

Аналитическая справка по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Математическая грамотность. Ответственный педагог: Симуткина О.Р., Макарова Д.А 8-9-е классы

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 89

Недостаточный	14
Низкий	15
Средний	20
Повышенный	22
Высокий	18

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и

обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Читательская грамотность. Ответственный педагог: Тихонова Ю.А., 8-е классы

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

Выполняли работу: 48

Недостаточный	7
Низкий	13
Средний	14
Повышенный	10
Высокий	4

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Естественно-научная грамотность. Ответственный педагог: Барсукова Е.Д., Загородняя Л.И., 8-9 классы

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

- Выполняли работу: 89
- Недостаточный уровень: 16
- Низкий уровень: 20
- Средний уровень: 21
- Повышенный уровень: 17
- Высокий уровень: 15

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и

недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

2. Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «ЯСШ №4» была сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA».

Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS, PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности

Учителями, входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

В ходе декады по функциональной грамотности с 07.11.2023 по 30.11.2023 были проведены мероприятия по повышению функциональной грамотности учащихся в соответствии с планом по всем направлениям функциональной грамотности.

№	Название	Класс	Направление ФГ	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Диагностическая работа 1	8	Читательская грамотность	ЗУВР, учителя-предметники	выполнено
2	Диагностическая работа 1	9	Математическая грамотность	ЗУВР, учителя-предметники	выполнено
3	Диагностическая работа 2	8	Математическая грамотность	ЗУВР, учителя-предметники	выполнено
4	Диагностическая работа 2	9	Естественно-научная грамотность	ЗУВР, учителя-предметники	выполнено
5	Диагностическая работа 3	8	Естественно-научная грамотность	ЗУВР, учителя-предметники	выполнено
6	Диагностическая работа 3	9	Читательская грамотность	ЗУВР, учителя-предметники	выполнено
7	Неделя финансовой грамотности	1-11	Финансовая грамотность	Макарова Д.А.	выполнено
8	Марафон «ФинЗОЖ Фест»-2024	7	Финансовая грамотность	Макарова Д.А.	выполнено
9	Большой этнографический диктант-2024	5-11	Глобальные компетенции	Веселова С.Е.	выполнено

10	Всероссийский исторический диктант	10-11	Глобальные компетенции	Веселова С.Е.	выполнено
11	Географический диктант	8-9	Естественно-научная грамотность	Загородняя Л.И.	выполнено
12	Мастер-класс «Развитие креативного мышления»	3-4	Креативное мышление	Лель Е.В.	выполнено
15	Открытый урок по английскому языку «Здоровый образ жизни»	7-А	Глобальные компетенции	Дородных Е.Н.	выполнено
16	Открытый урок по информатике «Компьютер и здоровье»	7-Б	Глобальные компетенции	Макарова Д.А.	выполнено
19	Круглый стол по итогам декады функциональной грамотности		Все направления	Веселова С.Е.	выполнено

Выводы.

По итогам диагностических работ отмечаются низкие результаты связанные с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). У обучающихся наблюдается низкая мотивация к успешной деятельности.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а так же для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

3. Рекомендации.

-учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически мониторить работу обучающихся с заданиями РЭШ;

-изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию

функциональной грамотности школьников;

- учить определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;

- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

- овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

ЗУВР

С.Е.Веселова