МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании МО  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  Протокол № 4  от 30. 08. 2024 г. | СОГЛАСОВАНА  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  30. 08. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  Приказ № 407  от 30. 08. 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

кружок **«Мир вокруг нас»**

4е классы

Количество часов: 34 часа

2024/2025 учебный год

Учитель (ФИО)

**Пояснительная записка**

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Основная цель занятий – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней. Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения, учёта психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная идея курса – взаимосвязь ученика со всем окружающим миром. Так как главными проблемами человечества в XXI веке будут экологические, то курс «Мир вокруг нас» разработан с экологических позиций.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека, передавать красоту окружающего мира используя различные техники декоративно-прикладного искусства.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цели и задачи программы:**

Цель кружка «Мир вокруг нас» - воспитать гуманного, творческого, социально-активного человека, уважительно и бережного относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Задачи:**

Воспитание любви к своему селу, к своей Родине, формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развития интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Цель занятий состоит в освоении практического применения знаний и умений при изучении различных растений, животных, птиц.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания программы в начальной школе являются:

—развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;

—формирование представлений о природе как универсальной ценности;

—изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;

—развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

—развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

—формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

—вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании программы сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция программы заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения программы будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

**Актуальность и новизна.** Данный курс вводит детей в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы, в мир поражающих воображение фактов и интригующих гипотез, позволяет расширить знания и представления учащихся о природе, жизни животных и птиц, раскрыть тайны окружающего мира, привить любовь и бережное отношение к природе родного края. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, курс обозначает перспективу жизни, дарящей романтику неизведанного, радость познания, счастья открытий.

Занятия в кружке «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 45 минут. Срок реализации программы - 1 год (34 часа)

Занятие по теме состоит из двух частей: теоретической - знакомство с отдельным представителем флоры или фауны России; практической - выполнение изученного объекта различными средствами в выбранной технике декоративно - прикладного искусства.

**Основные принципы организации деятельности учащихся:**

Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей, обучающихся и их родителей.

Принцип научной организации

Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся

Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования

Принцип целостности

Принцип непрерывности и преемственности процесса образования

Принцип личностно-деятельностного подхода

Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур

Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации

Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение

Принцип межведомственности, учитывающий координацию деятельности педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов и позволяющий получить всестороннюю характеристику образовательного, нравственного, социального, физического здоровья детей.

Принципы отбора содержания.

Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).

Культуросообразности (приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

Свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации.

Систематичность, последовательность, наглядность обучения.

**Содержание курса**

* Условные обозначения на карте.
* Природные зоны России.
* Разнообразие растительного и животного мира материков и водоёмов. Система органов человека.
* Строение функционирование организма для сохранения и укрепления здоровья.
* Мир глазами географа.
* Оптимальные формы поведения, на основе пройденных правил.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

-сравнение и оценивание выполнения своей работы;

-устойчивый познавательный интерес к новым знаниям;

-адекватного понимания причин успешности /неуспешности в ходе выполнения заданий

**Метапредметные результаты**

 изучения курса в 4 классе является формирование следующих УУД.

**Регулятивные УУД:**

-учиться работать по предложенному учителем плану;

-учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом;

-составление плана решения проблемы совместно с учителем,;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

**Коммуникативные:**

- умение работать в паре, в группах;

-умение договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности;

-задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Предметные результаты** **изучения курса являются формирование следующих умений:**

-самостоятельно выполнять задания;

-осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

-работать в группе;

-сравнивать величины( выбирать величину) для ответа на практический вопрос;

-планировать ход решения задачи, выбирать числовое выражение для ответа на вопрос;

-находить неизвестный компонент арифметического действия;

-различать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

-находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;

-умение различать звуки и буквы;

-умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммами;

- умение определять значение слов по тексту;

-умение составлять небольшой связный текст на заданную тему;

-умение высказывать свое мнение и обосновывать его и т.д.

Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.

- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы;

 - моделировать строение Солнечной системы;

 - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;

- работать с терминологическим словариком;

- формулировать выводы по изученному материалу;

- оценивать результаты своей работы на    уроке.

Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.

Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.

- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;

-характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;

- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;

- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);

- работать с терминологическим словариком;

- формулировать выводы по изученному  материалу;

- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке

Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

Определение по рисунку объектов, созданных природой

Определение по рисунку объектов, созданных природой.

-  понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;

- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;

- моделировать изучаемые созвездия;

-  определять направление на север по Полярной звезде;

- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;

- работать с терминологическим словариком;

- формулировать выводы по изученному материалу;

- оценивать свои достижения на уроке.

Смена дня и ночи на Земле.

Работа с таблицами.

Определение плана действий. Восстановление последовательности действий.

- извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;

- посещать краеведческие музеи (для краеведческих проектов), обрабатывать материалы экскурсии;

- посещать зоопарк и ботанический сад, обрабатывать материалы экскурсии;

- интервьюировать старших членов семьи;

- готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);

- готовить тексты сообщений;

- выступать с сообщением в классе;

- оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.

Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятий** |
| **1** | Человек в мире природы и культуры. | 3 | <https://infourok.ru/viktorina-chelovek-v-mire-prirody-4-klass-5704259.html> | Дидактичес  кая беседа |
| **2** | Мир глазами историка | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4598/conspect/302506/> | Занятия с элементами игры |
| **3** | Узнай материк. Работа с картой полушария и физической картой. | 3 | <https://infourok.ru/urok-okruzhayuschego-mira-karta-polushariy-prakticheskaya-rabota-812834.html> | Занятия с элементами игры |
| **4** | Климат материков. | 3 | <https://externat.foxford.ru/polezno-znat/wiki-geografiya-tipy-klimata-zemli> | Дидактичес  кая беседа |
| **5** | Животный мир материков. | 3 | <https://infourok.ru/pamyatka-rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-materikov-dlya-podgotovki-k-vpr-uchashihsya-4-klassa-4286183.html> | Занятия с элементами игры |
| **6** | Растительный мир материков. | 3 | <https://uchi.ru/otvety/questions/oharakterizuyte-rastitelniy-i-zhivotniy-mir-avstralii> | Занятия с элементами игры |
| **7** | Природные зоны. | 3 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4592/start/> | Дидактичес  кая беседа |
| **8** | Народные промыслы моего края. | 3 | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-narodnie-promisli-tvoego-kraya-klass-3832510.html> | Занятия с элементами игры |
| **9** | Культура и традиции моих предков. | 3 | <https://infourok.ru/prezentaciya-tradicii-nashih-predkov-3053163.html> | Занятия с элементами игры |
| **10** | Памятные даты России. | 3 | <https://infourok.ru/osnovnie-dati-v-istorii-rossii-dlya-klassa-3127518.html> | Дидактичес  кая беседа |
| **11** | Пробная работа. | 4 | <https://multiurok.ru/files/itogovaia-kontrolnaia-rabota-po-okruzhaiushchem-55.html> |  |