МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ

РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании МО  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  Протокол № 4  от 30. 08. 2024 г. | СОГЛАСОВАНА  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  30. 08. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНА  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  Приказ № 407  от 30. 08. 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

кружок **«Я - Грамотей»**

4е классы

Количество часов: 34 часа

2024/2025 учебный год

Учитель (ФИО)

**Пояснительная записка.**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит предметный кружок «Я Грамотей», являющийся продолжением урока и его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Цель, задачи и принципы программы:**

**Цель:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи:**

**Обучающие:**

• развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

• приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

• пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

• развитие мотивации к изучению русского языка;

• развитие творчества и обогащение словарного запаса;

• совершенствование общего языкового развития учащихся;

• углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

**Воспитывающие:**

• воспитание культуры обращения с книгой;

• формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

• развивать смекалку и сообразительность;

• приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

• развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

• учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Общая характеристика учебного курса:**

Кружок «Я Грамотей» входит во внеурочную деятельность по направлению Общеинтеллектуальное развитие личности.

**Актуальность.**

Программа кружка определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке.

Отличительные особенности программы.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир сложного русского языка, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – русский язык. Занятия способствуют развитию у детей орфографической зоркости, связной устной и письменной речи.

Предлагаемые задания познакомят учащихся с основными понятиями русского языка, помогут развить навыки грамотного письма, умения применять полученные на уроках знания на практике. Будут способствовать общему развитию, побуждать к творческому подходу при изучении русского языка.

Все задания в курсе кружка выстроены последовательно, логично. Все вопросы и задания рассчитаны на работу ученика на занятии.

Для эффективности работы следует опираться на индивидуальную деятельность с последующим обсуждением полученных результатов.

Работа кружка организована с учетом опыта детей и их возрастных особенностей. Программа для обучающихся 4 класса, возраст – 10-11 лет.

**Формы и методы занятий.**

Принципы программы:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

• занимательность;

• научность;

• сознательность и активность;

• наглядность;

• доступность;

• связь теории с практикой.

**Содержание занятий строится на основе**:

- системно-деятельностного подхода;

- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения грамматических понятий.

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития обучающихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»:

1) приобретение и систематизация знаний о языке;

2) овладение орфографией и пунктуацией;

3) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

4) развитие чувства языка.

Из области фонетики дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи–ши, чу–щу, ча–ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать слого-звуковой и звуко-буквенный анализ слов.

В процессе изучения курса закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами, суффиксом, приставкой, графическим обозначением этих частей слова, наблюдают за приставочным и суффиксальным способами образования слов.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления.

Из области морфологии дети получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, глаголах и личных местоимениях; о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки.

Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст. Дети учатся правильно писать и пунктуационно оформлять простые предложения, читать и произносить предложения с правильной интонацией. В ходе чтения текстов идёт целенаправленное формирование у них типа правильной читательской деятельности.

**Срок освоение программы.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в 4 классе.

**Содержание курса**

**Тема 1. Звуко-буквенный анализ. Состав слова**

Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки. Родственные слова. Состав слова. Значения суффиксов. Название народа; название местности. Название жителей городов.

Выбор текста для сценки (чтение вслух), подготовка драматизации к занятию кружка для учеников 4 класса.

Почему мы пишем по правилам (рассказ учителя).

Подготовка драматизации для учеников 4 класса: выбор текста для сценки; распределение ролей; эскизы оформления сценки (костюмы, мебель).

Подготовка к выпуску бюллетеня «Почему мы так говорим»: составление плана (разделов) бюллетеня; распределение ролей; подготовка пригласительных билетов; репетиция.

**Тема 2. Однородные члены предложения**

От глубокой древности до наших дней: как появились знаки препинания (из истории знаков пунктуации). Однородные главные члены предложения. Союзы и тире в предложении.

Выразительное чтение предложения и текста, основанное на знаках препинания и их связи с интонационными средствами: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Чтение текста предложения вслух после чтения про себя и ориентировки в знаках пунктуации: темп, паузы, логическое ударение.

Подготовка к выпуску «Устного журнала». Составление плана (разделов) журнала. Определение тем сообщений, в том числе по результатам наблюдений за использованием второстепенных членов предложения в научно-популярных текстах школьных учебников. Обсуждение критериев для оценки сообщений. Подготовка пригласительных билетов.

**Тема 3. Глагол**

Об ударении в глаголах. Значение глагола в речи: выразительность (усиление звуковых и цветовых впечатлений). Особенности словоизменения глаголов: речевые трудности. Состав слова: вопросы о частях слова в глаголах и разные точки зрения для их решения в лингвистической науке. Глаголы и их роль в тексте-описании.

Организация книжной выставки. Чтение вслух.

Учебно-исследовательская работа групп со словарями: наиболее частотные приставки в русских глаголах (по словникам Толкового и Обратного словарей). Подготовка сообщений по результатам работы со словарями.

Наблюдения за выразительностью текста, которую создают глаголы.

**Тема 4. Синонимы. Антонимы**

Значение слова. Русские имена и отчества. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Использование омонимов для создания шуточных текстов.

Фразеологизмы в нашей речи: выразительность изображения и оценка происходящего. Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-омонимы. Пословицы, поговорки русского языка. Антонимы в пословицах.

Учебно-исследовательская работа индивидуальная и групп с Толковым словарем и учебниками. Подготовка сообщений к Неделе русского языка. Подготовка к выпуску лингвистического бюллетеня «Жемчужины нашего народа» (фразеологизмы, пословицы, поговорки русского языка).

Игра-конкурс «Кто больше» (тело человека в фразеологии).

**Тема 5. Части речи**

Имена существительные. Род и число имен существительных. Окончания имен существительных. Имена прилагательные. Глаголы. Наречия. Об ударении (подвижное и неподвижное).

Имена существительные, образованные от глаголов и от имен прилагательных. Чередования в корнях слов. Имена прилагательные. Образование наречий от имен прилагательных. Слова, которые работают в предложении обстоятельствами. Состав слова разных форм глагола.

Словообразование разных частей речи. Нахождение корня. Беглые гласные в разных частях речи и разных частях слова.

Работа со словарем эстетических эмоций

Учебно-исследовательская работа групп с именами прилагательными в текстах учебников. Подготовка сообщений для «Устного журнала».

**Тема 6. Сложное предложение. Второстепенные члены предложения**

Сложное предложение: выделение основы предложения, понимание смысла речи. Состав основы предложения.

Знаки препинания в простом предложении с однородными членами предложения и знаки препинания в сложном предложении. Второстепенные члены предложения: однородные «одиночки» и однородные члены предложения с зависимыми словами.

Олимпиадные туры (между одноклассниками, в параллели классов, финальные и итоговые).

Подготовка к общешкольным предметным праздникам и участие в Неделе русского языка, в Турнире смекалистых, в проведении Дня русского языка (разработка и оформление заданий для учеников 3 класса).

Подготовка проектных работ «Тайны русского языка»

Работа над речью при подготовке к сообщениям на олимпиадах: темп, паузы, логическое ударение, тон, окраска (тембр) голоса в соответствии с эмоциональным содержанием речи.

Количество часов в программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на русский язык как средство развития культуры народов, населяющих Россию;
* овладение первоначальными нормами и правилами речевого этикета;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Метапредметные результаты**

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях языка как средства изучения процессов и явлений окружающего мира;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, построения рассуждений;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметные результаты**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
* зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
* проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
* сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
* определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
* определять три типа склонения существительных;
* определять названия падежей и способы их определения;
* определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
* определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
* определять однородные члены предложения;
* составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
* применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
* применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
* использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
* определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
* определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
* различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
* обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
* составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
* доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
* владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
* составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
* находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
* писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
* правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
* правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
* правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;\
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).
* подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.
* различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
* различать простые и сложные предложения.
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | **Форма проведения занятий** |
|  | Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки | 1 | <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/proishozhdenie-slavyanskoy-pismennosti> | Дидактичес  кая беседа |
|  | Почему мы так говорим | 1 | <https://www.labirint.ru/books/895732/> | Занятия с элементами игры |
|  | Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. На­звание жителей городов. | 1 | <https://infourok.ru/konspekt-po-russkomu-yaziku-suffiks-znacheniya-suffiksov-klass-833410.html> | Занятия с элементами игры |
|  | Беглые гласные в разных частях слова | 2 | <https://uchi.ru/otvety/questions/podberi-k-slovam-odnokorennie-s-beglimi-glasnimi-1-verhushek-2-opushek-3-suchok-4-prizhok> | Дидактичес  кая беседа |
|  | Однородные члены предложения. Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении | 2 | <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/znaki-prepinaniya-v-slozhnosochinennom-predlozhenii> | Занятия с элементами игры |
|  | Однородные второстепенные члены предло­жения | 2 | <https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-po-russkomu-yazyku-odnorodnye-vtorostepennye-chleny-predlozheniya-zakreplenie-4467402.html> | Дидактичес  кая беседа |
|  | Образование родственных глаголов с помо­щью приставки | 1 | <https://uchi.ru/otvety/questions/sostav-i-zapishi-v-stolbiki-kak-mozhno-bolshe-bolshe-rodstvennih-slov-dobavlyaya-pristavk> | Занятия с элементами игры |
|  | Глаголы и их роль в тексте-описании | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/conspect/> | Дидактичес  кая беседа |
|  | Синонимы и антонимы в пословицах | 2 | <https://uchi.ru/otvety/questions/prochitay-poslovitsi-i-pogovorki-naydi-i-vipishi-v-nachalnoy-forme-slova-sinonimi-i-slova> | Занятия с элементами игры |
|  | Омонимы. Многозначные слова | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6363/conspect/> | Занятия с элементами игры |
|  | Части речи. Образование наречий от имен прилагатель­ных | 2 | <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-obrazovanie-narechij-4-klass-4577286.html> | Дидактичес  кая беседа |
|  | Имена прилагательные. Синонимы и антони­мы | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3797/conspect/204667/> | Занятия с элементами игры |
|  | Словообразование разных частей речи. На­хождение корня | 2 | <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/slovoobrazovanie-v-russkom-yazyke> | Занятия с элементами игры |
|  | Состав слова разных форм глагола | 2 | <https://infourok.ru/russkiy-yazik-klass-pnsh-razbor-slova-po-sostavu-razbor-po-sostavu-glagolov-2864709.html> | Дидактичес  кая беседа |
|  | Сложное предложение. Однородные главные члены предложения | 2 | <https://uchi.ru/otvety/questions/5-slozhnih-predlozheniy-i-5-prostih-predlozheniy-s-odnorodnimi-chlenami> | Дидактичес  кая беседа |
|  | Состав основы предложения | 1 | <https://skysmart.ru/articles/russian/glavnye-chleny-predlozheniya> | Занятия с элементами игры |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6311/start/> | Дидактичес  кая беседа |
|  | Подготовка к олимпиаде | 2 | <https://infourok.ru/olimpiada_po_russkomu_yazyku_4_klass-370807.htm> | Занятия с элементами игры |
|  | Олимпиадные туры | 2 | <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/27/klassnyy-tur-olimpiady-po-russkomu-yazyku-4-klass> | Занятия с элементами игры |
|  | Турнир смекалистых | 2 | <https://infourok.ru/vneklassnoe-meropriyatie-po-russkomu-yaziku-turnir-smekalistih-3593261.html> | Занятия с элементами игры |
|  | Неделя русского языка | 1 | <https://multiurok.ru/files/nedelia-russkogo-iazyka-v-4-klasse.html> | Занятия с элементами игры |
|  | Проектные работы «Тайны русского языка» | 2 | <https://infourok.ru/proekt-proektnaya-rabota-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-3989438.html> | Занятия с элементами игры |
|  | **Всего** | **34** |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Кол - во часов** | **Дата изучения** | |
| **План** | **Факт** |
|  | Звуки и буквы. О происхождении славянской азбуки | 1 | 05.09 |  |
|  | Почему мы так говорим | 1 | 12.09 |  |
|  | Значения суффиксов. Загадка суффикса. Название народа; название местности. Название жителей городов. | 1 | 19.09 |  |
|  | Беглые гласные в разных частях слова | 1 | 26.09 |  |
|  | Беглые гласные в разных частях слова | 1 | 03.10 |  |
|  | Однородные члены предложения. Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении | 1 | 10.10 |  |
|  | Однородные члены предложения. Как появились знаки препинания. Союзы и тире в предложении | 1 | 17.10 |  |
|  | Однородные второстепенные члены предложения | 1 | 24.10 |  |
|  | Однородные второстепенные члены предложения | 1 | 07.11 |  |
|  | Образование родственных глаголов с помощью приставки | 1 | 14.11 |  |
|  | Глаголы и их роль в тексте-описании | 1 | 21.11 |  |
|  | Синонимы и антонимы в пословицах | 1 | 28.11 |  |
|  | Синонимы и антонимы в пословицах | 1 | 05.12 |  |
|  | Омонимы. Многозначные слова | 1 | 12.12 |  |
|  | Части речи. Образование наречий от имен прилагательных | 1 | 19.12 |  |
|  | Части речи. Образование наречий от имен прилагательных | 1 | 26.12 |  |
|  | Имена прилагательные. Синонимы и антонимы | 1 | 16.01 |  |
|  | Словообразование разных частей речи. Нахождение корня | 1 | 23.01 |  |
|  | Словообразование разных частей речи. Нахождение корня | 1 | 30.01 |  |
|  | Состав слова разных форм глагола | 1 | 06.02 |  |
|  | Состав слова разных форм глагола | 1 | 13.02 |  |
|  | Сложное предложение. Однородные главные члены предложения | 1 | 20.02 |  |
|  | Сложное предложение. Однородные главные члены предложения | 1 | 27.02 |  |
|  | Состав основы предложения | 1 | 06.03 |  |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 | 13.03 |  |
|  | Подготовка к олимпиаде | 1 | 20.03 |  |
|  | Подготовка к олимпиаде | 1 | 27.03 |  |
|  | Олимпиадные туры | 1 | 10.04 |  |
|  | Олимпиадные туры | 1 | 17.04 |  |
|  | Турнир смекалистых | 1 | 24.04 |  |
|  | Турнир смекалистых | 1 | 08.05 |  |
|  | Неделя русского языка | 1 | 15.05 |  |
|  | Проектные работы «Тайны русского языка» | 1 | 22.05 |  |
|  | Проектные работы «Тайны русского языка» | 1 | 23.05 |  |