МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТАна заседании МОруководитель МО\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)Протокол № 4от 30. 08. 2024 г. | СОГЛАСОВАНАЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)30. 08. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНАДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)Приказ № 407 от 30. 08. 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

кружок **«Мы любим русский язык»**

3 класс

34 часа

2024/2025 учебный год

Учитель ФИО

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс "Мы любим русский язык" направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика "Занимательный привал" позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой "танграм". Учащихся ждут каверзные вопросы Мишутки в рубрике "Мишуткина академия", которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе "Русский медвежонок".

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании,

«мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически- поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирова¬ния следующих общих личностных результатов:

• представление о своей этнической принадлежности;

• становление чувства любви к Родине, чувства гордо¬сти за свою Родину, народ, за великое достояние рос¬сийского народа — русский язык;

• представление об окружающем ученика мире (при¬рода, малая родина, люди и их деятельность);

• осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

• осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родным языкам;

• представление о языке как развивающемся явлении; представление о своей родословной, о достопримеча¬тельностях своей малой родины;

• положительное отношение к языковой деятельности;

• заинтересованность в выполнении языковых и рече¬вых заданий и в проектной деятельности;

• понимание нравственного содержания поступков окру¬жающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пей¬зажных зарисовок и репродукций картин и др.;

• этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понима¬ние чувств одноклассников, учителей.

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослы¬ми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представление о бережном отношении к материаль¬ным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

• принимать и сохранять цель и учебную задачу;

• высказывать свои предположения относительно спо¬соба решения учебной задачи; в сотрудничестве с учи¬телем находить варианты решения учебной задачи;

• планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

• учитывать выделенные ориентиры действий (в задани¬ях учебника, в справочном материале учебника — в па¬мятках) при планировании и контроле способа решения;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках инфор¬мации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);

• проговаривать (сначала вслух, потом на уровне вну¬тренней речи) последовательность производимых дей¬ствий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

• оценивать совместно с учителем или одноклассника¬ми результат своих действий, вносить соответствую¬щие коррективы;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учите¬лями, товарищами, другими людьми;

• понимать причины успеха и неуспеха при выполнении учебной задачи;

• выполнять учебные действия, используя устную, письменную речь, а также речь про себя.

**Познавательные УУД:**

• осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или са¬мостоятельно);

• воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

• ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцти¬тулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

• работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руковод¬ством учителя и самостоятельно;

• пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

• осмысленно читать текст, выделять существенную ин¬формацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

• составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

• составлять небольшие собственные тексты по пред¬ложенной теме, рисунку;

• анализировать изучаемые факты, явления языка с вы¬делением их существенных признаков (в процессе кол¬лективной организации деятельности);

• осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

• ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;

• . находить языковые примеры для иллюстрации из¬учаемых языковых понятий;

• осуществлять сравнение, сопоставление, классифика¬цию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

• обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

• делать выводы в результате совместной работы клас¬са и учителя;

• подводить анализируемые объекты (явления) под по¬нятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное. — часть речи и др.);

• выявлять аналогии между, изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;

• устанавливать причинно-следственные связи в изу¬чаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД:**

• слушать собеседника и понимать речь других;

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

• принимать участие в диалоге, общей беседе, выпол¬няя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку

зрения и др.);

• выбирать адекватные речевые средства в диалоге учителем и одноклассниками;

• задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, от¬вечать на вопросы -других; строить понятные для партнёра высказывания;

• признавать существование различных: точек зрения;-воспринимать другое мнение и позицию;

• формулировать собственное мнение и аргументиро¬вать его;

• «работать в парах, учитывать мнение партнёра, вы¬сказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; про¬являть доброжелательное отношение к партнёру;

• строить монологическое высказывание с учётом по¬ставленной коммуникативной задачи.

**Предметные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирова¬ния следующих общих предметных результатов;

• понимание значения русского языка- как государ¬ственного языка Российской Федерации, языка меж¬национального общения;

«воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и к язы¬кам, на которых говорят другие народы;

• понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культу¬ры, как развивающегося явления;

• первоначальное представление о некоторых нормах: русского языка (орфоэпических, орфографических, пун¬ктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

• начальные умения выбирать адекватные языковые средства; при составлении небольших монологических высказываний;

• овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфемика», «Морфология».

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятий** |
| **1** | Фонетика | 2 | Проект «Русские словари»<http://www.slovari.ru>Российская электронная школа:<https://resh.edu.ru/summer-education>https://uchi.ru/teachers/lk/mainКонкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>Комплексы методических разработок <https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/>Занимательный русский язык, интерактивные презентации<https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/zanimatelnij_russkij_yazik>Образовательная социальная сеть nsportal.ru.<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>  | Работа в парахРазгадывание ребусов.Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. |
| **2** | Словообразование | 16 | Работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| **3** | Лексика | 16 | Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| **4** | Морфология | 16 | Расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку |
| **5** | Пословицы и поговорки | 4 | Активное использование в речи пословиц и поговорок;подбор пословиц к заданной ситуации;выявление смысла |
| **6** | Игротека | 17 | Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку. |
| Общее количество часов по программе | 68 |  |  |

.