

**Департамент образования и молодежной политики  
Администрации города Ялта Республики Крым  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ялтинская средняя школа №4» муниципального  
образования городской округ Ялта  
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
«\_\_»\_\_\_\_\_2024г  
(протокол от 30.08.2024 № )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЯСШ №4»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Шабанова  
«\_\_»\_\_\_\_\_2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Ступеньки к школе»**

Направленность: социальная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Составитель: Левестам Марина  
Николаевна  
Должность: педагог  
дополнительного образования

г. Ялта,  
2024г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- 309 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
  - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
  - Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
  - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
  - Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015

г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции); □ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

- «О направлении методических рекомендаций»; Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав МБОУ «ЯСШ №4»;

**Направленность:** социальная

### **Актуальность**

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Развивая фонематический слух малышей, необходимо систематически выделять, узнавать, различать фонемы родного языка, т.к. хорошо развитый фонематический слух - существенная предпосылка правильного чтения и письма.

Важнейшую роль играет анализ и синтез звуков. Здесь используется артикулирование звуков, договаривание незаконченного слова, подбор слов с изучаемым звуком и определение его места в слове, чтение слов по подобию, наращивание гласных и согласных в начале и в

конце слова, присоединение согласной от первоначального слова ко второму, замена одного звука в слове другим, чтение анаграмм и др.

Широко используется приём сравнения при ознакомлении детей с мягкими согласными, мягкость которых подчеркнута определёнными гласными и Ъ, при ознакомлении с парными согласными, Ъ и Ь разделительными знаками.

Дети с увлечением печатают буквы, слоги, слова, предложения, как по точечному образцу, так и выполняя задания: «Допиши слово», «Допиши предложение», «Напиши предложение из прочитанных слов». Эта работа вносит осмысленность в процесс овладения чтением и, кроме того, развивает мускульную память.

Во время работы необходимо дать посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а так же воспитание воли, привычки к умственному труду.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности. Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; даёт реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

**Новизна** данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

**Особенности программы.** В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и общеучебную готовность к школе. Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Адресат программы.**

В жизни ребенка, пожалуй, нет больше ни одного момента, когда бы так резко и кардинально менялась его жизнь, как при поступлении в школу.

1. Социальное развитие: умеют общаться со сверстниками и взрослыми; • знают основные правила общения; хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке; способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

2. Организация деятельности: способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи; могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут; способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности; способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней; способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

3. Речевое развитие: способны правильно произносить все звуки родного языка и к простейшему звуковому анализу слов; обладают хорошим словарным запасом; грамматически правильно строят предложения; умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать; свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль; способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно; способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

4. Интеллектуальное развитие: способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей; проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию; имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

5. Развитие внимания: способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

6. Развитие памяти и объема внимания: количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2); преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии; дети способны к произвольному

запоминанию; умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала; значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения; способны овладеть приемами логического запоминания; не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

7. Развитие мышления: наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление; доступна логическая форма мышления.

8. Зрительно-пространственное восприятие: способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева); способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб); способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом; способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

9. Зрительно-моторные координации: способны срисовывать простые гео-метрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

10. Личностное развитие, самосознание, самооценка: способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками; стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют; самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться; не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

11. Мотивы поведения: интерес к новым видам деятельности; интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них; проявляют познавательные интересы; устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

12. Произвольность: способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил), способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

### **Объем и сроки освоения программы**

Продолжительность реализации программы – один год (период с октября по апрель месяц включительно, 68 часа в год). Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 занятия в неделю. Продолжительность занятия: 30 минут.

Модифицированная программа «Подготовка к школе» реализуется в три этапа:

1 этап: диагностический. Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения ООД ДПО на начало учебного года.

2 этап: развивающий. Цель: проведение развивающей ООД с детьми.

3 этап: итоговый. Цель: мониторинг проведения ООД ДПО на конец учебного года.

### **Уровень программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка предполагает:

1 год обучения – стартовый уровень;

### **Формы обучения**

Обучение данной программе проходит в общеобразовательном учреждении, занятия проводятся в очной форме, а также дистанционной

### **Особенности организации образовательного процесса**

Реализация данной программы проходит в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения

новой коронавирусной инфекции (COVID -19). К данным услугам не допускаются дети с признаками респираторных заболеваний (кашель, насморк т.п.) и/или температурой 37.1 и выше. Все платные занятия проводятся строго в закрепленных за каждой услугой кабинетах.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, просмотр которых осуществляется путем перехода по ссылке на сайте МБОУ «ЯСШ №4». Таким образом, данная программа предусматривает применение электронного обучения для самостоятельного закрепления полученных знаний.

Продолжительность – 25 - 30 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

### **Режим занятий**

2 раза в неделю по 1 ак. часу; всего 52 занятия в год, в первой половине дня.

Продолжительность занятия 25-30 минут.

### **1.2. Цель и задачи программы**

– формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

#### **Задачи программы:**

##### Образовательные:

Формирование умений звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.

Формирование выразительности речи: пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.

Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.

Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.

##### Развивающие:

Развитие фонематического слуха: развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.

Развитие мотивации учения.

Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Развитие произвольности психических процессов.

Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.

Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Привитие элементарных гигиенических правил письма;
- Воспитание усидчивости;
- Воспитание способности к самостоятельному выполнению заданий.

**Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Содержание программы**

**2.1 Учебный план**

Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
----------------------	-------------	--------	----------	---------------------------



Подготовка к обучению грамоте и письму 30 мин.	35	1	34	Просмотр , Стартовая диагностика
Математическое развитие 30 мин.	33		33	Просмотр, Итоговая диагностика
Итого часов в год: 52	68	1	67	

### **Содержание рабочей программы по направлению " Обучение грамоте и письму"**

В рамках реализации первого направления программы «Подготовка к обучению грамоте» используются основные методы обучения: наглядный, словесный, метод практических заданий, проблемно-поисковый.

Согласно одному из принципов обучения грамоте, ребенка необходимо познакомить с моделированием слова, потому что анализировать неосвязаемую звуковую форму слова очень трудно. Под моделированием понимается воссоздание объекта в другом, не натуральном материале, в результате чего в объекте выделяются такие стороны, которые становятся предметом специального рассмотрения, изучения. С этой целью дети знакомятся с простейшим моделированием – слово можно обозначить в виде прямоугольника.

Предметом изучения являются звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь).

Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется ребенку во всем многообразии (одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат – гласный, синий – твердый согласный, зеленый – мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Детям демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает ребенку лучше запомнить букву. Буква представлена разными изображениями предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находятся не только в начале слова, но и в середине и в конце. Это необходимо для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) могут встречаться только в одном слове и в одном месте. Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия «звук» (его слышим и произносим) и «буква» (ее видим и пишем).

Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, Э, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце, что уже на следующем этапе – ознакомления с сонорными согласными – позволяет детям читать слоги, слова, предложения из пройденных букв.

Одновременно дети знакомятся с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат.

На первых занятиях по ознакомлению детей со звуками и буквами предусмотрено множество заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными (Л, М, Н, Р), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). При изолированном произношении согласных надо научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они

обозначают в слове (лампа – не Ль, а Л, лев –Ль), что будет способствовать хорошему различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги с изученными звуками и буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных – синий квадрат.

На последующих занятиях дети уже начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению более осмысленным.

Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть по слоговое произнесение слов и перейти к чтению целыми словами. Также дети знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов.

Знакомство со следующей группой гласных (Я, Е, Ё, Ю – йотированные гласные) вызывает у детей определенные трудности, если вводить существующее правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука – ЙА, ЙУ, ЙЭ, ЙО. Поэтому детям (Колесникова Е.В.) представляют йотированные буквы как буквы, придающие мягкость согласным, после которых они пишутся. При этом в словах звучат гласные звуки А, Э, О, У, но если согласный перед ним звучит мягко, то пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю.

На последующем занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с графическим изображением предложения. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямоугольника левая сторона чуть выше, что символизирует начало предложения.

Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости - глухости. После этого дети познакомятся с одиночными согласными Х и Ц, с мягким согласным Й, с разделительной смягчающей функцией Ь, с разделительной функцией Ъ.

На заключительных занятиях закрепляются полученные знания.

Для лучшего запоминания зрительного образа буквы используются следующие упражнения: вырезать букву; обвести ее пальчиком по контуру; написать букву по точкам; закрасить контур буквы; дорисовать элементы так, чтобы получилась буква; написать букву в клетке; выучить стихотворение про букву.

В программе используются игры и упражнения для совершенствования фонематического слуха: «Подскажи словечко», «Звук потерялся», «Звуки поменялись местами»; игровые упражнения на закрепление связи звука с буквой «Ну-ка, буква, отзовись», «Назови правильно», «Назови букву, которая спряталась»; заучивание стихотворений с опорой на сюжетный рисунок. Деформированные тексты и путаницы в картинках, поговорки, загадки представляют собой слияние заданий на развитие внимания, памяти, мышления.

Разнообразный по формам материал физкультминуток продолжает словарную и звуковую тематику, не только развивает общую моторику и снимает напряжение, но и учит правильно дышать и интонировать, помогает выработке чувства ритма. Для этой цели используются веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту (в то же время дети упражняются в произношении изучаемого звука).

## **2.5 Содержание программы по направлению " Математическое развитие"**

- количество и счет;
- величина;

- геометрические фигуры;
- ориентировка во времени;
- ориентировка во времени и в пространстве;
- логические задачи;

Вместе с этим содержание расширено и усложнено:

- ознакомление с цифрами и способами их написания;
- знакомством тетрадью в клетку;

### ***Количество и счет***

Цель раздела: развивать самостоятельность, активность, знакомить со счетом в пределах 20, упражнять в составлении и решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

Поставленные цели реализуют через следующие игры:

«Назови следующее, предыдущее число»

«Назови соседей числа»

«Назови меньше на 1, больше на 1»

«Вверх вниз по числовой лестнице»

«Составь и реши задачу».

Таким образом, данные игры помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

### ***Геометрические фигуры***

В разделе геометрические фигуры закрепляют представления о многоугольниках и их свойствах, развивают умение классифицировать геометрические фигуры по определённым признакам, зрительно-пространственное восприятие, логическое мышление.

Игры, помогающие реализовать задачи раздела:

«Назови предметы заданной формы»,

«Что общего и чем различаются фигуры»,

«Найди предмет такой же формы»,

«Подбери фигуры по цвету, размеру, форме»,

«Найди лишнюю фигуру»,

«Конструктор»,

«Почини одеяло»,

«Танграм»,

«Пифагор».

Таким образом, проводимая работа помогает закреплять знание ребенка о геометрических фигурах их свойствах, развивает умение классифицировать их по отдельным признакам и выполнять логические операции с ними, развивает логическое мышление.

### ***Определение величины***

Цель раздела: развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

В работе по данному разделу использую игры–эксперименты:

«В каком сосуде больше воды?»

«Что легче, что тяжелее?»

«Что тонет, что плавает?»  
«Подбери шарфик для кукол»  
«Короче-длиннее»  
«Подбери мебель для трех медведей»

В играх у детей есть возможность самостоятельно практическим путём сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнить полученные результаты, делать выводы и умозаключения.

Данные игры развивают память, внимание, глазомер совершенствуют мыслительную активность.

### ***Ориентировка во времени***

В этом разделе развиваю чувство времени, учу определять время по часам, знакомя с разными видами часов: водными, песочными, механическими, закрепляю представления детей о последовательности дней недели, месяцев года.

В работе использую следующие дидактические игры:

«Вчера, сегодня, завтра»  
«Дни недели»  
«Мой режим дня по часам»  
«Определи время по часам»  
«Когда это бывает?»  
«Что перепутал художник?»

Используемые игры способствуют развитию ориентировке детей во времени: (последовательностью дней недели, частей суток, месяцев и времен года), совершенствую представления детей о режиме дня, развивают чувство времени, умение определять время по часам.

Особым блоком выделяю логические задачи.

### ***Логические задачи***

Основной задачей данного раздела – является развитие у детей приёмов мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Используемые пособия (кубики Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, различные ребус «Вьетнамская игра», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Монгольская игра», головоломки », Кубик-рубик», «Пифагор», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах) развивают у дошкольников самостоятельность, активность, произвольное внимание и логическое мышление.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального, дифференцированного подхода к детям.

### **Планируемые результаты**

Программа подготовки будущих первоклассников "Ступеньки к школе" нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих планируемых результатов:

- личностных;
- метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- предметных.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам; объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### ***Регулятивные УУД:***

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### ***Познавательные УУД:***

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

#### ***Коммуникативные УУД:***

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

***Подготовка к обучению грамоте:***

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

***Подготовке к обучению математике:***

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

## 2.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММ

### Календарный учебный график

Начало учебного года: 02 сентября 2024 г.

Окончание учебного года: 26 мая 2025 года.

Начало занятий: 09.30

Окончание занятий: 09:55

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели

Продолжительность занятий: 20-25 минут

Сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
<b>Итого в учебном году</b>			34	164

План работы на каникулах: в каникулярное время дополнительное образование не реализуется.

График работы кружка:

Вторник и четверг

Начало занятий: 09.30

Окончание занятий: 09:55

**Возраст детей:** 1-ый год обучения – дети 6-8 лет (старшая группа);

**Форма:** групповая.

**Перечень оборудования:**

Оснащение занятий: 1. Фоно и медиатека. 2. Предметные игрушки. 3. Предметные и сюжетные картинки. 4. Тематический раздаточный материал. 5. Доска. 6. МФУ

#### ○ Методические материалы

- Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий-согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления

предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).

- 1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:
- 2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
- 3. Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
- 4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
- 5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"
- 6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

### **Виды и формы контроля:**

#### **Диагностика**

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)
5. Чтение

По направлению «Математическое развитие»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы)
2. Числа и операции над ними
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов, дважды в год ( в декабре и в апреле) проводятся открытые занятия.

### **Список литературы:**

#### **1 Список литературы.**

#### **Методическая литература для реализации программы.**

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
2. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет»
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька
4. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»
5. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»



6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»
7. Колесникова Е. В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г
8. Колесникова Е.В., Л.В. Игнатъева. Азбука. Мой первый учебник. Издательство ЮВЕНТА. Москва 2010 г.
9. Игнатъева Л.В. «Читаю и пишу». Рабочие тетради №1 т № 2 к книге «АЗБУКА. Мой первый учебник». Издательство ЮВЕНТА. 2010 г.
10. Гаврина С.Е. , Кутявина Н.Л. «Буквы и слоги», "Слова и предложения" - тетрадь дошкольников по обучению грамоте.

### **Литература для детей.**

Серия книг «Школа для дошколят»

1. С.Е. Гаврина, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развиваем мышление» «РОСМЭН» 2006
2. «Учимся решать задачи» «РОСМЭН» 2006
3. «Учимся считать» «РОСМЭН» 2006
4. «Готовим руку к письму» «РОСМЭН» 2006
5. «Развиваем внимание» «РОСМЭН» 2006
6. «Развиваем память» «РОСМЭН» 2006
7. «Учимся читать» «РОСМЭН» 2006
8. «Учимся писать» «РОСМЭН» 2006

### **7. Интернет-ресурсы**

1. [http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/)- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
2. [detsadd.narod.ru](http://detsadd.narod.ru)

---

3. [www. detsadclub.ru](http://www.detsadclub.ru)
4. [www.maam.ru](http://www.maam.ru);
5. <http://www.detskiysad.ru/>

### 3.ПРИЛОЖЕНИЯ

#### Оценочные материалы:

Диагностическая карта.

№	Ф.И.ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА						БУКВЫ					
		Понятие «звук»		Характеристика звука (согласный, гласный)		Положение звука в слове		Понятие «слог»		Слоговой анализ слова		Чтение слога		Графическое моделирование слова		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»		Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов			
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к		
1																									
2																									

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги

	детей		%	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Приложение №3

#### Диагностическая карта

№	Ф.И	Количество и	Величина	Геометри	Ориентир.	Ориентир. в	Логические
---	-----	--------------	----------	----------	-----------	-------------	------------

		счет				ческие фигуры		во времени		пространств е		задачи	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													
	<i><b>В.выс. С.ср. Н.низ</b></i>												

Экспресс-диагностика представляет собой комплект из 10 тестов. Используя специальные психологические методики. Можно охарактеризовать интеллектуальные возможности ребенка: мотивационная готовность к школе, функциональная зрелость нервной системы: степень «школьной зрелости», восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, развитие мелкой моторики, математические навыки.

Все тесты подобраны таким образом, чтобы сделать срезное исследование познавательных процессов, выявить слабые звенья интеллекта.

#### **Итоговая оценка готовности к школьному обучению:**

40-52 балла - готов к обучению в школе

24-39 баллов – условно готов

15-23 балла – условно не готов

4-14 баллов – не готов

#### **Итоговая оценка определения уровня готовности к школьному обучению**

40-52 балла – высокий уровень

24-39 баллов – средний уровень

4 – 14 баллов – низкий уровень

#### **Методика 1. Тест Керна-Йрасека.**

##### **Цель методики:**

психофизиологическое исследование функциональной готовности ребенка к поступлению в школу, определение его степени «школьной зрелости».

Методика может проводиться индивидуально или подгруппами по 10-15 человек. Детям дают по одному листу чистой нелинованной бумаги. В правом верхнем углу листа указывается имя, фамилия, возраст ребенка, дата исследования. Карандаш кладется так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его правой или левой рукой. Тест состоит из 3 заданий.

#### **Срисование фразы "Он ел суп".**

##### **Инструкция:**

"Посмотри, здесь что-то написано ( см.приложение к методике № 1). Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй нарисовать это. Хорошенько посмотри, как это написано и в верхней части листа (показать где) напиши также".

Ребенку выдается карточка размером 7-8 см на 13-14 см. На карточке пишется рукописная фраза "Он ел суп". Высота заглавной буквы 1,5 см, остальных - 1 см. Карточка кладется чуть выше рабочего листа.

##### **Оценка:**

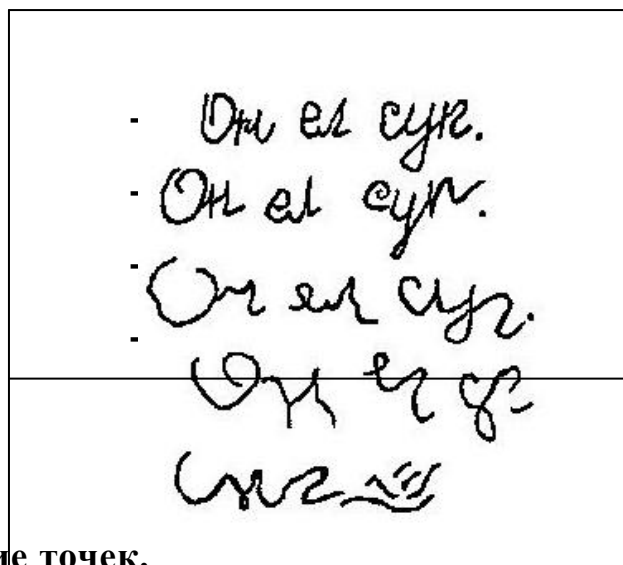
**5 баллов** - Срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют 3 слова. Строка от прямой линии не более, чем на 30 градусов.

**4 балла** - Предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность необязательна.

**3 балла** - Буквы должны быть разделены не менее чем на 2 группы. Можно прочитать хотя бы 4 буквы.

**2 балла** - С образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа имеет видимость письма.

**1 балл** - Каракули.



### **Срисовывание точек.**

Ребенку выдается бланк с изображением группы точек (см. приложение к методике № 1). Расстояние между ними по вертикали и горизонтали - 1 см. Диаметр точек 2 мм. Карточка с точками кладется так, чтобы острый угол пятиугольника был направлен вниз.

#### **Инструкция:**

"Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же, вот здесь". (Показать где).

#### **Оценка:**

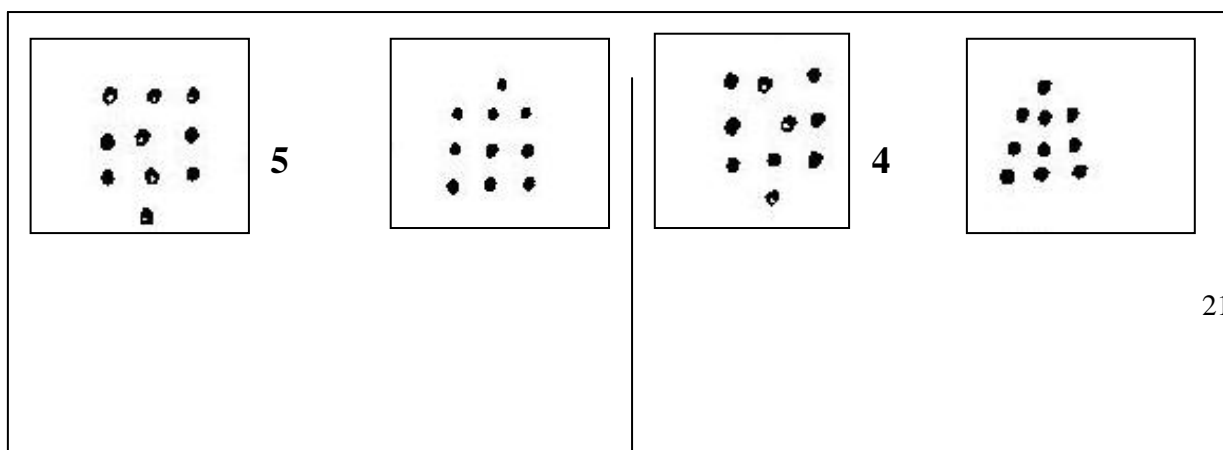
**5 баллов** дается за точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигур по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более, чем наполовину.

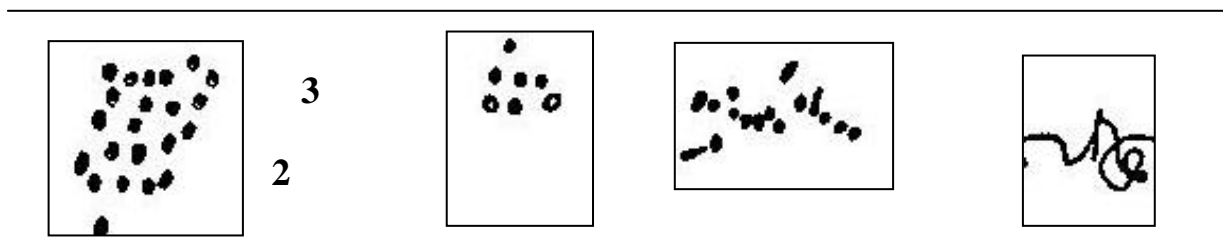
**4 балла** - возможно незначительное нарушение симметрии. Одна точка может выхолить за рамки столбца или строчки. Допустимо изображение кружков вместо точек.

**3 балла** - Группы точек грубо похожи на образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника. Возможно большее или меньшее количество точек, но не менее 7 и не более 20.

**2 балла** - Точки располагаются группами. Их группы напоминают любые геометрические фигуры. Величина и количество точек не существенны. Недопустимы другие изображения, например, линии.

**1 балл** - Каракули.





### Рисунок человека.

#### Инструкция:

Здесь (каждому ребенку указывается где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю), так, как умеешь».

Запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребенка нужно отвечать: "Рисуй так, как ты умеешь". Разрешается ребенка подбодрить. На вопрос: "Можно ли нарисовать тетю?"— необходимо объяснить, что все рисуют дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

#### Оценка:

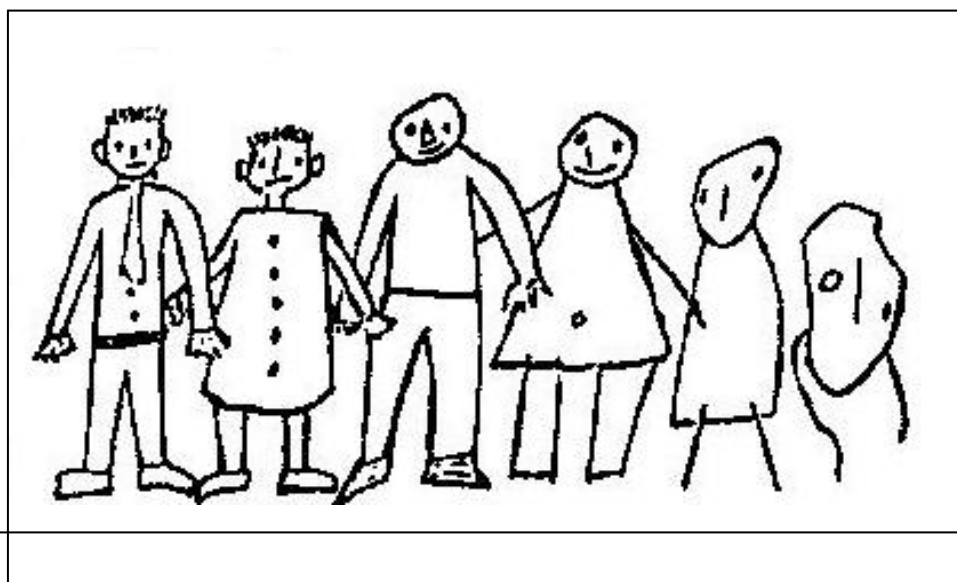
**5 баллов** - У нарисованной фигуры должна быть голова, туловище, конечности, голова с туловищем должна соединяться шеей, она должна быть не больше чем туловище. На голове волосы, либо шапка, шляпа, уши. На лице глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с пятью пальцами. Есть признаки мужской одежды.

**4 балла** - Выполнение всех требований как при оценке в 10-9 баллов. Возможны 3 отсутствующие части: шея, волосы, один палец руки. Но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

**3 балла** - У фигуры должна быть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы 2-мя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках.

**2 балла** - Прimitивный рисунок человека-головы с конечностями - (достаточно лишь одной пары, конечности изображены одной линией).

**1 балл** - Отсутствует ясное изображение туловища и конечностей - "головоног".



Общий количественный результат тестирования получается суммированием баллов, полученных за выполнение каждого из трех заданий.

**12-15 баллов** – готов к обучению в школе

**9-11 баллов** – условно готов

**3-6 баллов** – не готов

## **Методика 2. «Дорисовывания фигур»** (модифицированный вариант Е.П. Торренса)

### **Цель методики:**

исследование развития воображения.

### **Подготовка и проведение исследования:**

детям дается по 10 фигур (см. приложение к методике № 2) и предлагается, поразмыслив, дорисовать эти фигуры, так чтобы получилась картинка. Рисунки оцениваются по десятибалльной шкале.

### **Оценка:**

**0-2 балла** – ребенок ничего не придумал; нарисовал рядом что-то свое; неопределенные штрихи и линии.

**3-4 балла** – нарисовал нечто простое, неоригинальное, лишенное деталей; фантазия не угадывается.

**5-7 баллов** – изобразил отдельный объект, но с разнообразными дополнениями.

**8-9 баллов** – нарисовал несколько объектов, объединенных сюжетом.

**10 баллов** – создал единую композицию, включив в нее все предлагаемые элементы, превращенные в образы.

### **Ключ**

**8 - 10 баллов** – готов к обучению в школе

**3 - 7 баллов** – условно готов

**0-2 балла** – не готов

## **Методика 3. Экспериментальная беседа**

### **Цель:**

определение внутренней позиции дошкольника, оценка степени психосоциальной зрелости.

### **Вопросы для собеседования:**

1. Ты хочешь остаться еще на год в детском саду (дома)?
2. Ты хочешь идти в школу?
3. Какие занятия (в детском саду) тебе больше всего нравятся? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам просишь, чтобы тебе читали книжку?
6. Почему ты хочешь идти в школу?
7. Тебе нравится школьная форма и школьные принадлежности?
8. Если тебе сейчас предложу поиграть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем?
9. Во время игры в школу, что у нас будет длиннее: урок или перемена?

### **Оценка ответов:**

Учитываются все ответы, кроме 6-го и 7-го. Ответы должны быть примерно такие:

1. Хочу идти в школу.
2. Не хочу еще на год оставаться в детском саду (дома).
3. Те занятия, на которых учили (буквы, цифры, и т.д.).
4. Люблю, когда мне читают книжки.
5. Сам прошу, чтобы мне читали.
- 6.
- 7.
8. Хочу быть учеником.
9. Пусть урок будет длиннее.

Такие ответы свидетельствуют о сформированности внутренней позиции дошкольника.

**Ключ:**

**7 баллов** - готов к обучению в школе

**4- 6 баллов** - условно готов

**1- 3 балла** - не готов

Давая заключение, следует помнить, что беседа – вспомогательная методика, однако она необходима для выявления общего кругозора ребенка и его личностной готовности.

**Методика 4. Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти.**

**Цель:** выявить количество условий, которые ребенок может удержать в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

**Описание:** задание выполняется на отдельных листах. Для работы у каждого ребенка должны быть графический карандаш и набор цветных карандашей. Ребенку предлагается нарисовать в ряд определенное количество треугольников, некоторые из них необходимо заштриховать цветом, указанным взрослым. Повторять задание категорически запрещается. Если ребенок не запомнил, пусть делает по-своему.

**Инструкция:** «Сейчас мы поиграем. Будь внимателен. Я объясню задание только один раз. Нарисуй в ряд 10 треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Условия теста произносятся в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.

**Оценка выполненного задания:**

**5 баллов** – задание выполнено правильно, учтены все условия: форма геометрической фигуры, их количество, выбран цвет карандаша, последовательность заштрихованных фигур.

**4 балла** – допущена одна ошибка.

**3 балла** – допущены две ошибки.

**2 балла** – допущены три ошибки.

**1 балл** – более трех ошибок.

**0 баллов** – не справился с заданием.

**Ключ:**

5 баллов - готов к обучению в школе

3 – 4 балла - условно готов

0-2 балла - не готов

**Методика 5. Тест «Шифровка».**



**Цель:** выявить сформированность произвольной регуляции деятельности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

**Выполнение:** Время на выполнение данного теста жестко ограничивается 2 минутами.

На доске рисуются четыре пустые фигуры (квадрат, треугольник, круг, ромб), которые в процессе подачи инструкции специалист заполняет соответствующими знаками, такими же, как в образце задания.

Перед началом проведения специалист должен во всех бланках соответствующим образом поставить «метки» в фигуры – образцы данного задания.

**Инструкция:** «Посмотрите внимательно. Здесь нарисованы фигуры (см. приложение к методике № 5). В каждой из них стоит свой значок. Сейчас вы будете ставить в пустые фигуры знаки. Это надо делать так: в каждом квадрате поставить точку (сопровождается показом и постановкой точки в середине квадрата на доске), в каждом треугольнике – вертикальную палочку (сопровождается показом на доске), в кружке вы будете рисовать горизонтальную палочку (сопровождается показом), а ромбик остается пустым. В нем вы ничего не рисуете. У вас на листе показано, что надо рисовать. Все фигуры нужно заполнять по очереди, начиная с самого первого ряда. Не спешите, будьте внимательны. А теперь возьмите простой карандаш и начинайте работать.»

Основную часть инструкции можно повторить дважды. С этого момента отсчитывается время выполнения задания. Специалист фиксирует в листе наблюдений особенности выполнения задания.

**Анализ результатов:**

**5 баллов** – безошибочное заполнение геометрических фигур в соответствии с образцом за период до 2 минут. Допустимо единичный пропуск фигуры, одна случайная ошибка или наличие двух самостоятельных исправлений.

**4 балла** – наличие двух пропусков фигур, исправления или одна- две ошибки в заполнении. Если задание выполняется без ошибок, но ребенок не успевает сделать его до конца в отведенное для этого время (остается незаполненной не более одной строчки фигур), оценка также 4 балла.

**3 балла** – наличие не только двух пропусков фигур, но еще и плохая графика заполнения (выход за пределы фигуры, несимметричность фигуры и т.п.) В 3 балла также оценивается безошибочное (или с одной ошибкой) заполнение фигур в соответствии с образцом, но пропуск целой строки или части строки. А также 1-2 самостоятельных исправления.

**2 балла** – выполнение, когда при 1-2-х ошибках в сочетании с плохой графикой заполнения и пропусками ребенок не успел выполнить все задания за отведенное время (остается незаполненной более чем половина последней строки).

**1 балл** – выполнение, когда имеются не соответствующие образцам метки в фигурах; ребенок не способен удержать инструкцию (начинает заполнять вначале все кружочки, потом все квадраты и т.п. и после замечания педагога продолжает выполнять задание в том же стиле). При наличии более 2-х ошибок (не считая исправлений), даже если все задание выполнено, также дается 1 балл.

**0 баллов** – невозможность выполнить задание в целом (н-р, ребенок начал делать, но не смог закончить даже одной строчки, или сделал несколько неправильных заполнений в разных углах и больше ничего не сделал, или допустил множество ошибок).

**Ключ:**

**4-5 баллов** – готов к обучению в школе;

**2-3 балла** – условно готов к обучению в школе;

**0 -1 балл** – не готов к обучению в школе

## Методика 6. Тест «Нелепицы»

Стимульный материал представляет собой рисунок, содержащий массу явных «нелепостей», то есть вещей, которые в реальной жизни невозможны и смешны. «Нелепицы» предлагаются в качестве первого задания, поскольку в ходе обсуждения картинки ребенок, как правило, раскрепощается и успокаивается.

Основным результатом данного теста является способность ребенка эмоционально откликаться на «нелепость» рисунка и умение объяснить смысловые ошибки изображения. Это отвечает возможностям здорового ребенка данного возраста.

**Инструкция:** Картинка предлагается ребенку со словами: «Посмотри, какая у меня картинка» (см. приложение к методике № 6). Если ребенок рассматривает ее молча (или вообще никак не реагирует), педагог может спросить: «Ты рассмотрел картинку? Смешная картинка? Почему она смешная? Что здесь нарисовано неправильно? При этом каждый вопрос является помощью в выполнении задания и влияет на полученную оценку.

### **Критерии оценки:**

**2 балла** – Готов к обучению в школе. Ребенок реагирует на картинку живо, непосредственно, без вмешательства взрослого. Она смешит его, вызывает улыбку. Он с легкостью указывает на все «нелепости».

**1 балл** – Условно готов. Реакция ребенка менее спонтанная, но он самостоятельно или с большой помощью первого или второго вопроса – находит нелепые места.

**0 баллов** – Не готов. Ребенок эмоционально никак не реагирует на картинку и только с помощью педагога находит несоответствие в ней. Свое отношение к происходящему он никак не выражает.

## Методика 7.

### Тест «Пространственно-арифметический диктант».

Это задание позволяет диагностировать как сформированность навыков счета, так и некоторые психологические характеристики: умение ребенка ориентироваться в пространстве (право-лево, верх-низ), умение действовать по правилам, понимать устную инструкцию и удерживать ее в памяти.

### **Инструкция:**

Таблица предъявляется ребенку со словами «Посмотри, здесь нарисована девочка».

Далее ребенку задаются следующие вопросы:

1. Если она из своей клеточки пойдет вправо на одну клеточку, то где она окажется? Что она там найдет? Сколько?

2. Дальше она из этой клеточки пойдет вверх тоже на одну клеточку. Где она окажется? Сколько у нее теперь стало морковок?

3. Теперь она идет на одну клеточку влево. Где она теперь будет? Сколько теперь у нее морковок?

4. Девочка идет еще на одну клеточку влево. Где она окажется теперь? Здесь зайчик попросил у нее 2 морковки. Сколько у нее осталось?

5. Она идет еще на одну клеточку вниз. Где она окажется? Сколько у нее теперь морковок? Что-нибудь изменилось?

6. Девочка идет вниз. Кого она встретила? Она отдает ей 2 морковки. Сколько у нее осталось?

Если на первых вопросах педагог видит, что ребенок никак не реагирует на них и не может ответить, и при этом есть подозрения, что он просто не понял инструкцию или слишком зажат, то он может разрешить ребенку пальцем двигаться по таблице вслед за инструкцией. Сам педагог ничего не показывает.

**Критерии оценки:**

**2 балла** – Готов к обучению в школе. Ребенок правильно выполнил 5-6 действий из 6 возможных.

**1 балл** – Условно готов. Ребенок правильно выполнил 3-4 действия из 6 возможных.

**0 баллов** – Не готов. Ребенок правильно выполнил 1-2 действия из 6 возможных.

В протоколе тестирования необходимо отмечать правильность выполнения ребенком, как арифметического действия, так и пространственной ориентировки.

Для этого в клеточке, соответствующей каждому «шагу», надо отмечать знаком «+» или «-» в левой верхней части клеточки – правильность счета, в нижней правой части – правильность направления.

Подробное ведение протокола необходимо для дальнейшего консультирования, которое может быть необходимо при недостаточно высоких набранных баллах.

**Методика 8.**

**Тест. Последовательные картинки.**

Этот тест позволяет выявить уровень сформированности у ребенка причинно-следственных, пространственно-временных, логических связей, а также уровень развития монологической речи (умение построить связный последовательный рассказ).

**Инструкция:**

Общую карточку со стимульным материалом необходимо разрезать на части и, перемешав их, положить перед ребенком со словами: «У меня есть картинки (см. приложение № 8). Они все перепутаны. Попробуй разложить их по порядку перед собой на столе, а потом расскажи по ним какую-нибудь историю (составь рассказ)».

**Критерии оценки:**

**2 балла** – Готов к обучению в школе. Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ;

**1 балл** – Условно готов. Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ее (сам или с помощью взрослого) или если рассказ отрывочен и вызывает у ребенка трудности;

**0 баллов** – Не готов. Ребенок нарушает последовательность, не может понять ошибок или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок.

**Методика 9. Тест «Аналогии».**

**Цель:** Задание направлено на исследование мышления, а именно, позволяет увидеть степень сформированности у ребенка способности делать умозаключения по аналогии.

**Инструкция:** «Я буду называть тебе три слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему слову, то есть найти ему пару.

Слова такие:

- ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...? ( цветок )
- МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ - ... ( лес )
- ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК - ...? ( температура )
- ГЛАЗ – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...? ( слух )
- ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ - ...? ( ночь )
- УТЮГ- ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН - ...? ( звонить )

Другие варианты:

- ГОЛУБЬ-ПТИЦА, а ВАСИЛЕК - ...? ( цветок )
- ОГУРЦЫ- ГРЯДКА, а ШИШКИ- ...? ( лес )
- САМОЛЕТ- ПИЛОТ, а АВТОМАШИНА - ...? ( водитель, шофер )
- РАДИО-СЛУХ, а ТЕЛЕВИДЕНИЕ- ...? ( зрение, смотреть )
- ДЕНЬ-НОЧЬ, а БЕЛОЕ - ...? ( черное )
- ЗАЯЦ-ЖИВОТНОЕ, а ЩУКА - ...? ( рыба )
- ГРИБЫ- ЛЕС, а ПШЕНИЦА - ...? ( поле )
- ШКОЛА – УЧИТЕЛЬ, а БОЛЬНИЦА - ...? ( врач )
- ФОНАРЬ-СВЕТИТЬ, а КАРАНДАШ - ...? ( рисовать )
- КНИГА – ЧИТАТЬ, а МУЗЫКА - ...? ( слушать, играть, сочинять )
- ДЛИННОЕ- КОРОТКОЕ, а ЛЕТО - ...? ( зима )

Курсивом приведены ожидаемые правильные ответы. Иногда дети отвечают неожиданно, остроумно и верно по смыслу, но не тем словом, которое ожидается. Например, в паре

«Градусник – температура» некоторые дети говорят не « температура», а «болезнь», и такой ответ является правильным по смыслу, хотя и не является точной копией того, что подразумевается. Такие ответы засчитываются, как верные и особо отмечаются в протоколе.

**Критерии оценки:**

**2 балла** - ребенок нашел правильное слово в 5-6 случаях из 6 возможных.

**1 балл** - ребенок нашел правильное слово в 3-4 случаях из 6 возможных.

**0 баллов** - ребенок нашел правильное слово в 1-2 случаях из 6 возможных.

**Ключ:**

**2 балла** – готов к обучению в школе;

**1 балл** – условно готов к обучению в школе;

**0 баллов** – не готов к обучению в школе.

## **Методика 10.**

### **Тест «Логопедический».**

**Цель:**

В общем виде оценить особенности звукопроизношения и фонематического слуха (звукобуквенного анализа) у ребенка. Тест состоит из двух частей.

**Инструкция:**

**Часть 1.**

« Сейчас я буду говорить тебе слова, а ты должен разделить их на части, хлопая в ладоши».

Здесь надо продемонстрировать ребенку, как это делается: педагог произносит по слогам слово, например КРОКОДИЛ, сопровождая каждый слог хлопком в ладоши, а затем просит ребенка сделать то же самое с предложенными ему словами:

- САМОВАР

- ПОДУШКА

Эти слова можно заменять на другие трехсложные.

**Часть 2.**

Назови первый и последний звуки в словах:

- БЕРЕТ
- ВОЛНА
- АТАМАН
- УТКА

Слова можно менять, имея в виду, что они подобраны таким образом: что в первом слове оба звука согласные, во втором: первый – согласный, последний – гласный, в третьем: первый – гласный, последний – согласный, в четвертом – оба звука гласные.

**Критерии оценки:**

**2 балла** - ребенок правильно произносит все звуки, правильно делит слова на части, правильно называет звуки (или ошибается, но исправляет ошибку самостоятельно).

**1 балл** - ребенок 2-3 звука произносит с искажениями или ошибается при выполнении первой или второй части задания.

**0 баллов** - ребенок многие звуки произносит неправильно или с заданиями справляется с трудом, сам ошибки не исправляет, ему постоянно требуется помощь взрослого.

**Ключ:**

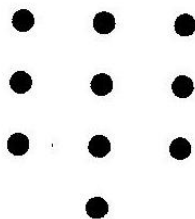
**2 балла** – готов к обучению в школе;

**1 балл** – условно готов к обучению в школе;

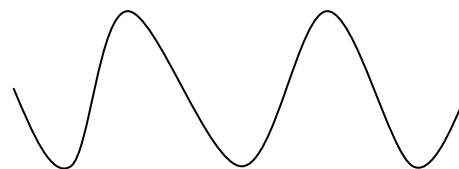
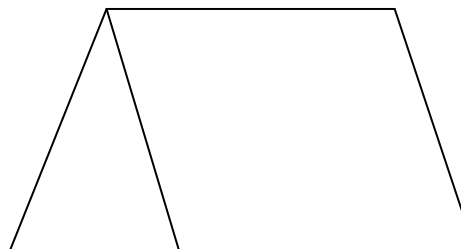
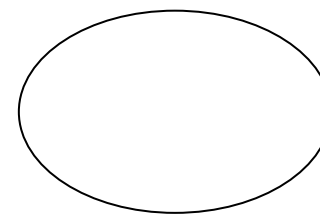
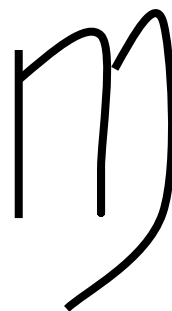
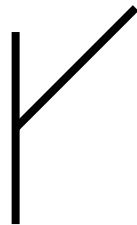
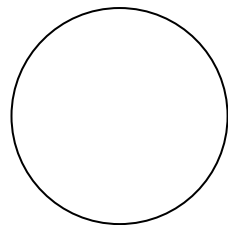
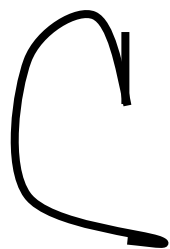
**0 баллов** – не готов к обучению в школе.

**Приложение к методике №1**

*Он ел суп*

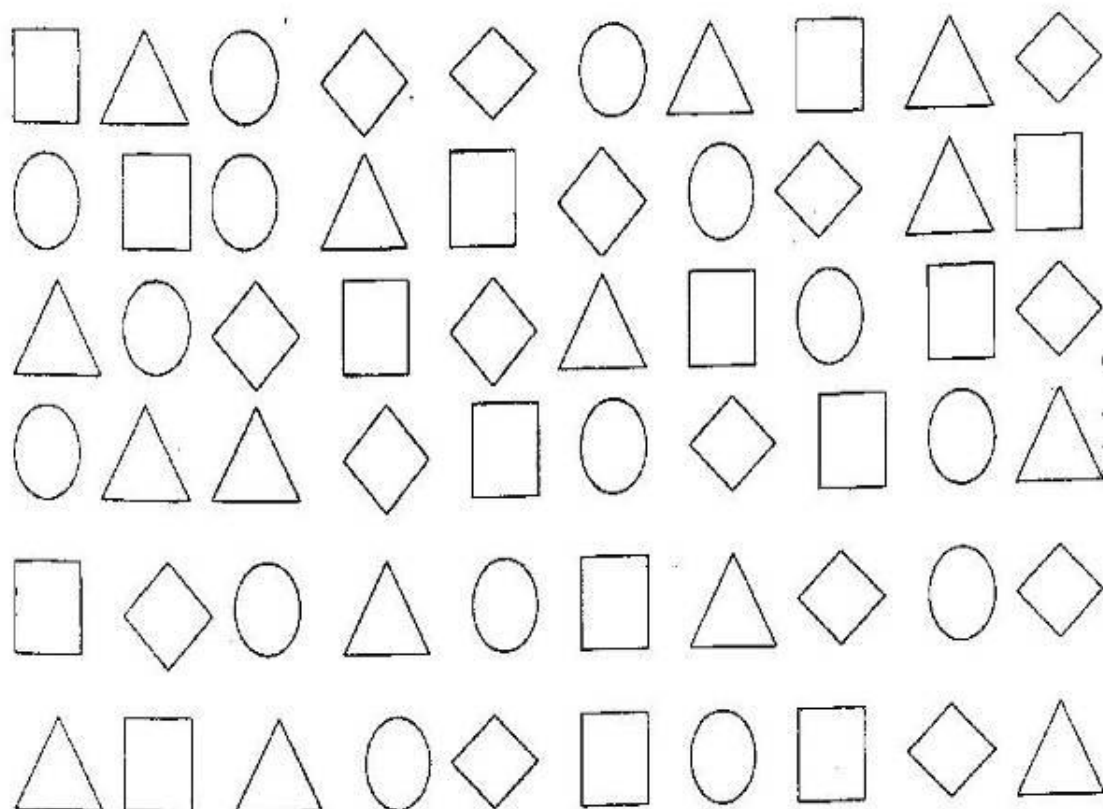


Приложение к методике №2



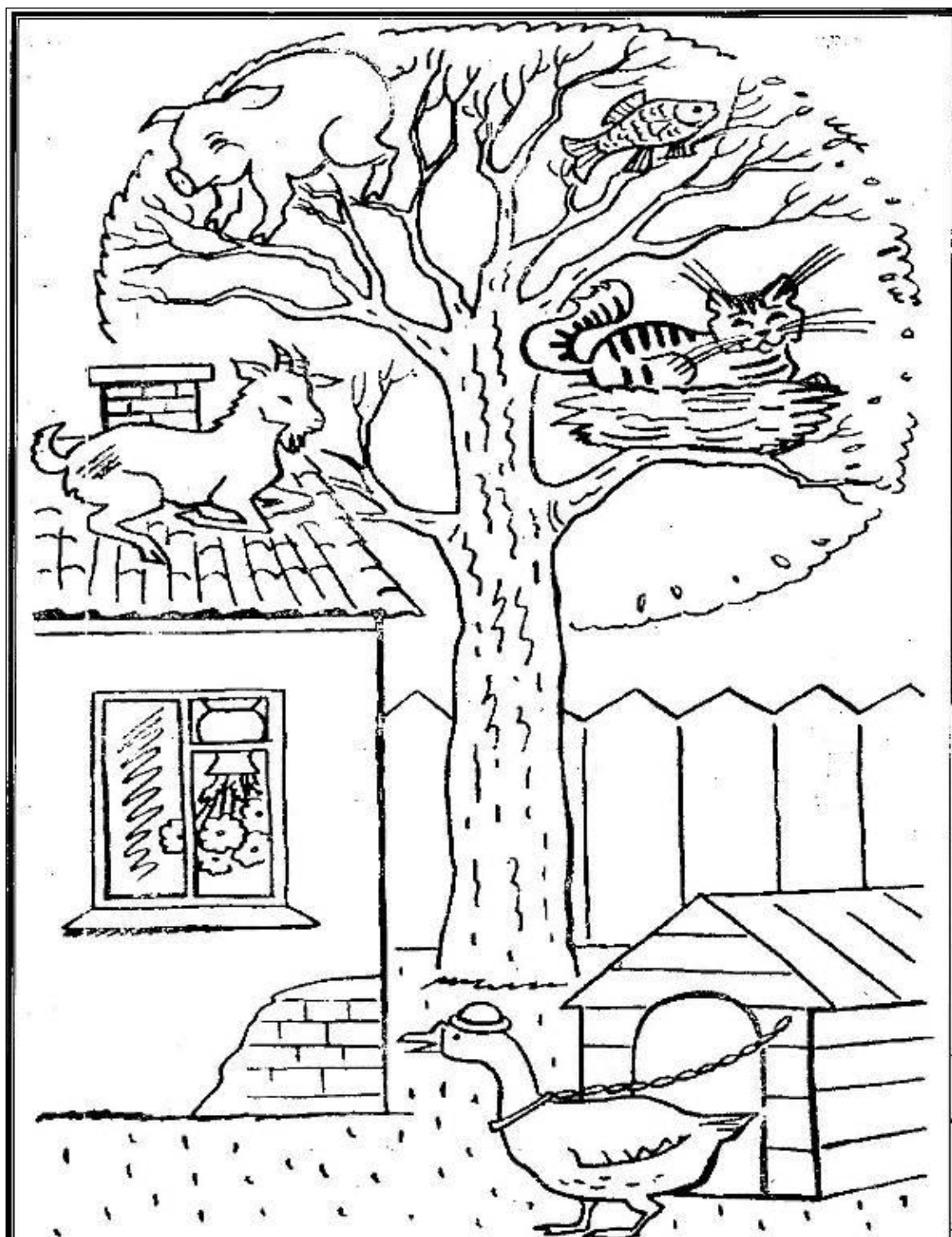


Приложение к методике №5





Приложение к методике №6



Приложение к методике №8



**Итоговые результаты оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения**  
**20 \_\_\_ - 20 \_\_\_ учебном году**

МБОУ ЯСШ № \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

<u>№ п/п</u>	<u>Ф.И. ребенка</u>	<u>Возраст</u>	<u>Бальная оценка выполнения заданий</u>										<u>Ведущая рука</u>	<u>Суммарный балл</u>	<u>Уровень готовности</u>	
			<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>10</u>				
<u>1.</u>																
<u>2.</u>																
<u>3.</u>																
<u>4.</u>																
<u>5.</u>																
<u>6.</u>																
<u>7.</u>																
<u>8.</u>																
<u>9.</u>																
<u>10.</u>																

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Календарно-тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Название темы</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Дата по плану</u>	<u>Дата по факту</u>	<u>Форма аттест.</u>	<u>Примечания (коррекция)</u>
<u>1.</u>	Знакомство	1				
<u>2.</u>	Развитие связной речи. Рассказ по картинке.	1				
<u>3-4</u>	Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме.	2				
<u>5-6</u>	Слог. Деление слов на слоги.	2				
<u>7-8</u>	Ударение. Ударный и безударный слоги.	2				
<u>9</u>	Понятие буквы и звука.	1				
<u>10</u>	Гласные и согласные звуки.	1				
<u>11-12</u>	Буква и звук а. Чтение слогов и слов.	2				
<u>13</u>	Буква и звук о. Чтение слогов и слов.	1				
<u>14</u>	Буква и звук у. Чтение слогов и слов.	1				
<u>15</u>	Буква и звук и. Чтение слогов и слов.	1				
<u>16</u>	Буква и звук э. Чтение слогов и слов.	1				
<u>17</u>	Буква и звук ы. Чтение слогов и слов.	1				
<u>18-19</u>	Твердые и мягкие согласные. Буква н, звуки н, н*. Чтение слогов и слов.	2				
<u>20-21</u>	Буква р, звуки р, р*. Чтение слогов и слов.	2				
<u>22</u>	Буква л, звуки л, л*. Чтение слогов и слов.	1				
<u>23</u>	Буква м, звуки м, м*. Чтение слогов и слов.	1				
<u>24</u>	Звонкие и глухие согласные. Буква п, звуки п, п*. Чтение слогов и слов.	1				
<u>25</u>	Буква б, звуки б, б*. Чтение слогов и слов.	1				
<u>26</u>	Буква т, звуки т, т*. Чтение слогов и слов.	1				
<u>27</u>	Буква д, звуки д, д*. Чтение	1				

	СЛОГОВ И СЛОВ.					
<u>28-29</u>	Буква к, звуки к, к*. Чтение слогов и слов.	2				
<u>30</u>	Буква г, звуки г, г*. Чтение слогов и слов.	1				
<u>31</u>	Буква в, звуки в, в*. Чтение слогов и слов.	1				
<u>32</u>	Буква ф, звуки ф, ф*. Чтение слогов и слов.	1				
<u>33</u>	Буква з, звуки з, з*. Чтение слогов и слов.	1				
<u>34</u>	Буква с, звуки с, с*. Чтение слогов и слов.	1				
<u>35</u>	Буквы ж и ш, звуки ж, ш. Чтение слогов и слов.	1				
<u>36-37</u>	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа)	2				
<u>38-39</u>	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше. высокий – низкий, выше – ниже.	2				
<u>40-41</u>	Ориентация на плоскости: слева, справа.	2				
<u>42</u>	Длина. Длиннее – короче.	1				
<u>43-44</u>	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2				
<u>45</u>	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.	1				
<u>46</u>	Прямоугольник, квадрат.	1				
<u>47</u>	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.	1				
<u>48</u>	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.	1				
<u>49</u>	Число и цифра 1. Понятия «один – много».	1				
<u>50</u>	Число и цифра 2. Понятие «пара».	1				
<u>51</u>	Число и цифра 3. Состав числа 3.	1				
<u>52</u>	Число и цифра 4. Состав числа 4.	1				
<u>53</u>	Число и цифра 0.	1				

<u>54</u>	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1				
<u>55</u>	Понятие «равенство». Знак «=».	1				
<u>56-57</u>	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.	2				
<u>58-60</u>	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.	3				
<u>61-63</u>	Закрепление пройденного материала.	1				
<u>64</u>	Число и цифра 6.	1				
<u>65</u>	Число и цифра 7.	1				
<u>66</u>	Число и цифра 8.	1				
<u>67</u>	Число и цифра 9.	1				
<u>68</u>	Число 10. Особенности записи числа 10.	1				

### **Конспект занятия в старшей группе на тему: «Сложение. Знак плюс»**

#### 1. Организационный момент

Цель, которую должны достигнуть дети: Познакомиться с действием сложение, со знаком «+».

Педагогическая цель: Познакомить детей с действием сложение, научить и упражнять детей в составлении историй на сложение или увеличение количества чего-либо. Познакомить со знаком «плюс». Развивать логическое мышление.

#### Описание форм и методов:

- Ребята, послушайте загадку и постарайтесь отгадать её:

Знает каждый карапуз:

Знак сложенья — это... (плюс).

Ребята, что вы знаете про этот знак? (ответы детей) А хотите больше узнать про него?

#### 2. Опрос учащихся по пройденному материалу:

Цель, которую должны достигнуть дети: Вспомнить счёт в пределах 10; состав числа 10.

Педагогическая цель: Активизировать личный опыт детей. Закрепить навыки счёта. Развивать логическое мышление, память, внимание.

#### Описание форм и методов:

Я приглашаю вас пройти на ковер и поиграть в игру «Продолжи счёт». Я бросаю мяч и называю число, а вы должны продолжить счёт. (Бросаю мяч всем детям по очереди)

А сейчас следующее задание «Рассели жильцов». Для этого вам нужноделиться на две команды: команда мальчиков и команда девочек. Посмотрите на домики и скажите какая цифра живёт в ваших домах (10). Подумайте, из каких чисел она состоит и расселите карточки с точками в окошечки домов. А теперь поменяйтесь домиками и проверьте друг у друга по образцу.

3. Изучение нового учебного материала.

Цель, которую должны достигнуть дети: Познакомиться с действием сложение, со знаком «+». Научится придумывать истории на сложение.

Педагогическая цель: Познакомить с действием сложение, со знаком «+». Упражнять в умении придумывать истории на увеличение количества.

Описание форм и методов:

Ребята, я сейчас вам расскажу несколько истории. Вы послушайте их внимательно.

1. У Тани было 2 яблока, мама купила ей еще 3 яблока. У Тани яблок стало больше или меньше? (Дети рассуждают)

2. На ветке сидело 3 воробья. К ним прилетели еще 4 воробья. Больше или меньше стало воробьев на ветке? (Дети рассуждают)

3. У бабушкиного дома выросло 5 роз. Потом выросла еще 1 роза. Больше или меньше стало роз у бабушкиного дома? (дети рассуждают)

Ребята, давайте с вами подумаем, что же происходило во всех историях? (ответы детей) Во всех историях происходило увеличение количества, прибавление. Ребята, в математике такое действие называется сложением. Сложение обозначается знаком «+». Давайте мы с вами нарисуем знак плюс в тетрадях.

Ребята, а теперь попробуйте вы сами придумать истории, в которых работал бы знак «+». (дети рассказывают истории, воспитатель на языке математики записывает их).

**ФИЗМИНУТКА**

Ребята, на прошлых занятиях мы с вами говорили о единицах измерениях таких как: литр, метры, килограммы. С ними то же можно сочинить истории.

1. Для платья портниха отрезала 2 метра ткань, потом она добавила еще 3 метра ткани. Увеличилось или уменьшилось количество ткани у портнихи?

2. На кухню в детский сад привезли 5 литров молока. Потом купили еще 3 литра молока. Больше или меньше стало молока в детском саду?  
(Дети анализирует результат историй)

Ребята, скажите пожалуйста, что получится если к трем бабочкам прибавить четырех жуков? (ответы детей) А если к пяти березам прибавить четыре сосны? (ответы детей)

В математическом государстве любые два числа можно сложить друг с другом. Но если речь идет о житейских историях, то не все со всем можно складывать.

4. Закрепление учебного материала

Цель, которую должны достигнуть дети: Вспомнить и проговорить полученную информацию о сложении, знаке «+».

Педагогическая цель: Создать условия для закрепления полученной информации.

Описание форм и методов:

Работа в пособии «Моя математика» (стр. 27)

Ребята, с каким знаком мы сегодня познакомились, что он обозначает?

Что вам было трудно?

Что легче было сделать?

Что вам больше всего понравилось?

Ребята, предлагаю вам дома с родителями придумать истории, в которых работал бы знак «+».

## Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы

кружка «Ступеньки к школе»

№	Причина корректировки	Дата	Согласование

### Календарно-тематический план воспитательной работы

В течение года			
Участие в муниципальных и региональных этапах творческих и научно-познавательных конкурсов	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Проведение школьных КТД	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Сентябрь			
Линейка «Первый звонок» Поднятие флага Российской Федерации и Республики Крым.	1–11-е	02.09	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» День знаний Акция «Самолётик будущего»	1–11-е	02.09	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Конкурс плакатов «Скажи терроризму - нет!»	1–11-е	03.09-06.09	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1–11-е	09.09	Советник директора по



	е		воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Там, где Россия»	1– 11- е	09.09	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» «101-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»	1– 11- е	16.09	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Избирательная система России»	1– 11- е	23.09	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Конкурс чтецов «Поэтика»	1– 11- е	23.09-25.09	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «День учителя»	1– 11- е	30.09	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
<b>Муниципальные конкурсы: «К чистым истокам», «Сохраним можжевельник», «Человек глазами природы», «Охрана труда глазами детей»</b>	1– 11- е	Согласно положению	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители

Акция «Белый цветок»	1-11-е	Согласно положению	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
День учителя Международный день учителя. Конкурс поздравительных газет.	1-11-е	04.10	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
День защиты животных	1-11-е	04.10	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «О взаимоотношениях в коллективе»	1-11-е	07.10	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «По ту сторону экрана»	1-11-е	14.10	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс поделок «Своими руками творим чудеса»	1-11-е	14.10–16.10	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
День отца «Открытка для папы»	1-11-е	18.10	Советник директора по воспитанию Педагог-

			организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - « День спецназа»	1-11-е	21.10	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс «Страна талантов полна»	1-11-е	21.10-23.10	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Акция «Подари книгу библиотеке»	1-11-е	24.10-25.10	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
День народного единства	1-11-е	25.10	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
<b>Муниципальные конкурсы: «Люблю Россию», «Космические фантазии», «Крым в сердце моем»</b>	1-11-е	Октябрь, согласно Положениям о конкурсе	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
<b>Ноябрь</b>			
Час общения «Разговоры о важном» - «Россия – взгляд в будущее»	1-11-е	11.11	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители

Час общения «Разговоры о важном» - «День матери»	1-11-е	18.11	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс агитбригад «Правила безопасного движения»	1-4-е	18.11-20.11	Замдиректора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс агитбригад «Скажем НЕТ вредным привычкам!»	5-11-е	18.11-20.11	Замдиректора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Фотоконкурс «Спасибо тебе, мама!»	1-11-е	21.11-27.11	Замдиректора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Что такое Родина?»	1-11-е	25.11	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
<b>Декабрь</b>			
Час общения «Разговоры о важном» - «Мы вместе»	1-11-е	02.12	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематические классные часы.	1-11-е	03.12	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители

Час общения «Разговоры о важном» - «Главный закон страны»	1-11-е	09.12	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
День героев отчества. Газета «Мой дед – мой герой!»	1-11-е	09.12	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Герои нашего времени»	1-11-е	16.12	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс инсценированной песни «Любимая песня»	1-11-е	16.12-18.12	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Новый год – традиции праздника разных народов России»	1-11-е	23.12	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс «Новогодняя дверь»	1-11-е	25.12	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
<b>Муниципальные конкурсы: «С Новым годом, Заповедный Крым», «Нарядим секвойядендрон вместе», «Тайна новогодних игрушек»</b>	1-11-е	Декабрь , согласно Положениям о конкурсе	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор

			Классные руководители
<b>Январь</b>			
Час общения «Разговоры о важном» - «От «А» до «Я». 451 год «Азбуке» Ивана Федорова»	1-11-е	13.01	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Конкурс природоохранных плакатов «Покормите птиц зимой», «Следы невиданных зверей»	1-11-е	20.01-22.01	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Налоговая грамотность»	1-11-е	20.01	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Непокоренные (блокада Ленинграда)»	1-11-е	27.01	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11-е	28.01	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
<b>Муниципальные конкурсы: «Мы-гордость Крыма»</b>	1-11-е	Январь согласно Положениям конкурсе	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
<b>Февраль</b>			

Час общения «Разговоры о важном» - «Союзники России»	1-11-е	03.02	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Менделеев. 190 лет со дня рождения».	1-11-е	10.02	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
День Науки. Квиз «Наука сегодня»	1-11-е	10.02- 12.02	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «День первооткрывателя».	1-11-е	10.02	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Спортивный конкурс для мальчиков «Крепкие парни»	1-4-е 5-8-е 9-11-е	17.02-20.02	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Как найти свое место в обществе?».	1-11-е	24.02	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Масленичная ярмарка	1-11	февраль	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор

			Классные руководители
<b>Муниципальные конкурсы: «Первооткрыватель», «Я-исследователь»</b>	1-11-е	Февраль, согласно Положениям о конкурсе	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
<b>Март</b>			
Час общения «Разговоры о важном» - «Всемирный фестиваль молодежи».	1-11-е	03.03	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс для девочек «Мисс школы»	1-4-е 5-8-е 9-11-е	03.03-05.03	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Первым делом самолеты... О гражданской авиации».	1-11-е	10.03	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Крым – дорога домой».	1-11-е	17.03	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Конкурс уличных плакатов «Крым - Россия»	1-11-е	17.03	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
День театра. Конкурс инсценированной	1-	21.03	Советник



сказки	11-е		директора Классные руководители
<b>Муниципальный конкурс: Крымский вальс</b>	9-11	25.03-27.03	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Россия – здоровая держава».	1-11-е	31.03	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
<b>Муниципальный конкурс «Мы наследники победы»</b>	1-11-е	Март , согласно Положениям о конкурсе	Замдиректора по УВР Педагог- организатор Классные руководители
<b>Апрель</b>			
День смеха. Конкурс плакатов.	1-11-е	01.04	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Цирк! Цирк! Цирк!».	1-11-е	07.04	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
<b>Муниципальный конкурс : «Колесо Безопасности»</b>	5-6-е	10.04-15.04	Советник директора Классные руководители
День космонавтики. Квест «Солнечная система».	1-11-е	12.04	Советник директора по воспитанию Педагог-

			организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «216 лет со дня рождения Гоголя».	1-11-е	14.04	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Экологичное потребление».	1-11-е	21.04	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Диктант Победы	5-11-е	25.04-28.02	Советник директора Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Труд крут!».	1-11-е	28.04	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
<b>Муниципальный конкурс : «Ради жизни на Земле», «Пасхальная ассамблея»</b>	1-11-е	Апрель , согласно Положениям о конкурсе	Замдиректора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>Май</b>			
Акция: «Окна Победы»	1-4-е 6, 9-е	05.05-08.05	Советник директора Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Урок памяти».	1-11-е	05.05	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители

Конкурс военной песни (песни военных лет)	1-11-е	07.05-12.05	Замдиректора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Будь готов! Ко дню общественных организаций».	1-11-е	12.05	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
Акция: «Бессмертный полк»	1-11-е	07.05-08.05	Советник директора Классные руководители
Акция «Сад памяти»	1-11-е	май	Замдиректора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Русский язык великий и могучий. К 226-летию со дня рождения А.С. Пушкина».	1-11-е	19.05	Советник директора по воспитанию Педагог-организатор Классные руководители
День детских общественных организаций России. День музеев. Годовщина открытия первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	1-11-е	19.05	Советник директора Классные руководители
Танцевальный батл	1-11-е	21.05	Замдиректора по УВР Педагог-организатор Классные руководители
День Славянской письменности и культуры	1-11-е	23.05	Советник директора Классные руководители
Линейка «Последний звонок»	1-	май	Замдиректора по

	11- е		УВР Педагог- организатор Классные руководители
--	----------	--	--