# Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

# Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Математическая грамотность. Ответственный педагог: Симуткина О.Р., Макарова Д.А 8-9-е классы

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

-изменения и отношения;

-пространство и форма;

-количество;

-неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

* формулировать ситуацию математически;
* применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

-интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты. Выполняли работу: 89

|  |  |
| --- | --- |
| Недостаточный | 14 |
| Низкий | 15 |
| Средний | 20 |
| Повышенный | 22 |
| Высокий | 18 |

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

* в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

-в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и

обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Читательская грамотность. Ответственный педагог: Тихонова Ю.А., 8-е классы

***Читательская грамотность*** − способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

* Найти и извлечь *(информацию из текста)*.
* Интегрировать и интерпретировать *(информацию из текста).*
* Осмыслить и оценить *(информацию из текста).*
* Использовать *(информацию из текста)*

Выполняли работу: 48

|  |  |
| --- | --- |
| Недостаточный | 7 |
| Низкий | 13 |
| Средний | 14 |
| Повышенный | 10 |
| Высокий | 4 |

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

-учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

* использовать полученную информацию для решения различных учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Естественно-научная грамотность. Ответственный педагог: Барсукова Е.Д., Загородняя Л.И., 8-9 классы

***Естественно-научная грамотнос*ть** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

* Выполняли работу: 89
* Недостаточный уровень: 16
* Низкий уровень: 20
* Средний уровень: 21
* Повышенный уровень: 17
* Высокий уровень: 15

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и

недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

# Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «ЯСШ №4» была сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA».

Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS,PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности

Учителями , входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

В ходе декады по функциональной грамотности с 07.11.2023 по 30.11.2023 были проведены мероприятия по повышению функциональной грамотности учащихся в соответствии с планом по всем направлениям функциональной грамотности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Класс** | **Направление ФГ** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Диагностическая работа1 | 8 | Читательскаяграмотность | ЗУВР, учителя-предметники | выполнено |
| 2 | Диагностическая работа1 | 9 | Математическаяграмотность | ЗУВР, учителя-предметники | выполнено |
| 3 | Диагностическая работа2 | 8 | Математическаяграмотность | ЗУВР, учителя-предметники | выполнено |
| 4 | Диагностическая работа 2 | 9 | Естественно- научная грамотность | ЗУВР, учителя- предметники | выполнено |
| 5 | Диагностическая работа 3 | 8 | Естественно-научная грамотность | ЗУВР, учителя- предметники | выполнено |
| 6 | Диагностическая работа3 | 9 | Читательскаяграмотность | ЗУВР, учителя-предметники | выполнено |
| 7 | Неделяфинансовой грамотности | 1-11 | Финансовая грамотность | Макарова Д.А. | выполнено |
| 8 | Марафон«ФинЗОЖ Фест»- 2024 | 7 | Финансовая грамотность | Макарова Д.А. | выполнено |
| 9 | Большойэтнографичекский диктант-2024 | 5-11 | Глобальные компетенции | Веселова С.Е. | выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | Всероссийский исторический диктант | 10-11 | Глобальные компетенции | Веселова С.Е. | выполнено |
| 11 | Географический диктант | 8-9 | Естественно- научная грамотность | Загородняя Л.И. | выполнено |
| 12 | Мастер-класс«Развитие креативного мышления» | 3-4 | Креативное мышление | Лель Е.В. | выполнено |
| 15 | Открытый урок по английскому языку«Здоровый образ жизни» | 7-А | Глобальные компетенции | Дородных Е.Н. | выполнено |
| 16 | Открытый урок по информатике«Компьютер и здоровье» | 7-Б | Глобальные компетенции | Макарова Д.А. | выполнено |
| 19 | Круглый стол по итогам декадыфункциональной грамотности |  | Все направления | Веселова С.Е. | выполнено |

Выводы.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

# Рекомендации.

-учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию

функциональной грамотности школьников;

* учить определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

-в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

* в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

-учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

-овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

ЗУВР С.Е.Веселова