



Управління освіти
Адміністрації міста Ялта
Республіки Крим

Управление образования
Администрации города Ялта
Республики Крым

Къырым Джумхуриети
Ялта шеэр Мемуриетининъ
Тасиль Идареси

ул. Калиникова, д. 14, г. Ялта, Республика Крым, 298612,
тел. (3654) 23-50-22, факс: (3654) 32-82-34, e-mail: obrazov.yalta@yalta.rk.gov.ru
ОГРН 1149102130308 ИНН 9103015534 КПП 910301001
ОКПО 00789559

от 30.03.2021 № 01/2021
на № _____ от _____

Директору
МБОУ «ЯСШ № 4»
Шабановой Т.А.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» Управление образования Администрации города Ялта Республики Крым сообщает, что отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа № 4» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым за 2020 год принят.

Заместитель начальника
Управления образования

Е.И. Проценко

Т.А.Попова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 4» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

(МБОУ «ЯСШ № 4»
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
На заседании педагогического совета

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЯСШ № 4»

(должность)

(протокол от 26.03.2021

№ 1



Шабанова Т.А.

26.03.2021 приказ №69

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа № 4»
за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 4» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (год постройки 1870)
Руководитель	Шабанова Татьяна Александровна, school4s@yandex.ru
Адрес организации	Юридический адрес 298637, Республика Крым, г. Ялта, переулок Клубный, дом 7. Фактический адрес 298637, Республика Крым, г. Ялта, переулок Клубный, дом 7; ул. Кирова, дом 94/2
Телефон, факс	23-18-08; 23-53-56
Адрес электронной почты	school4s@yandex.ru , сайт: http://school4s.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым
Дата создания	1870 год
Лицензия	№1149 от 24.08.2017 г. выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№0449 от 15.03.2018 г. выдано Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым (до 15.03.2030 г.)

МБОУ «ЯСШ № 4» находится на территории МО ГО Ялта в самом старом районе Аутка. Включает в себя территорию обслуживания: Аутка, Аутка-2, 10 микрорайон. Аутка – это старые частные дома дореволюционной постройки, Аутка-2 частный сектор компактного проживания крымских татар, 10 микрорайон и микрорайон «Речная» новые типовые дома. На территории микрорайона проживает 1450 детей школьного возраста, из них в нашей школе обучается только 453 (31% от количества детей в микрорайоне). Территория школы состоит из 2 участков (переулок Клубный, 7, ул. Кирова

94/2), между ними находится автомобильная дорога с интенсивным движением. Территория имеет металлическое ограждение, протяженностью 65м и 250 м. Земельные участки – 880 кв.м., и 5617 кв.м., в том числе спортивная площадка – 100 кв.м.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. МБОУ «Ялтинская средняя школа №4» позиционирует себя как образовательное учреждение, обеспечивающее получение качественного образования и ведущее эффективную финансово-хозяйственную деятельность. представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех обучающихся, готовой обеспечить высокий уровень подготовки по всем предметам.

Выводы: школа имеет материально-техническую базу (здания, сооружения, само место расположения) не соответствующую СП 2.4.3648-20. Требуется капитальный ремонт либо закрытие школы.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

1. Миссия школы:

создание наиболее благоприятных условий развития для всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей, использование возможностей образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Проблемы, над которой работала школа в 2019-2020 учебном году

Образовательная тема:

Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения: НОО, ООО. Организация инклюзивного обучения.

Воспитательная тема:

Целостность обучения и воспитания в системе гражданского образования, обеспечение высокого профессионализма и креативного подхода учителя в работе по активизации потенциала ученика.

Воспитание гармонично развитых и социально-ответственных личностей на основе духовно-нравственных ценностей. Создание условий для раскрытия потенциала каждого ребенка

Методическая тема:

Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС, подготовка педагогов к реализации ФГОС СОО.

Цель методической работы:

«Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенции, создание условий повышения квалификации учителя».

Ожидаемый результат на конец 2019/2020 учебного года:

Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.

1. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности. Личностный рост каждого обучающегося, готовность каждого ученика к самостоятельному выбору и принятию решений

2. Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС

начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, (официальный сайт Школы, электронная почта, Учи.ру, Вайбер, офф-лайн уроки и другие);

Выводы: Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа и дополнительное образование

Воспитательная работа в школе реализуется по методике И.П.Иванова – «Коллективные Творческие Дела», через организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых на муниципальном и республиканском этапе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях ШМО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Образовательное учреждение реализует программу развития школы «Школа – центр личностного роста обучающихся» на 2018- 2022 годы ,осуществляет апробацию Воспитательной программы школы.

В соответствии с идеальной целью и приоритетными ценностями детско-взрослого сообщества образовательной организации, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется цель воспитательной системы школы: эффективное содействие становлению и проявлению индивидуальности каждого обучающегося, формированию у него способности к самореализации своего потенциала в осуществляемой деятельности.

В соответствии с результатной целью определяются задачи воспитания:

1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Развивать самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности. Организовывать профориентационную	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.	Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, подготовки, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

работу со школьниками. Организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.		
---	--	--

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- количественный состав классных руководителей: 21 человек;
- наполняемость классов: 452 чел.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система, является - система коллективных творческих дел, годовые традиционные мероприятия: «Самый театральный класс»; «Самый спортивный класс», «Самый дружный класс», «Самый поющий класс»; «Самый танцующий класс», «Самый активный класс». План воспитательных мероприятий составлен так, чтобы выявить индивидуальные способности каждого ребенка и формировать личностные и коммуникативные УУД (коллективные, групповые, индивидуальные).

Основные мероприятия

В рамках осуществления:

- гражданско-патриотического воспитания: конкурс чтецов «Стихи о Крыме»; конкурс плакатов «День героев Отечества»; международный день солидарности людей (конкурс массовой декламации); конкурс-реклама «Эти профессии нужны Ялте»;
- экологического воспитания: акция «Кормушка», акция «С днем рождения, Заповедный Крым»; организация субботников по уборке территории микрорайона, работа по охране краснокнижных растений, организация экскурсий в ФГБУ «Заповедный Крым»
- духовно-нравственного воспитания: конкурс селфи, конкурс «Мисс-весна », конкурс осенних поделок
- здоровьесберегающее воспитание: конкурс-игровая программа «Динамическая перемена», творческий конкурс «Дворовые игры», всемирный день без табака (конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!», международный день танца (конкурсы классических и современных танцев).
- самоуправление в школе и в классе, формирование сплоченного коллектива: работа Совета старшеклассников 7-11 кл.

Все направления сопровождаются проведением тематических классных часов.

Исходя из возможностей школы, а также по результатам изучения социального запроса (анкетирования) родителей (законных представителей) и обучающихся, в каждом направлении были определены **формы реализации внеурочной деятельности**.

1. Духовно-нравственное направление ориентировано на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умения видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное. В данном направлении реализуются программа курса «Крымоведение», «Юный патриот»

2. Социальное направление направлено на достижение конкретных целей, координированное выполнение взаимосвязанных практико-ориентированных действий обучающихся. Социальное направление внеурочной деятельности представлено кружком «Ступеньки к информатике» и «Проектная деятельность».

3. Физкультурно-спортивное и оздоровительное направления ориентировано на формирование у ребенка признания ценности здоровья, чувства ответственности за

сохранение и укрепление своего здоровья. Данное направление представлено секцией «Подготовка к ГТО» и клуб «Азбука безопасности», «Юнармия».

4. Общекультурное направление обеспечивает развитие творческих способностей детей, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Направление представлено секциями «Мастер» и «Умелые ручки».

5. Общеинтеллектуальное направление расширяет и углубляет знания по предметам, формирует универсальные учебные действия, обеспечивает развитие интереса к учению. Данное направление представлено объединением «Умники и умницы», «РОСТ» и клубом любителей чтения «Работа с текстом».

В рамках коррекционной работы, в школе были организованы занятия для учащихся, которые обучаются по адаптированным образовательным программам (занятия с учителем-логопедом и психологом).

Внеурочная деятельность, как деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. 6. В школе длительное время функционирует кружок «Дом моды» для обучающихся с 1 по 9 класс (3 группы, наполняемость 45 человек).

Достижения учащихся во внеурочной деятельности и системе дополнительного образования

2019-2020 учебный год				
Конкурс	Участник	Класс	Руководитель	Результат
Всероссийская школьная летопись (проект)	Весь класс	4-Б	Лель Е.В.	Издание книги
Конкурс на лучшую творческую работу по противодействию терроризму и экстремизму	Мартынова В.	2-А	Кулиш Н.Н.	3 место
	Богданова А.	2-А	Кулиш Н.Н.	
	Сулковская Л.	2-А	Кулиш Н.Н.	2 место
	Нужных А.	4-Б	Лель Е.В.	Финалист
	Пономаренко П.	4-А	Макеев Н.А.	3 место
Дорога глазами детей	23	1-8		Участники
Кормушка	Пустовалов А.	8-Б	Лученко Л.А.	
	Петровская С.	3-Б	Пономаренко Е.Е.	2 место
	Сокирко С.	3-В	Бурковская Е.М.	3 место
	Летуновская М.	2-Б	Выпирайленко Н.А.	
	Свидовская У.	2-Б	Выпирайленко Н.А.	3 место
	Кожина Э.	2-Б	Выпирайленко Н.А.	
	Бучеров В.	4-Б	Выпирайленко Н.А.	2 место
	Нужных А.	4-Б	Выпирайленко Н.А.	2 место
	Николаенко К.	1-А	Лель Е.В.	
	Паршин Н.	1-А	Лель Е.В.	3 место
	Демидович К.	1-А	Тихонова Ю.А. Тихонова Ю.А. Тихонова Ю.А.	
"СТОП Коррупция!"	Демидович К. Паюсова В.	1-А 8-А	Тихонова Ю.А. Усеинова И.С.	Участники
«Нарядим секвойядендрон вместе!»	Ким А.	2-Б	Выпирайленко Н.А	
	Кожина Э. Летуновская М. Боготырев А.	 2-А		Победитель

	Зинчук Н. Военный Р. Черес М. Маленкин М. Подрезов Н. Подрезов К. Кононенко К. Демидович К. Еремин С. Иванова О. Сельвестров А.	3-А 1-А 4-Б	Кулиш Н.Н. Загребина Тихонова Ю.А. Лель Е.В.	Победитель
Первооткрыватель 2020	Полторацкий Г. Солодовникова В.	4-А 4-Б	Макеенок Н.А. Лель Е.В.	2 место
"Проблемы охраны окружающей среды".	Полторацкий Г.	4-А	Макеенок Н.А.	3 место
Зеленая планета (Первоцветы и Птица года)	Пахарь А. Мороз А. Кожина Э. Пономаренко П. Терещенко В.	5-А 5-Б 3-А 5-Б 3-А	Кулиш Н.Н.	3 место
Акция «Ялта читает о Победе»	Зинчук Н. Сулковская Л. Маленкин М.	2-А 2-А 3-А	Кулиш Н.Н. Кулиш Н.Н. Загребина Н.В.	10 место 4 место
Акция «Сад памяти»	Вся школа			высажено 12 деревьев и 17 кустарников
Всероссийского конкурса чтецов "Победа в наших сердцах".	Сулковская Л.	2-А	Кулиш Н.Н.	1 степень
Муниципальный этап олимпиады	Солодовникова В. (русский язык) Король Л. (математика) Чарикова А. (русский язык)	4-Б 4-А 3-А	Лель Е.В. Мкеёнок Н.А. Загребина Н.В.	Призер Победитель Победитель
2020-2021				
Трудовые отношения глазами детей	Маленкин М. Машутина М. Зинчук Н. Глухова М. Шинкаренко Е. Николаенко К. Горун С.	4-А 4-Б 3-А 3-А 2-А 2-А 1-А	Загребина Н.В. Пономаренко Е.Е. Кулиш Н.Н. Тихонова Ю.А. Макеенок Н.А.	Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат Сертификат
Акция «Белый цветок»	Вся школа	1-11		Участие
Стихи о родном крае	Петровская С. Панкратова В.	4-Б 9-Б		итогов нет

Всероссийская акция «Почетный караул»	8-11 класс	сводная группа 7-11 класс		
«Лучший буктрейлер по произведениям художественной литературы о Великой Отечественной войне».	Самойлова К.	11	Мазуренко Н.А.	Участники
К чистым истокам	Демидович К. Николаенко К. Лель Е. Горун С.	2-А 2-А 1-Б 1-А	Тихонова .А. Тихонова Ю.А. Лель Е.В. Макеенок Н.А.	3 место 3 место
Фотокросс	9-Б (11 человек) 5-Б (6 человек)	9-Б 5-Б	Лученко Л.А. Лель Е.В.	2 место 3 место
Конкурс на лучшую творческую работу по противодействию терроризму и экстремизму	Демидович Жытнык В. Николаенко К. Лель Е. Трошина М.	2-А 2-А 2-А 1-Б 11	Тихонова Ю.А. Вирченко И.А. Веселова С.Е.	2 место 2 место Финалист
Исследовательский старт 2020 МЭ	Солодовникова В	5-Б	Загородняя Л.И.	2 место
Исследовательский старт 2020 РЭ	Солодовникова В	5-Б	Загородняя Л.И.	1 место
Сохраним можжевельник	Николаенко, Демидович Иванова О. Казьмин В. Яндульская Е. Кононенко К. Лель Е. Попеску А. Криворучко М. Терещенко В. Маленкин М.	2-А 1-Б 1-А 3-А 4-А	Тихонова Ю.А. Вирченко И.А. Макеенок Н.А. Кулиш Н.Н. Загребина Н.В.	 2 место 2 место 2 место 3 место
Птица года	Криворучко М., Нагайцев К Дубенко К., Попеску А., Лель Е., Гончарова- Коноплянко Д Николаенко, Демидович, Яндульская, Загородняя Терещенко В. Чарикова А. Сокирко С. Шаульская С. Сухорукова Л.	1-А 1-Б 6-Б 1-Б 2-А 3-А 4-А 4-В 7-А 9-А	Макеенок НА. Вирченко И.А. Тихонова Ю.А. Кулиш Н.Н. Загребина Н.В. Бурковская Е.М. Макарова Д.А. Усеинова И.С.	 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 2 место

	Карпова В.			
"Стоп коррупция!"	Демидович К. Лученко О.	2-А 8-А	Тихонова Ю.А. Лученко Л.А.	Призер
муниципальный этап Республиканского конкурса на знание Конституции Российской Федерации	Казьмин В. Демидович К. Николаенко К. Маленкин М. Сокиро С. Мякина Н. Ващенко С. Трошина М. Меркулова В.	2-А 4-А 4-В 5-Б 5-Б 11 11	Тихонова Ю.А. Загребина Н.В. Бурковская Е.М. Веселова С.Е.	Призер Победитель Призер Призер Призер Победитель
С днем рождения ФГБУ "Заповедный Крым!"	Горун С. Лель Е. Яндульская Е. Николаенко К. Шинкаренко Е. Терещенко В. Маленкин М. Аксаков М., Вылегжанин А. Клюшина П. Роднов Р. Лученко О.	1-А 1-Б 2-А 3-А 4-А 4-Б 8-А	Макеенок Н.А. Вирченко И.А. Тихонова Ю.А. Кулиш Н.Н. Загребина Н.В. Пономаренко Е.Е. Лученко Л.А.	Призер Призер Победитель
Международного конкурса: "Холокост: память и предупреждение"	Лученко О. Карпова В. Паюсова В. Грибинова П. Паршина Н.	8-А 9-А 9-Б 9-Б 9-А	Лученко Л.А. Лютикова Ю.М.	Участники
«Все на выборы»	Клюшина В. Николаенко К. Демидович К. Казьмин В. Клюшина П.	1-Б	Вирченко И.А. Тихонова Ю.А. Пономаренко Е.Е.	Участники
Марафона конкурсов, громких чтений стихотворений, посвящённых 200-летию со дня рождения поэта А.А. Фета	Мурза Александра, Мякина Наталья, Бомик Арина, Лях Данил и Передерий Александр	5-А и 5-Б	Мазуренко Н.А.	Участники
"Нарядим секвойядендрон вместе!»	Аксаков М. Сокирко С. Гончарова- Коноплянко Д. Бакута А. Бакута М. Алимов М. Черес М.	4-Б 4-В 2-Б 4-А	Пономаренко Е.Е. Бурковская Е.М. Голубович Е.В. Загребина Н.В.	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель

	Нестеренко А.	8-А	Загородняя Л.И.	Победитель
Новогодний альбом (семейное фото)	Демидович К.	2-А	Тихонова Ю.А.	3 место
Новогодняя и Рождественская открытка	Демидович В.	6-А	Царькова Ю.В.	1 место

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что в дистанционном режиме усвоение материала значительно усложняется в связи с отсутствием систематического контроля обучающихся.

Для реализации воспитательных задач школа активно использует потенциал микрорайона:

- Школа искусств № 2 (совместные проведения мероприятий, посещение концертов);
- Дом-музей А.П.Чехова (проведение семинаров, музыкальных часов, экскурсий);
- Ялтинская библиотека филиал № 22 (проведение библиотечных классных часов).

Выводы:

-За год была проведена разносторонняя работа, развивающая и воспитывающая личность.

-Большое внимание было уделено воспитанию патриотов и граждан страны. Важным историческим событиям посвящены классные часы.

-Развитие творческих и интеллектуальных способностей проходило во время подготовки и участия в различных мероприятиях школьного и городского уровней.

-Недостаточным является заинтересованность подростков 5-9 классов дополнительным образованием, участием в конкурсах и акциях.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Органами управления организации являются :

Директор

Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Педагогический совет

Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- работа с учащимися с девиантным поведением;
- координации деятельности методических объединений

Родительский комитет

Рассматривает вопросы:

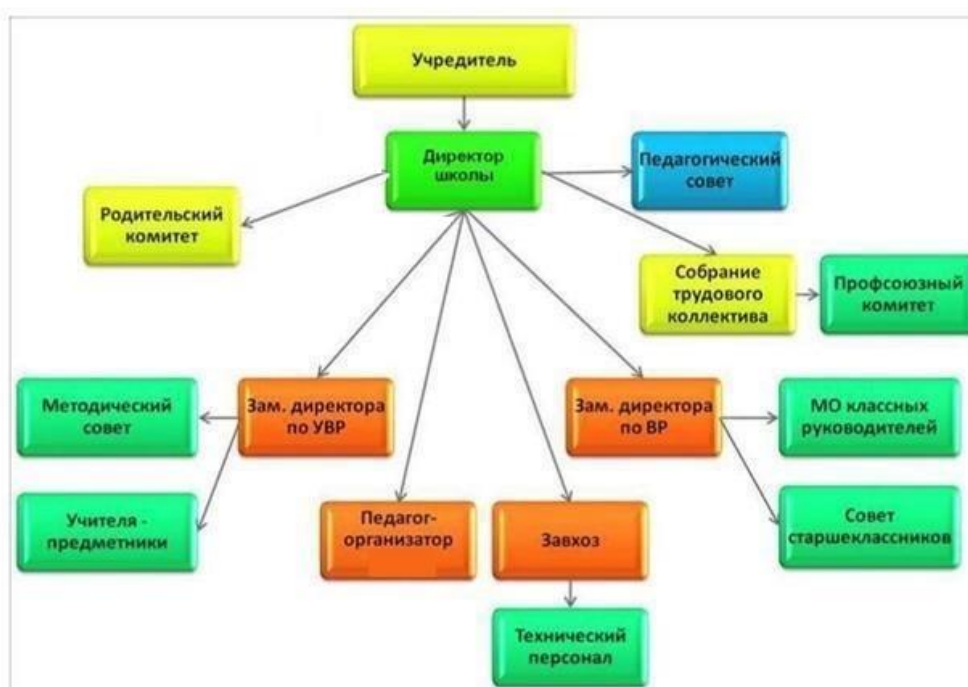
- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения.

Психолого-медико-педагогический консилиум

Действует как совещательный орган. Основная цель ПМПК — выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, педагогами-психологами диагностических и аналитических данных об особенностях конкретного обучающегося, группы обучающихся или класса.

Совет самоуправления школьников

Рассматривает вопросы организации самоуправления в классах, проведение воспитательных мероприятий, вопросы поощрения коллективов и отдельных учеников



В школе функционирует методический совет, методические объединения учителей начальной школы, естественно-математических наук, гуманитарных наук, классных руководителей.

Выводы: в целом данная система себя оправдывает,обеспечивая четкую систему управления.Требуется создание Попечительского совета.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования,» ФКГОС общего среднего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);

10 класс – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО)

11 классов – на 1 год освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО). Программы опубликованы на сайте школы.

Адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ начальной школы:

АООП ООО вар.5.1 (6 класс, очная форма);

АООП НОО вар.6.1 (4 класс, очная форма);

АООП ООО вар.5.1 (4 класс, очная форма);

АООП ООО вар.7.1 (4 класс, очная форма).

Программы опубликованы на сайте школы.

Наряду с традиционной очной формой обучения школа предоставляет учащимся возможность выбора альтернативной формы получения образования, целесообразной для ребенка по состоянию его здоровья, а также в соответствии с запросами семьи обучающегося. В текущем году в школе были реализованы 3 формы обучения: классно – урочная, по которой обучались **432 человека**, на дому (очно-заочная), по которой обучались **3 учащихся**, семейное и самообразование (вне контингента школы) **6 человек**, детей-инвалидов 3 человека, детей с ОВЗ 3 человека.

Выводы: школа успешно осуществляет обучение по очной, очно-заочной форме, организовала обучение по адаптированным программам для детей с ОВЗ, обеспечила промежуточную аттестацию для экстернов.

Динамика показателей за три года

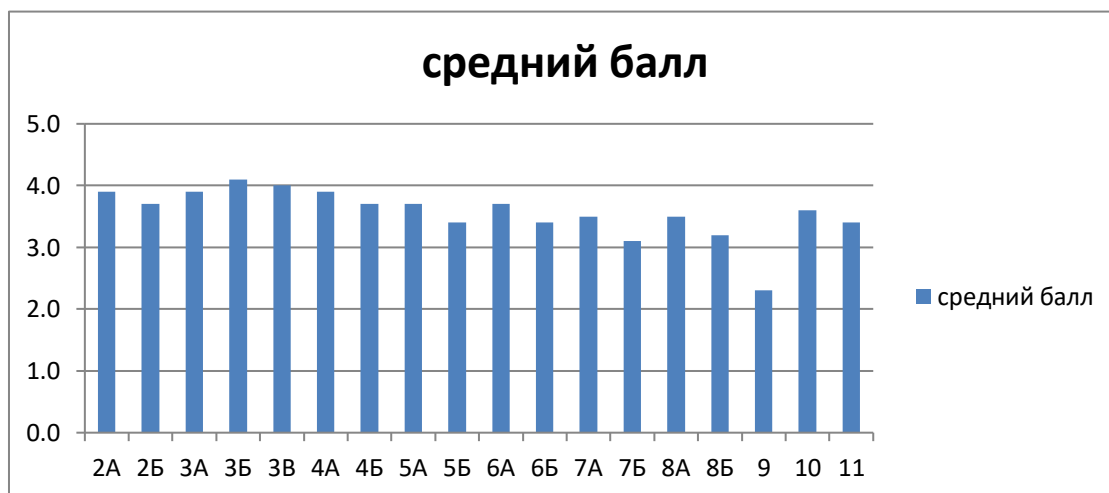
№	название показателя	2017-2018			2018-2019			2019-2020			динамика
		НО О	ОО О	СО О	НО О	ОО О	СО О	НО О	ОО О	СОО	
1	Количество классов	9	10	2	9	9	2	9	9	2	без изменений
2	Общее количество обучающихся	461			457			435			-4,8%
		202	210	49	206	211	40	200	205	30	
3	из них: инвалиды	3			3			3			без изменений
		1	2	-	1	2	-	1	2	-	
4	ОВЗ	2			4			3			нейтральная
		2	-	-	2	2	-	2	1		

5	инклюзивные классы	0			2			2			положительно рост
		-	-	-	1	1	-	1	1	-	
6	Повторный курс обучения	1			0			5			положительно
		1	-	-	-	-	-	2	3	-	
7	Условный перевод	4			4			-			положительно
		1	3	-	-	2	2	-	-	-	
8	Не получили аттестат	2			0			0			положительно
		-	2	-	-	-	-	-	-	-	
9	Окончили с аттестатом особого образца	0			2			1			Отрицательный рост
		-	-	-	-	1	1	-	-	1	

Вывод: Динамика контингента стабильна, что связано с ограниченностью площадей в школе. К положительным результатам можно отнести открытие классов с инклюзией, отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестат.

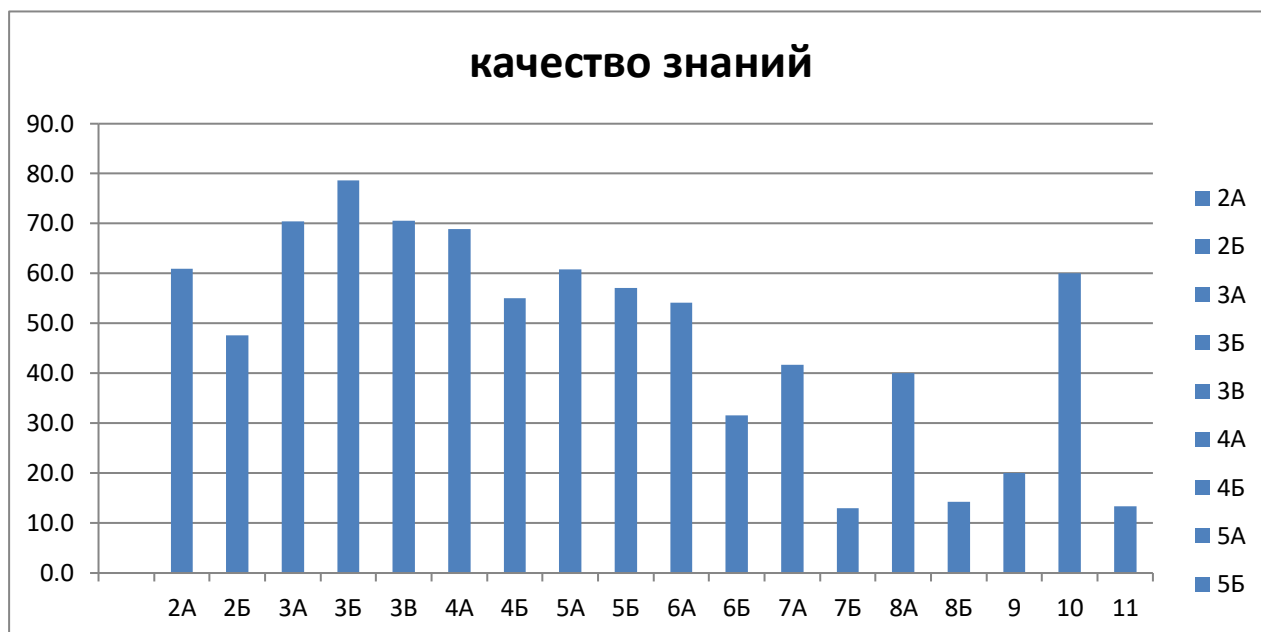
Средний балл по классам

Класс	2-а	2-б	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9	10	11
Средний балл	3,9	3,7	3,9	4,1	4	3,7	3,7	3,7	3,4	3,7	3,4	3,5	3,1	3,5	3,2	2,3	3,6	3,4



Высший средний балл 4,1 по начальной школе у 3 Б класса. По средней школе наивысший балл 3,7 имеет 5 А и 6 А класс. Наименьший средний балл в начальной школе у 2 Б, 4 а, 4 б; 5-9 классы – 9 класса (2,3).

Анализ качества знаний по классам.



Из таблицы видно, что очень низкое качество знаний имеют следующие классы: 7Б (13%), 8Б (14,3%), 8 В (14,3%), 11 (13,3%) классы. Хорошие результаты показали следующие классы: в начальной школе 3 Б (78,6%); среди 5-9 наилучший результат у 5 А (60,8 %) и у 10 (60%).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Сравнительный анализ успеваемости по четвертям 2019-2020 учебного года

классы	1 четверть 2019-2020 уч. год	2 четверть 2019-2020 уч. год	3 четверть 2019-2020 уч. год	год	Динамика
2-4	98,7 %	98,7%	98,7%	98,7	нейтральная
5-9	94,2 %	92,6%	91,6%	97%	положительная
10-11		96,7%		100%	положительная
всего	96,1 %	95,1%	94,6%	98,2%	положительная

Сравнительный анализ качества по четвертям 2019-2020 учебного года

классы	1 четверть 2019-2020 уч. год	2 четверть 2019-2020 уч. год	3 четверть 2019-2020 уч. год	год	Динамика
2-4	58,2 %	57,5%	56,3%	66,4%	положительная
5-9	32,4 %	32%	24,6%	38,6%	положительная
10-11		38,7%		43,3%	положительная
всего	43,3 %	43%	38,1%	50%	положительная

Сравнительный анализ успеваемости за три года

классы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	Динамика
2-4	98,6 %	97%	98,7%	положительная
5-9	99 %	99%	97,5%	отрицательная

10-11	100%	100%	100%	нейтральная
всего	98,9 %	99%	98,2%	нейтральная

Сравнительный анализ качества за три года

классы	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	Динамика
2-4	60,9%	63,9%	66,4%	положительная
5-9	28,2 %	30,3%	38,6%	положительная
10-11	37,5	32,5%	43,4%	положительная
всего	40,8 %	43,5%	50%	положительная

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

	кол.уч.	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	
		Чел.	проц	Чел.	проц	Чел.	проц	Чел.	проц
итоги успеваемости	152	28	18,4%	73	48%	49	32,2%	2	1,3%

Не аттестованных учащихся нет.

Администрацией, с целью сокращения количества неуспевающих, было тщательно проанализированы все предметы и обучающиеся, получившие по итогам года неудовлетворительные результаты: Гадала Э. (4 А), Ефремова В. (4 Б). Для исправления оценок, этим обучающимся было дано индивидуальное задание на лето, однако дети с программой не справились и оставлены на повторный курс.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

	кол.уч.	На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	
		Чел.	проц	Чел.	проц	Чел.	проц	Чел.	проц
итоги успеваемости	202	15	7,4%	63	31,2%	119	58,9%	5	2,5%

Не аттестованных учащихся нет.

Администрацией, с целью сокращения количества неуспевающих, было тщательно проанализированы все предметы и обучающиеся, получившие по итогам года неудовлетворительные результаты: Слюсарь А. (5 Б), Мякин Н. (7 А), Зефилов В. (7 Б), Сергеева К. (8 А), Билоусьяк Е. (9). Для исправления оценок, этим обучающимся было дано индивидуальное задание на лето.

Выводы: Как видно из таблицы, к недостаткам можно отнести высокий процент учеников, которые обучаются на тройки.

Анализ результатов ВПР в 5-9 классах

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В 5-х классах мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир

В 6-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, история, математика, русский язык.

В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык.

В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, английский язык, физика.

В 9-х классах мониторинг был проведен по химии и географии.

Русский язык 5 класс:

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ЯСШ № 4»	42	13,3%	36,1%	40,2%	10,4%
РФ	1329469	22,2%	50%	19,4%	8,3%

Сравнение с 3 четвертью

Понизили-66,7%; подтвердили – 27,8%, повысили – 5,6%

Математика 5 класс

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ЯСШ № 4»	36	19,1%	28,6%	45,2%	7,1%
РФ	1369699	6,9%	27%	43,9%	22%

Понизили-47,6%; подтвердили – 42,8%, повысили – 9,5%

Окружающий мир

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ЯСШ № 4»	41	4,9%	36,6%	46,3%	12,2%
РФ	1359182	2,9%	32%	53,3%	11,8%

Понизили-31,7%; подтвердили – 61%, повысили – 7%

Русский язык 6 класс:

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ЯСШ № 4»	38	47,4%	39,5%	7,9%	5,3%
РФ	1329469	19,8%	40,2%	34,4%	11%

Сравнение с 3 четвертью

Понизили-79%; подтвердили – 21%, повысили – 0%

Математика 6 класс

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ЯСШ № 4»	43	16,3%	58,1%	16,3%	9,3%
РФ	1369699	18,3%	38,2%	30,2%	13,4%

Понизили-55,8%; подтвердили – 44,2%, повысили – 0%

Русский язык 7 класс:

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-------	-----	-----	-----	-----

МБОУ «ЯСШ № 4»	38	21,05	63,16	15,79	0
РФ	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2

Сравнение с 3 четвертью

Понизили-86,5%; подтвердили – 13,5%, повысили – 0%

Математика 7 класс

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ЯСШ № 4»	42	19,05	61,9	19,05	0
РФ	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28

Понизили-47,5%; подтвердили – 50%, повысили – 2,5%

Русский язык 8 класс:

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ЯСШ № 4»	42	14,29	64,29	21,43	0
РФ	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39

Сравнение с 3 четвертью

Понизили-26,2%; подтвердили – 73,8%, повысили – 0%

Математика 8 класс

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ЯСШ № 4»	38	21,05	65,79	5,26	7,89
РФ	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5

Понизили-48,7%; подтвердили – 51,4%, повысили – 0%

География 9 класс:

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ЯСШ № 4»	28	17,86	67,86	14,29	0
РФ	393551	15,96	57,28	22,35	4,41

Сравнение с 3 четвертью

Понизили-50%; подтвердили – 46,4%, повысили – 3,6%

Химия 9 класс

	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
МБОУ «ЯСШ № 4»	32	0	46,88	50	3,13
РФ	391203	9,3	34,96	39,01	16,73

Понизили-21,9%; подтвердили – 71,9 %, повысили – 6,3%

Математика

Учащиеся демонстрируют вычислительные навыки, знание таблицы умножения, сложения, навыки решения задач.

Выполнение требований по оформлению заданий вызывает затруднения, допускаются ошибки на невнимательность.

Вызывают затруднения задания: свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. учебные задачи и

задачи, связанные с повседневной жизнью, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности.

При проверке выявлены трудности: решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности. Отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся, что вызвало трудности в выполнении задания 9.2, 11.

Русский язык

В части работ выявлен следующий недочет: учащийся изначально неверно выписывает языковую единицу для анализа (слово, предложение) и дает верный подробный анализ данной единицы, выявляет слова заданной структуры, анализирует содержание.

Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся удовлетворительно сформированы навыки грамотного письма, сформированы навыки синтаксического анализа (учащиеся выделяют грамматическую основу, производят словообразовательный анализ), указывают части речи. (учащиеся затрудняются проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога, распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, при ответе на данные вопросы, учащиеся не ориентируются на имеющиеся знания, а дают ответы на бытовом уровне.

Окружающий мир

Учащиеся демонстрируют неустойчивые навыки работы с нетекстовой информацией (таблицами, схемами, графиками, картами, условными знаками), в том числе извлечение нужного материала, формулировка выводов, нахождение недостающих данных.

Биология

Учащиеся демонстрируют неустойчивые навыки работы с нетекстовой информацией (таблицами, схемами, графиками, картами, условными знаками) для решения учебных и познавательных задач.

История

Анализируя результаты ВПР по истории, можно отметить, что у учащихся вызвали затруднения задания, где необходимо определить взаимосвязь природно-географических условий и занятий жителей, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

География

Учащиеся демонстрируют недостаточное владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов, умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Английский язык

Вызывают затруднения задания направленные на понимание темы текста и основной мысли; выделение главной мысли от второстепенной, умение игнорировать лексику, не влияющую на общее понимание содержания, демонстрацию навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативно- значимом контексте.

Обществознание

Анализ выполненных заданий показывает, что у учащихся вызывают затруднения задания, где необходимо характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, определение собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений

Химия

Вызвали затруднение следующие задания: Вычислять массовую долю вещества в растворе, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека, составлять формулы неорганических соединений изученных классов, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.

6 класс

умения делать выводы, обобщать и классифицировать информацию на основе текста;
умения извлекать информацию из таблицы, графика.

умения решать несложные логические задачи,

Умение устанавливать причинно-следственные связи,

7 класс:

Умение применять законы на практике и при решении задач.

умения смыслового чтения

Умение устанавливать причинно-следственные связи,

Умение строить логическое рассуждение, умозаключение

Умения делать выводы;

Умения отвечать согласно инструкции;

Умения устанавливать аналогии;

умения извлекать информацию из таблицы, графика;

умения применять полученные знания на практике.

8 класс:

умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах;

умение решать текстовые задачи практического содержания;

умения соблюдать последовательность действий;

умения анализировать прочитанное;

Умение устанавливать причинно-следственные связи,

Умения строить логическое рассуждение, умозаключение;

Умения отвечать согласно инструкции,

умения применять полученные знания на практике.

9 класс

поиск и выделение необходимой информации;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

определение основной и второстепенной информации в предложенном задании.

Общие проблемы, с которыми столкнулось большинство обучающихся по всем предметам:

1. Сопоставление объектов и явлений по алгоритму

2. Установление последовательности действий

3. Работа по интерпретации данных (таблица, схема, диаграмма, график)

4. Установление причинно-следственных связей, логическое рассуждение, умозаключение

5. Преобразование знаков, символов

Выводы: Данный вопрос тщательно проанализирован на заседании педагогического совета (протокол №8). С целью конкретной работы по формированию метапредметных УУД утверждены приложения к рабочим программам на уровне основного общего образования по предметам: русский язык, математика, биология, география, обществознание, английский язык, физика, химия, история по их формированию.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году**

		На «5»		На «4»		На «3»		На «2»	
	кол.уч.	чел	проц	чел	проц	чел	проц	чел	проц
итоги успеваемости	30	2	6,7%	11	36,7%	17	56,7%	-	-

Не аттестованных учащихся нет.

Итоги государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена в 2020 году

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 10 человек, что составляет 66,7% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. В течение второго полугодия с выпускниками проводились дополнительные занятия, консультации, обобщающие уроки, пробные экзамены, тестирование, изучение нормативных документов, диагностирование.

Математику в 2020 году сдавали только на профильном уровне 4 человека, что составляет 26,7% от общего числа выпускников.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

обществознание – 2 (13,3%), что на 18,5% **меньше**, чем в прошлом году;
 физику – 3 (20%), что на 1,8% **больше**, чем в прошлом году;
 информатику и ИКТ – 1 (6,7%), что на 2,4% **меньше**, чем в прошлом году;
 химию – 3 (20%), что на 10,9% **больше**, чем в прошлом году;
 биологию – 5 (33,3%), что на 24,2% **больше**, чем в прошлом году;
 литературу – 1 (6,7%), что на 2,4% **меньше**, чем в прошлом году;
 русский язык -7 человек (46,7%), что на 53,3% **меньше**, чем в прошлом году.

В сравнении с прошлым годом, никто не выбрал сдавать географию, историю, английский язык.

Итоги сдачи ЕГЭ

предмет	Кол-во сдававших их экзамен	Получили следующие отметки (в переводе баллов)				Ср бал	Успешность, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	10	-	6	3	1	3,5	100%	40%

Математика (профиль)	4	-	1	3	-	3,75	100%	75%
Обществознание	2	2	-	-	-	2	0%	0%
Химия	3	1	1	1	-	3	66,7%	33,3%
Информатика и ИКТ	1	-	1	-	-	3	100%	0%
Литература	1	1	-	-	-	2	0%	0%
Биология	5	1	2	1	1	3,2	80%	40%
Физика	3	1	2	-	-	2,7	66,7%	0%

Как видно из таблицы наихудшие результаты по следующим предметам: литература (успешность 0%), обществознание (успешность 0%). Наилучшие результаты математика (качество 75 %), биология (качество 40 %), русский язык (качество 40 %).

Сравнение результатов ЕГЭ

Предмет	Средний балл 2018	Не сдали ЕГЭ (порог)	Средний балл 2019	Не сдали ЕГЭ (порог)	Средний балл 2020	Не сдали ЕГЭ (порог)
Русский язык	58	-	70	-	57	-
Математика(б)	3,56	-	3,92	-	-	-
Математика (п)	27	50%	52	11,1%	49	-
География	-	-	50	-	-	-
Обществознание	28	80%	52	14,3%	32	100%
Литература	-	-	53,5	-	3	100%
Биология	-	-	51,3	-	49	20%
Химия	28	100%	40	50%	46	33,3%
Физика	48	-	54	-	41	33,3%
История	-	-	30,5	50%	-	-
Английский язык	-	-	77	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	57	50%	44	-

Как видно из таблицы, рост среднего бала наблюдается только по химии (вырос средний балл на 6). По всем остальным предметам наблюдается уменьшение среднего балла: русский язык – на 13, математика (профиль) – на 3, обществознание – на 20, литература – на 50,5; биология – на 2,3; физика – на 13; информатика – на 13.

Выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100), в этом году нет ни по одному предмету.

Результаты диагностических контрольных работ в 10 классах

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.07.2020 № 02-70, приказом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 21.09.2020 № 1341 “О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций Республики Крым в 2020/2021 учебном году”, с целью определения уровня и качества знаний обучающегося 10-х классов, полученных по завершению освоения образовательных программ основного общего образования; приказом управления образования администрации города Ялты Республики Крым № 303

от 21.09.2020 «О проведении диагностических работ в 10-х классах общеобразовательных организаций муниципального образования городской округ Ялта Республика Крым в 2020/2021 учебном году» в МБОУ «ЯСШ № 4» были проведены диагностические работы в 10 классе по программа основного общего образования.

Диагностические контрольные работы проводились в соответствии с графиком:

14 октября 2020 года – по предмету “Русский язык”.

20 октября 2020 года – по предмету “Математика”.

22 октября 2020 года – по предмету “Обществознание”.

Для написания диагностических работ использовались контрольные измерительные материалы, предназначенные для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

Результаты диагностических контрольных работ в 10 классах по русскому языку

класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
10	10	3	5	2	0	20%	70%	3

Назначение ДР: выявление уровня знаний учащихся по русскому языку за курс основной школы, определить уровень готовности учащихся к последующему обучению. Как показали результаты работы, в основном обучающиеся справились с заданиями удовлетворительно.

Результаты диагностических контрольных работ в 10 классах по математике

класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
10	12	0	8	4	0	33,3%	100%	3

Максимальный возможный балл – 32 б.

Вариант работы состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Всего в работе - 20 заданий базового уровня, все относятся к содержанию курса математики основной школы, это задания с кратким ответом и 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Модуль «Алгебра» содержит 15 заданий: 1 — 15 задания;

Модуль «Геометрия» содержит 5 заданий: 16 — 20 задания.

При выполнении работы можно пользоваться справочными материалами, выданными вместе с вариантом КИМ.

Задания диагностической работы охватывают материал основной школы по алгебре и геометрии, они соответствуют элементам содержания «Образовательного стандарта (математика)», которые изучаются в 5–9-х классах. Работа составлена на основании проекта демонстрационной версии КИМ Единого государственного экзамена по математике 2021 года.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

Наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: практико-ориентированные задания заполнить таблицу, (задание 1); пример на арифметические действия (задание 6), числовая прямая (задание 7), решение уравнений (задание 9), прогрессии (задание 12). Эти задания выполняют от 86 до 100 процентов обучающихся.

От 50 % до 82% учащихся справились с заданиями: практико-ориентированная (задание 2), задание с корнями и степенями (задание 8), нахождение значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования (задания 13), нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей) (задание 16), решение

планиметрических задач на клетчатой бумаге нахождение площади геометрической фигуры (задание 19).

Трудности для обучающихся вызвали задания практико-ориентированные (задание 3, 4, 5), с развернутым ответом из второй части (задания 21-26) и задания из раздела геометрия. К выполнению заданий из второй части приступило 3 человека (25%) и справились успешно с 21 заданием 3 человека (25%) и с задачей № 22 справился 1 человек (8,3 %).

Результаты диагностических контрольных работ в 10 классах по обществознанию

класс	Писали работу	«2»	«3»	«4»	«5»	КО	УО	СБ
10	12	9	3	0	0	0%	25%	2

Назначение ДР: выявление уровня знаний учащихся по обществознанию за курс основной школы, определить уровень готовности учащихся к последующему обучению. Как показали результаты работы, обучающиеся показывают очень низкий уровень знаний по обществознанию за курс основной школы, что говорит о плохой готовности к дальнейшему обучению

Выводы: Образовательная деятельность школы соответствует функциональным задачам муниципального бюджетного образовательного учреждения и Уставу школы

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе организована в соответствии СанПиН 2.4.2.2821-10. Для работы школы избран **режим пятидневной учебной недели для всех классов**. Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую.

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый),
- организация динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня,
- организация внеурочных занятий – согласно расписанию.

Начало занятий: 8.30 ч., школа работает только в одну смену.

На основании действующего Устава общеобразовательной организации установлен **следующий режим работы:** 5 – дневная учебная неделя с продолжительностью урока 45 минут в 2-9 классах. Максимальное количество уроков: 7 уроков. Школа работает в одну смену.

Расписание уроков

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся основной и старшей - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 10 классах.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли в чатах класса, письмами через электронный журнал;
8. Закупила бесконтактные термометры, – пять ручных, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета (26 штук), средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки в достаточном количестве на учебный год.

V. Оценка востребованности выпускников

класс	2019-2020 учебный год						
	Количество выпускников	высшее	среднее	10 класс	Справка	Семейное образование	Не поступили
9	25	-	11	11	1	2	
11	16	10	4	-			2

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 29 педагога, из них:

- с высшим образованием 27, 2 человек имеет среднее профессиональное образование
- молодых специалистов со стажем до 5 лет -5 чел.(17%),свыше 30 лет -6 чел.(20,7%).

В 2020 году аттестацию прошли 2 человек (6,9 %): на первую квалификационную категорию - 2.

Курсовую переподготовку прошли 7 человек (24,13 %), 7 видов курсов.

В профессиональных конкурсах «Учитель здоровья» участвовала учитель Усеинова И.С.(призер).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников вузов России;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов за счет продуманной внутришкольной системы методической работы и целенаправленной курсовой переподготовки

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6268 ед.
 - объем учебного фонда – 7045 ед.
 - книгообеспеченность – 100 процентов
 - обращаемость – 0,64
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета и спонсорских средств.

Состав фонда и его использование

Вид документа (издания)	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров выданных за год
Учебная	7045	6017
Отраслевая:	6268	4024
педагогическая	303	55
художественная	5015	3651
справочная	107	98
языковедение	201	87
естественно-научная	280	93
техническая	180	25
общественно-политическая	182	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные информационно-образовательные ресурсы – 2465 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 чел/день. На официальном сайте школы имеется страница «библиотека», с информацией о работе школьной библиотеки и о проводимых ею мероприятиях. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Обновление происходит за счет спонсорских средств.

VIII. Оценка материально-технической базы

Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1.Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялись осмотры здания, о чем записывалось в акте осмотра.

2.Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3.Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физической культуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

Требования к зданию общеобразовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию - 1870 г. Школа имеет 2 удаленных территории (расстояние 800 м), 4 отдельно стоящих здания дореволюционной постройки.

Проектная наполняемость – 322 обучающихся. Фактическая наполняемость – 457 обучающихся.

Общая площадь здания – 6 091,2 кв.м.

На каждого обучающегося приходится от 13,21 кв.м. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Имеющиеся площади позволяют осуществлять учебный процесс в одну смену.

Начальная школа находится в отдельном корпусе.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- два компьютерных класса + 1 мобильный компьютерный комплекс;
- кабинет технологии ;
- все кабинеты начальной школы.

В школе имеется спортивный и актовый залы, оборудованы столовая и пищеблок, имеется игровая и спортивная площадки.

За 2019 год приобретены :

-учебники на сумму **88 526,90 руб.**

- медицинское оборудование - **2350946 руб.**

-наглядность для учебного процесса **16 159 руб.**

-осуществлен ремонт туалетов корпуса старшей школы, тепловых сетей, внутренней системы канализации корпуса начальной школы, установлено резервное водоснабжение.

Всего на сумму **428 251,32 руб.**

Вывод: обеспеченность учебного процесса достаточная. Проблема школы: недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования, маленькая площадь классов, ограждение школы не препятствует несанкционированному проникновению, требуется обновление технических средств для обеспечения образовательной деятельности, дальнейшее пополнения материально-технической базы школы в связи с введением федерального государственного стандарта среднего общего образования. Школа имеет стационарные рамки контроля входа, но не имеет

возможности их установить. Требуется капитальный ремонт всех зданий школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования» от 31.08.2017 г. По итогам оценки качества образования в 2020 году во 2-8 классах выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам НОКО 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98,96% 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 97,93 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с социально-экономическим и гуманитарным профилем.

Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения качественного состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития. Объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты; критериями оценки этого объекта являются образовательные достижения обучающихся, их обучаемость и творческие успехи
- условия достижения образовательных результатов; критериями оценивания являются методические ресурсы, организация здоровьесориентированной среды, ресурсы получения дополнительного образования
- цена достижения образовательных результатов; критерии оценки: нагрузка обучающихся, нагрузка учителей, уровень здоровья обучающихся и педагогов.

Выстраиваемая в школе система внутришкольного контроля в виде педагогического мониторинга включает в образовательный процесс и его регулирование всех его субъектов: администрацию, анализирующую результативность обучения; руководителей методических объединений, систематизирующих результаты тестирования и обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса; обучающихся, в рейтинговой системе отслеживающих свои достижения и выстраивающих линии саморазвития; родителей как заинтересованных лиц, обеспечивающих успешность в жизненном самоопределении и поддержку своим детям. По результатам мониторинга вносятся коррективы в план внутришкольного контроля по предмету, в систему работы учителей со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время.

Для определения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у учащихся 4 классов по итогам освоения программы в 4 классах были проведены административные комплексные контрольные работы.

Класс	Писали	Высокий	Всего	Базовый	Всего	Низкий	Всего	Без ошибок
4-А 29 чел.	13	0 0%	1 3%	8 62%	16 50%	5 38%	14 43%	0 чел.
4-Б 20 чел.	19	1 5%		8 42%		9 47%		0 чел.

Учащиеся 4-х классов удовлетворительно справились заданиями, показав в большинстве работ достаточный уровень знаний.

По данным внутришкольного мониторинга, обязательный минимум образовательного стандарта по всем предметам реализован.

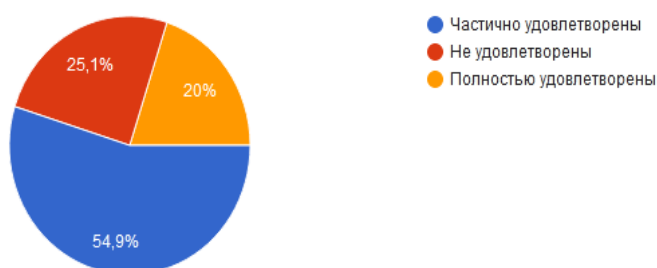
Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел на официальном сайте школы.

За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Электронный журнал»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Результаты – на диаграммах.

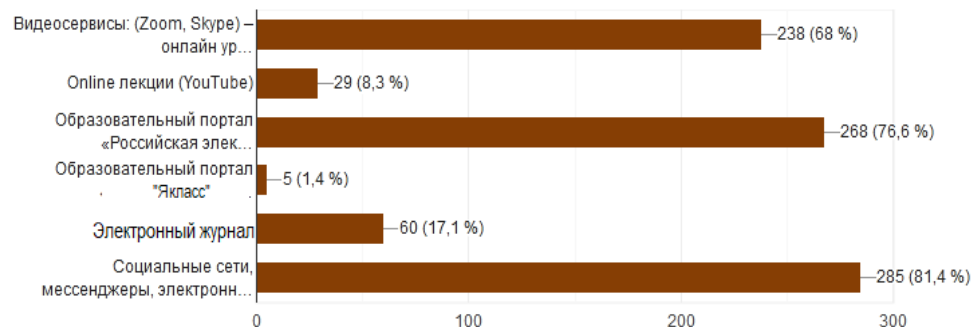
1. Оцените вашу удовлетворенность процессом дистанционного обучения в школе

350 ответов



2. Какие дистанционные инструменты применяются в процессе дистанционного обучения?

350 ответов



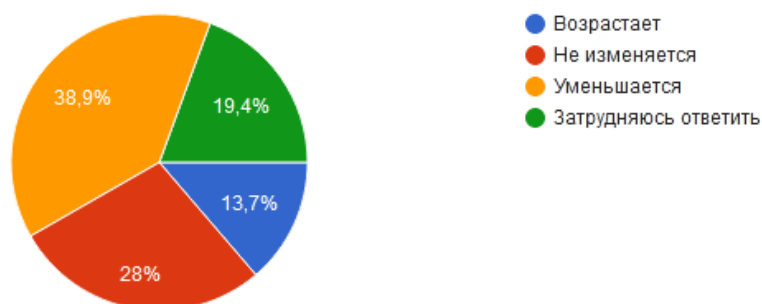
3. Как Вы оцениваете работу педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения?

350 ответов



4. Как Вы оцениваете степень мотивации к обучению в рамках дистанционного формата?

350 ответов



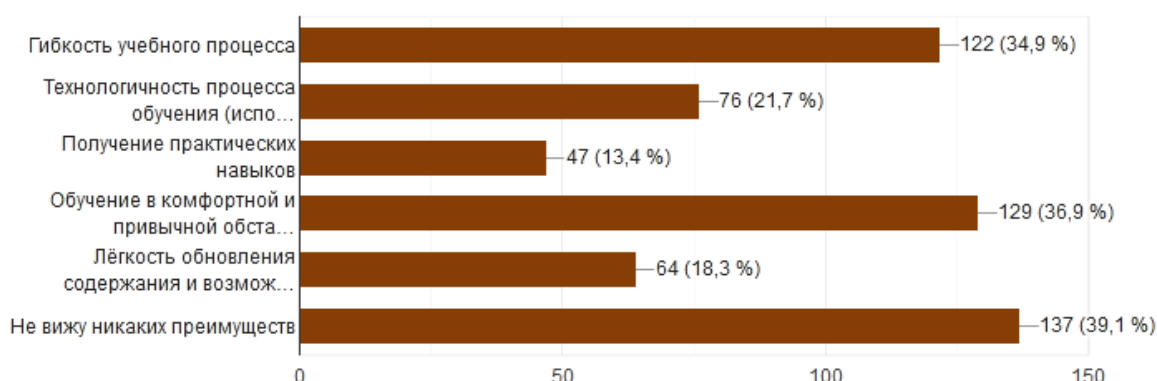
5. В чем на Ваш взгляд заключается методическая и технологическая ценность обучения в рамках дистанционного формата?

350 ответов



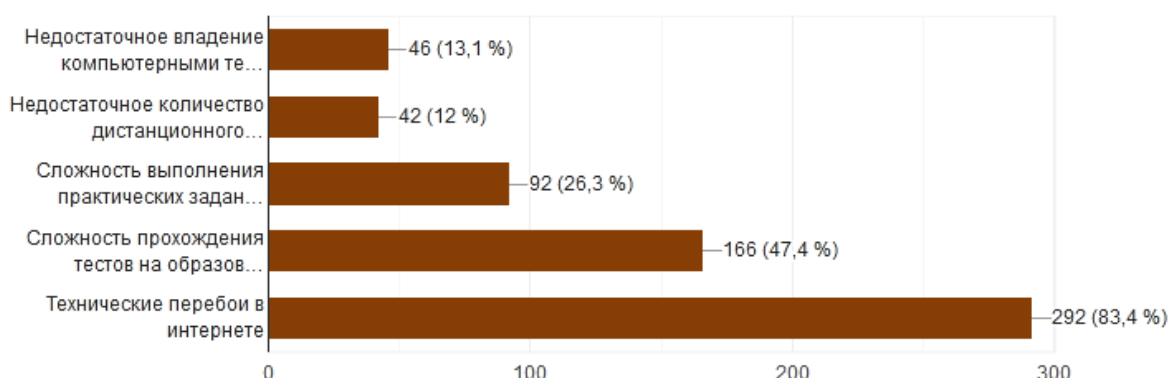
6. какие преимущества элеткронного обучения на данный момент наиболее важны для Вас?

350 ответов



7. Какие проблемы дистанционного обучения Вас сейчас особенно волнуют?

350 ответов



Вывод: По результатам анкетирования 74,9% учащихся и родителей полностью или частично удовлетворены организацией дистанционного обучения. 58,8% респондентов хорошо оценивают работу педагогического состава школы в рамках дистанционного обучения. 63,6% учеников и родителей удовлетворены обратной связью со школой (учителем, классным руководителем, администрацией) и только 36,4% учащихся и родителей считают, что в период дистанционного обучения успеваемость учеников снизилась. В процессе дистанционного обучения ученики своевременно получают информация об уроках и заданиях.

В целом ученики и родители удовлетворены организацией дистанционного обучения, хотя и испытывали трудности с техническими перебоями сети Интернет.

Результаты анализа показателей деятельности организации МБОУ «ЯСШ №4» за 2020 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	452
Численность учащихся по образовательной программе	человек	199

начального общего образования		
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	224
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	169 чел 37,4%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	не сдавали
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	не сдавали
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	3,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 чел 6,7%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	202 чел 44,6 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	58 (12,8%)
– регионального уровня		2 чел 0,44%
– федерального уровня		0 0%
– международного уровня		0 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	31
– с высшим образованием		29 (94%)
– высшим педагогическим образованием		29 (94%)
– средним профессиональным образованием		1 (3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (3%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (45%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		14 (45%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		8 (26%)
– больше 30 лет		11 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (13%)
– от 55 лет		6 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		2
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	452 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,6 кв. м.

Выводы.

- 1. Деятельность школы соответствует требованиям законодательства.**
- 2. Наблюдается положительная динамика развития в сравнении с 2019 годом.**
- 3. Основными достижениями в работе школы следует считать улучшение условий обучения, оснащенность учебного процесса, рост профессионализма педагогов (по итогам аттестации), улучшение результатов обучения учащихся 10-11 класса.**
- 4. Основными проблемами являются: устаревшая материальная база недвижимости (здания и сооружения), высокая учебная нагрузка на учителя (23-36 часов).**

Директор школы

Т.А. Шабанова