

Муниципальная бюджетная
загальноосвітня установа
«Ялтинська середня школа № 4»
муниципального утворення
міський округ ЯлтаРеспубліки
Крим

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Ялтинская средняя школа № 4»
муниципального образования
городской округ Ялта Республики
Крым

Къырым Джумхуриетининъ
Ялты шеэр округы
тешкилятынынъ Муниципаль
бюджет умумтасиль муэссисеси
«Ялта орта мектеби № 4»

Пер.. Клубный, д. 7, г. Ялта, Республика Крым, 298637,
тел. (3654) 23-18-08, e-mail: school_4-yalta@crimeaedu.ru
ОГРН 1149102176563 ИНН 9103017147 КПП 910301001
ОКПО 00810213

Аналитическая справка по итогам выполнения Плана работы ("Дорожной карты») по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2023/2024 учебном году

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

1. Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

2. Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ «ЯСШ №4» была сформирована, рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Классные руководители включили в содержание родительских собраний вопрос «Оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся по модели PISA».

Учителя-предметники познакомились с методиками и опытом международных исследований TIMSS,PISA с целью систематической работы по организации тренировок выполнения заданий по функциональной грамотности

Учителями , входящими в рабочую группу по организации работы по функциональной грамотности были организованы и проведены тренировки выполнения заданий с обучающимися на сайте РЭШ.

Отчет о мероприятиях по функциональной грамотности за 2 полугодие 2023-2024 учебного года

№	Название	Клас с	Направление ФГ	Сроки	Ответственные	Отметка о выполне нии
1	Итоговое устное собеседование	9	Читательская грамотность	февраль 2024	ЗУВР, Учителя русского языка и литературы	выполнено
2	Диагностические работы в форме ОГЭ	9	Читательская грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность	январь-май 2024	ЗУВР, Учителя-предметники	выполнено

4	Диагностические работы в форме ЕГЭ	11	Читательская грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность	январь-май 2024	ЗУВР, Учителя-предметники	выполнено
5	Защита индивидуальных проектов	9,11	Все направления	апрель 2024	Тарасенко Ю.В.. Руководители проектов	выполнено
6	Всероссийские проверочные работы	4	Читательская грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность	14.03.2024 - 30.04.2024	ЗУВР Учителя 4 классов	выполнено
7	Всероссийские проверочные работы	5	Читательская грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность	14.03.2024 - 30.04.2024	ЗУВР Учителя-предметники	выполнено
8	Всероссийские проверочные работы	6	Читательская грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность	14.03.2024 - 30.04.2024	ЗУВР Учителя-предметники	выполнено
9	Всероссийские проверочные работы	7	Читательская грамотность Математическая грамотность Естественн о- научная грамотность	14.03.2024 - 30.04.2024	ЗУВР Учителя-предметники	выполнено
10	Всероссийские проверочные работы	8	Читательская грамотность Математическая грамотность Естественн о- научная грамотность	14.03.2024-30.04.2024	ЗУВР Учителя-предметники	выполнено
11	Спортивно-интеллектуальная игра «Космические старты»	5-9	Глобальные компетенции	12.04.2024	Кривоногих Т.И.	выполнено
12	Весенняя сессия по финансовой грамотности (ДОЛ-игры, онлайн-уроки)	1-11	Финансовая грамотность	24.01.2024-19.04.2024	Макарова Д.А.	выполнено

20	Конкурс чтецов «Памяти павших будьте достойны!»	5-А	Глобальные компетенци и Читательска я грамотность	22.04.2024	Кривоногих Т.И.	выполнено
22	Мероприятия к Дню Земли	1-11	Глобальные компетенци и	20.04.2024- 22.04.2024	Кривоногих Т.И., Мазина К.В., Классные руководител и	выполнено
23	Мероприятия к Дню Науки		Все направления		Кривоногих Т.И., Мазина К.В., Классные руководители	выполнено
24	Мероприятия к Дню Победы	1-11	Глобальные компетенци и	02.05.2024- 09.05.2024	Кривоногих Т.И., Мазина К.В., Классные руководители	выполнено
25	Историческая акция «Диктант Победы»	8-11	Глобальные компетенции	26.04.2024	Кривоногих Т.И., Веселова С.Е.	выполнено
27	Неделя экологии	1-11	Глобальные компетенци и	02.05.2024- 08.05.2024	Кривоногих Т.И., Мазина К.В., Классные руководител и	выполнено
28	Неделя театра	1-11	Креативно е мышление	15.04.2024- 19.04.2024	Кривоногих Т.И., Мазина К.В., Классные руководители	выполнено
29	Благотворительная акция «Напиши письмо солдату»	1-11	Читательска я грамотность	02.05.2024- 03.05.2024	Кривоногих Т.И., Мазина К.В., Классные руководител и	выполнено
30	Круглый стол по итогам мониторинга функциональной грамотности			15.05.2024	Веселова С.Е.	выполнено

Выводы.

Для развития функциональной грамотности обучающихся, а также для формирования основ логического, критического и конструктивного мышления учащихся учителям необходимо изменить традиционные подходы к обучению и преподаванию, активно внедряя при этом эффективные формы и методы обучения, которые в перспективе обеспечат успешность достижения учениками результатов в обучении.

Систематически проводить анализ результатов выполненных работ, чтоб ученик знал, какие компетенции ему необходимо развивать.

Способность учащихся понимать письменные тексты разных типов, назначения и

формальных структур различной информации можно развить посредством использования системы разнообразных заданий, которые направлены не столько на заучивание фактического материала, сколько на обучение работе обучающихся с различными видами информации, анализу источников, формированию практических навыков. Выполняя такие задания, ученик каждый раз заново, разными способами связывает имеющиеся знания с новой информацией, создает собственную версию описанной в задании ситуации. Часто для подобного «связывания» необходимо привлечение личного опыта школьника, инициативное использование дополнительной (известной ученику из других источников) информации. Фактически каждое такое задание – некоторая ситуация, случай, требующий собственного решения.

Педагогам не только анализировать результаты обучающихся, но и самим выполнять практические работы по различным направлениям функциональной грамотности, участвовать в вебинарах, изучать опыт коллег.

Рекомендации.

1. Администрации МБОУ «ЯСШ №4»:

1.1. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ООО.

1.2. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.4. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.7. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям ШМО учителей:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам, преподающим в 5-9-х классах:

3.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. • Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

ЗУВР

С.Е.Веселова

17.05.2021

