

**Департамент образования и молодежной политики
Администрации города Ялта Республики Крым
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа №4» муниципального
образования городской округ Ялта
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
«__»_____2024г
(протокол от 30.08.2024 №)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ЯСШ №4»

_____ Т.А.Шабанова
«__»_____2024г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «АБВГДей-ка»**

Направленность: социальное
Срок реализации программы: 1 год
Вид программы: модифицированная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 6-8 лет
Составитель: Лысякова Евгения
Михайловна
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Ялта,
2024г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

309 Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 204 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015

г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции); □ Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальнопсихологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09

- «О направлении методических рекомендаций»; Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав МБОУ «ЯСШ №4»;

Направленность программы: социальное

Актуальность

В современных условиях система образования предъявляет высокие требования к выпускникам дошкольных учреждений. Совершенно по-новому ставится вопрос о преемственности дошкольного учреждения и школы, в том числе в обучении грамоте.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью.

Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования,

расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом. Чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений формировать в детском саду.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по обучению грамоте определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность. А также для прочного усвоения материала используются рабочие тетради на печатной основе с игровыми заданиями для ребенка, которые обеспечивают наглядно-практические действия ребенка по усвоению программного материала:

Все задания, предлагаемые для выполнения ребенком, приспособлены к детскому развитию, создают эмоциональный фон, при котором дети эффективнее усваивают учебный материал.

Данная программа также предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, памятки, открытые занятия. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения грамотой старших дошкольников.

Особенности программы. В программе соблюдается преемственность не только с последующим обучением, но и с предыдущим. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка, а не дублируют школу.

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями.

Обучение грамоте – своеобразный старт для дошкольников в изучении родного языка, его богатств и возможностей в выражении мыслей, чувств, побуждений. Важно, чтобы этот старт был удачным и победным.

Важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации. Именно игра помогает создать такие ситуации. Известный всем нам писатель Джанни Родари утверждал, что «именно в игре ребенок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Не поучать и обучать, а играть с ним, фантазировать, сочинять, придумывать – вот, что необходимо ребенку».

Активизировать речевое развитие помогает вовлечение детей в игровую деятельность. Речь ребенка формируется поэтапно и на каждом возрастном этапе решаются свои задачи речевого развития ребенка. На занятиях по развитию речи дошкольников используются лингвистические игры во всем их многообразии, так как они способствуют становлению разнообразных сторон речевой деятельности ребенка. Именно благодаря им у ребенка происходит становление культуры речи: формируется интонационно-динамическая выразительность, ее темпоритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударения в слове, грамотность, ясность, умение верно формулировать свою мысль, чтобы быть понятыми другими; развиваются диалогическая и монологическая речь; обогащается словарный запас; формируются предпосылки письменной речи и, что самое главное, участие в таких играх стимулирует собственную речевую активность ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особенно актуальной. В последнее десятилетие растёт число детей с отклонениями в

развитии, в том числе и речевом. Речь ребёнка в целом понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонения в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Как известно, любую болезнь легче предупредить, чем лечить. Поэтому необходимость введения профилактической работы по предупреждению ошибок чтения и письма в детском саду очевидна сегодня для всех.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Научившись читать до школы ребенок гораздо быстрее развивается, впитывая разнообразную информацию из книг, уличных вывесок, заголовков газет, титров мультфильмов, и так далее. Нельзя не учитывать и того, что грамотный ребенок, поступив в школу, получает определенные преимущества перед сверстниками. Не умеющими читать, легче и лучше учиться. Наконец, чтение – прекрасное занятие, отвлекающее ребенка от шалости и скуки и дарящее его родителям свободное время. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеют вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки интеллектуального развития ребёнка, умеющего читать. Кроме этого, существует большой спрос родителей на обучение чтению детей до школы.

Успешное овладение чтением и письмом невозможно без сравнительно высокого уровня устной речи, развития слуха - речевой памяти, сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом, развития ряда неречевых функций (зрительно – пространственного восприятия, зрительно – моторной координации и мелкой моторики), а также определённого уровня общего развития ребёнка.

Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом.

Адресат программы.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Объем и сроки освоения программы

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка рассчитана на 1 год, 68 ч. (2 часа/нед.), 34 учебные недели в год.

Уровень программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вокально-хорового кружка «АБВГДей-ка» предполагает:

1 год обучения – стартовый уровень;

Формы обучения

Обучение данной программе проходит в общеобразовательном учреждении, занятия проводятся в очной форме, а также дистанционной

Особенности организации образовательного процесса

Реализация данной программы проходит в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19). К платным услугам не допускаются дети с признаками респираторных заболеваний (кашель, насморк т.п.) и/или температурой 37.1 и выше. Все платные занятия проводятся строго в закрепленных за каждой услугой кабинетах.

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «АБВГДейка» предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, просмотр которых осуществляется путем перехода по ссылке на сайте МБОУ «ЯСШ №4». Таким образом, данная программа предусматривает применение электронного обучения для самостоятельного закрепления полученных знаний.

Продолжительность – 25 - 30 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Режим занятий

2 раза в неделю по 1 ак. часу; всего 68 занятия в год, в первой половине дня.

Продолжительность занятия 25 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Задачи:

Обучающие: - познакомить детей с буквами русского алфавита;

- закрепить понятия «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слов);
- начать работу формирования первоначальных навыков письма по подготовке руки к письму;
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать фонематический слух;
- развивать понимание речи, работать над расширением, активизацией словаря;
- развивать коммуникативную функцию речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать умение работать;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Задачи электронного обучения:

1. Закрепление изученного;
2. Оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе и помощи в подборе актуальной информации.
3. Вовлечение родителей (законных представителей) в учебный и воспитательный процесс.

**Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы**

Приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Содержание программы

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство	1	1		наблюдение, диагностика
2.	Знакомство с Буковкой	66		66	наблюдение
4.	Итоговое занятие	1		1	диагностика
	Всего часов:	68	1	67	

Работа над предложением и устной речью. Обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Звуковая культура речи. Звуки окружающей среды. Звуки речи. Правильное произношение звуков речи. Слова состоят из звуков. Звуки в словах произносятся в определенной последовательности. Похожие и разные по звучанию слова. Различие понятий "звук" и "буква". Правильное произношение твердых и мягких звуков. Слова, начинающиеся с одинакового звука. Громкость, темп речи, чёткость и ясность произношения слов.

Работа со слогом. Обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение 6 прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т.д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит.д.), что вызывает огромный интерес детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Подготовка к письму. Знакомство с основными гигиеническими правилами, которые необходимо соблюдать при письме (правила посадки, положения тетради, умение правильно держать ручку). Ориентировка на листе бумаги и в разлиновке бумаги. Закрашивание нарисованного предмета, не выступая за контур. Различные виды штриховки. Тренировка кисти руки и пальцев (работа с проволокой, вырезание, работа с мелкими предметами). Развитие координации движения рук и глаз.

Планируемые результаты:

В результате занятий дети должны *знать*:

- все звуки и буквы русского алфавита;
- гигиенические правила письма;

- правильное положение тетради при письме.

Уметь:

- вычленять первый и последний звук в слове;
 - правильно называть твердые и мягкие звуки;
 - правильно произносить звуки речи, четко и ясно произносить слова;
 - составлять рассказ по картинке, используя образец педагога или его вопросы;
 - использовать в речи обобщающие слова;
 - правильно держать руку;
- ориентироваться на листе бумаги;
- закрашивать нарисованный предмет, не выступая за контур;
 - штриховать нарисованные предметы разными видами штриховки.

К концу года обучения дети должны знать и уметь:

Чтение:

- знать часть букв русского языка;
- читать слоги: сочетание двух гласных, сочетание гласного с согласным в обратном слоге, сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- читать односложные слова по типу СГС;
- читать двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- читать двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное;
- делить слова на слоги; □ определять место звука в слове;
- давать характеристику звука.

Письмо (печатание):

- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры; □ уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Календарный учебный график

Начало учебного года: 02 сентября 2024 г.

Окончание учебного года: 26 мая 2025 года.

Начало занятий: 09.30

Окончание занятий: 09:55

Продолжительность учебного года: 34 учебные недели

Продолжительность занятий: 20-25 минут

Сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52

IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			34	164

План работы на каникулах: в каникулярное время дополнительное образование не реализуется.

График работы кружка:

Вторник и четверг

Начало занятий: 09.30

Окончание занятий: 09:55

Возраст детей: 1-ый год обучения – дети 6-8 лет (старшая группа);

Форма: групповая.

Перечень оборудования:

Оснащение занятий: 1. Фоно и медиатека. 2. Предметные игрушки. 3. Предметные и сюжетные картинки. 4. Тематический раздаточный материал. 5. Доска. 6. МФУ

○ **Методические материалы**

- Разнообразный дидактический материал (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий- согласный, зеленый- согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы- прописи букв, цифр).
- 1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» Колесникова Е. В.:
- 2. Сценарий учебно-игровых занятий к рабочим тетрадям для детей 6- 7 лет
- 3.Рабочие тетради для детей «ОТ А ДО Я».
- 4. Дидактический комплект «От звука к букве»;
- 5. Рабочая тетрадь "Читаю и пишу"
- 6. Поля слов, анаграммы по технологии Буракова Н.Б.

○ **Методические материалы**

- Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова М., «Ювента» 2003 г.
- «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»
- «От А до Я». Рабочая тетрадь для выполнения заданий ребенком.
- «От звука к букве». Демонстрационный материал для детей 5-6 лет.
- «Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;
- Буквенное лото
- Учимся говорить (сюжетные картинки)
- Истории в картинках
- Магнитная азбука.
- Фрагменты из сказок
- «Волшебный сундучок» Буквы. Демонстрационный материал.

- «Кем быть» Настольная игра.
- Д/и «Что мы видим на картине?»
- Д/и «Кто увидит больше всех»
- Д/и «Что к чему и почему?»
- Д/и «Чем мы похожи?»
- Д/и «Назови животных и их детенышей»
- Д/и «Найди растение по описанию»
- Д/и «Описание времен года»
- Д/и «Когда это бывает?»
- Д/и «Назови три предмета»
- «Четвертый лишний» Развивающая игра
- Д/и «С кочки на кочку»
- «Читаем и составляем слова» Развивающая игра
- Д/и «Какой звук»
- «Определения». Развивающая игра.
- «Азбука». Развивающая игра.
- Д/и «На что это похоже»
- «Профессии» Развивающая игра

Виды и формы контроля:

наблюдение, диагностика, практические занятия

Список литературы:

1 Основная

1. Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова М., «Ювента» 2008 г.
2. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно- игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я»
3. Волина В. Занимательное азбукведение. – М.: «Просвещение», 1991.
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. «Обучение дошкольной грамоте» М., 1998
5. Кузнецова Е. В., Тихонова И. А. Ступеньки к школе: Обучение грамоте детей с нарушениями речи. М. «Сфера», 1999 г.
6. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий). Волгоград, 2004 г.
7. Жукова Н.С. Букварь. М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002 г.

Дополнительная

1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль. «Академия развития», 1997г.
2. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте. Подготовка к школе. Сценарии занятий. Из-во «ЭКЗАМЕН». М., 2009г.
3. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 6-7 лет. М, Просвещение, 2007г.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. Из-во «Мозаика-Синтез». М, 2015г.
5. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. Санкт-Петербург Из-во «Детство-Пресс», 2007г.
6. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г
7. Коноваленко В.В. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста. Гном и Д. Москва, 2009г.

7. Интернет-ресурсы

1. [http:// nsportal.ru/](http://nsportal.ru/)- Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
 2. detsadd.narod.ru
-
3. [www. detsadclub.ru](http://www.detsadclub.ru)
 4. www.maam.ru;
 5. [http/www.detskiysad.ru/](http://www.detskiysad.ru/)

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

Оценочные материалы:

К оценочным материалам относятся: наблюдение, диагностика, практические занятия.

Педагогическая диагностика Крулехт М.В

Предполагаемый результат:

Дети, прошедшие дошкольную подготовку по программе «АБВГДейка» к концу года должны соответствовать модели будущего первоклассника.

Модель будущего первоклассника:

- у ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое;
- ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата;
- ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности;
- сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум;
- ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное.
- речевые умения воспитанника разнообразны, вняты и выразительны;
- появились элементы произвольности: волевые проявления, умение сдержаться, проявить терпение, настойчивость;
- ребенок начинает осознавать свои возможности, достижения, учится оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей;
- воспитанник обладает достаточным для начала школьного обучения багажом знаний, умений, навыков, развитыми психическими процессами;
- ребенок активен, любознателен, искренне устремлен к своему ближайшему будущему, готов стать школьником, получить новый социальный статус.

Основные принципы оценивания:

- - доброжелательное отношение к воспитаннику как к личности;
- - положительное отношение к усилиям воспитанника;
- - конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- - конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а также качественная система оценок.

Календарно-тематическое планирование

<u>№</u>	<u>Название темы</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Дата по плану</u>	<u>Дата по факту</u>	<u>Форма аттест.</u>	<u>Примечания (коррекция)</u>
<u>1-2</u>	Знакомство	2				
<u>3-5</u>	Знакомство с Буквой	3				
<u>6-8</u>	Гласный звук [а] и буква А, а	3				
<u>9-11</u>	Гласный звук [у] и буква У, у	3				
<u>12-14</u>	Гласный звук [о] и буква О, о	3				
<u>15-</u>	Гласная буква И	3				

<u>17</u>						
<u>18-20</u>	Гласный звук [ы] и буква Ы, ы	3				
<u>21-23</u>	Гласный звук [э] и буквы Э, э	3				
<u>24-25</u>	Закрепление изученного материала	2				
<u>26-29</u>	Согласные звуки [м, м'] и буквы М, м	4				
<u>30-33</u>	Согласные звуки [б, б'] и буквы Б, б	4				
<u>34-37</u>	Согласные звуки [п, п'] и буквы П, п	4				
<u>38-41</u>	Согласные звуки [н, н'] и буквы Н, н	4				
<u>42-44</u>	Отработка навыка чтения слов с закрытым слогом	3				
<u>45-48</u>	Согласные звуки [т, т'] и буквы Т, т	3				
<u>49-52</u>	Согласные звуки [д, д'] и буквы Д, д	4				
<u>53-56</u>	Согласные звуки [к, к'] и буквы К, к	4				
<u>57-59</u>	Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами	3				
<u>60-63</u>	Согласные звуки [в, в'] и буквы В, в	4				
<u>64-67</u>	Согласные звуки [ф, ф'] и буквы Ф, ф					
<u>68</u>	Закрепление пройденного материала Итоговое занятие	1				

Конспект занятия

Тема: «Отработка навыка чтения слов с открытыми слогами».

Цель: закрепить навык чтения слогов, слов с изученными буквами.

Задачи:

Закреплять умение читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.

Развивать умение четко произносить звуки.

Развивать внимание.

Воспитывать умение работать в классном коллективе.

Ход урока.

Организационный момент.

Прозвенел и смолк звонок,

Начинается урок.
Тихо девочки за парту сели,
Тихо мальчики за парту сели.
Повернитесь и друг другу улыбнитесь.
На уроке слушаем внимательно.
Работаем старательно.

Постановка темы и целей урока.

- Сегодня на уроке мы вспомним все звуки и буквы, которые изучили. Будем продолжать учиться правильному чтению слогов и слов.

Речевая разминка.

СА – СА – СА – под кустом сидит лиса.
АС – АС – АС – пили мы из кружки квас
ША – ША – ША – мама моет малыша.
АШ – АШ – АШ – мы построили шалаш.

Произносим шепотом, громко, играем голосом сточку тихо, строчку громко. Каждая строчка сопровождается показом сюжетной картинки.

Актуализация знаний.

- Ребята у меня на доске буквы и картинки, которые начинаются с этих букв. Вам надо к каждой букве подобрать правильно картинку, например: буква «А» картинка «Арбуз». Затем заселить букву в домик красный или синий и с картинкой сесть за парту.

Но прежде чем приступить к выполнению, давайте вспомним, какие буквы живут в красном домике?

- А в синем домике?

- А как мы узнаем, что буква гласная? Согласная?

Задание понятно?

Помощь детям по необходимости.

Молодцы справились с заданием. А сейчас давайте еще поиграем с буквами. Я вам буду называть букву, а тот у кого картинка на заданную букву, называет слово, и количество слогов в нем.

Физминутка - загадка.

Яркий красный, прыгает как зайчик (прыжки на месте)

Покатился по дорожке (бег на месте)

Подождал меня немножко (остановиться)

Наклонюсь, возьму его (наклониться)

И подброшу высоко (имитация движения).

О чем я говорила? Правильно мячик.

-Ребята вам сейчас предстоит выполнить еще одно сложное задание. У меня на доске снежинки на них написаны слоги, но одна буква из слога потерялась, отгадаете ее? (ребенок отгадавший букву, дополняет ее в слог.)

Так мычит корова – М...у

Так кричат в лесу -У

Так плачет ребенок – У...А

Так смеется мы - ...а

Как лиса колобка съела –А...м

- Давайте прочитаем слоги, которые у нас получились.

-Слог «Ам», какой первый звук слышим? Какой буквой обозначаем?

Какой второй звук? Какой буквой обозначаем? Составление слога из счетных палочек.

- Слог «Ха», какой первый звук слышим? Какой буквой обозначаем?

Какой второй звук? Какой буквой обозначаем? Составление слога из счетных палочек.

- Слог «Му», какой первый звук слышим? Какой буквой обозначаем?

Какой второй звук? Какой буквой обозначаем? Составление слога из счетных палочек.

Слоговые таблицы.

Гимнастика для глаз.

Работа по учебнику стр. 36.

-Посмотрите кто изображен? Правильно это волк.

-Давайте с вами вместе прочитаем, что написано про волка.

Индивидуальное чтение.

- Что делал волк?

Сколько слов в предложении?

Какое первое слово?

Какое второе слово?

Какое третье слово?

Какое четвертое слово?

-Давайте составим схему этого предложения в тетради. Один ребенок на доске.

Работа со вторым предложением.

-Давайте с вами вместе прочитаем следующее предложение.

Индивидуальное чтение.

Что делала Анна?

Сколько слов в предложении?

Какое первое слово?

Какое второе слово?

Какое третье слово?

-Давайте составим схему этого предложения в тетради. Один ребенок на доске.

Минутка тишины.

Заключение.

«Сегодня на уроке Я...»

**Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы
кружка «АБВГДей-ка»**

№	Причина корректировки	Дата	Согласование

Календарно-тематический план воспитательной работы

В течение года			
Участие в муниципальных и региональных этапах творческих и научно-познавательных конкурсов	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора ВР Классные руководители по
Проведение школьных КТД	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора ВР Классные руководители по
Сентябрь			
Линейка «Первый звонок» Поднятие флага Российской Федерации и Республики Крым.	1–11-е	02.09	Советник директора воспитания Педагог-организатор Классные руководители по
Час общения «Разговоры о важном» День знаний Акция «Самолётик будущего»	1–11-е	02.09	Советник директора воспитания Педагог-организатор Классные руководители по
День окончания второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Конкурс плакатов «Скажи терроризму - нет!»	1–11-е	03.09-06.09	Советник директора воспитания Педагог-организатор Классные руководители по
Международный день распространения грамотности	1–11-е	09.09	Советник директора воспитания Педагог-организатор Классные руководители по

Час общения «Разговоры о важном» - «Там, где Россия»	1–11-е	09.09	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Час общения «Разговоры о важном» «101-летие со дня рождения Зои Космодемьянской»	1–11-е	16.09	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Час общения «Разговоры о важном» - «Избирательная система России»	1–11-е	23.09	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Конкурс чтецов «Поэтика»	1–11-е	23.09-25.09	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Час общения «Разговоры о важном» - «День учителя»	1–11-е	30.09	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Муниципальные конкурсы: «К чистым истокам», «Сохраним можжевелник», «Человек глазами природы», «Охрана труда глазами детей»	1–11-е	Согласно положению	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Акция «Белый цветок»	1–11-е	Согласно положению	Советник директора воспитанию Педагог- организатор	по

			Классные руководители
Октябрь			
День учителя Международный день учителя. Конкурс поздравительных газет.	1-11-е	04.10	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
День защиты животных	1-11-е	04.10	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «О взаимоотношениях в коллективе»	1-11-е	07.10	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «По ту сторону экрана»	1-11-е	14.10	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Конкурс поделок «Своими руками творим чудеса»	1-11-е	14.10–16.10	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
День отца «Открытка для папы»	1-11-е	18.10	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - « День	1-11-е	21.10	Советник

спецназа»			директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Конкурс «Страна талантов полна»	1-11-е	21.10-23.10	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Акция «Подари книгу библиотеке»	1-11-е	24.10-25.10	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
День народного единства	1-11-е	25.10	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Муниципальные конкурсы: «Люблю Россию», «Космические фантазии», «Крым в сердце моем»	1-11-е	Октябрь, согласно Положения м о конкурсе	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Ноябрь				
Час общения «Разговоры о важном» - «Россия – взгляд в будущее»	1-11-е	11.11	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Час общения «Разговоры о важном» - «День матери»	1-11-е	18.11	Советник директора воспитанию Педагог- организатор	по

			Классные руководители
Конкурс агитбригад «Правила безопасного движения»	1-4-е	18.11-20.11	Замдиректора по УВР Педагог- организатор Классные руководители
Конкурс агитбригад «Скажем НЕТ вредным привычкам!»	5-11-е	18.11-20.11	Замдиректора по УВР Педагог- организатор Классные руководители
Фотоконкурс «Спасибо тебе, мама!»	1-11-е	21.11-27.11	Замдиректора по УВР Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Что такое Родина?»	1-11-е	25.11	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Декабрь			
Час общения «Разговоры о важном» - «Мы вместе»	1-11-е	02.12	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Тематические классные часы.	1-11-е	03.12	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Главный закон страны»	1-11-е	09.12	Советник директора по воспитанию Педагог-

			организатор Классные руководители
День героев отчества. Газета «Мой дед – мой герой!»	1-11-е	09.12	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Герои нашего времени»	1-11-е	16.12	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Конкурс инсценированной песни «Любимая песня»	1-11-е	16.12-18.12	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Новый год – традиции праздника разных народов России»	1-11-е	23.12	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Конкурс «Новогодняя дверь»	1-11-е	25.12	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Муниципальные конкурсы: «С Новым годом, Заповедный Крым», «Нарядим секвойдендрон вместе», «Тайна новогодних игрушек»	1-11-е	Декабрь , согласно Положения м о конкурсе	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Январь			

Час общения «Разговоры о важном» - «От «А» до «Я». 451 год «Азбуке» Ивана Федорова»	1-11-е	13.01	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Конкурс природоохранных плакатов «Покормите птиц зимой», «Следы невиданных зверей»	1-11-е	20.01-22.01	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Час общения «Разговоры о важном» - «Налоговая грамотность»	1-11-е	20.01	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Час общения «Разговоры о важном» - «Непокоренные (блокада Ленинграда)»	1-11-е	27.01	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1-11-е	28.01	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Муниципальные конкурсы: «Мы-гордость Крыма»	1-11-е	Январь согласно Положения м о конкурсе	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Февраль				
Час общения «Разговоры о важном» - «Союзники России»	1-11-е	03.02	Советник директора воспитанию Педагог-	по

			организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Менделеев. 190 лет со дня рождения».	1-11-е	10.02	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
День Науки. Квиз «Наука сегодня»	1-11-е	10.02- 12.02	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «День первооткрывателя».	1-11-е	10.02	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Спортивный конкурс для мальчиков «Крепкие парни»	1-4-е 5-8-е 9-11-е	17.02-20.02	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Как найти свое место в обществе?».	1-11-е	24.02	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Масленичная ярмарка	1-11	февраль	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Муниципальные конкурсы: «Первооткрыватель», «Я-исследователь»	1-11-е	Февраль согласно	Советник директора

		Положения м о конкурсе	воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Март			
Час общения «Разговоры о важном» - «Всемирный фестиваль молодежи».	1-11-е	03.03	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Конкурс для девочек «Мисс школы»	1-4-е 5-8-е 9-11-е	03.03-05.03	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Первым делом самолеты... О гражданской авиации».	1-11-е	10.03	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Крым – дорога домой».	1-11-е	17.03	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Конкурс уличных плакатов «Крым - Россия»	1-11-е	17.03	Советник директора по воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
День театра. Конкурс инсценированной сказки	1-11-е	21.03	Советник директора Классные руководители
Муниципальный конкурс: Крымский	9-11	25.03-27.03	Советник

вальс			директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Час общения «Разговоры о важном» - «Россия – здоровая держава».	1-11-е	31.03	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Муниципальный конкурс «Мы наследники победы»	1-11-е	Март согласно Положения м о конкурсе	Замдиректора УВР Педагог- организатор Классные руководители	по
Апрель				
День смеха. Конкурс плакатов.	1-11-е	01.04	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Час общения «Разговоры о важном» - «Цирк! Цирк! Цирк!».	1-11-е	07.04	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Муниципальный конкурс : «Колесо Безопасности»	5-6-е	10.04-15.04	Советник директора Классные руководители	
День космонавтики. Квест «Солнечная система».	1-11-е	12.04	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Час общения «Разговоры о важном» - «216 лет	1-11-е	14.04	Советник	

со дня рождения Гоголя».			директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Час общения «Разговоры о важном» - «Экологичное потребление».	1-11-е	21.04	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Диктант Победы	5-11-е	25.04-28.02	Советник директора Классные руководители	
Час общения «Разговоры о важном» - «Труд крут!».	1-11-е	28.04	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Муниципальный конкурс : «Ради жизни на Земле», «Пасхальная ассамблея»	1-11-е	Апрель , согласно Положения м о конкурсе	Замдиректора УВР Педагог- организатор Классные руководители	по
Май				
Акция: «Окна Победы»	1-4-е 6, 9 -е	05.05-08.05	Советник директора Классные руководители	
Час общения «Разговоры о важном» - «Урок памяти».	1-11-е	05.05	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители	по
Конкурс военной песни (песни военных лет)	1-11-е	07.05-12.05	Замдиректора УВР Педагог- организатор	по

			Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Будь готов! Ко дню общественных организаций».	1-11-е	12.05	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
Акция: «Бессмертный полк»	1-11-е	07.05-08.05	Советник директора Классные руководители
Акция «Сад памяти»	1-11-е	май	Замдиректора УВР Педагог- организатор Классные руководители
Час общения «Разговоры о важном» - «Русский язык великий и могучий. К 226-летию со дня рождения А.С. Пушкина».	1-11-е	19.05	Советник директора воспитанию Педагог- организатор Классные руководители
День детских общественных организаций России. День музеев. Годовщина открытия первичного отделения РДДМ «Движение Первых»	1-11-е	19.05	Советник директора Классные руководители
Танцевальный батл	1-11-е	21.05	Замдиректора УВР Педагог- организатор Классные руководители
День Славянской письменности и культуры	1-11-е	23.05	Советник директора Классные руководители
Линейка «Последний звонок»	1-11-е	май	Замдиректора УВР Педагог- организатор Классные

			руководители
--	--	--	--------------