МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

 РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Речь выступления на обучающем семинаре по теме «Функциональная грамотность: от теории к практике»**

Подготовила

учитель русского языка и литературы

Симинько Е.О.

Симферополь 2023

**(Слайд 1)** Добрый день, коллеги! Тема моего выступления «Функциональная грамотность: от теории к практике».

**(Слайд 2)** Согласно плану мы рассмотрим следующие вопросы:

* Понятие функциональной грамотности.
* Современные способы развития функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.
* Игры, которые можно с легкостью адаптировать под свой предмет.
* Образовательные ресурсы для учителей.
* РЭШ. Создание мероприятий по оценке функциональной грамотности.

**(Слайд 3)** Свое выступление хотелось бы начать с определения понятия «функциональная грамотность».

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**(Слайд 4)** В первую очередь ознакомимся с компетенциями, которые необходимо развивать: математическую, финансовую, естественно-научную, глобальные компетенции, читательскую и критическое мышление. Например, в рамках моих предметов приоритетными направлениями являются читательская грамотность, критическое мышление и глобальные компетенции.

**(Слайд 5)** Итак, что же попадает под понятие функциональная грамотность?

Во-первых, выпускник готов успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром и осуществлять разные виды коммуникации. *(Ближний круг общения, дальний круг общения, профессиональные коммуникации, письменная и устная коммуникации в том числе.)*

Во-вторых, выпускник умеет решать учебные и жизненные задачи. Соответственно, учебные задачи должны быть нестандартные. Для этого необходимо давать меньше заданий из учебника и, более того, стараться давать такие задания, которые, во-первых, нельзя списать, а во-вторых, нужно приложить творческие усилия, чтобы их выполнить.

Далее, важно строить социальные отношения. Для того, чтобы их строить, их желательно проигрывать в ситуациях, в том числе на уроках.

Также обязательно проводить рефлексию, то есть учащийся должен уметь проанализировать, что он уже может и к чему должен стремиться.

Таким образом, функциональная грамотность – это базовое образование личности.

**(Слайд 6)** Как следствие, этот спектр различных типов грамотности включает в себя, если верить атласу новых профессий, перечень надпрофессиональных навыков, которые сейчас в приоритете. Они расположены по иерархии: от узкоспециальных (базовых) к надпрофессиональным.

То есть, это навыки, которые требуются от любого выпускника, специалиста, в принципе, от любого человека, который живет полноценной жизнью сегодня. Поэтому мы сегодня остановимся с вами на тех типах заданий, которые могут помочь нам реализовать данную задачу.

**(Слайд 7)** Первый тренд – набирающая сегодня популярность нейросеть Midjourney.

Эта нейросеть генерирует изображения по текстовому запросу. Значит, вы вводите запрос, а она вам его иллюстрирует.

Обратите внимание на то, как она буквализирует фразеологизмы. А я могу сказать, что на сегодняшний день фразеологизмы – это больное место каждого школьника. Это касается и ОГЭ, и ЕГЭ, В ОГЭ есть задание, когда просят указать, в каких предложениях есть фразеологизмы, и в ЕГЭ есть задание, когда просят выписать ученика один или несколько фразеологизмов, и далеко не каждый выпускник может справиться с этой, на первый взгляд, простой задачей.

Коллеги, вопрос вам. Какой фразеологизм здесь зашифрован? Совсем классическая идиома – «Когда рак на горе свистнет».

**(Слайд 8)** А вот такой вариант, достаточно простой – «Суп с котом».

**(Слайд 9)** А другой вариант, возможно, немного посложнее – «Горе луковое».

То есть можно воспользоваться уже готовым набором визуализированных фразеологизмов. Это, на самом деле, очень интересно.

Вопрос – как можно работать с этими картинками. Один из возможных вариантов – давать их в формате самостоятельной работы. *(Фразеологизм и его разъяснение.)*

**(Слайд 10)** Еще один ресурс для визуализации разных типов информации Chat GPT. Это тоже нейросеть, но она выстроена в формате чат-бота.

Мы знаем, что в рамках ОГЭ один из видов проверок – это умение вести диалог. Вот в GP чате можно прекрасно с нейросетью вести диалог.

Она может…

1. вести диалог.
2. сочинять стихи и тексты песен.
3. писать сценарии.
4. составлять резюме статей / научных концепций.
5. давать персональные советы.
6. создавать планы и расчеты.
7. отвечать на сложные вопросы.
8. писать эссе и сочинения.

У нее есть такая интересная функция: вы загружаете огромный текст, она делает выжимку, то есть аннотацию.

Или вы не понимаете какую-то сложную концепцию или гипотезу научную, она может вам ее простыми словами разложить. Самое интересное, что она умеет писать эссе и сочинения.

Коллеги из Московских университетов провели исследования и пришли к выводу, что качество такого сочинения превышает объем возможностей среднестатистического школьника.

**(Слайд 11)** На уроках также можно использовать задания с привлечением героев известных фильмов и мультфильмов. Например, Чебурашка – достаточно популярная тематика. Кстати, на этой теме можно выстроить хороший урок русского языка, потому что герой, как вы знаете, пользуется словарем Даля.

И многие слова, которые там звучат, они связаны с функционированием устаревшей лексики.

**(Слайд 12)** Какие нестандартные задания можно дать по литературе? Что детям может из этого пригодится в жизни?

А здесь можно совместить изучение русского языка и литературы. Допустим, изучаем официально-деловой стиль и по литературе можно дать задание написать жалобу. (Гончаров Иван Александрович «Обломов», Антон Павлович Чехов «Вишневый сад»).

А чтобы на что-то пожаловаться, нужно ведь произведение прочитать, понимаете?

Интересный вариант – договор. Не просто написали и забыли, а составили договор от лица героев. Условно говоря, Раневская/Гаев продают сад Лопахину.

Конкретная сумма, что вписываем в договор, какие условия, потому что дети вырастают, начинают жить в реальном мире и, зачастую, потом не читают то, что в договоре прописано мелким шрифтом.

**(Слайд 13)** Еще один интересный вариант – настольные игры. Популярная сегодня вещь – Бинго.

Как можно применить на уроке?

Тут 20 полей и в них включены фразеологизмы с реальными ошибками, допущенными школьниками. В чем суть игры: вы исправляете здесь ошибки и по завершении говорите «Бинго!».

Вроде бы на уроках мы изучаем фразеологизмы, исправляем ошибки. Но некоторые до сих пор думают, что у горбатого могила справа, да, а не горбатого могила исправит; те пуньте вам на язык, а не типун тебе на язык и т.д.

То есть ключевое задание – исправить ошибки и объяснить значение.

Что еще можно сюда включить: слова с орфограммами, с ошибками в ударении. По сути, в это бинго можно упаковать любую информацию.

**(Слайды 14, 15)** Другой не менее интересный вариант – это лото.

Можно создавать историческое лото. Изучают дети Древнюю Русь, и даты по данной теме учитель включает в ячейки.

Он называет событие, и дети закрывают фишку, собственно, и литература не хуже. Вся биография Пушкина, ключевые идеи его жизни можно включить в лото. Ученик может рассказывать биографию, опираясь на лото. Не нравится цифровое лото, можно сделать терминологическое, допустим, по биологии, физике, химии. Вещь очень интересная и многофункциональная.

В принципе все эти идеи можно адаптировать под свой предмет, если есть желание.

**(Слайд 16)** Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, и в зависимости от каждодневной работы учителя, образовательной технологии, которую он выбирает, и формируется функциональная грамотность современного школьника.

Коллеги, подведем итоги.

При развитии функциональной грамотности важно, чтобы дети понимали, что они учатся не для школы, а потом могут где-то эти знания применить.

То есть мы стараемся объяснять новый материал через запоминающийся формат. *(Вспомнить пример с договором по литературе.)*

Задания использовать не стандартные, а направленные на развитие ассоциативного и критического мышления.

Все эти компоненты позволяют нам подойти к искомой функциональной грамотности.

Рассказать про Аттестатику (ознакомить с сайтом), привести пример задания.

Рассказать о принципах создания мероприятий в РЭШ и их оценивании.

Про создание мероприятий в РЭШ. Задачи до конца года.

<https://www.youtube.com/watch?v=g6G95wMTVNE>

Создание мероприятий в РЭШ.

<https://www.youtube.com/watch?v=wJHCyBR93oI>

Как ученику принять участие в мероприятии?

<https://www.youtube.com/watch?v=aI29O-Ixhn8>

Как учителю оценить задания?

**(Слайд 17)** И завершить свое выступление мне хотелось бы небольшой статистикой и задачами, которые стоят перед нами в ближайшее время.

Согласно справке об уровне сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-11 классов по результатам выполнения ВПР-2022, сформированность функциональной грамотности по г. Симферополю составляет 62,73.

При этом уровень сформированности функциональной грамотности в МБОУ «СОШ №2» г. Симферополя составляет 52,49, что является средним показателем.

**(Слайд 18)** Какие задачи ставят перед нами?

1. Одна из главных задач – добиться к концу учебного года 100-процентного освоения всеми обучающимися 5-9 классов заданий РЭШ.
2. При формировании учебного плана на 2023-2024 учебный год включить в планы внеурочной деятельности специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов («Финансовая грамотность», «Осознанное чтение» и др.)
3. Проходить курсы повышения квалификации на предмет формирования и оценки функциональной грамотности.
4. Провести серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности.

Спасибо за внимание!