



Департамент освіти і
молодіжної політики
Адміністрації міста Ялта
Республіки Крим

Департамент образования
и молодежной политики
Администрации города Ялта
Республики Крым

Къырым Джумхуриети Ялта
шеэр Мемуриетининъ тасиль
ве генчлик сиясети
департаменти

ул. Калининкова, д. 14, г. Ялта, Республика Крым, 298612,
тел. (3654) 23-50-22, факс: (3654) 32-82-34, e-mail: obrazov.yalta@yalta.rk.gov.ru
ОГРН 1149102130308 ИНН 9103015534 КПП 910301001
ОКПО 00789559

от 01.04.25 № 3/2025
на № _____ от _____

Директору
МБОУ «ЯСШ № 4»
Шабановой Т.А.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым сообщает, что отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ялтинская средняя школа № 4» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым за 2024 год принят.

Начальник

Н.В. Гладченко

Т.А. Попова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 4» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым

МБОУ «ЯСШ № 4»

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «ЯСШ №4»
(протокол от 28.03.2025 № 1)

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора МБОУ «ЯСШ №4»
_____ Т.А.Шабанова
приказ от 28.03.2025 г. №53-О

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ялтинская средняя школа №4» за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ялтинская средняя школа № 4» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
Руководитель	Шабанова Татьяна Александровна, school_4-yalta@crimeaedu.ru
Адрес организации	Юридический адрес 298637, Республика Крым, г. Ялта, переулок Клубный, дом 7. Фактический адрес 298637, Республика Крым, г. Ялта, переулок Клубный, дом 7; ул. Кирова, дом 94/2 ; ул. Кирова 139/ 1
Телефон, факс	23-18-08; +79788023572
Адрес электронной почты	school_4-yalta@crimeaedu.ru сайт: https://yalta4.crimeaschool.ru/home
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым
Дата создания	1870 год
Лицензия	№ ЛО35-01251-91/00175009, выдана Министерством образования науки и молодежи Республики Крым 24.08.2017, (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	№0449 от 15.03.2018 г. выдано Министерством образования науки и молодежи Республики Крым (до 15.03.2030 г.)

Основным видом деятельности МБОУ «ЯСШ №4» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), задержкой развития 7.1., АООП НОО 8.3 и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «ЯСШ № 4» находится на территории МО ГО Ялта в самом старом районе Аутка. Включает в себя территорию обслуживания: Аутка, Аутка-2, 10 микрорайон. Аутка – это старые частные дома дореволюционной постройки, Аутка-2 частный сектор компактного проживания крымских татар, 10 микрорайон и микрорайон «Речная» новые типовые дома. На территории микрорайона проживает 1543 ребенка школьного возраста, из них в нашей школе обучается только 435. Территория школы состоит из 3 участков (переулок Клубный, 7, ул. Кирова 94/2, с 29.09.2023 года начал функционировать детский сад ул. Кирова 139/пер. Степенчатый, 1, наполняемость 80 человек, между ними находится автомобильная дорога с интенсивным движением. Территория имеет металлическое ограждение, протяженностью 65 м, 250 м, 13 662 м, Земельные участки – 880 кв.м., 5617 кв.м., 3298 кв.м., в том числе спортивная площадка – 100 кв.м.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, федеральными образовательными программами НОО, ООО, СОО локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работы школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

2) Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»,

Организация предметно-эстетической среды»

- вариативных: «Навигаторы детства», «Движение Первых», «Орлята России».

По результатам реализации рабочей программы воспитания были внесены новые акции и события такие как: Квиз ко Дню космонавтики, Цветные дни, каждый цвет символизировал определенный праздник или благотворительную акцию, создание школьного медиацентра, патриотические акции и ежемесячный выпуск сатирического листка.

Общественное объединение российское движение детей и молодёжи «Движение Первых» в лице совета первых провели мероприятия «День без двоек», «СтопКоррупция», «Знай ПДД», «Экологический урок», «Урок профориентации», «День без интернета», «День рождения А.П.Чехова», «День чтения вслух», «Добрые крышечки» а также ввели ряд новых акций: «День чистых рук», «Культура поведения», «День приветствий», «День оригами». Участвовали в городских профориентационных мероприятиях и чемпионате по медицинской помощи диплом участника. Участие в спортивном празднике «Семейная команда» - диплом участника. Участие в акции «Окна Победы», участие во Всероссийской акции «Читаем детям о войне», Всероссийская акция «Письмо Победы»

Школьный совет ученического самоуправления принимал участие в организации мероприятий и регулярно осуществлял контроль школьной формы и санитарного состояния класса. Принимали участие в муниципальных совещаниях президентов и министров. Активно содействовали в городской жизни, участвуя в различных мероприятиях и акциях. Помогали озеленению городской среды, участвовали в августовской конференции. Участвовали в квизах от Дома молодёжи ко дню российского парламентаризма. Участие в муниципальном конкурсе «Крымский вальс» - грамота участника.

С министром культуры, ученицей 7-Б класса приняли участие в городском конкурсе «Крым в сердце моём».

Формы работы «Движения первых» в школе:

- **Внеурочные занятия в классах.** Они направлены на презентацию деятельности первичного отделения и организованы с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Сюда же и относятся «Орлята России»
- **Школы актива.** Их организуют совет первичного отделения или ученический совет первых. Школы актива представлены деловыми играми, играми на сплочение и командообразование, тренингами. Были проведены квизы и викторины в течении года.
- **Шефская работа.** Активисты-старшеклассники помогают обучающимся младших и средних классов в учёбе, в организации досуговой деятельности, в реализации проектов движения. Среди активистов движения первых есть как старшеклассники так и из среднего звена.
- **Участие в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня.**
- **Организация и проведение мастер-классов и классных встреч.**

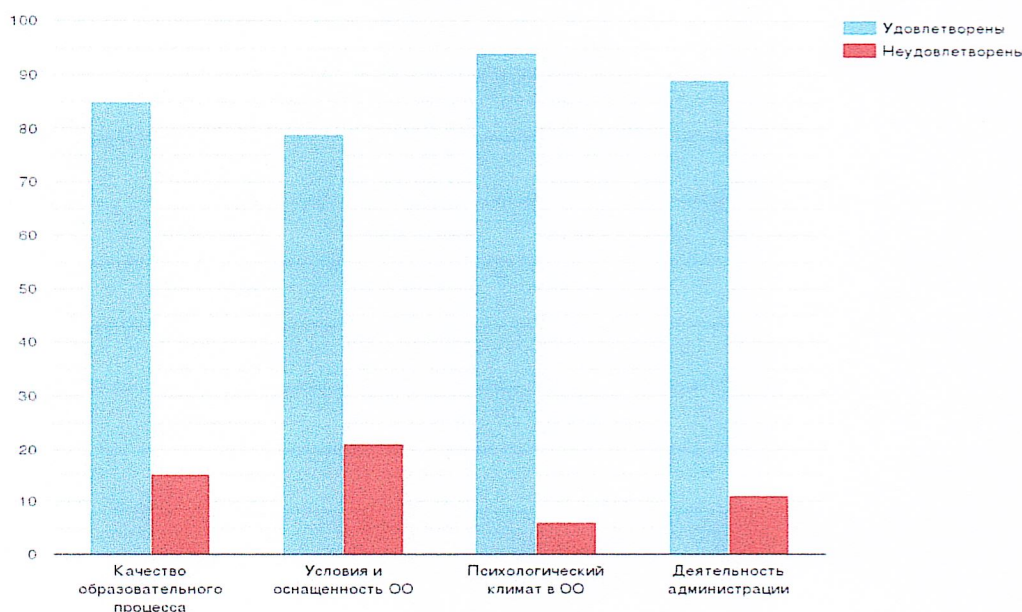
- **Использование инструментов мотивации.** Это поощрение в торжественной обстановке (вручение сертификатов, дипломов, благодарственных писем), торжественное посвящение в первых с приглашением почётных гостей и родителей, организация школьных конкурсов.
- **Оформление пространственной среды школы.** Это стенды с важной информацией, интересными фотографиями ребят, выставками творческих работ, доски успехов и достижений участников движения.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.11.2024. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (79% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ноябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже: «удовлетворен»/ «неудовлетворен» в %

1. Качество образовательного процесса – 85 / 15
2. Условия и оснащённость ОО – 79 / 21
3. Психологический климат в ОО – 94 / 6
4. Деятельность администрации – 89 / 11



Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме.

Вывод: Таким образом, оценка направления «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность» внутренней системы оценки качества образования МБОУ «ЯСШ №4» выявила удовлетворительный уровень обеспечения ресурсами МБОУ «ЯСШ №4», удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей). компетентность работы управленческого и педагогического коллектива, высокую степень

Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные

мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 11.01.2024 № 13). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06), а также приказ МОН РК «Об утверждении регионального компонента реализации рабочих программ воспитания» от 08.10.2024 №1562. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В декабре 2024 года Школа организовала проведение обучающего семинара для учителей совместно со специалистами ГБУ РК «ЯЦСССДМ» по вопросам основ профилактики буллинга, здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД, ГБУ РК «ЯЦСССДМ», ГИБДД, детской поликлиники.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии, курс «Тропинка в профессию»

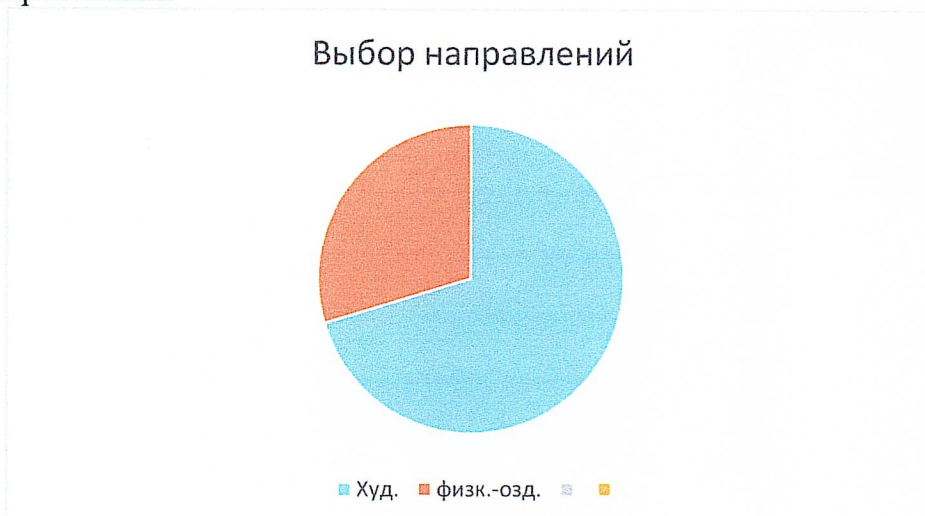
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, курсы «Твой выбор» и «Россия – мои горизонты»
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению, курс «Россия – мои горизонты»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественная;
- физкультурно-оздоровительная.

Выбор направленности осуществлен на основании опроса обучающихся и их родителей, который был проведен в 2024 году. Разработаны были программы на длительный период обучения и краткосрочные, созданы регистрации в Навигаторе дополнительного образования по направлениям:



Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для этого Школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Волшебная кисточка» — художественного направления;
- «Шахматы» — физкультурно-спортивного направления;
- «Художник-иллюстратор» — художественного направления;
- «Декоративно-прикладное творчество» - художественного направления.

Кроме того, школа осуществляет реализацию программ дополнительного образования с учетом рекомендаций для детей, имеющих статус ОВЗ. Для того, чтоб ребенок со статусом ОВЗ мог успешно усваивать программу:

- использует индивидуальный подход;
- наставничество среди обучающихся;
- методы и приёмы обучения, соответствующие рекомендациям ПМПК.

Выводы: количество программ за 2024 увеличилось в соответствии с пожеланиями и интересами родителей и обучающихся. Материал для норматипичных детей учителя адаптируют для обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

На повестке дня стоит вопрос о создании Попечительского Совета. Проблема в том, что требуется немалая спонсорская помощь, а таких кандидатов школа найти не может. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2024 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые

имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «3»	%	«2»	%	Количество	%
2	43	43	100	28	65	13	30	15	35	-	-	-	-
3	38	38	100	21	55	5	13	14	37	-	-	-	-
4	48	44	92	25	52	6	13	19	40	4	8	-	-
Итого	129	125	97	74	57	24	19	48	37	4	3	-	-

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» то в 2024 году с результатом освоения программ начального общего образования в 2023 году, то процент обучающихся, которые успешно закончили школу не изменился. Процент детей, что обучаются на «4» и «5» уменьшился на 12 %. Процент детей, окончивших на «5» уменьшился на 1,5%.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «3»	%	с отметками «2»	%	Количество	%
5	47	47	100	19	40	3	6	28	60	-	-	-	-
6	48	44	92	17	35	6	13	26	54	4	8	-	-
7	56	55	98	17	30	3	5	37	66	1	2	3	5
8	39	39	100	11	28	1	3	28	72	-	-	-	-

9	40	40	100	16	40	2	5	24	60	-	-	-	-
Итого	230	225	98	80	35	15	7	143	62	5	2	-	-

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» то в 2024 году с результатом освоения программ основного общего образования в 2023 году, то процент обучающихся, которые успешно закончили школу вырос на 1,7%. Процент детей что обучаются на «4» и «5» вырос на 1 %, процент детей, окончивших на «5» уменьшился на 0,4%.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	с отметками «3»	%	с отметками «2»	%	Количество	%
10	16	16	100	7	44	3	19	9	56	-	-	-	-
11	17	17	100	3	18	-	-	14	82	-	-	-	-
Итого	33	33	100	10	30	3	9	23	70	-	-	-	-

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» то в 2024 году с результатом освоения программ среднего общего образования в 2023 году, то процент обучающихся, которые успешно закончили школу повысился на 7,1%. Процент детей что обучаются на «4» и «5» понизился на 5,7 %, процент детей, окончивших на «5»повысился на 1,9%.

Анализ динамики

Критерий	итоги 2021-2022	итоги 2022-2023	итоги 2023-2024
Всего	402	414	390
«5»	46 (11,4%)	47 (11,6%)	43 (11%)
«4»	108 (26,9%)	140 (34,6%)	124 (32%)
«3»	221 (55%)	184 (45,5%)	218 (56%)
«2»	4 (1%)	27 (6,7%)	4 (1 %)
Н/А	5 (1,2%)	6 (1,5%)	1 (0,3%)
успешность	97,8%	91,8%	99%
качество	38,3%	46,3%	43%

Как видно из таблицы увеличился процент обучающихся, окончивших на «4», уменьшился процент окончивших на «2», на 5%.

Итоги ГИА в 9-х классах

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Всего обучающихся 9-х классов 40 человек, к экзаменам допущены 39 человека. Не допущены – Гриценко Е.

обществознание выбрали 17 обучающихся;
 историю – 1 обучающийся;
 биологию – 22 обучающихся;
 информатику – 6 обучающихся;
 английский язык – 2 обучающихся;
 географию – 22 обучающийся;
 химию – 8 обучающихся.
 Физика – 2 обучающихся

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников экзаменов;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА;
- для обучающихся, с целью подготовки, проводились пробные экзамены;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Экзамен по русскому языку сдавали 39 человек, одному обучающемуся.

Результаты ГИА по русскому языку

класс	Кол-во сдававших их экзамен	Получили следующие отметки (в переводе баллов)				Ср бал	Успешность, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 А	22	-	11	10	1	3,5	100%	50%
9 Б	18	-	6	10	2	3,7	100%	66,7%
всего	40	-	17	20	3	3,6	100%	57,5%

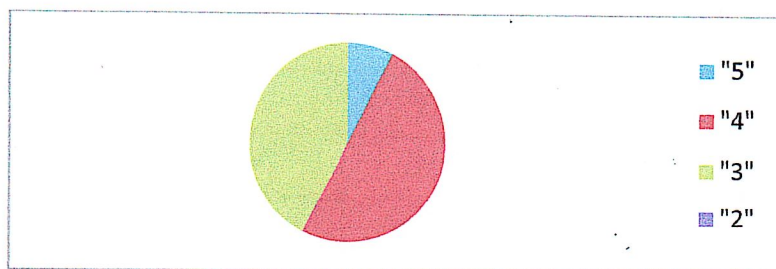
Сравнение результатов ГИА по русскому языку с годовыми оценками

вид отметки	Критерии сравнения						
	ко-во «2»	ко-во «3»	ко-во «4»	ко-во «5»	Ср. б.	Успешность, %	Качество, %
ГИА	-	42,5%	50%	7,5%	3,6	100%	57,5%
Годовая	-	37,5%	40%	22,5%	3,9	100%	62,5%

Как видно из таблицы результаты ГИА лучше чем годовые оценки.

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 10 человек (25,6 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 17 человек (41,4%), ниже среднего – 12 человек (30,8%). Средний балл по школе – 3,8. Качество составило 58,3% процентов.

Диаграмма 1. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике сдавали 39 человека.

Результаты ГИА по математике

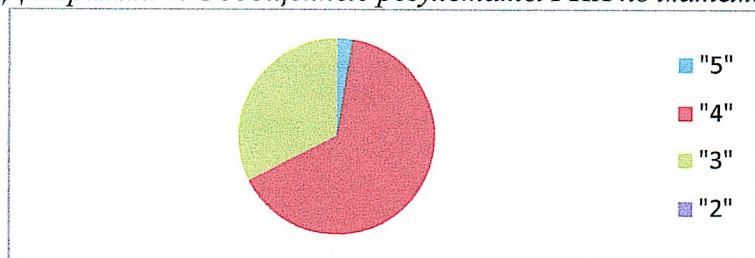
класс	Кол-во сдававших экзамен	Получили следующие отметки (в переводе баллов)				Ср бал	Успешность, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
9 А	22	-	7	15	-	3,7	100%	68,2%
9 Б	18	-	6	11	1	3,7	100%	66,7%
всего	40	-	13	26	1	3,7	100%	67,5%

Сравнение результатов ГИА по математике с годовыми оценками

вид отметки	Критерии сравнения						
	ко-во «2»	ко-во «3»	ко-во «4»	ко-во «5»	Ср. б.	Успешность, %	Качество, %
ГИА	2,6%	20,5%	69,2%	7,7%	3,8	97,4%	76,9%
Годовая	2,2%	75,5%	22,2%	2,2%	3,2	97,8%	24,4%

Как видно из таблицы результаты ГИА значительно улучшились по сравнению с годовыми оценками: количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 3 человек (7,7 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 827 человек (69,2%), ниже среднего – 8 человек (20,5%), ниже минимального – 1 человека (2,6 %). Средний балл по школе – 3,8 Качество составило 76,9 процентов.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по математике



Результаты ОГЭ по предметам по выбору

предмет	Кол-во сдававших экзамен	Получили следующие отметки (в переводе баллов)				Ср бал	Успешность, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Биология	22	-	4	7	11	4,3	100%	81,8%
География	22	-	9	11	2	3,7	100%	59,1%
Информатика	6	-	2	4	-	3,7	100%	55,7%
История	1	-	1	-	-	3	100%	0%
Обществознание	17	-	4	11	2	4,1	100%	76,5%

Физика	2	-	1	1	-	3,5	100%	50%
Химия	8	-	1	3	4	4,4	100%	87,5%

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ГИА в 2024 году:

- результаты ГИА по русскому языку удовлетворительные, в сравнение с годовыми оценками, многие обучающиеся повысили свои результаты.
- Удовлетворительно сдали обучающиеся и пробные экзамены (две двойки только по химии). Везде высокая успешность и качество.
- повысился средний балл по русскому языку (на 0,3), по математике повысился на 0,5
- уменьшилось число обучающихся, не преодолевших минимальный порог.

Итоги ГИА в 11 классе

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Всего обучающихся 11 класса 14 человек, к экзаменам допущены 12 человека. Не допущены – Новосельцев В., Сукрут К..

В течение года осуществлялось постоянное информирование учеников 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

- проведен ряд собраний для учеников и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников экзаменов;
- разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ГИА;
- для обучающихся, с целью подготовки, проводились пробные экзамены;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты ГИА по русскому языку

Всего	Кол-во сдававших их экзамен	Получили следующие отметки (в переводе баллов)				Ср бал	Успешность, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
17	17	-	10	5	2	3,5	100%	41,2%

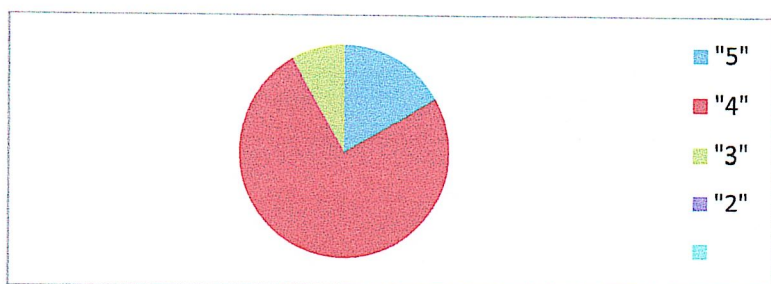
Сравнение результатов ГИА по русскому языку с годовыми оценками

вид отметки	Критерии сравнения						
	ко-во «2»	ко-во «3»	ко-во «4»	ко-во «5»	Ср. б.	Успешность, %	Качество, %
ГИА	-	58,8%	29,4%	11,8%	3,5	100%	41,2%
Годовая	-	41,2%	58,8%	-	3,6	100%	58,8%

Как видно из таблицы результаты ГИА лучше чем годовые оценки.

В целом результаты сдачи ГИА по русскому языку в 2023 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 2 человека (16,7 % от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – 9 человек (75%), ниже среднего – 1 человек (8,3%). Средний балл по школе – 4,1. Качество составило 91,7% процентов.

Диаграмма 1. Обобщенные результаты ГИА по русскому языку



МАТЕМАТИКА

Экзамен по математике сдавали 12 человек: профильная математика – 1 человек; базовая математика 11 человек.

Результаты ГИА по математике

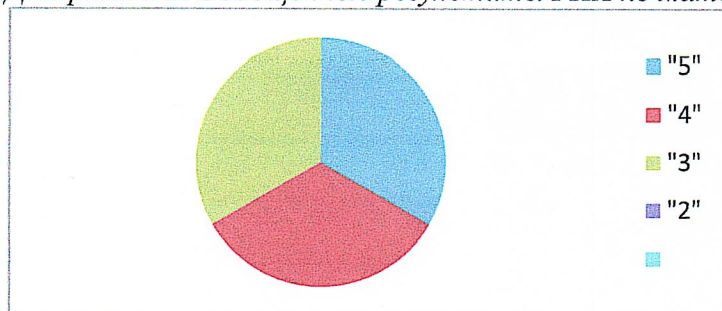
	Кол-во сдававших экзамен	Получили следующие отметки (в переводе баллов)				Ср бал	Успешность, %	Качество, %
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Базовая математика	7	-	1	4	2	4,1	100%	85,7%
Профильная математика	10	-	6	-	4	3,8	100%	40%

Сравнение результатов ГИА по математике с годовыми оценками

вид отметки	Критерии сравнения						
	кол-во «2»	кол-во «3»	кол-во «4»	кол-во «5»	Ср. б.	Успешность, %	Качество, %
ГИА	-	33,3%	33,3%	33,3%	3,9	100%	63,6%
Годовая	7,1%	7,1%	57,1%	28,5%	3,9	92,9%	85,6%

Как видно из таблицы результаты ГИА сравнимы с годовыми оценками: количество выпускников, которые получили на экзамене высокие баллы, составило 4 человек (33,3% от общего количества участников ГИА по предмету), выше среднего – человек (33,3%), ниже среднего – 4 человек (33,3%). Средний балл по школе – 3,9 Качество составило 63,6 процентов.

Диаграмма 2. Обобщенные результаты ГИА по математике



РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по подготовке к ГИА;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по подготовке к ГИА, особое внимание уделяя отработке базовых заданий;
- спланировать работу с сильными обучающимися, для разбора с ними более сложных заданий второй части;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.
- С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х, 11-х классах.

3. Руководителям ШМО:

- провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2024 год.

Итоги школьного этапа олимпиад.

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	5	0	0	0
Астрономия	1	0	0	0
Биология	4	1	0	1
География	22	0	0	0
Информатика	4	0	0	0
История	18	3	0	3
Литература	5	0	0	0
Математика	29	2	1	1
Обществознание	18	1	0	1
ОБЗР	8	3	1	2
Русский язык	19	6	2	4
Технология	6	0	0	0
Физика	8	2	1	1
Физическая культура	13	5	5	0
Химия	3	3	0	3
ВСЕГО	163	26	10	16

- Как видно из таблицы, наибольшее количество участников школьного этапа олимпиад, по следующим предметам: география, история, математика, русский язык, обществознание. При этом наивысший процент победителей и призеров по следующим предметам: ОБЗР – 37 %; химия – 100%; физкультура – 38,5%

Количественные данные об участниках этапов всероссийской олимпиады школьников

Класс обучения	Кол-во участников (чел.)*
----------------	---------------------------

	Школьный этап
4	11
5	5
6	10
7	15
8	19
9	13
10	12
11 (12)	10
ИТОГО:	95

- Как видно из таблицы 26,7% детей 3-11 классов были задействованы в проведении школьного этапа олимпиад, 12,6% учащихся заняли призовые места.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Однако такая форма обучения пока не востребована.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Работа с ОВЗ

В 2024 учебном году функционирует 10 классов с инклюзивным обучением, обучается 15 детей со статусом ОВЗ, что составляет 3% от общего числа обучающихся.

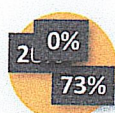
	инклюзивно	Общий % от количества обучающихся на параллели
1 класс	2	5%
2 класс	1	2,5%
3 класс	3	7%
4 класс	1	2%
5 класс	1	2%
6 класс	2	4%
7 класс	3	7%
8 класс	2	4%
9 класс	0	0%
10 класс	0	0%
11 класс	0	0%
всего	15 человек	3%

В соответствии с требованиями ФГОС и заключением ТП ПМПК разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ по уровням образования и нозологии. Педагогами составлены адаптированные рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие программы, которые реализуют классный руководитель, логопед и психолог (индивидуальные занятия).

В соответствии с требованиями ФГОС и заключением ТП ПМПК разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ по уровням образования и нозологии. Педагогами составлены адаптированные рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие программы, которые реализуют классный руководитель, логопед и психолог (индивидуальные занятия).

Адаптированность программ обучения - нозологии представлены вариантами 7.1, 8.3, 5.1.

Адаптированные программы



ЗПР
ТНР
РАС

Задержка психического развития	Тяжелые нарушения речи	Расстройство аутистического спектра
11	3	1

Одним из важных условий успешности реализации сопровождения детей с ОВЗ является готовность кадров (наличие специального образования и профессиональная подготовка). Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации в объеме не менее 18 ч по данному направлению.

Психолого-педагогическое сопровождение в школе осуществляется через коррекционно-развивающее обучение, консультирование детей и родителей, системное сопровождение, направленное на профилактику или коррекцию возникающих проблем.

Индивидуальные и групповые беседы-консультации проводятся с учетом появившейся проблемы и возможности помочь ребенку в межличностном взаимодействии.

С родителями обучающихся проводятся индивидуальные консультации классного руководителя и специалистов. На консультациях родителям разъясняются:

- Особенности восприятия и усвоения учебного материала;
- Особенности выполнения домашнего задания;
- Особенности восприятия и усвоения информации;

А также даются индивидуальные рекомендации помогающие повысить мотивацию к обучению, создать ситуации успеха, формировать положительное отношение к школе и классному коллективу.

В школе функционирует ППк.

Состав ППк: директор школы, заместители директора, педагог-психолог, учитель-логопед, руководитель МО учителей начальной школы, классные руководители (классы с инклюзией).

Для работы ППк разработаны:

- План работы ППк на 2023/2024 учебный год;
- График проведения плановых заседаний ППк на 2023/2024 уч.год;
- Адаптированные образовательные программы;
- Индивидуальные образовательные маршруты.

Специалистами разработаны:

- Коррекционные программы.

Регулярно ведутся:

- Протоколы очередных и внеочередных заседаний ППк;
- Журнал учёта заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк;
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- Журнал направлений обучающихся на ППк.

Для успешной реализации поставленной цели дети, имеющие статус ОВЗ, включаются не только в образовательную, но и воспитательную среду.

Вывод: в целом в школе созданы удовлетворительные условия для реализации инклюзивного образования. Учащиеся, имеющие статус ОВЗ, включены в учебный и воспитательный процесс.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации учащихся.

В школе действуют программы внеурочной деятельности по различным направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, общекультурное. Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся НОО, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, 100% учащихся ООО, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, 100% учащихся СОО в том числе детей-инвалидов.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется в таких формах, как проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, поездки, походы. На базе открытого пришкольного музея стала возможна реализация таких форм занятий, как экскурсия, которую проводят сами обучающиеся. Все формы представлены в рабочих программах внеурочной деятельности.

Кроме того, обучающиеся посещают кружковые занятия, пройдя предварительную регистрацию в системе «Навигатор». Занятия в кружках реализуются по разным направлениям: туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная.

Сведения о занятости обучающихся во внеурочной деятельности

	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс
--	-----------	-----------	-------------

% обучающихся , получающих дополнительное образование на курсах внеурочной деятельности	100%	100%	100%
% обучающихся, получающих дополнительное образование в пришкольных кружках	100%	92%	94%
% обучающихся не участвующих во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	0%	0%	0%

С 1 сентября 2024 года во всех классах школы реализуется внеурочная деятельность «Разговоры о важном», а 8-е классы посещают спортивный клуб «Феникс».

Кроме того, обучающиеся школы являются учениками секций по микрорайону: Ялтинская школа искусств, Ялтинская художественная школа им.Васильева и др.

Выводы: обучающиеся школы занимаются в кружках в школе, также учащиеся школы занимаются в кружках по микрорайону, а занятость обучающихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

Достижения учащихся в 2024 году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях)

	Количество участников (всего)	Количество победителей	Количество призеров (2 место)	Количество призеров (3 место)
Муниципальный уровень	214	39	36	36
Республиканский уровень	27	3	7	1
Всероссийский уровень	2		1	
Международный уровень	2			
Итого	245	42	44	37

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица. Востребованность выпускников

Таблица 2023-2024 учебный год						
класс	2023-2024 учебный год					
	Количество выпускников	высшее	среднее	Не поступили (работают)		
11	17	11	2	4		
класс	2023-2024 учебный год					
	Количество выпускников	среднее	10 класс	Второй год	Семейное образование	Не поступили
9	41	18	21	0	2	-

В 2024 году количество выпускников, поступающих на среднее специальное образование, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 27 педагогов, из них:

-с высшим образованием 25, 1 человек имеет среднее профессиональное образование, 1 человек получает образование;

-молодых специалистов со стажем до 5 лет -4 чел.(14,82%), свыше 30 лет -8 чел.(29,63%).

В 2024 году аттестацию прошли 3 человек (11,11 %):

- на высшую квалификационную категорию – 2 человек (7,41 %).

- на первую квалификационную категорию – 1 человек (3,70 %).

Для работы в пришкольном лагере было трудоустроено 7 несовершеннолетних.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников вузов России;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов** за счет продуманной внутришкольной системы методической работы и целенаправленной курсовой переподготовки

Повышение квалификации педагогов – важная задача современной школы. Решение этой задачи возможно при условии осознания учителем высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию. Невозможно говорить о перспективах развития, о внедрении новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится на республиканском и городском уровнях.

Повышение квалификации осуществлялось на базе ГАОУ ДПО «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» в очной форме, ФГБОУ "Международный детский центр "Артек" в очной форме с применением дистанционных технологий, Государственный университет просвещения в очной форме с применением дистанционных технологий, ООО Центр инновационного образования и воспитания, ООО «Инфоурок»:

№ п/п	Ф.И.О.	Курсы
1.	Агафонова А.А.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)
2.	Барсукова Е.Д.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)
3.	Васенцова Д.А.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)
4.	Веселова С.Е.	«Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных

		работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (история) (08-15.04.2024, 36ч.) «Наставничество как эффективный инструмент развития профессиональной компетентности педагога» (12-16.02.2024г., 36ч.) «Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (обществознание) (11–15.03.2024 г.) «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (обществознание) (29.01-02.02.2024, 36ч.) «Особенности организации образовательного процесса в контексте реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (история) (04-06.09.2024г., 18 ч.) «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов» (05 – 08.11.2024 г., 24 ч.) «Современные подходы к подготовке учащихся к ЕГЭ по обществознанию» (№ 24) (11-13.11.2024, 18 ч.) «Школа Минпросвещения России» – центр развития, воспитания, обучения» (28-31.10.2024 г., 24 ч.)
5.	Выпирайленко Н.А.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)
6.	Голубович Е.В.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Обучение игре в шахматы в дошкольных образовательных организациях» (19-21.08.2024, 36 ч.) «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов» (05 – 08.11.2024 г., 24 ч.)
7.	Домославская Е.В.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Актуальные вопросы подготовки школьников к ГИА по русскому языку с учетом использования цифровой образовательной среды» (14-18.10.2024г., 36 ч.)
8.	Дородных Е.Н.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных

		организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)
9.	Загородняя Л.И.	«Современные технологии обучения географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО» (КРИПО, 13–15.05.2024 г., 18 ч.) «Наставничество как эффективный инструмент развития профессиональной компетентности педагога» (12-16.02.2024г., 36ч.) «Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов» (05 – 08.11.2024 г., 24 ч.)
10.	Загребина Н.В.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Роль и значение мировых религий в российской культуре» (05 – 08.11.2024 г., 24 ч.)
11.	Илиняк Г.В.	«Реализация Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях» (КРИПО, 08.04-11.04.2024 г., 36ч.) «Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)
12.	Кривоногих Т.И.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Творчество в школе: новые горизонты» (29.02– 03.03.2024 г.) «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях» (РГПУ им.А.И.Герцена)
13.	Канишева М.А.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)
14.	Лель Е.В.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) Организация воспитательной деятельности вожатого в детском лагере (МДЦ «Артек», 36 ч.) «Использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий при работе с текстом на уроках ОРКСЭ» (18 ч.) «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе» (Государственный университет просвещения, 36 ч.) «Формирование ИКТ-компетенции педагогического работника

		для организации дистанционного обучения в образовательном учреждении» (примечание: для работы в системе дистанционного обучения на платформе Moodle)
15.	Лученко Л.А.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Обучение смысловому чтению на уроках английского языка» (04-06.03.2024 г., 18 ч.) «Методика инструктажа и обучения в социальном учреждении по вопросам трудовой деятельности» (ООО «Инфоурок», 180 ч.) «Преподавание Труда(технологии) согласно ФГОС и ФООП СОО» («ООО Центр инновационного образования и воспитания», 72 ч.)
16.	Лысякова Е.М.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)
17.	Мазина К.В.	«Наставничество как эффективный инструмент развития профессиональной компетентности педагога» (12-16.02.2024г., 36ч.) «Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)
18.	Макарова Д.А.	«Преподавание курса «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования» (КРИППО, 22-26.04.2024 г., 36 ч.) «Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ основного государственного экзамена (ОГЭ)» (математика) (15-19.01.2024г., 36ч.)
19.	Макеев Н.А.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Формирование метапредметных результатов на уроках в начальной школе» (Государственный университет просвещения, 36 ч.)
20.	Петровская Ю.Ю.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)
21.	Симуткина О.Р.	«Преподавание курса «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования» (КРИППО, 22-26.04.2024 г., 36 ч.) «Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)

22.	Станчиц О.Г.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Творчество в школе: новые горизонты» (29.02– 03.03.2024 г.)
23.	Тарасенко Ю.В.	«Преподавание курса «Вероятность и статистика» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС общего образования» (КРИППО, 22-26.04.2024 г., 36 ч.)
24.	Тихонова Ю.А.	«Наставничество как эффективный инструмент развития профессиональной компетентности педагога» (12-16.02.2024г., 36ч.) «Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.)
25.	Усеинова И.С.	«Наставничество как эффективный инструмент развития профессиональной компетентности педагога» (12-16.02.2024г., 36ч.) «Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Особенности преподавания курса внеурочной деятельности «Основы военной подготовки» в образовательных организациях» (22 –25.04.2024 г., 24ч.) «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО» (11.06-03.07.2024г., 24 ч.) «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение» (02-04.10.2024 г., 24 ч.) «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов» (05 – 08.11.2024 г., 24 ч.)
26.	Шабанова Т.А.	«Оказание первой доврачебной помощи в образовательных организациях» (10-18.06.2024 г., 36 ч.) «Творчество в школе: новые горизонты» (29.02– 03.03.2024 г.)

2. Педагоги школы ежегодно повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования. В 2024 году повысили квалификацию по приоритетным направлениям 26 педагогов.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагогов
-------------	----------------	--------------------

Воспитательная работа	«Творчество в школе: новые горизонты»	Шабанова Т.А. Станчиц О.Г. Кривоногих Т.И.
	Организация воспитательной деятельности вожатого в детском лагере	Лель Е.В.
	«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях»	Кривоногих Т.И.
Введение учебных предметов "Труд (технология)" и "ОБЗР"	«Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО»	Усеинова И.С.
	«Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»	
	«Методика инструктажа и обучения в социальном учреждении по вопросам трудовой деятельности» (ООО «Инфоурок», 180 ч.) «Преподавание Труда(технологии) согласно ФГОС и ФООП СОО» («ООО Центр инновационного образования и воспитания», 72 ч.)	Лученко Л.А.
Цифровая трансформация образования	«Актуальные вопросы подготовки школьников к ГИА по русскому языку с учетом использования цифровой образовательной среды»	Домославская Е.В.
	«Формирование ИКТ-компетенции педагогического работника для организации дистанционного обучения в образовательном учреждении» (<i>примечание: для работы в системе дистанционного обучения на платформе Moodle</i>)	Лель Е.В.
Функциональная грамотность	«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности педагогов»	Веселова С.Е., Загородняя Л.И., Голубович Е.В., Усеинова И.С.

Вывод: Количество педагогов, прошедших повышение квалификации за отчетный период, значительно увеличилось по сравнению с прошлым годом.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

1.объем библиотечного фонда-9622 единиц;

2. книгообеспеченность -97%

3. обращаемость –780 б/единиц в год;

4. объем учебного фонда –9622 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и спонсорских средств.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц В фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8441	5592
2	Педагогическая	300	79
3	Художественная	5115	1815
4	Справочная	170	72
5	Языковедение, литературоведение	201	95
6	Естественно- научная	280	102
7	Техническая	180	30
8	Общественно- политическая	182	21

В 2024-2025 учебном году школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации №858 от 21.09.2022

Средний уровень посещаемости библиотеки 18 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Сайт школы

МБОУ «ЯСШ №4» обеспечивает открытый доступ к информационным ресурсам, содержащим информацию о деятельности ОУ на официальном сайте образовательной организации – <https://yalta4.crimeaschool.ru/>. Школа размещает на официальном сайте информацию и копии документов, указанные в части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012, ред. От 25.12.2023). Школа обеспечивает открытость и доступность информации согласно Приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Все разделы представляют интерес для обучающихся, их родителей, педагогов, методистов, студентов педагогических колледжей и факультетов. Информация, размещенная на школьном сайте, всегда доступна, точна и обновляется своевременно. Образовательная организация обновляет сведения, не позднее 10 рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

Госпаблик

Помимо официального сайта школа активно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик)- <https://vk.com/public216945281> с 02.11.2022 г. Работа госпаблика

регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 №8-ФЗ, постановление Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты школы, адрес официального сайта, номера телефонов школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

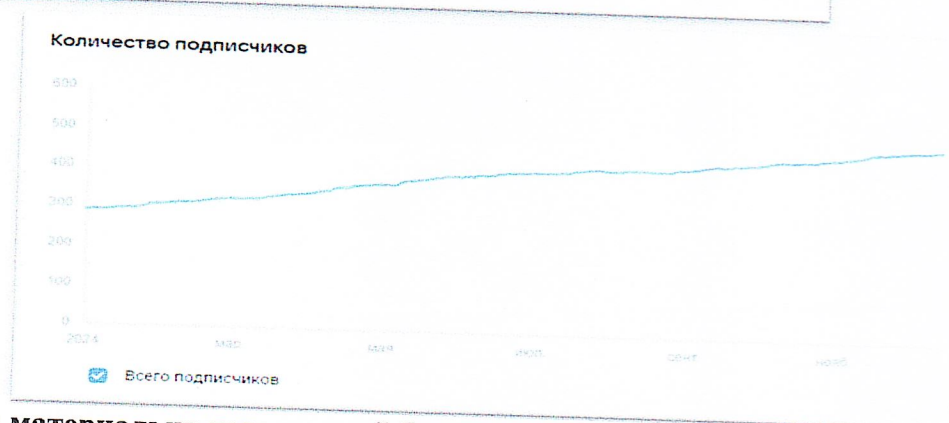
Визуальное оформление госпаблика включает :

- аватар;
- обложку;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи сообщений и обращений.
- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований.
- на Госуслуги для записи обучающихся в кружки.

Ответственный за госпаблик систематически ведет страницу, выкладывая актуальные новости из жизни школы. Растущее количество подписчиков сообщества свидетельствует о его актуальной и востребованной деятельности.



VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 24 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- 1 компьютерный класс + мобильный класс;

- кабинет технологии ;

Имеется медицинский кабинет,актовый и спортивный зал,столовая.

По итогам предыдущего самообследования провели : замена окон (капитальный ремонт) в корпусах А,В по адресу ул.Кирова 94/2

Отремонтированы :

- все учебные кабинеты (с заменой светильников);
- подготовлена ПСД на ремонт ограждения школы.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа:

- заменены парты в кабинетах начальной школы и старшей школы,
- отремонтировала напольное покрытие в 2 учебных кабинетах.
- По программе ЦОС школа получила : 28 ноутбуков,2 телевизора,1 панель
- За счет собственных средств приобретено : 2 телевизора,1 панель
- Модернизированы 2 площадки в дошкольном отделении,приобретены новые посудомоечные,стиральные и сушильные машины,недостающее оборудование в пищеблок.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «ЯСШ №4».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными направлением. Данное предложение требует кадрового обеспечения и будет рассмотрено при подготовке к 2025/26 учебному году.

Вывод: Таким образом, оценка направления «Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность» внутренней системы оценки качества образования МБОУ «ЯСШ №4» выявила удовлетворительный уровень обеспечения ресурсами МБОУ «ЯСШ №4», компетентность работы управленческого и педагогического коллектива, высокую степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	435
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	164
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	235
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	137(34,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не	человек	-

получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (6,6%)
– регионального уровня		9 (2%)
– федерального уровня		-
– международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36(8,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	29
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	12 (41,4%)
– с высшей		6 (21%)

– первой		6(21%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (59%)
– до 5 лет		7 (24%)
– больше 30 лет		10 (34%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (31%)
– до 30 лет		3 (10%)
– от 55 лет		6 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		20
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	435 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Заключение.

По результатам самообследования деятельности МБОУ «ЯСШ №4» в 2024 году можно сделать выводы:

- школа стабильно работает, с учётом требований, предъявляемых к учреждениям образования; имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. В Школе созданы условия для реализации ФГОС. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
- муниципальное задание на 2024 год выполнено;
- санитарные нормы и правила соблюдаются;
- система управления достаточно эффективна;
- результативность обучающихся на удовлетворительном уровне; результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.
- имеются связи с социальными партнёрами;
- продолжается работа по совершенствованию системы мониторинга образовательных результатов.

Вместе с тем следует уделить внимание:

- качеству подготовки выпускников 9 классов по русскому языку и математике
- обобщению и распространению педагогического опыта работников школы;
- повышению мотивации педагогических работников к самообразованию с целью прохождения аттестации на категорию;
- совершенствованию ресурсного и материально-технического потенциала школы.

И.о.директора МБОУ «ЯСШ №4»

Т.А.Шабанова

Т.А.Шабанова

