

**Департамент образования и молодежной политики  
Администрации города Ялта Республики Крым  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ялтинская средняя школа №4»  
муниципального образования городской округ Ялта  
Республики Крым**

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «ЯСШ №4»  
(протокол от 30.08.2023 № )

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ ДО РК «ДДЮТ»  
\_\_\_\_\_ Т.А.Шабанова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Шахматы»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Срок реализации программы: 1 год  
Вид программы: модифицированная  
Уровень: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-8 лет  
Составитель: Голубович Елена Викторовна  
Должность: учитель начальных классов

г. Ялта,  
2023г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав МБОУ «ЯСШ №4»;

**Направленность программы:** физкультурно-спортивная

### **Актуальность программы**

**Актуальность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого,

шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### **Новизна**

*Новизна* программы состоит в следующем:

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

### **Отличительная особенность**

Отличительная особенность программы заключается в том, что она разработана для детей, желающих обучаться шахматам позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Шахматы обуславливают установку на развитие творческой индивидуальности ребенка.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

### **Адресат программы**

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана для учащихся младшего школьного возраста.

Младшие школьники – период бурного развития воображения, фантазии, важнейших качеств творческой личности. В возрасте 7-8 лет потребность детей проявлять себя в творчестве огромна, ребенок включен во все многообразие художественных видов деятельности. Очень важно на этом этапе развития личности определить способность и талантливость детей, создать им условия для самовыражения, дать неограниченные возможности проявить себя во всех видах творчества.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством

### **Объем и сроки освоения программы**

Реализация данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка «Шахматы» рассчитана на 1 год, 99 ч. (3 часа/нед.)

1 год – группа (7-8 лет) – 99 ч.

### **Уровень программы**

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности кружка «Шахматы» предполагает:

1 год обучения – стартовый уровень;

### **Формы обучения**

Обучение данной программе проходит в общеобразовательном учреждении, занятия проводятся в очной форме.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса происходит в группах и индивидуально.

Занятия построены на принципе овладения детьми основными шахматными навыками. Группы подбираются в зависимости от степени усвоения ребенком программы.

Формы занятий:

- «сводная» (общая) тренировка, где строится работа над названиями фигур, их расстановкой на шахматном поле, истории появления шахмат,
- индивидуальные занятия носят как корректирующий характер (работа с детьми, требующими индивидуального подхода в формировании игровых навыков), так и развивающий, направленный на работу с талантливыми и одаренными детьми;
  - ориентироваться на шахматной доске;
  - играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
  - правильно помещать шахматную доску между партнерами;
  - правильно расставлять фигуры перед игрой;
  - различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
  - рокировать;
  - объявлять шах;
  - ставить мат;
  - решать элементарные задачи на мат в один ход.
- игровая практика
- участие в городских и республиканских конкурсах.

Так как основной целью образовательной программы является формирование и развитие игры в шахматы, то содержание групповых занятий включают в себя как теоретическую, так практическую части; причем практическая деятельность является приоритетной. Индивидуальные же занятия – исключительно практические.

Занятие может включать следующие структурные компоненты:

- расставление шахмат на игровом поле;
- работа с названиями фигур;
- разучивание ходов каждой фигуры;
- работа над самой игрой;
- - Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.
- теоретические понятия (правильная запись и чтение партий)

#### **Режим занятий**

Занятия в группе проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут в каждой группе. Для успешного освоения программы количество детей в группе до 20 человек.

| Группа/класс | Групповые   | Индивидуально |
|--------------|-------------|---------------|
| 1 группа     | 3 часа/нед. |               |
| Итого:       |             | 3 часов/нед.  |

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

**Задачи:****Обучающие**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

**Развивающие** развитие личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- включение каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

**Воспитательные**

- создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- обеспечивает возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: культурного и духовного богатства общества формирования ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, шахматы и творческое самовыражение.

Приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Воспитательная работа в рамках программы кружка «Волшебный мир шахмат» направлена на: воспитание у учащихся любви к шахматам, проявлять креативность и логику мышления, чувства коллективизма и товарищества,. Также в рамках образовательного процесса на групповых занятиях достигается воспитательная задача в развитии доброжелательности в оценке партий сотоварищей и критическое отношение к своим партиям, воспитание чувства ответственности и инициативности.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются, прежде всего к участию в подготовке и проведению школьных мероприятий, а также к участию в турнирах, акциях, мастер-классов городского и республиканского уровней, направленных на внедрение и развитие шахмат среди детей и молодежи.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышения интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в турнирах), привлечения родителей к активному участию в работе объединения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3. Учебный план

| № | Разделы учебного плана                                  | Кол-во часов |       |        |       |
|---|---------------------------------------------------------|--------------|-------|--------|-------|
|   |                                                         | Групповые    |       | Инд.   | Итого |
|   |                                                         | Теория       | Практ | Практ. |       |
| 1 | Введение. История шахмат.                               | 1            | 1     | 1      | 3     |
| 2 | История шахмат. Легенды о шахматах.                     | 1            |       |        | 1     |
| 3 | История шахмат. Великие люди, которые играли в шахматы. | 1            |       | 1      | 2     |



|       |                                                                 |   |   |   |    |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|----|
| 4     | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные                   | 1 | 1 |   | 2  |
| 5     | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные                   | 1 |   | 1 | 2  |
| 6     | Расположение доски между партнерами.<br>Горизонтالي и вертикали | 1 | 1 |   | 2  |
| 7     | Расположение доски между партнерами.<br>Горизонтали и вертикали | 1 |   | 1 | 2  |
| 8     | Диагональ. Большие и короткие диагонали                         | 3 | 1 | 2 | 6  |
| 10    | Белые и черные фигуры                                           | 9 | 2 | 4 | 15 |
| 5     | Виды шахматных фигур                                            | 9 | 3 | 2 | 14 |
| 6     | Начальное положение                                             | 1 | 1 | 1 | 3  |
| 7     | Ладья. Место ладьи в начальном положении                        | 1 |   | 1 | 2  |
| 8     | Ход ладьи                                                       | 2 |   | 1 | 3  |
| 9     | Слон. Место слона в начальном положении                         | 1 | 2 |   | 3  |
| 10    | Ход слона                                                       | 2 |   | 1 | 3  |
| 11    | Ладья против слона                                              | 4 | 1 | 1 | 6  |
| 12    | Ферзь. Место ферзя в начальном положении                        | 1 | 1 |   | 2  |
| 13    | Ход ферзя                                                       | 4 | 1 | 1 | 6  |
| 14    | Ферзь против ладьи и слона                                      | 1 |   | 1 | 2  |
| 15    | Конь. Место коня в начальном положении                          | 1 |   | 1 | 2  |
| 16    | Ход коня                                                        | 4 | 1 | 2 | 7  |
| 17    | Конь против ферзя, ладьи, слона                                 | 4 |   | 3 | 7  |
| 19    | Ход пешки                                                       | 1 | 1 | 2 | 4  |
| Итого |                                                                 |   |   |   | 99 |

### Содержание учебного плана

**1. Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**2. Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

#### *Дидактические игры и задания*

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**3. Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

***Дидактические игры и задания***

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**4. Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

***Дидактические игры и задания***

- "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**5. Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

### ***Дидактические игры и задания***

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**6. Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

### ***Дидактические игры и задания***

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

### **К концу первого года обучения дети должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

### **К концу первого года обучения дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Календарный учебный график**

Начало учебного года: 01 сентября 2023 г.

Окончание учебного года: 26 мая 2024 года.

Начало занятий: 15:05

Окончание занятий: 15:50

Продолжительность учебного года: 68 учебные недели

Продолжительность занятий: 45 минут

Сроки и продолжительность каникул

| Каникулярный период     | Дата       |            | Продолжительность каникул |
|-------------------------|------------|------------|---------------------------|
|                         | Начало     | Окончание  |                           |
| Осенние каникулы        | 28.10.2023 | 06.11.2023 | 10                        |
| Зимние каникулы         | 29.12.2023 | 08.01.2024 | 11                        |
| Дополнительные каникулы | 17.02.2024 | 25.02.2024 | 9                         |
| Весенние каникулы       | 16.03.2024 | 24.03.2024 | 9                         |
| <b>Итого</b>            |            |            | <b>39</b>                 |

План работы на каникулах: в каникулярное время дополнительное образование не реализуется.

График работы кружка :

Пн. 15:05 – 15:50

Вт. – 15:05 – 15:50

Чт. – 15:05 – 15:50

**Ожидаемые результаты:**

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

## 2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## 3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

## Оценочные материалы

Хорошей проверкой результативности обучения является самостоятельная игра в шахматы без помощи учителя, опыт успешного участия детей в различных турнирах и соревнованиях, который в дальнейшем помогает им в самореализации и адаптации в обществе.

У ребят развиваются творческие способности, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию и дальнейшей самореализации.

Входного контроля как такового не осуществляется. К занятиям допускаются дети любого возраста и любой комплекции. Главным критерием служит интерес и желание играть в шахматы.

Текущий контроль осуществляется в ходе открытых уроков с присутствием педагогов, соревнования и турниры.

Контроль за освоением уровня программного материала проводится с периодичностью 1-2 раза в четверть. Определить достижение учащимися планируемых результатов можно, проанализировав их соревнования друг с другом.

Основные принципы оценивания:

- доброжелательное отношение к воспитаннику как к личности;
- положительное отношение к усилиям воспитанника;
- конкретный анализ трудностей и допущенных ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат, а также качественная система оценок.

В ходе открытых занятий с выполнением контрольных заданий педагог может проследить уровень сформированных умений и навыков с программными задачами.

Результаты учащихся переводятся на десятибалльную систему

| уровень результативности освоения программы | Кол-во баллов |
|---------------------------------------------|---------------|
| Низкий (информационный)                     | 1 – 3         |
| Средний (репродуктивный)                    | 4 – 7         |
| Высокий (творческий)                        | 8 – 10        |

Анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня результативного освоения программой каждого учащегося. Итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом в отношении уровня освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, в процентном соотношении (%), анализ полученных результатов.

1 – 3 балла – низкий уровень освоения программы (информационный)

4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

8 – 10 баллов – высокий уровень освоения программы (творческий)

**Виды и формы контроля:**

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний

учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных

учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода

зачет, который включает в себя:

- ☐ вопросы по теории и истории шахмат,
- ☐ игру с руководителем кружка,
- ☐ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

### **Список литературы**

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985.
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986.
3. Журнал «64» - М., 1983-2004.
4. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М.,1980.
5. Принципы шахматной игры: учебное пособие / Шакуров М.Ф. –Казань: Мастер Лайн, 2000.

#### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! М., Русский шахматный дом, 2017 г. – 160 с.
- Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. М., Русский шахматный дом, 2017 г. – 256 с.
3. Карпов А.Е., Калиниченко Н.М. Начальный курс шахматных дебютов. Закрытые, полузакрытые и фланговые дебюты. Русский шахматный дом, 2017 г. – 168 с.
4. Киндерманн С. Шахматы! Самая первая книга. СПб, Питер, 2017 г. –80 с.
5. Костенюк А. Костенюк Н. Как научить шахматам. ДОшкольный шахматный учебник. М., Русский шахматный дом, 2008 г.
6. Пожарский В. Шахматный учебник. Ростов, Феникс, 2017 г. – 413 с.



7. Пожарский В. Шахматы. Начальная школа. Ростов, Феникс, 2017 г. – 324 с.
8. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». М., Духовное возрождение, 2014 г. – 304 с.
9. Сухин И.Г. Шахматы. Большой самоучитель для детей. М., АСТ, 2017г. – 160 с.
10. Трофимова А. Учебник юного шахматиста. Ростов, Феникс, 2017 г. –156 с.
11. Халас Ф., Геци З. Шахматы. Тактики и стратегии. М., Нигма, 2016 г. –152 с.
12. Хенкин В.Л. Шахматы для начинающих. М.: Астрель: АСТ, 2008.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ<br>НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД |                                          |                                                                                                       |               |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Модуль «Ключевые общешкольные дела»                                |                                          |                                                                                                       |               |
| <b>сентябрь</b>                                                    |                                          |                                                                                                       |               |
| <b>дата</b>                                                        | <b>образовательное событие</b>           | <b>мероприятие</b>                                                                                    | <b>классы</b> |
| 01.09.                                                             | День знаний                              | Линейка, урок                                                                                         | 1-11-е        |
| 04.09.                                                             | День окончания Второй мировой войны      | Линейка -мемориал                                                                                     | 1-11-е        |
|                                                                    | День солидарности в борьбе с терроризмом | Конкурс плакатов «Скажи терроризму – нет»                                                             | 1-11-е        |
| 08.09.                                                             | Международный день грамотности           | Викторина                                                                                             | 1-11-е        |
| 11.09.                                                             | Международный день памяти жертв фашизма  | Выпуск газеты                                                                                         |               |
| 26.09.-30.09.                                                      | «Живая классика»                         | Конкурс чтецов (1 от класса)                                                                          | 1-11-е        |
| Сентябрь, согласно Положениям о конкурсе                           | Муниципальные конкурсы                   | «К чистым истокам», «Сохраним можжевельник», «Человек глазами природы», «Охрана труда глазами детей». | 1-11-е        |

|                                         |                                                                                                |                                                               |        |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------|
|                                         | Акция «Белый цветок»                                                                           |                                                               | 1-11-е |
| <b>октябрь</b>                          |                                                                                                |                                                               |        |
| 02.10.                                  | Международный день пожилых людей                                                               | Поздравления совместно с центр.соцслужбы                      | 1-11-е |
| 03.10.                                  | Международный день музыки                                                                      | Интегрированный урок литературы и музыки                      | 1-11-е |
| 04.10.                                  | День защиты животных                                                                           | Фотовыставка «Мой питомец»                                    | 1-11-е |
| 05.10.                                  | День учителя                                                                                   | Конкурс газет. Линейка – поздравление.                        | 1-11-е |
| 10.10-13.10.                            | «Эко – мастерская»                                                                             | Конкурс поделок                                               | 1-11-е |
| 16.10.                                  | День отца                                                                                      | Фотовыставка «Мой папа самый лучший»                          | 1-11-е |
| 17.10-21.10.                            | «Страна талантов полна»                                                                        | Конкурс, все номинации (все желающие)                         | 1-11-е |
| 25.10-28.10.                            | Международный день школьных библиотек                                                          | Акция «Подари книгу библиотеке»                               | 1-11-е |
| Октябрь, согласно Положениям о конкурсе | Муниципальные конкурсы                                                                         | «Люблю Россию», «Космические фантазии», «Крым в сердце моём». |        |
| <b>Ноябрь</b>                           |                                                                                                |                                                               |        |
| 03.11.                                  | День народного единства                                                                        | «В единстве - сила и судьба»(конкурсное мероприятие)          | 1-11-е |
| 08.11.                                  | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. | Конкурс стихотворений современников о героях                  | 1-11-е |
| 14.11 – 18.11                           | Правила безопасного движения                                                                   | Конкурс агитбригад                                            | 1-4-е  |
|                                         | «Нет вредным привычкам»                                                                        | Конкурс агитбригад                                            | 5-11-е |
| 21.11 – 26.11.                          | День матери                                                                                    | Фотовыставка «Спасибо тебе, мама!»                            | 1-11-е |

|                                         |                                                  |                                                                                                |          |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 30.11.                                  | День Государственного герба Российской Федерации | Фото-челлендж «Где у меня дома размещён герб России»                                           | 1-11 - е |
| <b>Декабрь</b>                          |                                                  |                                                                                                |          |
| 03.12                                   | День Неизвестного солдата                        | Челлендж «Чтение стихотворения Э.Асадова «Могила неизвестного солдата»                         | 1-11-е   |
|                                         | Международный день инвалидов                     |                                                                                                | 1-11-е   |
| 05.12.                                  | День волонтера в России                          | Просмотр видеоролика «Добротой измерь себя...»                                                 | 1-11-е   |
| 09.12                                   | День героев Отечества                            | Линейка, классный час                                                                          | 1-11-е   |
| 12.12                                   | День Конституции                                 | Викторина на знание Конституции                                                                | 1-11-е   |
| 19.12-23.12                             | Конкурс инсценирования песни                     | «Пародия на любимую песню»                                                                     | 1-11-е   |
| 26.12-30.12                             | «Откройте двери волшебству»                      | Конкурс на самую красивую дверь                                                                | 1-11-е   |
| 26.12-30.12                             | «С Новым годом»                                  | Конкурс видеороликов                                                                           | 1-11-е   |
| Декабрь, согласно Положением о конкурсе | Муниципальные конкурсы                           | «С Новым годом, Заповедный Крым», «Нарядим секвойя дендрон вместе», «Тайна новогодних игрушек» | 1-11-е   |

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

| <b>Январь</b>                                                                      |                          |             |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------|
| Конкурс природоохранных плакатов «Покормите птиц зимой», «Следы невиданных зверей» | 1-11-е                   | 26.01-30.01 | Замдиректора по УВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| <b>Февраль</b>                                                                     |                          |             |                                                                     |
| «Письмо солдату», гуманитарная помощь СВО                                          | 1-4-е<br>5-8-е<br>9-11-е | 15.02-22.02 | Замдиректора по УВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |

|                                                                                    |                          |                                                   |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| конкурс для мальчиков «Вперёд мальчишки»<br>2 раунда интеллектуальный и спортивный | 1–4-е<br>5-8-е<br>9-11-е | 20.02-24.02                                       | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители<br>Ответственные:<br>Лель Е.В.<br>Загородняя Л.И.<br>Станчиц О.Г. |
| Масленичная ярмарка «Семейные ценности»                                            | 1-11                     | февраль                                           | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители                                                                   |
| <b>Муниципальные конкурсы:</b><br><b>«Первооткрыватель», «Я-исследователь»</b>     | 1-11-е                   | Февраль ,<br>согласно<br>Положениям<br>о конкурсе | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители                                                                   |
| <b>Март</b>                                                                        |                          |                                                   |                                                                                                                                                 |
| Музейный урок «Природа Ялты».                                                      | 5-8-е<br>9-11-е          | 01.03-06.03                                       | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Загородняя Л.И.                                                                            |
| Конкурс девочек «Классные девчонки»                                                | 1–4-е<br>5-8-е<br>9-11-е | 06.03-10.03                                       | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители<br>Лель Е.В.<br>Загородняя Л.И.<br>Станчиц О.Г.                   |
| Музейный урок «Семья Чеховых», «Аутка».                                            | 5-8-е<br>9-11-е          | 10.03-15.03                                       | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Веселова С.Е.                                                                              |
| Конкурс уличных плакатов «Крым - Россия»                                           | 1-11-е                   | 17.03                                             | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор                                                                                               |

|                                                                  |                          |                                                |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  |                          |                                                | Классные<br>руководители                                                      |
| <b>Муниципальный конкурс: Крымский вальс</b>                     | 9-11                     | 25.03-27.03                                    | Советник<br>директора<br>Классные<br>руководители                             |
| Музейный урок «Деятели искусства в г.Ялта»                       | 5-8-е<br>9-11-е          | 25.03-30.03                                    | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Станчиц О.Г.             |
| День театра. Конкурс инсценированной<br>русской сказки           | 1-11-е                   | 27.03                                          | Советник<br>директора<br>Классные<br>руководители                             |
| <b>Муниципальный конкурс «Мы наследники<br/>победы»</b>          | 1-11-е                   | Март ,<br>согласно<br>Положениям<br>о конкурсе | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| «Сад памяти» высадка кустарников                                 | 1–4-е<br>5-8-е<br>9-11-е | 27.03-30.03                                    | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| <b>Апрель</b>                                                    |                          |                                                |                                                                               |
| <b>Муниципальный конкурс : «Колесо<br/>Безопасности»</b>         | 5-6-е                    | 10.04-15.04                                    | Советник<br>директора<br>Классные<br>руководители                             |
| <b>Проект «Наследники Великой Победы»<br/>Митинг у памятника</b> | 1-11-е                   |                                                | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| <b>Всемирный день книги</b><br>Акция «Подари книгу библиотеке»   | 1-11-е                   | 23.04                                          | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |

|                                                                                                                                                               |                  |                                                 |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Квиз «Эрудит»<br>Интеллектуальная игра                                                                                                                        | 1-11-е           | 26.04                                           | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| <b>Диктант Победы</b>                                                                                                                                         | <b>5-11-е</b>    | <b>25.04-28.02</b>                              | <b>Советник<br/>директора<br/>Классные<br/>руководители</b>                   |
| <b>Муниципальный конкурс: «Ради жизни на Земле», «Пасхальная ассамблея»</b>                                                                                   | 1-11-е           | Апрель,<br>согласно<br>Положениям<br>о конкурсе | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| <b>Май</b>                                                                                                                                                    |                  |                                                 |                                                                               |
| Акция: «Окна Победы»                                                                                                                                          | 1-4-е<br>6, 9 -е | 02.05-09.05                                     | Советник<br>директора<br>Классные<br>руководители                             |
| Конкурс песни о войне                                                                                                                                         | 1–11-<br>е       | 08.05-12.05                                     | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| Акция: «Бессмертный полк» (дети войны,<br>участники боевых действий в Афганистане,<br>Сирии, участники СВО)<br>Конкурс видеороликов «Стихи и песни<br>памяти» | 1-11-е           | 08.05-10.05                                     | Советник<br>директора<br>Классные<br>руководители                             |
| Акция «Сад памяти»                                                                                                                                            | 1-11-е           | май                                             | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| Танцевальный батл                                                                                                                                             | 1-11-е           | май                                             | Замдиректора по<br>УВР<br>Педагог-<br>организатор<br>Классные<br>руководители |
| День детских общественных организаций<br>России.                                                                                                              | 1-11-е           | 19.05                                           | Советник<br>директора                                                         |

|                                                                                                                                                                                                 |        |       |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------|---------------------------------------------------------------------|
| День музеев. Музейный урок «Ялтинские партизаны во времена ВОВ»<br>Годовщина открытия первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Высадка деревьев и облагораживание территории детского сада. |        |       | Классные руководители<br>Барсукова Е.Д.                             |
| День Славянской письменности и культуры                                                                                                                                                         | 1-11-е | 24.05 | Советник директора<br>Классные руководители                         |
| Линейка «Последний звонок»                                                                                                                                                                      | 1-11-е |       | Замдиректора по УВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |

### 3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

| <b>Дата разработки программы</b> | <b>Дата внесения изменений</b> | <b>На основании / в соответствии с чем внесены изменения</b> | <b>Внесённые изменения</b> |
|----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------|
| 28.08.2023г.                     |                                |                                                              |                            |
|                                  |                                |                                                              |                            |
|                                  |                                |                                                              |                            |
|                                  |                                |                                                              |                            |
|                                  |                                |                                                              |                            |