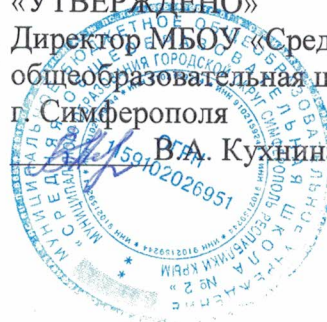


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
Сестр. О.В. Синчикова
Протокол № 6 от 25.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Лис Г.А. Потылицына
26.08.2021

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»
г. Симферополя
В.А. Кухнина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История Крыма»

6 – А, Б класс

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

на 2021/2022 учебный год

Булат Игорь Георгиевич

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

г. Симферополь, 2021 г.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ КРЫМА»:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на

- заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «История Крыма» обучающийся научится:
определять основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населенного пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; выполнять учебные проекты.

Результаты по итогам обучения:

- **в обучающей сфере** - приобретение учащимися знаний по истории и краеведению, усиление интереса учащихся к исследовательской деятельности (активность в создании самостоятельных исследовательских проектов);
- **в воспитательной сфере** - воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края и традициям народов Крыма, формирование отдельных аспектов патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;
- **в развивающей сфере** - достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научной обработке, описанию, классификации материалов, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ; сформированная коммуникативная компетентность.

В результате работы кружка будет создана экспозиция, посвященная истории Крыма и его исследователям, ряд проектов по профилю организуемой экспозиции.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Введение в историческое краеведение

Тема I. На заре человечества

Стоянки древнего человека. Киик-Коба, Сюрень, Староселье. Орудия охоты людей каменного века. Кочевые племена Крыма III-II тыс. до н.э. Таш-Аир. Тавры. Кизилкобинская культура.

Тема II. Скифы и сарматы

Геродот о скифах. Жизнь и занятия скифов. Поселения и могильники в Крыму. Скифо-херсонесские войны. Диофант. Неаполь Скифский. Предметы искусства и вооружения. Сарматы. Поселения и могильники. Жизнь и военное дело сарматских племен.

Практические занятия.

1. Экскурсия на Неаполь-Скифский. Ознакомление с местом расположения столицы государства поздних скифов.
2. Экскурсия в Крымский краеведческий музей. Осмотр экспозиции музея, посвященной данной тематике.

Тема III. Античные города-государства Сев. Причерноморья

Возникновение античных городов в северном Причерноморье. Херсонес-оплот греческой колонизации Крыма. Античные города Восточного Крыма. Боспорское царство. Военные походы Митридата Евпатора. Кельты на службе Боспорских царей.

Предметы вооружения по материалам раскопок и изображения на надгробиях.

Практическое занятие.

Экскурсия в Херсонес-Таврический. Знакомство с городищем и музеем города-полиса Херсонеса.

Тема IV. Римляне в Крыму

Римляне в I в.н.э. Римские крепости на ЮБК. Римляне на службе Херсонесу.

Тема V. Великое переселение народов и Крым

Появление готов в Крыму. Эски-Кермен. Могильники готов. Предметы быта и вооружения готов.

Гунны в Крыму.

Практическое занятие.

Поход на Эски-Кермен с целью знакомства и осмотра городища, готского могильника и крепостных сооружений, где жили и несли службу готы.

Тема VI. Крым в средневековье

Византийские крепости в Крыму. Возникновение и жизнь «Пещерных городов». Мангуп, Бакла, Качи-Кальен, Кыз-Кермен, Шулдан, Чилтер. Фрески ЮЗ Крыма. Славянские походы в Крым. Бравлин. Владимир.

Крымское ханство. Жизнь и быт крымских татар. Бахчисарай- столица Крымского ханства. Генуэзцы в Крыму. Кафа, Чембало, Солдайя.

Практическое занятие.

Поход-экскурсия на Мангуп-Кале с целью осмотра крепости и городища столицы средневекового княжества.

Тема VII. Крым по власти Османской Турции.

Турецкое нашествие в Крым. Штурм Кафы, Солдаи, Мангупа.

Военное дело крымских татар по сообщениям современников.

Походы запорожских казаков в Причерноморье.

«Книга путешествий» Эвлия Челеби как исторический источник.

Практическое занятие.

Экскурсия в Ханский дворец г.Бахчисарая. Знакомство с жизнью и бытом населения Крымского ханства.

Тема VIII. Крым в составе Российской империи.

Первые походы русских войск в Крым. Миних, Ласси, Суворов. Присоединение Крыма к России. Екатерина II, Потемкин. Основание Севастополя и Черноморского Флота. Ушаков. Победы и поражения России на Черном море.

Симферополь- столица Таврической губернии.

Практическое занятие.

Экскурсия в Крымский краеведческий музей для осмотра экспозиции, посвященной периоду темы.

Тема IX. Крымская война

Причины Крымской войны. Высадка войск союзников. Альминское сражение. Раглан, Сент-Арно, Меншиков.

Оборона Севастополя. Корнилов, Нахимов, матрос Кошка. Балаклавское сражения. Инкерманское сражение. Сражение на черной речке. Симферополь в годы Крымской войны. Н.И.Пирогов. Памятные места и мемориалы Крымской войны.

Практическое занятие.

- 1.Экскурсия на кладбище русских воинов в Петровской балке г.Симферополя (4)
- 2.Поход-экскурсия на поле Балаклавского сражения и в Балаклаву (14)
- 3.Экскурсия в Крымский краеведческий музей(4)
- 4.Экскурсия в г.Севастополь (8)

Тема XI.Гражданская война в Крыму.

Борьба за установление советской власти в Крыму. Социалистическая республика Таврида. Белое движение в Крыму. Штурм Перекопа. Отступление Белой армии из Крыма. Красный террор. А.И.Деникин. П.Врагель. М.Фрунзе. Б.Кун.

Практическое занятие.

- 1.Экскурсия в Крымский краеведческий музей (4).
- 2.Экскурсия по г.Симферополью по местам, связанным с гражданской войной

Тема XII. Крым в 1941-1944 гг.

Оборона Перекопа и начало оккупации Крыма. Оккупационный режим в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Подвиги защитников города. Боевые действия крымских партизан. Дислокация соединений и районы. Действия на Керченской полуострове. Керченско-Феодосийская десантная операция. Аджимушкай. Освобождение Крыма.

Практическое занятие.

- 1.Поход-экскурсия на Мекензиевы горы- Второй кордон- Инкерман (14). Осмотр рубежей обороны Севастополя 1941-1942 гг.
- 2.Экскурсия в Севастополь на Сапун-гору (8). Знакомство с Диорамой штурма Сапун-горы 7 мая 1944 г.

XIII. Духовные святыни Крыма.

Православные святыни Крыма. Успенский монастырь. Инкерманский монастырь. Топловский монастырь. Монастырь Косьмы и Дамиана. Пещерные церкви и монастыри. Монастырь Сурб-Хач. Мусульманские памятники. Мечети, мавзолеи и кладбища мусульман в Крыму. Караимские культовые памятники. Чуфут-Кале, Евпатории и Симферополя. Исоафатова долина и кладбище в Табага-Дере.

Практическое занятие.

Экскурсия на Чуфут –Кале и в Успенский монастырь. Знакомство с культовыми памятниками. Мавзолеи, кенасы, монастырь. Кладбище в Исоафатовой долине.

Тема XIII. Крым – источник вдохновения.

Писатели и поэты в Крыму. А.С.Пушкин. А.И. Грибоедов. А.П.Чехов. Л.Н.Толстой. А.Грин. А.Ахматова. М.Цветаева. М.Волошин. А.Аверченко. К.И.Чуковский. Художники в Крыму. И.Айвазовский. Н.Богаевский. М.Волошин. Ф.Рубо. Ялтинская киностудия. Фильмы, снятые на крымской земле.

Практическое занятие.

- 1.Экскурсия в музей И.Сельвинского
- 2.Экскурсия в Крымский краеведческий музей.

Тема XIV. Подготовка исследовательских проектов

Разработка проекта. Изучение литературы и архивных материалов. Сбор и систематизация материалов. Подготовка проекта и презентации.

Тема XV. Подготовка работ на конкурсы и конференции

Исследование темы работы. Изучение литературы и архивных материалов. Сбор и систематизация материалов. Подготовка работы к защите и разработка презентации.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Введение	1
2	Крым в древности	7
3	Вектор развития	6
4	Крым- Россия!	7

5	Крым в годы войны	5
6	Культурный Крым	6
7	Заключение	2
	Итого:	34

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ КРЫМА»

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Введение (1 час)			
1	Введение в историческое краеведение	01.09	
Крым в древности (7 часов)			
2	На заре человечества	08.09	
3	Скифы и сарматы	15.09	
4	Скифы и сарматы	22.09	
5	Античные города-государства Сев. Причерноморья	29.09	
6	Античные города-государства Сев. Причерноморья	06.10	
7	Римляне в Крыму	13.10	
8	Римляне в Крыму	20.10	
Вектор развития (6 часов)			
9	Великое переселение народов и Крым	27.10	
10	Великое переселение народов и Крым	10.11	
11	Крым в средневековье	17.11	
12	Крым в средневековье	24.11	
13	Крым под властью Османской Турции	01.12	
14	Крым под властью Османской Турции	08.12	
Крым- Россия! (7 часов)			
15	Крым в составе Российской империи	15.12	
16	Крым в составе Российской империи	22.12	

17	Крымская война	29.12	
18	Крымская война	12.01	
19	Гражданская война в Крыму	19.01	
20	Гражданская война в Крыму	26.02	
21	Гражданская война в Крыму	02.02	
Крым в годы войны (5 часов)			
22	Крым в 1941-1944 гг.	09.02	
23	Крым в 1941-1944 гг.	16.02	
24	Крым в 1941-1944 гг.	02.03	
25	Крым в 1941-1944 гг.	09.03	
26	Крым в 1941-1944 гг.	16.03	
Культурный Крым (6 часов)			
27	Духовные святыни Крыма	30.03	
28	Духовные святыни Крыма	06.04	
29	Крым – источник вдохновения	13.04	
30	Крым – источник вдохновения	20.04	
31	Крым – место слияния культур	27.04	
32	Крым – место слияния культур	04.05	
Заключение (2 часа)			
33	Обобщение пройденного материала	11.05	
34	Защита проектов «Крым на карте мировой истории»	18.05	

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ 11 листов

Директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Симферополя



В. А. Кучеркина

