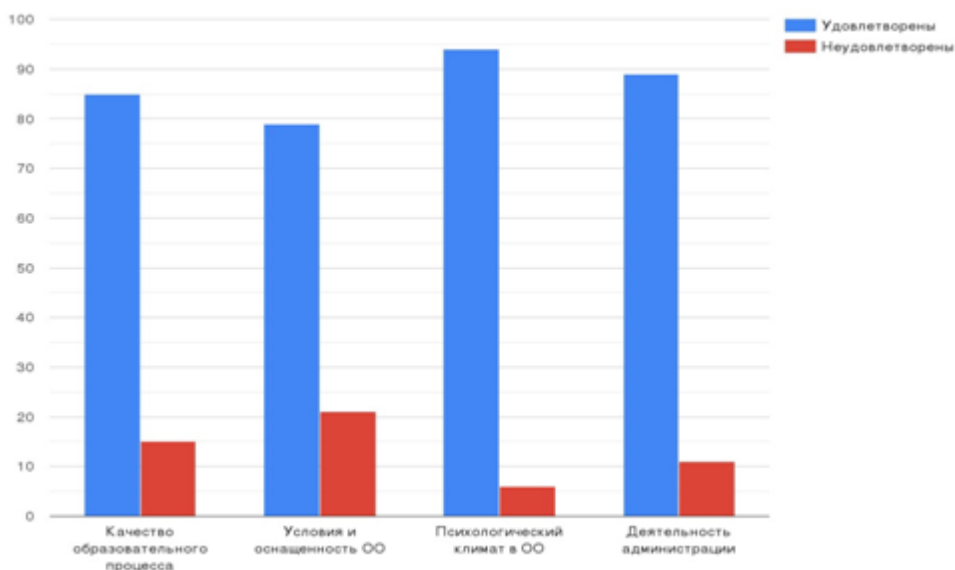
Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

5. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
6. Условия и оснащенность ОО – 79 и 21 процента.
7. Психологический климат в ОО – 94 и 6 процентов.
8. Деятельность администрации – 89 и 11 процентов.



Вывод: Таким образом, оценка направления «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность» внутренней системы оценки качества образования МБОУ «ЯСП №4» выявила удовлетворительный уровень обеспечения ресурсами МБОУ «ЯСП №4», компетентность работы управленческого и педагогического коллектива, высокую степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	461
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	179
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	249
Численность учащихся по образовательной программ среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	142 (30,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-г класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	1 (2,4%)

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	147 (31,9%)
Численность (удельный вес) учащихся–победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, том числе:	человек (процент)	5 (1%)
–регионального уровня		5 (1%)
–федерального уровня		0 (0%)
–международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (7,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	33
–с высшим образованием		33
–высшим педагогическим образованием		33
–средним профессиональным образованием		0
–средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (18,2%)
–с высшей		0
–первой		6(18,2%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (66,7%)
–до 5 лет		10 (30,3%)

–больше 30 лет		12 (36,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	13 (39,4%)
–до 30 лет		6 (18,2%)
–от 55 лет		7 (21,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
–рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		20
–медиаотеки		нет
–средств сканирования и распознавания текста		нет
–выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
–системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	461 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8

Заключение.

По результатам самообследования деятельности МБОУ «ЯСШ №4» в 2022 году можно сделать выводы:

- школа стабильно работает, с учётом требований, предъявляемых к учреждениям образования; имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение

по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

-Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

- муниципальное задание на 2022 год выполнено;
- санитарные нормы и правила соблюдаются;
- система управления достаточно эффективна;
- результативность обучающихся на удовлетворительном уровне; результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
- имеются связи с социальными партнёрами;
- продолжается работа по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов.

Вместе с тем следует уделить внимание:

- качеству подготовки выпускников 9 классов по русскому языку и математике
- обобщению и распространению педагогического опыта работников школы;
- повышению мотивации педагогических работников к самообразованию с целью прохождения аттестации на категорию;
- совершенствованию ресурсного и материально-технического потенциала школы.

Директор МБОУ «ЯСШ №4»

Т.А.Шабанова