

Публичный доклад

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
за 2024/2025 учебный год

Содержание

1. Общая характеристика		стр.
1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения	3	
1.2. Характеристика контингента обучающихся	4	
1.3. Основные позиции развития школы	7	
1.4. Структура управления общеобразовательного учреждения	8	
2. Особенности образовательного процесса		
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	9	
2.2. Дополнительные образовательные услуги	35	
2.3. Организация изучения языков	35	
2.4. Основные направления воспитательной деятельности	36	
2.5. Виды внеклассной и внеурочной деятельности	56	
2.6. Организация специализированной помощи детям	64	
2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования	76	
3. Условия осуществления образовательного процесса		
3.1. Режим работы	144	
3.2. Материально-техническая база, благоустройство и оснащение	144	
3.3. Информационно-техническое оснащение	146	
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом	147	
3.5. Летний отдых	148	
3.6. Безопасность образовательной среды	149	
3.7. Кадровое обеспечение	154	
4. Результаты деятельности школы, качество образования		156
4.1. Результаты Государственной итоговой аттестации	163	
4.2. Профильное обучение и допрофильная подготовка	207	
4.3. Работа с одаренными обучающимися и внеурочная работа по предметам	216	
4.4. Методическая и инновационная работа	280	
5. Социальная активность и внешние связи учреждения		284
6. Финансово-экономическая деятельность		284
7. Заключение. Перспективы и планы развития		284

1. Общая характеристика

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя сдана в эксплуатацию в 1980 году, осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым Положением «Об образовательном учреждении», действующим законодательством РФ и РК, Уставом школы, локальными актами школы. Учредителем является управление образования Администрации города Симферополя.

Сведения о школе	
1.1. Полное наименование муниципального образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
1.2. Юридический адрес	295048
1.3. Фактический адрес	Республика Крым, город Симферополь, улица Трубаченко, дом 18а e-mail: school2_simferopol@crimeaedu.ru сайт школы: school2dshi.com
телефон/факс	8(352)443960
1.4. Банковские реквизиты	ИНН 9102159244 КПП 910201001 ОКПО 00831221 п/с 20756300700, 21756300700 БИК 013510002 Единый казначейский счет 40102810645370000035 Номер казначейского счета 03234643357010007500 ОТДЕЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКА КРЫМ БАНКА РОССИИ//УФК по Республике Крым г. Симферополь
1.5. Учредитель	Управление образования Администрации города Симферополя
1.6. Организационно–правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа

1.1. Экономические и социальные условия территории нахождения

Школа находится в достаточноном социокультурном окружении, активно взаимодействует с муниципальными культурными и спортивно-оздоровительными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования.

В здании школы функционирует Детская школа искусств, секции, кружки, на территории школы расположена Школа Олимпийского резерва по стрельбе, рядом расположены филиалы городских библиотек (детской и

взрослой), бассейн, Центр социальной службы для детей и молодежи, организация «Конгресс мира», театр танца «Престиж», общественная приемная Крымского регионального отделения Всероссийской партии «Единая Россия». Близость этих учреждений школа использует для вовлечения обучающихся в систему внеурочной деятельности, совершенствования внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

Контингент обучающихся разный, образовательный уровень родителей достаточно высок, соответственно высоки требования заказчиков к качественному образованию.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Количество детей в школе – 1257

Количество классов-комплектов – 41

Классы	Количество детей	Количество классов	Возраст
1-4 классы	517	16	7-11 лет
5-9 классы	656	21	11-16 лет
10-11 классы	84	4	16-18 лет

Сведения об обучающихся 1-4 классов

Всего обучающихся 517		Занятость во внеурочное время			
Мальчиков	Девочек	ДШИ	Спорт	Внекурочная деятельность	Кружки вне школы
248	269	48	97	517	67

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ

Статус семьи	Кол-во	В % к общему количество семей в школе	В них учащихся	В % к общему количество семей в школе
Всего семей	517	41,1	517	41,1
Полные семьи	467	37,6%	467	37,6%
Неполные семьи	50	4 %	50	4%
Многодетные семьи	78	6,2%	78	6,2%
Неблагополучные семьи	0	0	0	0
Семьи с опекаемыми детьми	-	-	-	-

Сведения об обучающихся 5-9 классов

Всего обучающихся 656		Занятость во внеурочное время			
Мальчиков	Девочек	ДШИ	Спорт	Внеклассическая деятельность	Кружки вне школы
318	338	48	179	656	126

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

Статус семьи	Кол-во	В % к общему количеству семей в школе	В них учащихся	В % к общему количеству семей в школе
Всего семей	656	52,2%	656	52,2%
Полные семьи	558	44,4%	558	44,4%
Неполные семьи	98	7,8%	98	7,8%
Многодетные семьи	76	6%	76	6%
Неблагополучные семьи	0	0	0	0%
Семьи с опекаемыми детьми	6	0,5%	6	0,5%

Сведения об обучающихся 10-11 классов

Всего обучающихся 84		Занятость во внеурочное время			
Мальчиков	Девочек	ДШИ	Спорт	Внеклассическая деятельность	Кружки вне школы
36	48	3	15	84	28

СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ СЕМЕЙ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

Статус семьи	Кол-во	В % к общему количеству семей в школе	В них учащихся	В % к общему количеству семей в школе
Всего семей	84	6,7%	84	6,7%
Полные семьи	74	5,9%	74	5,9%
Неполные семьи	10	0,8%	13	0,8%

Многодетные семьи	9	0,7 %	9	0,7%
Неблагополучные семьи	0	0	0	0
Семьи с опекаемыми детьми	-	-	-	-

1.3. Основные позиции развития школы

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» в 2024/2025 учебном году являлась модернизация и совершенствование организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», приоритетными направлениями национального проекта Государственная программа РФ "Развитие образования", Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Исходя из этого, перед школой была поставлена следующая цель:

- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию ребенка;
- создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом их психологических особенностей и возможностей.

Для достижения указанной цели определены следующие задачи:

- обеспечить овладение обучающимися содержанием стандартов образования; вооружить обучающихся осознанными, прочными знаниями, в результате чего обеспечить 100% успеваемость и качество обучения не ниже 50%;
- совершенствовать учебно-воспитательный процесс, сосредоточив внимание педагогического коллектива на повышении качества обучения школьников посредством внедрения новых педагогических технологий;
- обеспечить качественную реализацию ФГОС и ФОП;
- совершенствовать работу, направленную на выполнение социального заказа на предоставляемые школой образовательные услуги;
- повысить уровень профильного обучения в 10-11 классах;
- активно использовать здоровьесберегающие технологии на уроках, в группах продленного дня, во внеклассных мероприятиях;
- всячески способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика, совершенствуя дифференцированные формы обучения, создать условия для творческой деятельности обучающихся в предпочтаемых ими областях знаний и деятельности человека;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков, профилактике вредных привычек;
- продолжить работу по реализации программы развития самоуправления в школе;
- организуя систему образовательной практики школьников, учесть региональные, социокультурные тенденции, задачи воспитания в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;

– совершенствовать работу, направленную на демократизацию процесса обучения и взаимодействие субъектов образовательного процесса (ученик, учитель, родители или лица, их заменяющие).

Являясь общеобразовательным учреждением, в 2024/2025 учебном году школа ориентировалась на создание адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для обучения, воспитания и развития всех обучающихся и каждого в отдельности (с учётом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личных особенностей, образовательных потребностей и возможностей), а также на выполнение социального заказа родителей (законных представителей).

На сегодняшний день МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» - это развивающееся учебное заведение, реализующее программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.4. Структура управления общеобразовательного учреждения

Управление в школе определено как деятельность по созданию благоприятных внешних внутриорганизационных условий для эффективной совместной работы участников образовательного процесса.

Процесс управления школой определяется, прежде всего, основными управлениемскими функциями: анализом, целеполаганием, планированием, организацией, руководством и контролем.

Система управления школой представляет собой вертикальную и горизонтальную структуры. Принципом вертикальной (административной) структуры является единоначалие, горизонтальной (общественно-профессиональной) – коллегиальность. Управлению школой присущи такие черты, как адаптивность, активность управления, целевой, интегрирующий и демократичный характер на основе осознанных ценностей участников образовательного процесса, направленность на развитие и самосозидание. Общая тенденция управления проявляется в стремлении к неформальным, гибким способам и методам ее осуществления.

Управляющий Совет школы является коллегиальным органом управления учреждения, реализующим принцип демократического государственно-общественного характера управления образованием. В его состав входят представители обучающихся, родителей, педагогических работников школы, директор школы (по должности), кооптированные члены. Формами самоуправления в школе являются *Общешкольная конференция, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий Совет, Родительский комитет, Ученческий совет*.

Деятельность всех органов самоуправления регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Школа создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям.

В 2024/2025 учебном году школа работала в режиме пятидневной недели. На начало учебного года в 41 классах обучалось 1264 учащихся, на конец - 1257, из них 7 учащихся находились на индивидуальном обучении на дому, 2 – на семейном обучении.

Средняя наполняемость в классах составляла 30 обучающихся. При изучении предметов иностранный язык, технология, физическая культура, информатика производилось деление на группы.

По итогам опроса родителей (законных представителей) обучающихся, а также на основании заявлений, изучение украинского языка и крымскотатарского языка проводилось на занятиях внеурочной деятельностью.

Мониторинг выполнения учебных планов и рабочих программ по итогам учебного года показал, что программный материал в основном выполнен по всем формам обучения, практическая часть отработана в соответствии с требованиями нормативных документов.

Учебный план программы **начального общего образования** (далее – учебный план) обеспечивал реализацию требований ФГОС, определял учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, осуществлял реализацию основной образовательной программы начального общего образования на основе обновленного ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (в редакции приказа от 18.07.2022 №569), федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992).

Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы – 4 года.

Языком обучения на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) является русский язык.

В связи с отсутствием социального заказа родителей (законных представителей) на изучение родного языка, литературного чтения на родном

языке учебный план не предусматривал преподавание этих учебных предметов.

Учебный план 1-4 классов разработан на основе варианта №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 № 992.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы НОО составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений 20% от общего объема.

Обязательная часть учебного плана определяла состав учебных предметов обязательных для всех, имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Учебный план включал обязательные предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Обучение по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», «Труд (технология)» в обязательном порядке велось по федеральным рабочим программам. При этом согласно части 64 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам использовались в неизменном виде.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяла время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и использовалась для увеличения учебных часов на физическую культуру – по 1 часу в 1-3-х классах с целью удовлетворения потребностей в физическом развитии и совершенствовании учащихся.

В учебный план 4 класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) с целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традициях многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксировался протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. На основании проведенного выбора сформирована 1 группа обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» - «Основы светской этики».

При изучении курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования обучающихся предусмотрена в форме индивидуальных и коллективных творческих работ.

Предельная наполняемость классов и продолжительность уроков устанавливалась в соответствии с действующими нормативными документами.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляла: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1-х классах – 21 час, во 2-4-х – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределялась равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 классов не превышал 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. Продолжительность уроков: 1 класс – 1-2 четверти – 35 минут, 3-4 – 40 минут; 2-4 классы – 45 минут.

Деление класса на группы по предмету иностранный язык (английский) – 2-4 классы не осуществлялось.

Продолжительность учебной недели для учащихся 5 дней. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливались в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план составлен с учетом санитарно-гигиенических норм. Данный учебный план не исключал организацию дополнительных образовательных услуг, оказываемых за счет внебюджетного финансирования, в том числе за счет родительских средств.

При промежуточной аттестации в 1-м классе использовалась качественная оценка усвоения образовательной программы без фиксации достижений обучающихся в информационной системе «Электронный журнал» в виде отметок.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-4 классов проводилась в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с 20.05.2025 по 23.05.2025 года без прекращения образовательной деятельности в форме отметочной системы, равной годовому оцениванию по всем учебным предметам учебного плана. Оценка за промежуточную аттестацию определялась как среднее арифметическое промежуточных (четвертных) оценок с учетом тематических проверочных работ.

Реализация учебного плана была обеспечена:

- необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации;
- необходимыми УМК, дидактическими материалами, фондом оценочных средств;
- современной материально - технической базой .

План **внеурочной деятельности в 1-4 классах** определял содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем

нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя» (далее - ОУ) на 2024/2025 учебный год составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Внеурочная деятельность организовывалась по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения ОУ учитывала:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды ОУ, национальные и культурные особенности региона.

При отборе направлений внеурочной деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя ориентировалась на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Содержание программ внеурочной деятельности, формировалось с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), определяемых в результате изучения образовательных потребностей. Все программы внеурочной деятельности реализовывались педагогами ОУ. Место проведения – МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя.

С целью создания единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в ОУ реализовывались через модели планов с преобладанием того или иного вида деятельности:

- модель учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности (занятия по формированию функциональной грамотности, занятия с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность, профориентационные занятия);
- модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы (дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия для обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации).

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- 1 класс - сентябрь – декабрь - 35 минут; январь – май – 40 минут;
- во 2–4 классах –45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускалось объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за четыре года обучения – до 1320 часов

Внеурочная деятельность, осуществлялась во второй половине дня и организовывалась по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1. Коммуникативная деятельность. Занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговоры о важном», «Основы православной культуры Крыма», «Психологическая азбука».

Главной целью классных часов "Разговоры о важном" является развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Форма организации: классный час.

Цель программы «Основы православной культуры Крыма» - воспитание у младших школьников высоких духовно-нравственных качеств. В ходе изучения курса учащиеся получат азы знаний о традиционной и распространенной в Крыму православной культуре, познакомятся с историческими и нравственными основами православия, православными святынями, архитектурными строениями, уникальными историческими местами Крыма.

Цель программы «Психологическая азбука» - развитие личности ребенка, в частности его самосознания и рефлексивных способностей в тех пределах, которые определяются возрастными возможностями и требованиями психологической безопасности.

2. Интеллектуальные марафоны. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через кружки «Чтение в поисках смысла» и «Азбука финансовой грамотности».

Цель программы «Чтение в поисках смысла» - развитие читательской грамотности, умение использовать информацию текста для развития ключевых компетенций и саморазвития личности.

Форма организации: кружок

Цель программы «Азбука финансовой грамотности» - содействие финансовому просвещению и воспитанию учащихся, создание мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Форма организации: кружок

3. Информационная культура. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, а также формирование представлений обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыков выполнения разных видов работ на компьютере, формирование представлений учащихся о различных видах современных словарей, совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера.

Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности.

Данная программа реализуются через практикум «Сто шагов в будущее», кружок «Моя информационная культура».

Форма организации: практикум, кружок

Остальные часы внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году распределены следующим образом:

4. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, на формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков и представлена следующими курсами внеурочной деятельности: «Шахматы», «Ключ к здоровью»

Целью программы секций является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности.

Форма организации: тренировки, игры, соревнования.

5. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов; направлена на расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»; направлена на педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений. Реализуется через кружки «Умники и умницы», «Орлята России», «Мой Симферополь в истории Отечества».

Детское общественное объединение «Орлята России» создано с целью формирования у младшего школьника социально-ценостных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитания культуры общения, развития самостоятельности и ответственности, воспитания любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе.

Форма организации: маршруты путешествий, проект, мастер-классы.

6.«Учение с увлечением!» Занятия направлены на педагогическое сопровождение обучающихся по преодолению трудностей при изучении предметов.

Цель – научить школьника ставить вопросы и формулировать на них ответы, комментировать высказывания собеседника, давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение и представлена следующими курсами внеурочной деятельности: «Секреты украинского языка», «Секреты крымскотатарского языка», «Психологическая азбука», «По страницам родного города», «Мы любим русский язык», «Магия цифр», «Я – грамотей», «Мир вокруг нас».

Форма организации: кружок, экскурсии.

7. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Цель занятий - раскрытие творческих способностей школьников, формирование ценностного отношения к культуре; привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда и представлена следующими курсами внеурочной деятельности: «Я – актер», «Современный танец», «Музыкальная шкатулка», «Умелые руки», «Раскрась Крым», «ЗаГранью», «Мое творчество», арт-студия «Мое творчество».

Форма организации: студия танца, кружок, хоровая студия, театральная студия.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентаций, образовательных игр, диагностики нравственной воспитанности, участия в соревнованиях, эстафетах, турнирах, олимпиадах, КВН, концертах, фестивалях, выставках творческих работ.

Часы внеурочной деятельности не учитывались при определении максимальной допустимой недельной образовательной нагрузки учащихся, но являлись обязательными для финансирования.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (далее – ФОП ООО), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Выбор языка обучения и родных языков для изучения предметной области учебного плана осуществляется на добровольной основе с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Языком обучения, на основании письменных заявлений родителей (законных представителей), является русский язык.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) обучающихся в заявлении не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы – 5 лет.

Учебный план **5-9 классов** разработан на основе варианта №1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. №370.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

В соответствии с Федеральным законом от 19 декабря 2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводятся новые учебные предметы: «Основы безопасности и защиты Родины» предметной области «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» предметной области «Технология». Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Учебный план включает обязательные предметные области: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Общественно-научные предметы»; «Естественно-научные предметы»; «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; «Искусство»; «Технология»; «Основы безопасности и защиты Родины»; «Физическая культура».

В связи с отсутствием педагогических кадров, необходимых условий и средств, обеспечивающих выполнение рабочей программы, учебный предмет «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки» не изучается.

В рамках учебного предмета «Математика», начиная с 7 класса, предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–8 классах.

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Министерство просвещения Российской Федерации направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России». Предметная область «Общественно-научные предметы» реализуется в 9-х классах через преподавание учебного предмета «История» по 2,5 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

С учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) введены учебные курсы, обеспечивающие интересы и потребности участников образовательных отношений:

- в 5 классах введены: курс «Орфографический практикум» по 1 часу; курс «Решение задач по математике» по 1 часу;
- в 6 классах введен курс «Орфографический практикум» по 1 часу;
- в 7 классах введены: курс «Практикум по морфологии» по 1 часу; курс «Решение задач по математике» по 1 часу;
- в 8 классах введены: курс «Практикум по пунктуации» по 1 часу; курс «Решение задач по математике» по 1 часу;
- в 9 классах введен курс «Практикум по подготовке к устному собеседованию» по 0,5 часа.

Целесообразность введения в учебный план 5-6 классов курса «Орфографический практикум» заключается в необходимости овладения обучающимися базовыми орфографическими нормами, на основе которых в дальнейшем в целом будут формироваться орфографические компетенции. Федеральная рабочая программа по русскому языку для 5 класса предполагает изучение орфографии как составляющей части других разделов лингвистики, в связи с чем необходимо предоставить пятиклассникам возможность для формирования устойчивых правописных навыков.

Целесообразность введения в учебный план 7 класса курса «Практикум по морфологии»: согласно Федеральной рабочей программе по русскому языку, в 7 классе заканчивается изучение всех частей речи, в связи с чем

очевидна необходимость предоставить семиклассникам возможность для устойчивого овладения морфологическими нормами.

Целесообразность введения в учебный план 8 класса курса «Практикум по пунктуации»: согласно Федеральной рабочей программе по русскому языку, в 8 классе изучаются синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения, в связи с чем очевидна необходимость предоставить восьмиклассникам возможность для устойчивого овладения пунктуационными нормами в простом предложении, на основе которых в дальнейшем в целом будут формироваться пунктуационные навыки.

Курс «Практикум по подготовке к устному собеседованию» направлен на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование коммуникативной компетентности обучающихся, что является одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Даёт возможность обучающимся сформировать умения: выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации, создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге. Этот курс призван помочь обучающимся 9-х классов успешно подготовиться к устному собеседованию по русскому языку.

Курс «Решение задач по математике» поможет обучающимся развить умения и навыки в решении задач, научиться грамотному подходу к решению текстовых задач. Арифметические способы решения текстовых задач позволяют развить у обучающихся умение анализировать ситуации при решении задач, строить план решения с учётом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учётом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи, проверять правильность решения с помощью обратной задачи, то есть формулировать и развивать важные общеучебные умения. Программа курса направлена на расширение знаний учащихся, повышение уровня математической подготовки, на развитие умения составлять задачи, имеющие практическое значение.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

Установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6 классах не превышает шести уроков, в 7–9 классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- в 6-х классах – 30 часов в неделю;
- в 7-х классах – 32 часа в неделю;
- в 8-х классах – 33 часа в неделю;
- в 9-х классах – 33 часа в неделю.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9 классов.

Обучение в 5-9 классах по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» согласно части 6.3 статьи 6 Федерального закона №273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19 декабря 2023г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), в обязательном порядке ведется по федеральным рабочим программам. По остальным учебным предметам федеральные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных образовательных программ.

В процессе организации образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов (обучающихся) на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах (с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей) при изучении отдельных учебных предметов. Осуществляется деление класса на две группы по иностранному языку в 5-9 классах, технологии в 5-9, информатике в 7-9 классах.

Учебный план составлен с учетом санитарно-гигиенических норм.

Данный учебный план не исключает организацию дополнительных образовательных услуг, оказываемых за счет внебюджетного финансирования, в том числе за счет родительских средств.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам русский язык, литература, математика, физика, химия,

биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 20.05.2025 по 23.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, в форме годового оценивания (годового учета образовательных результатов).

Промежуточная аттестация обучающихся 9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.05.2025 по 16.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, в форме годового оценивания (годового учета образовательных результатов).

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программы основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В 2024/2025 учебном году организация внеурочной деятельности строится с учетом особенностей ее финансирования: внеурочная деятельность включается в учебный план и финансируется в объеме до 10 часов в неделю в каждом классе. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра

занятий, направленных на их развитие. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, образовательной программой основного общего образования в 5-9 классах в школе организована внеурочная деятельность по основным направлениям развития личности и ориентирована на соблюдение преемственности в целях, организации, достижении планируемых результатов внеурочной деятельности.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В соответствии с возможностями педагогического коллектива, интересами и запросами детей и родителей (законных представителей) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя реализуется **модель** плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания обучающихся.

Количество посещаемых занятий внеурочной деятельностью, содержание программ внеурочной деятельности выбирают обучающиеся и их родители (законные представители).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя осуществляется в следующих формах: обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, опыт, эксперимент, презентация проекта, конкурс, игра, экскурсия, соревнования, поход, концерт, театрализация, акция, выставка, волонтерская деятельность, трудовые дела и т.п.

Группы для занятий формируются из обучающихся класса или параллели классов на основании заявлений родителей (законных представителей), допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Занятия проводятся согласно утвержденному директором школы расписанию, имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Принципы организации внеурочной деятельности: интерес, сотрудничество, доверие, неназидательность.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 20-30 минут.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью в 5-9 классах – 45 минут.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя реализуется по следующим направлениям:

Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации. Основными задачами являются:

- углубление и расширение знаний и представлений по избранным предметным областям; - развитие познавательной мотивации и активности;
- углубление интереса к самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- формирование умения работать с разными источниками информации;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- овладение обучающимися навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «В мире математики», «География – твой выбор», «Готовимся к ВПР по русскому языку», «Занимательная математика», «Занимательная физика», «Лингвистический практикум», «Математика для всех», «Методы решения физических задач», «Решение задач по химии», «Секреты английского языка», «Химия в вопросах и ответах».

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности

Целесообразность данного направления заключается в формировании читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, развитии у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Внеурочные занятия по данному направлению реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Данное направление реализуется через программы «Магия математики», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность: учимся жизни».

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей

Основная цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Направление нацелено на воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства, на формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры,

традиций. В рамках данного направления учащиеся принимают участие в выставочной деятельности, в конкурсном движении.

Реализация данного направления осуществляется во внеурочной деятельности по программам «В ритме танца», «Мир спортивных игр (баскетбол)», «Мир спортивных игр (волейбол)», «Мир спортивных игр (футбол)», «Подвижные игры (волейбол)», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Рукодельница», «Тайны музыки», «Тропинка к профессии», «Тхэквондо», «Юный художник», «Я актер».

Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Основными задачами являются: - формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Реализация данного направления осуществляется во внеурочной деятельности по программам «Мой Симферополь в истории Отечества», «Основы военной подготовки (учебные сборы)», проведении воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
- воспитание отношения к природе как ценности;

- профессиональная ориентация обучающихся.

Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Умелые руки».

Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности

Целесообразность данного направления заключается в обеспечении взаимодействия членов ученических коллективов друг с другом, школой, с родителями, общественными организациями по обеспечению успешной реализации образовательной программы.

Реализация данного направления осуществляется через программы внеурочной деятельности «Вокруг света», «Подготовка к ВПР (русский язык)», «Практикум по решению задач (математика)», «Решение олимпиадных заданий по биологии».

Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целях обеспечения возможностей по преодолению трудностей, возникших при изучении разных предметов. Основными задачами являются:

- развитие познавательной мотивации и активности;
- углубление интереса к самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умения работать с разными источниками информации;
- формирование культуры использования современных технических устройств;
- формирование культуры диалогического общения;
- развитие творческих способностей;
- овладение обучающимися навыками универсальных учебных действий.

Реализация данного направления осуществляется через программы внеурочной деятельности «Проектирование и исследования в химии», «Украинский язык».

Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
- воспитание отношения к здоровью как к ценности.

Реализация данного направления осуществляется через программы внеурочной деятельности «Основы первой помощи», «Человек и его здоровье».

План внеурочной деятельности предусматривает **часть, рекомендуемую для всех обучающихся*** (информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»; «Основы безопасности и защиты Родины (учебные сборы)», и **вариативную часть**.

Согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации по внеурочной деятельности» (Педагогический совет от 29.08.2022 протокол № 16, Управляющий совет от 29.08.2022 протокол № 6, Приказ от 29.08.2022 № 410) формами промежуточной аттестации внеурочной деятельности являются портфолио, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет, диагностика, выставка, концерт, спектакль, фестиваль, волонтерская книжка, защита проекта, ролевая игра, анкетирование, тестирование, читательская конференция, научно-исследовательская конференция, образовательная игра, турнир, проверочная работа, *проведение экскурсии и иные формы проведения аттестации.*

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает реализацию требований обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Выбор языка обучения и родных языков для изучения предметной области учебного плана осуществляется на добровольной основе с учетом мнения обучающихся, родителей (законных представителей) на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Языком обучения, на основании письменных заявлений родителей (законных представителей), является русский язык.

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители (законные представители) обучающихся в заявлении не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Нормативный срок освоения реализуемой образовательной программы – 2 года.

Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 ФГОС СОО.

Профили обучения в 10-11 классах определены с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей), результатов предпрофильной подготовки, количества обучающихся, имеющейся учебно-материальной базы и кадрового обеспечения, дальнейшей профессиональной ориентацией обучающихся.

В 2024/2025 учебном году функционировали:

- 10-А, 11-А – социально-экономический профиль;
- 10-Б, 11-Б – естественно-научный профиль.

Учебный план 10-А, 11-А классов разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371, учебный план социально-экономического профиля (вариант 1).

Учебный план 10-Б, 11-Б классов разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371, учебный план естественно-научного профиля.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

В соответствии с Федеральным законом от 19 декабря 2023г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вводится новый учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» предметной области «Основы безопасности и защиты Родины». Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Естественно-научные предметы»; «Общественно-научные предметы»; «Основы безопасности и защиты Родины»; «Физическая культура».

Учебные планы 10-А и 11-А классов социально-экономического профиля обучения содержат учебные предметы, изучение которых осуществляется на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»; включает учебные предметы, изучение которых осуществляется на углубленном уровне: «Математика», «Обществознание». Изучение учебного предмета «Математика»

осуществляется в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебные планы 10-Б и 11-Б классов естественно-научного профиля обучения содержат учебные предметы, изучение которых осуществляется на базовом уровне: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»; включает учебные предметы, изучение которых осуществляется на углубленном уровне: «Химия», «Биология». Изучение учебного предмета «Математика» осуществляется в рамках трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

В учебных планах 10-А и 10-Б классов предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного. Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

В связи с отсутствием педагогических кадров, необходимых условий и средств, обеспечивающих выполнение рабочей программы, учебный предмет «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки» не изучается.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

С учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей):

- в 10-А классе введены курсы: «Финансовая грамотность» 1 час, «Экономика» 1 час;

- в 10-Б классе введены курсы: «Основы молекулярной биологии» 1 час, «Решение задач по генетике» 1 час, «Решение задач по органической химии» 1 час;

- в 11-А классе введены курсы: «Финансовая грамотность» 1 час, «Экономика» 1 час, «Решение сложных задач по математике» 1 час;

- в 11-Б классе введены курсы: «Нейробиология» 1 час, «Решение задач по общей химии» 1 час, «Решение задач повышенной сложности по биологии» 1 час, «Решение задач повышенной сложности по химии» 1 час.

Курс «Финансовая грамотность» направлен на развитие у обучающихся умений самостоятельно определять финансовые цели и составлять планы по их достижению, осознавая приоритетные и второстепенные задачи, выявлять альтернативные пути достижения поставленных финансовых целей. Курс поможет обучающимся ориентироваться в различных источниках информации финансового характера, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, ориентироваться в предлагаемых финансовых продуктах, оценивать последствия их использования.

Курс «Экономика» направлен на развитие экономического мышления у обучающихся, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения.

Курс «Основы молекулярной биологии» ставит своей целью: расширить знания по основам молекулярной биологии, приобрести навыки проведения биологического эксперимента, сформировать умения применять теоретические знания для выполнения практических задач.

Курс «Решение задач по генетике» способствует развитию логического мышления, прививает навык самостоятельной работы, расширяет область знаний по биологии, формирует интерес к профессиям, связанным с медициной. Межпредметный характер курса позволит заинтересовать обучающихся практической биологией, убедить их в возможности применения теоретических знаний для диагностики и прогнозирования наследственных заболеваний, успешной селекционной работы, повысить их познавательную активность, развить аналитические способности. Важное место в курсе занимает практическая направленность изучаемого материала, реализация которой формирует у обучающихся практические навыки работы с исследуемым материалом, выступает в роли источника знаний и способствует формированию научной картины мира.

Программа курса «Решение задач по органической химии» предназначена для расширения и углубления знаний по органической химии, для формирования умений решать задачи всех изученных типов, осуществлять теоретический синтез органических соединений, составлять окислительно-восстановительных реакции с органическими веществами. В программе реализуются межпредметные связи с математикой, биологией, физикой, географией и экологией, что позволяет обучающимся осуществлять интеграцию имеющихся представлений в целостную картину мира. Дополнительные знания и практические умения, приобретенные обучающимися в процессе данного курса, способствуют развитию интереса к

научной работе, поступлению в вузы на технические, медицинские и экологические специальности.

Курс «Решение сложных задач по математике» поможет обучающимся систематизировать и расширить свои математические знания, поможет с разных точек зрения взглянуть на уже известные темы, позволит обучающимся осознать практическую ценность математики, проверить свои способности к математике. Курс направлен на расширение и углубление знаний у обучающихся при составлении, решении текстовых и прикладных задач, открывает новые методы их решения, способствует развитию логического мышления, поможет обучающимся наиболее качественно подготовиться к ЕГЭ.

Курс «Нейробиология» дает обучающимся возможность познакомиться с классическими концепциями и современными представлениями о взаимосвязи активности мозга и высших психических функций, результатами новейших исследований в данной области. Программа курса позволит более подробно заняться изучением головного мозга и принципами его работы, исследовать нервную систему и взаимосвязь головного мозга с другими функциями организма, изучить психические и психологические нарушения, возрастные изменения и ряд других процессов. Программа курса поможет обучающимся лучше понять устройство человеческой психики и, с опорой на нейробиологические данные, разрабатывать способы и системы поддержания психического здоровья; не только определять и лечить, но и предотвращать разные психические расстройства; помогать адаптироваться и функционировать людям с расстройствами и нарушениями.

Для обучения детей мыслительной деятельности введен курс «Решение задач по общей химии», основой которого является составление химических заданий разного уровня сложности, формирование умений и навыков при решении расчетных задач и их составлении. Курс расширяет кругозор обучающихся, позволяет устанавливать связи между явлениями, между причиной и следствием, развивает умение мыслить логически, воспитывает волю к преодолению трудностей. Курс позволит восполнить пробелы в знаниях учащихся по вопросам решения расчетных задач разных типов и позволит начать целенаправленную подготовку к сдаче ЕГЭ по химии.

Курс «Решение задач повышенной сложности по биологии» поможет обучающимся систематизировать и расширить свои знания, с разных точек зрения взглянуть на уже известные темы, позволит обучающимся осознать практическую ценность биологии, проверить свои способности при выполнении заданий ЕГЭ. Курс направлен на расширение и углубление знаний у обучающихся при выполнении заданий с развёрнутым ответом высокого уровня сложности по всем содержательным блокам. Открывает новые методы их решения, способствует развитию логического мышления. Курс поможет обучающимся наиболее качественно подготовиться к ЕГЭ по биологии.

Курс «Решение задач повышенной сложности по химии» дает возможность обучающимся обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания по разделам общей и органической химии. Сформирует

навыки решения задач различных типов. Познакомит обучающихся с различными алгоритмами решения задач повышенного уровня сложности. Позволит обучающимся получить высокий балл на ЕГЭ по химии.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

Установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11 классах не превышает семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки: в 10 классах – 34 часа в неделю, в 11 классах – 34 часа в неделю.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа.

Обучение в 10-11 классах по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», согласно части 6.3 статьи 6 Федерального закона №273-ФЗ (с учетом Федерального закона от 19 декабря 2023г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), в обязательном порядке ведется по федеральным рабочим программам. По остальным учебным предметам федеральные рабочие программы могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ с учетом имеющегося опыта. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных образовательных программ.

В процессе организации образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов (обучающихся) на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах (с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей) при изучении отдельных учебных предметов. Осуществляется деление класса на две группы по иностранному языку, информатике, физической культуре.

Учебный план составлен с учетом санитарно-гигиенических норм.

Данный учебный план не исключает организацию дополнительных образовательных услуг, оказываемых за счет внебюджетного финансирования, в том числе за счет родительских средств.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский), информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы среднего общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 20.05.2025 по 23.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, в форме годового оценивания (годового учета образовательных результатов).

Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.05.2025 по 16.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, в форме годового оценивания (годового учета образовательных результатов).

План внеурочной деятельности для обучающихся 10-11 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на уровне среднего общего образования не более 700 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества

часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

В 2024/2025 учебном году организация внеурочной деятельности строится с учетом особенностей ее финансирования: внеурочная деятельность включается в учебный план и финансируется в объеме до 10 часов в неделю в каждом классе. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОО и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В соответствии с возможностями педагогического коллектива, интересами и запросами детей и родителей (законных представителей) в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя реализуется **модель** плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания обучающихся.

Количество посещаемых занятий внеурочной деятельностью, содержание программ внеурочной деятельности выбирают обучающиеся и их родители (законные представители).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся. Внеурочная деятельность в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя осуществляется в следующих формах: обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, опыт, эксперимент, презентация проекта, конкурс, игра, экскурсия, соревнования, поход, концерт, театрализация, акция, выставка, волонтерская деятельность, трудовые дела и т.п.

Группы для занятий формируются из обучающихся класса или параллели классов на основании заявлений родителей (законных представителей), допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Занятия проводятся согласно утвержденному директором школы расписанию, имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (эксCURсии, походы и т.д.).

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме),

включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Принципы организации внеурочной деятельности: интерес, сотрудничество, доверие, неназидательность.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 20-30 минут.

Продолжительность занятия внеурочной деятельностью в 10-11 классах – 45 минут.

План внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя является частью организационного раздела ООП СОО и включает:

план организации ***деятельности ученических сообществ*** (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций, план реализации ***курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся*** (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном».**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

План внеурочной деятельности предусматривает **инвариантную часть**, включающую «Разговоры о важном» и предполагающую организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации; занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты», «Семьеведение», Россия в мире», «Начальная военная подготовка (учебные сборы по основам военной службы)»; и **вариативную часть** для социально-гуманитарного и естественнонаучного профилей.

Согласно Положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации по внеурочной деятельности» (Педагогический совет от 29.08.2022 № 16, Управляющий совет от 29.08.2022 № 6, Приказ от 29.08.2022

№

410)

формами

промежуточной аттестации внеурочной деятельности являются портфолио, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет, диагностика, выставка, концерт, спектакль, фестиваль, волонтерская книжка, защита проекта, ролевая игра, анкетирование, тестирование, читательская конференция, научно-исследовательская конференция, образовательная игра, турнир, проверочная работа,

проведение экскурсии и иные формы проведения аттестации.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Школа в соответствии с действующим Уставом реализует дополнительные образовательные программы, не включенные в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих его статус. К дополнительным образовательным услугам относятся функционирующие кружки и секции в школе.

С целью развития творческих, интеллектуальных, физических способностей учащихся в 2024/2025 учебном году работали различные предметные кружки в 1-9 классах в рамках внеурочной деятельности, а также следующие кружки и секции в рамках дополнительного образования:

Художественно-эстетическое направление	Спортивно – оздоровительное направление	Естественнонаучное направление
«Творчество» (эстрадный вокал), рук. Матросова Н.Н.	«Залп» рук. Вовк В.И.	«Нейробиология» рук. Кускевич Т.В.
«Созвездие» (театральный) рук. Судник М.А.)		«Человек и его здоровье» рук. Медведева Е.И.
«Современный танец» («Инсайт», рук. Росс А.Ю.)		
«Современная хореография» («За Гранью», рук. Росс А.Ю.)		
«Крымский вальс» (рук. Росс А.Ю.)		

2.3. Организация изучения языков

Иностранный язык (английский) изучается со второго класса.

По учебному плану на изучение английского языка отводится:

- на уровне начального общего образования – 2 часа в неделю;
- на уровне основного общего образования – 3 часа в неделю;
- на уровне среднего общего образования – 3 часа в неделю.

При проведении занятий по английскому языку 5-11 класс (при наполняемости 25 человек и более) делится на две группы.

В начальной школе 2-4 класс на группы не делится.

Украинский язык, крымскотатарский язык изучаются факультативно с учетом выбора обучающихся и их родителей (законных представителей) в 1-9 классах.

2.4. Основные направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в школе в 2024/2025 учебном году была направлена на реализацию основных направлений воспитательной работы в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом Российской Федерации, с учетом особенностей школы, образовательных потребностей обучающихся и их законных представителей.

Основными направлениями Рабочей программы воспитания обучающихся определены следующие:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Целью воспитания является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Цель и задачи воспитания и социализации школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В этом учебном году работа над проблемой: «Внедрение идей личностроно ориентированной и системно – деятельностной педагогики в практику работы» была продолжена.

Деятельность учителей и классных руководителей была направлена на решение следующих воспитательных задач:

- формирование у учащихся гражданско – патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитии коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- развитие трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах с целью активизации социальной и общественно – полезной деятельности учащихся;

- совершенствование совместной работы родительской общественности и педагогического коллектива с целью повышения ответственности за воспитание в обучении детей.

ОБЩЕСТВЕННО – ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Участие в общешкольных мероприятиях, акциях развивает ответственность, инициативность детей, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности. Участие школьной организации ученического самоуправления «Шанс» в подготовке и проведении разнообразных акций и мероприятий способствовала формированию активной жизненной позиции, нравственных качеств личности, эстетического сознания учащихся школы.

В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

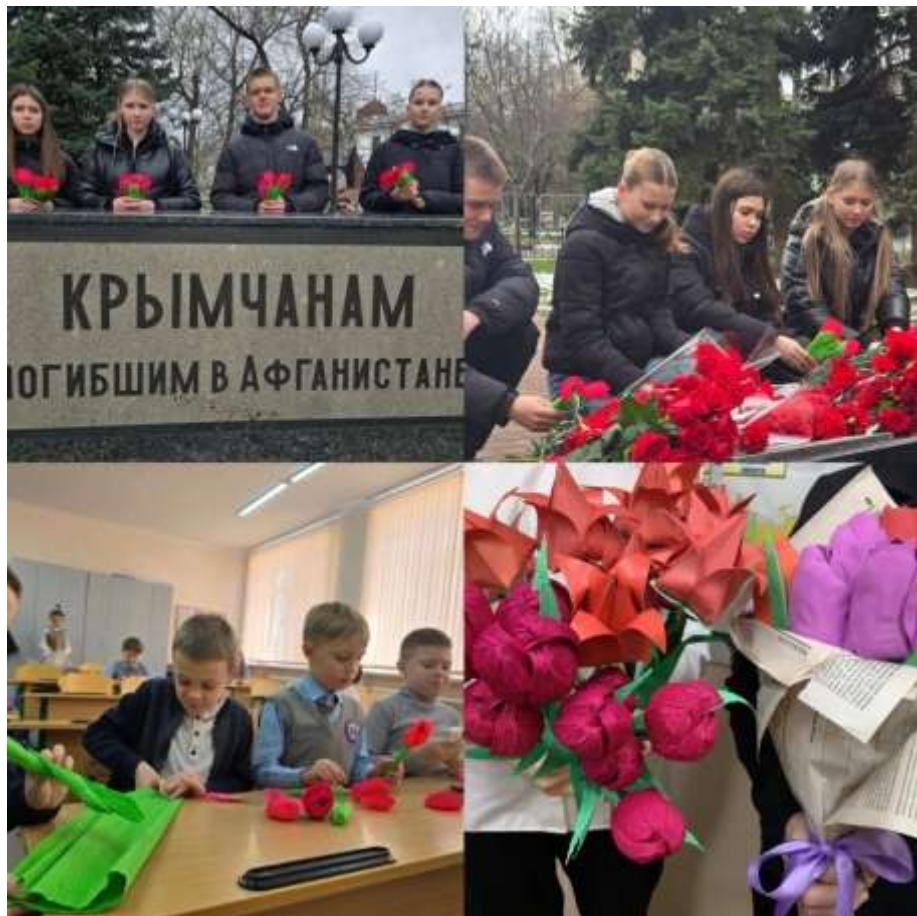
Название мероприятия	Форма проведения	Участники
Благотворительная акция «Белый цветок»	Ярмарка, урок милосердия,	1-11 классы
Выборы президента школы	Выборы	5-11 классы
Благотворительная акция «В помощь участникам СВО»	Сбор благотворительных подарков	1-11 классы
День народного единства. Общешкольный праздник «Вместе – мы сила»	Праздничное мероприятие	5-11 классы
Благотворительная ярмарка к Дню Святого Николая	Ярмарка	1-11 классы
Акция «Талисман добра»	Сбор благотворительных подарков	5-11 классы
Акция «Тюльпан милосердия»	Изготовление тюльпанов	5-11 классы
Проведение еженедельной зарядки	Зарядка по четвергам	5-9 классы
Новогодние утренники для обучающихся начальной школы	Праздник	1-4 классы
Новогоднее мероприятие для	Праздник	7-8 классы

учащихся 7-8 классов «Новогодний кинобум»		
Новогодний конкурс «Мисс и Мистер Новый год»	Праздничный конкурс	9-11 классы
Акции «Новогодние окна»	Оформление	6 классы
Акция «Елка желаний»	Вручение подарков	5-11 классы
Новогодний спектакль «Пиратский праздник-Новый год»	Спектакль, утренники	1-4 классы

Учащиеся школы под руководством президента школы Матросовой Вероники принимали участие в городских мероприятиях и акциях организации городского ученического самоуправления «СИМФА».

Анализируя проведенную работу в этом направлении, необходимо отметить активность и самостоятельность учащихся в выполнении общественно- полезной работы, проявление инициативы в выполнении порученного дела у лидеров ученической организации «Шанс», высокую ответственность у некоторых классных коллективов при участии в общешкольных мероприятиях, что свидетельствует о проводимой воспитательной работе классных руководителей и куратора ученического самоуправления Матросовой Н.Н. В новом учебном году необходимо продолжить работу по формированию лидерских качеств у учащихся и привлечению их к работе в ученической организации самоуправления «Шанс», проведению школьного конкурса «Лучший класс».









ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Формы проведения мероприятий этого направления разнообразные - Единый урок (по Крыму), Всероссийский урок, торжественная линейка, классный час, праздничный концерт, акция, флешмоб.

В этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

Название мероприятия	Форма проведения	Участники
Патриотический урок, посвященный Дню памяти погибших при выполнении служебного долга сотрудников МВД	Открытое мероприятие	5-11 классы
Акция «Огни памяти»	Возложение цветов к мемориалу	9-10 классы
«День неизвестного солдата»	Мероприятия в классах	5-11 классы
Урок мужества «День Героев Отечества»	Открытое мероприятие	5-11 классы
«Конституции Российской Федерации»	Открытое мероприятие	5-11 классы
День памяти воинов-интернационалистов	Экскурсии в музей школы	6-8 классы
«День воинской славы» (День разгрома немецко – фашистских войск в Сталинградской битве)	Классный час	5-11 классы
«Непокоренный Ленинград» (к 81-летию полного освобождения от блокады Ленинграда)	Открытое мероприятие, классные часы	5-11 классы
Выставка «81 - летию блокады посвящается»	Оформление выставки	9 классы
«Крым и Россия - 11 лет вместе»	Праздничный концерт, классные часы, Единый урок	1-11 классы
«День герба и флага Республики Крым»	Общешкольное мероприятие	1-11 классы
«80-летию освобождения Симферополя посвящается...»	Открытое мероприятие	5-11 классы
«Разговоры о важном»,	Беседа	1-11

внекурчные занятия		классы
«Горжусь тобой, мой Крым родной»	Общешкольное мероприятие	5-9 классы
Торжественная линейка «Герои СВО»(к Дню защитника Отечества)	Линейка	5-11 классы
«Ура, Победа!»	Праздничный концерт, Парад Победы «Правнуки Победы»	5-11 классы

Учащиеся школы принимали активное участие в патриотических городских мероприятиях, посвященных Дню Победы: акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», патриотический конкурс «Вахта Памяти». В рамках празднования 80 годовщины Победы учащиеся школы совместно с педагогическими работниками приняли участие во Всероссийской акции «Окна Победы», акции «Письмо ветерану», проведен конкурс рисунков «Зашитник Отечества», торжественное возложение цветов к мемориалу на воинском кладбище в Симферополе. Группа «Фантазеры» (рук. Матросова Н.Н.), хореографический ансамбль «Симпатия» (рук. Деменова И.А.), ансамблю «За гранью» (рук. Росс А.П.) заняли победные места в муниципальном конкурсе «Салют Победы».

О результативности воспитательной работы в этом направлении следует судить по возросшей активности учащихся в общешкольных мероприятиях, ответственности и дисциплинированности во время их проведения, о победах в творческих муниципальных конкурсах данной направленности. Общее количество призовых мест, завоеванных учащимися 1-11 классов в этих конкурсах - 47.











НРАВСТВЕННО – ПРАВОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств личности у учащихся, деятельной социальной и гражданской позиции, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, воспитания правовой культуры, формирования атмосферы неприятия наркотиков, предупреждения преступности и безнадзорности среди несовершеннолетних способствовали мероприятия, проведенные в рамках месячников правовых знаний, классных часов, городских мероприятий данной направленности.

Название мероприятия	Форма проведения	Участники
Акция «Наши семейные книги памяти»	Видеоролики	5-11 классы
«Безопасность школьников в сети Интернет»	Интернет - урок	5-11 классы
Урок энергосбережения	Урок	5-11 классы
«Выбор за тобой» (к международному дню борьбы со СПИДом)	Лекция	9-11 классы
«А ну-ка, парни»	Общешкольный праздник	9-11 классы
Турнир «Русский силомер»	Праздник-соревнования	5-11 классы
«Неразлучные друзья-взрослые и	Открытое	5-11 классы

дети» (к Дню матери)	мероприятие	
Неделя безопасности дорожного движения	Мероприятия	1-11 классы
Мероприятия к международному Дню толерантности	Мероприятия	1-11 классы
Встречи с работниками правоохранительных органов	Лекции, беседы	7-11 классы
Урок финансовой грамотности	Урок	4-11 классы
Проект «Билет в будущее»	Мероприятия	7-10 классы
Школьный конкурс КВН	Конкурс	8 классы
Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов	Конкурс	Ансамбль «Сударушка»
Праздничный концерт к 8 марта	Концерт	Творческие коллективы
Гала концерт фестиваля-конкурса «Крым в сердце моем»	Концерт	Творческие коллективы
Праздничный концерт ко Дню учителя	Концерт	Учащиеся школы
Праздник «Первое сентября»	Праздник	1-11 классы
Общешкольный субботник	Мероприятие	Учащиеся школы
Праздник Последнего звонка	Торжественная линейка, последний классный час для выпускников	4, 9, 11 классы
Проведение экскурсий	Экскурсия	5-11 классы

Основы правового самосознания формируются в воспитании культуры поведения и внешнего вида учащихся. Контроль по этому направлению в течение года осуществлялся классными руководителями, результаты внесены в итоговый рейтинг классов. Классным руководителям классов, в которых имеются учащиеся, состоящие на внутришкольном учете необходимо усилить контроль за посещаемостью занятий, внешним видом, занятостью во внеурочное время этих детей, а также проводить работу с их родителями.







СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Физическая культура составляет важную часть воспитательной работы и является средством укрепления здоровья и формирования потребности здорового образа жизни у учащихся. В школе в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования организована работа спортивных секций по баскетболу, тхэквондо, волейболу. Проводились занятия по стрельбе в рамках работы кружка «Залп». В школе создан спортивный клуб «Экипаж-2», члена которого являются 170 обучающихся.

Классными руководителями проведены беседы на классных часах:

- «Физкультура – залог здоровья» (1-4 кл.);
- «Знай правила дорожного движения» (1-4 кл.);
- «Поговорим о занятиях спортом» (5-6 кл.);
- «Здоровье- основное благо жизни» (7-8 классы).
- «Негативные явление в молодежной среде» (9-11 классы)

Учащиеся школы принимали активное участие в школьных спортивных соревнованиях: «Веселые старты» - 1 классы, «Спортивные эстафеты» - 2 классы, первенство по волейболу - 9 классы.

Учителями физической культуры воспитывается интерес к спорту, ведется работа по повышению уровня физического мастерства школьников. Учащиеся проявляют большой интерес к тхэквондо, боксу, плаванию, стрельбе, каратэ. Занятия по этим видам спорта проходят в городских спортивных секциях, и учащиеся добиваются высоких результатов как на

уровне города, республики, так и на международном. Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях в этом учебном году, составляет 293 человека (24,2% от количества учащихся школы).

Учителям физкультуры Золотову М.Ю., Павлову А.А., Морозову А.П., необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к занятиям в спортивных секциях, обратить особое внимание на учащихся льготных категорий.



ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью работы с учащимися в этом направлении является создание условий для индивидуального развития ребенка, раскрытию его творческого потенциала, воспитание нравственных чувств, эстетического сознания. 85 учащихся школы посещают 5 отделений ДШИ, 360 учащихся занимаются в студиях, клубах, кружках вне школы и в школьных кружках, в рамках внеурочной деятельности по различным направлениям занимаются 1220 учащихся. Большой интерес у учащихся вызывают кружки «Творчество» (эстрадный вокал), «Инсайт», «За Гранью» (хореография), организованные на базе общеобразовательной школы. Учащиеся школы участвовали во всех общешкольных и в большом количестве городских праздников. Приняли участие в следующих конкурсах: муниципальном этапе Республиканского конкурса «Крым в сердце моем» в номинациях: «Парад солистов», «Вокальный звездопад», «Школьные подмостки», «Живые родники», «Прикосновение к истокам».

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в творческих фестивалях, конкурсах муниципального, республиканского, всероссийского уровней и неоднократно становились победителями (Таблица достижений учащихся).

Учащиеся нашей школы любят рисовать, владеют различными техниками исполнения и с большим удовольствием участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, тематических газет, поздравительных открыток, которые проводятся к календарным праздничным датам. Под руководством классных руководителей ребята принимали участие в муниципальных конкурсах: «Природа глазами детей», «Космические фантазии», «Охрана труда глазами детей», «Скажи терроризму – нет», «Сохраним можжевельники Крыма», «Дорога глазами детей», «Новый год у ворот», «Мир природы», «Семейные аттракционы», «Крымская весна», «Вместе дружная семья», «Пасхальная ассамблея» в номинации рисунок. Общее количество призовых мест в перечисленных конкурсах – 71.

Реализации вокальных и хореографических, декоративно-прикладных способностей учащихся способствовало участие коллективов и отдельных учеников в конкурсах Республиканского уровня: «Крым в сердце моем», «Хоровая радуга Крыма», а также во Всероссийском фестивале школьных хоров «Поют дети России», Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций», Всероссийском открытом телевизионном конкурсе молодых исполнителей «Навстречу звездам».

Анализируя итоги работы школы в этом направлении, следует отметить активность и желание учащихся в реализации своих способностей через участие в конкурсах различного уровня, результативностью этого является большое количество призовых мест, завоеванных учащимися (таблица результатов). Администрации школы и классным руководителям необходимо продолжить работу по выявлению творческих способностей учащихся, созданию условий для их реализации и комфортного уклада школьной жизни.







2.5. Виды внеклассной и внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя» (далее - ОУ) является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы НОО и обеспечивает введение и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных, и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия

и др.), походы, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность также используется для организации изучения родных языков (украинского, крымскотатарского).

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

Для учащихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования ОУ, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено отдельно от расписания уроков.

Балльное оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности не производится. Оценивание результатов освоения курсов внеурочной деятельности проводится нестандартными видами контроля в виде творческих работ, дневников достижений, выступлений с докладами, презентациями; в виде турниров, олимпиад, КВН.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана. Расписание занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с действующими СанПиН и обеспечивает смену различных видов деятельности младших школьников.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Анализ реализации направлений внеурочной деятельности в ОУ свидетельствует о том, что в большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

Большинство учащихся 1-4 классов посещают занятия: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Сто шагов в будущее», «Азбука финансовой грамотности», «Моя информационная культура», «Мой Симферополь в истории Отечества», «За Гранью», «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Я - актер», «Я-грамотей», «Магия цифр», «Шахматы». Количество учащихся, занятых во внеурочной деятельности, в этом учебном году увеличилось по всем направлениям.

Для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей учащихся в школе созданы оптимальные условия для развития и реализации потенциальных способностей учащихся в разных направлениях:

Возможности внеурочной деятельности используются для подготовки обучающихся к конкурсным программам разного уровня следующими руководителями: Балбекова О.Н., Травкина А.С., Аджимамбетова Э.С., Кукулевская Е.В.

Беседы с учащимися, анкетирование подтверждают, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, ребятам нравятся. Они с желанием посещают все кружки, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья. Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – пятница с 12.30 – 17.00. Для ее организации используются различные формы: занятия, экскурсии, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения. Также в рамках внеурочной деятельности ведется коррекционная работа с детьми, требующими особого внимания, психолого-педагогической коррекции.

Внеурочная деятельность в 5-11 классах осуществлялась в соответствии с Планами внеурочной деятельности в 5-9, 10-11 классах в 2024/2025 учебном году (рассмотрены на педагогическом совете протокол от 02.07.2024 № 14, согласованы с управляющим советом протокол от 02.07.2024 № 4, утверждены приказами от 02.07.2024 № 328, от 16.07.2024 №341).

В соответствии с планом внутришкольной оценки качества образования на 2024/2025 было проверено качество проведения занятий внеурочной деятельностью в 5-11 классах, в организации которых предусмотрена реализация следующих задач: расширение знаний по предметам, формирование навыков научно-исследовательской, поисковой работы, развитие познавательных интересов, достижение личностных, метапредметных, предметных результатов как необходимого условия реализации ФГОС.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Федеральной образовательной программой основного общего образования, Федеральной образовательной программой среднего общего образования в 5-11 классах в школе организована внеурочная деятельность по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность в 5-11 классах ориентирована на соблюдение преемственности в целях, организации, достижении планируемых результатов внеурочной деятельности.

Количество посещаемых занятий внеурочной деятельностью, содержание программ внеурочной деятельности определено обучающимися и их родителями (законными представителями).

Группы для занятий сформированы из обучающихся класса на основании заявлений родителей (законных представителей). Занятия проводятся согласно утвержденному директором школы расписанию, имеют аудиторную занятость и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.).

На период проверки средняя наполняемость групп составила от 5 до 15 человек.

Проверкой установлено, что наиболее посещаемыми (от 70% до 100% списочного состава) являются занятия по программам:

№ п/п	Программа внеурочной деятельности	Кл.	Коли- чество	Руководитель
1.	«В мире математики»	5-Г	14	Сакун И.А.
2.	«Вокруг света»	7-В	17	Стаменова Д.К.
3.	«География – твой выбор»	9-А	18	Стаменова Д.К.
		9-Б	13	Стаменова Д.К.
4.	«Лингвистический практикум»	9-А	17	Симинько Е.О.
		11-А	26	Потылицына Г.А.
		11-Б	11	Потылицына Г.А.
5.	«Магия математики»	7-Б	11	Вакансия
		7-В	18	Филон С.Е.
6.	«Математика - абитуриенту»	11-А	19	Петрова М.А.
7.	«Математика для всех»	8-Г	15	Вакансия
8.	«Математика после уроков»	10-Б	9	Дякова Н.В.
9.	«Мой Симферополь в истории Отечества»	7-А	15	Синикова О.В.
		8-А	10	Жуликова Е.В.
10.	«От теории к практике»	11-Б	11	Кускевич Т.В.
11.	«Основы первой помощи»	8-Г	15	Медведева Е.И.
12.	«Основы военной подготовки (учебные сборы)»	8-Б	14	Вовк В.И.
		8-Г	11	Вовк В.И.
13.	«Подготовка к ВПР (русский язык)»	6-А	18	Будзейко Д.Ю.
		6-В	28	Будзейко Д.Ю.
		6-Г	16	Будзейко Д.Ю.
14.	«Практикум по написанию итогового сочинения и сочинения-рассуждения»	10-Б	12	Слуцкая Е.П.
15.	«Практикум по решению задач (математика)»	9-А	18	Вакансия
		9-Б	11	Вакансия
		9-В	15	Вакансия
		9-Г	11	Вакансия
16.	«Разговоры о важном»	5-11	Списоч но	Кл. руководители
17.	«Россия в мире»	10-А	11	Синикова О.В.
		11-А	20	Синикова О.В.
18.	«Решение задач по химии»	8-В	22	Коновалова А.В.
19.	«Россия – мои горизонты»	6-11	Списоч но	Кл. руководители
20.	«Тропинка к профессии»	5-А	Списоч но	Кл. руководители
		5-Б	Списоч но	Кл. руководители
		5-В	Списоч но	Кл. руководители

		5-Г	Списоч но	Кл. руководители
21.	«Финансовая грамотность»	8-В	10	Крекова Ю.С.
		8-Г	11	Крекова Ю.С.

Посещенные занятия внеурочной деятельностью показали, что руководители проводят занятия согласно расписанию, темы занятий соответствуют календарно-тематическому планированию. Планируемые результаты в целом достигаются. Внеурочная деятельность направлена на эффективное освоение обучающимися основных образовательных программ.

Вместе с тем руководителям внеурочной деятельности рекомендовано разнообразить формы, приемы и методы работы, отличные от урочных, увеличивать наполняемость групп, повышая мотивацию у обучающихся.

Проверка журналов внеурочной деятельности обучающихся 5-11 классов показала, что добросовестно относятся к оформлению журналов следующие учителя: Парамонова С.А., Дякова Н.В., Коновалова А.В., Медведева Е.И., Байкова Р.М., Кускевич Т.В., Немченко Н.А., Бандурина Л.И., Невдубская Н.О, Морозов А.П., Золотов М.Ю., Вовк В.И., Гамбарян М.В., Квитковская А.А., Миськова А.С., Потылицына Г.А., Симинько Е.О., Слуцкая Е.П. Однако выявлены следующие нарушения, недостатки при оформлении и ведении журналов:

- Отсутствуют темы занятий.
- Несвоевременный контроль посещаемости занятий обучающимися.
- Отсутствует список обучающихся.

В 2024/2025 учебного года внеурочная деятельность в 5 классах обеспечена образовательной организацией на 70% (в прошлом учебном году – на 62,5%), в 6 классах – на 87,5% (в прошлом учебном году – на 84%), в 7 классах – на 58% (соответственно – на 72,5%), в 8 классах – на 65% (62,5%), в 9 классах – на 87,5% (86,7%), в 10 классах – на 100% (90%), в 11 классах – на 100% (90%).

По результатам опроса обучающихся, анализа посещенных занятий и наблюдениям администрации можно сделать вывод о том, что в целом руководителям на занятиях внеурочной деятельностью удается решать задачи дифференциации содержания обучения в соответствии с интересами и возможностями школьников. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся

и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая занятия внеурочной деятельностью, обучающиеся адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе глубже изучают учебный материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся интеллектуальные, организаторские, творческие способности, что играет немаловажную роль в достижении личностных результатов.

Возможности внеурочной деятельности используются для подготовки обучающихся к конкурсным программам разного уровня следующими

руководителями: Коноваловой А.В., Россом А.А., Кускевич Т.В., Туркиной О.Ю., Слуцкой Е.П., Бандуриной Л.И., Синиковой О.В., Байковой Р.М., Гамбарян М.В., Булгаковой З.Л., Крековой Ю.С., Миськовой А.С., Немченко Н.А.

Вместе с тем в ходе контроля выявлены следующие недостатки.

- Низкий уровень наполняемости групп по программам внеурочной деятельности

№ п/п	Программа внеурочной деятельности	Класс	Количество
1.	«Занимательная физика»	6-Г	4
2.	«Методы решения физических задач»	9-Г	4
		11-А	4
3.	«Мир спортивных игр (баскетбол)»	9-В	5
		9-Г	2
4.	«Мир спортивных игр (футбол)»	6-В	3
5.	«Обществознание – твой выбор»	10-Б	5
		9-Г	5
6.	«Основы военной подготовки»	7-Г	2
7.	«Практикум по английскому языку»	10-Б	3
		11-А	4
8.	«Проектирование и исследования в химии»	9-Г	3
9.	«Химия в вопросах и ответах»	9-Г	3

- Имеются случаи перестановки занятий без информирования администрации некоторыми руководителями программ.

- У руководителей программ внеурочной деятельности не всегда в наличии конспекты занятий.

- Недостаточно активно используются возможности внеурочной деятельности для участия в городских, региональных, всероссийских научных и творческих программах.

Школьное самоуправление

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления. Сложившаяся в нашей школе структура школьного ученического самоуправления «ШАНС» работает более десяти лет и полностью себя оправдала. В начале 2024/2025 учебного года, состоялась конференция ученического самоуправления, на которой были подведены итоги работы за предыдущий учебный год и выбран новый состав ученического самоуправления. Выборы состава и структура ученического самоуправления соответствует положению «О Совете старшеклассников».

По итогам выборов президентом школы путем голосования была избран учащаяся 10-А класса Матросова Вероника.

Должность	Фамилия, имя	Класс

Президент	Матросова Вероника	10-А
Вице президент	Милославская Полина	10-А

В течение года проводились заседания ученического самоуправления под руководством советника директора по воспитанию Матросовой Н.Н., на которых обсуждались планы работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного ученического самоуправления были определены следующие:

- формирование активной гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учащихся сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В 2024/2025 учебном году команда самоуправления «ШАНС» активно принимала участие в различных благотворительных мероприятиях:

- благотворительная ярмарка «Белый цветок»;
- городская акция «Белый цветок»;
- благотворительная ярмарка ко дню Святого Николая;
- акция «Мы вместе» - передача благотворительной помощи участникам СВО;
- акция «День добрых дел»- передача благотворительной помощи онкобольным детям в отделение детской гематологии в КБУЗРК «Республиканская детская больница» (закупка медикаментов);

Одним из важнейших направлений в работе является патриотическое воспитание:

- встречи с участниками СВО
- наведение порядка на могилах погибших воинов (кладбище на ул. Старозенитной)
- возложение цветов к мемориалу на воинском кладбище.

На развитие творческих способностей учащихся школы были направлены подготовленные и проведенные активистами самоуправления:

- классный час День Героев Отечества»
- флешмоб «11 лет вместе» к Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией
- Акция «Окна Победы»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- КВН среди учащихся 7- 8-х классов

Традиционные школьные мероприятия День учителя, Новогодние мероприятия, День защитника Отечества, 8 марта также проходят при активном участии школьного самоуправления.

Президент школы Матросова Вероника вместе с членами ученического самоуправления принимали активное участие в работе городской организации «СИМФА».

Работа с родителями

Работа с родителями и социумом была поставлена на первый план для реализации задачи создания условий «открытости» школы, расширения и укрепления взаимодействия со всеми социальными институтами среды.

Работа велась через:

- Заседания родительского комитета.
- Общешкольные родительские собрания.
- Классные родительские собрания.
- Организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Организация работы с семьей в нашей школе строится на основе установления заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь родителей, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы - развитость, целостность личности.

Для систематизации работы с родителями ежегодно составляются социальные паспорта классов, а на их основе и социальный паспорт школы, ведется учет занятости учащихся в кружках и секциях.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач нашего коллектива.

Направления работы школы с родительской общественностью:

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания учащихся, определение психологической атмосферы семьи, ее воспитательного потенциала.
2. Повышение педагогической культуры родителей путем индивидуальной работы, пропаганда психолого-педагогических знаний.
3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
4. Методическая помощь родительскому активу (членам Совета школы, классному родительскому комитету, руководителям кружков и секций, членам бракеражной комиссии, организаторам коллективных творческих дел).
5. Индивидуальная работа с проблемными семьями путем консультаций, профилактических бесед, воздействия через Совет профилактики правонарушений, родительскую общественность.
6. Организация совместных дел педагогического, родительского и ученического коллективов.
7. Помощь родителей в усилении материально-технической базы.

Основными мероприятиями, направленными на реализацию работы с родителями являются:

- собрания для родителей;
- педагогический лекторий;
- системное информирование родителей о поведении и результатах учебной деятельности их ребенка;

- индивидуальные беседы с родителями с целью изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей; использование потенциала родителей в проведении совместных мероприятий (КТД, конкурсы, творческие выставки, классные часы, поездки и др.);
- организация встреч с родителями будущих первоклассников;
- диагностика родителей (выявление удовлетворенности родителей учебно-воспитательным процессом)

Четыре раза в год проводятся общешкольные тематические собрания для родителей и педагогические лектории, на которых решаются общие вопросы образования и воспитания, заслушиваются отчеты администрации по отдельным проблемам. Все родительские собрания в этом учебном году были проведены в очном формате.

В школе систематически проводятся мониторинги среди родительской общественности. В этом учебном году был проведен мониторинг по удовлетворенности организацией учебно- воспитательного процесса. Выявлено, что удовлетворены уровнем организации 87 % родителей, отношениями ребенка с педагогами 83 %, организацией школьного быта 85%.

Родители являются участниками классных и общешкольных мероприятий, принимают участие в укреплении материально-технической базы школы, при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители являлись активными участниками мероприятий.

2.6. Организация специализированной помощи детям

Социально-педагогическая деятельность в школе направлена на развитие действенного механизма педагогического регулирования взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого предполагает следующие направления:

- Изучение условий социального развития ребёнка.
- Включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой.
- Подключение родителей к разрешению возникающих у ребенка проблем.
- Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении.
- Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации.
- Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка.
- Создание благоприятных условий для реализации правребенка, основанных на оказании помощи учащемуся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей

Основными задачами на 2024-2025 учебный год являлись осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании и безнадзорности, среди обучающихся, выявление проблем учащихся в процессе обучения, изучение интересов и особенности

личности обучающегося с целью выявления проблемы и оказания своевременной помощи и поддержки, представление и защита интересов ребенка в государственных и общественных структурах, осуществление координации взаимодействия учителей, родителей (лиц их заменяющих), специалистов социальных служб.

Проводилась работа, по выявлению и диагностике учащихся, склонных к нарушению правил поведения в учебном учреждении, учащихся пропускающих занятия без уважительных причин.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, об их правах и обязанностях по содержанию, обучению и воспитанию детей. Проведены консультации по вопросу льгот, получения компенсаций на приобретение школьной формы (для многодетных семей) по вопросу оздоровления и льготного питания.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский персонал, родители, представители государственных органов управления, муниципальных служб по социальной защите семьи и детства.

Статистика

	ПДН	КДН и ЗП	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
				Опекаемые	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Из неполных семей
На конец предыдущего учебного года	0	6	5	10	170	5	
На начало текущего учебного года	0	4	2	6	172	6	
На конец учебного года	1	2	1	6	178	6	

Направления работы социального педагога (социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование) представить в сетке со статистическими данными:

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
Социально-педагогическая диагностика			
1	Составление актов	Учащиеся	7

	жилищно-бытовых условий учащихся		
2	Посещение уроков с целью изучения адаптации учащихся к учебному процессу	1-е и 5-е классы	10
Социально-педагогическое просвещение			
1	Тестирование по запросу (инклюзия, онлайн)	Обучающиеся, родители	50
2	Профориентация (совместно с ГКУ РК «Центр занятости населения»)	9,10,11 классы	1
3	Профориентация (совместно с Крымским филиалом Краснодарского университета МВД России «»)	10-11 классы	2
4	Профориентация «Финансово-экономический колледж»	9-11 классы	1
5	Профориентация «Таврический колледж»	9 классы	1
6	Профориентация («Управление Федеральной службы исполнения наказаний по РК»)	10-11 классы	2
Социально-педагогическая профилактика			
1	Участие в работе совета профилактики	5,6,9 классы	9
2	Проведен кинолекторий с обсуждением, профилактика негативных явлений среди обучающихся к «Всемирному дню борьбы со СПИДом», «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних»	9 классы	2
3	Распространение в родительских чатах памяток, по профилактике наркомании «Защитите Вашего ребенка от наркотиков», «Ответственность родителей»	родители	470 человек

4	Участие в заседаниях ППк	1,5,7 классы	3
5	Профилактическая работа совместно с представителями прокуратуры	8,9,10,11 классы	4
6	Распространение в родительских чатах памяток, по профилактике жестокого обращения с детьми «Родители, помните»	родители 1-11 классов	690 человек
7	Оформление классных уголков, размещение листовок «Скажи «нет» наркотикам », «Здоровый образ жизни»	5-7 классы, 8-11 классы,	3
8	Организация благотворительной акции к Международному дню инвалида	1-11 классы	1
9	Помощь депутату в организации благотворительной акции для семей учетных категорий	1	1
10	Организация школьной благотворительной ярмарки «Белый цветок»	1-11 классы	1
11	Организация школьной благотворительной ярмарки ко Дню Святого Николая	1-11 классы	1
12	Организация школьной благотворительной ярмарки «Пасхальная ярмарка»	1-11 классы	1

В 2024/2025 учебном году проводилась профилактическая, просветительская работа. С целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних посещены семьи обучающихся. Совместно с сотрудниками ВУЗов и колледжей, проведена профориентационная работа среди обучающихся 9,10,11 классов.

На протяжении учебного года проводилась профилактическая работа с обучающимися направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся. Проведены беседы о правовой ответственности, о вреде курения, профилактике экстремизма среди несовершеннолетних, о недопущении нарушения внутришкольной дисциплины, ответственностью перед обществом, государством, а также о социальных и правовых последствиях антиобщественного поведения среди обучающихся.

Проведены кинолектории с обсуждением, посвященные безопасности в сети «Интернет», «Всемирному дню борьбы со СПИДом», «Профилактика наркомании среди несовершеннолетних».

Проводилась профилактическая работа с родителями направленная на профилактику жестокого обращения с детьми, на информирование и предупреждение противоправного поведения среди несовершеннолетних и ответственности родителей.

Организованы общешкольные благотворительные акции, оказана помощь в проведении благотворительной акции для детей из многодетных семей депутату.

За 2024/2025 г. проводилась работа, по выявлению и диагностике учащихся, которые склонны к нарушению правил поведения в учебном учреждении, учащихся пропускающих занятия безуважительных причин, состоящих на внутришкольном учете. Изучена адаптация учащихся первых и пятых классов, организована их занятость во внеурочное время. Проведены обследования жилищно-бытовых условий учащихся, пропускающих учебные занятия безуважительной причины, учащихся группы «социального риска». Проведены беседы с учащимися, с их родителями, осуществлена проверка посещаемости уроков, осуществлено взаимодействие с классными руководителями. Ведется учет учащихся из многодетных, малоимущих семей, имеющих статус ребенка-инвалида, сирот, ЛРП. Ученики данных категорий получают бесплатное питание. Пропуски занятий по неуважительной причине сократились, оказана помощь в выборе внеурочной деятельности.

В течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей. Проведены консультации по вопросу льгот, получения компенсаций на приобретение школьной формы (для многодетных семей) по вопросу оздоровления и льготного питания.

В реализации системы социально - педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, педагог-психолог, медицинский персонал, родители, представители государственных органов управления, муниципальных служб по социальной защите семьи и детства.

Сравнительный анализ показателей профессиональной деятельности по категориям – СОП, ВШУ

На конец учебного года в социально опасном положении состоит 2 обучающихся (семьи состоят на учете семейств находящихся в СОП), что на 3 обучающегося меньше, по сравнению с показателями на конец 2023-2024 учебного года. На каждого ребенка составлена и реализуется индивидуальная программа реабилитации. Поданы документы на оздоровление обучающихся..

На внутришкольном учете состоит 1 обучающихся, что на 4 меньше, чем на конец 2023-2024 учебного года. Обучающиеся, состоящие на учетах СОП и ВШУ, привлечены к внеурочной деятельности и системе дополнительного образования, принимают участие в мероприятиях класса и общешкольных

мероприятиях. Анализ динамики указывает на уменьшение количества обучающихся состоящих на внутришкольном учете и уменьшении количества обучающихся, семьи которых состоят на учете семей находящихся в СОП.

Деятельность социально-психологической службы школы в 2024/2025 учебном году осуществлялась в соответствии с нормативными и распорядительными документами.

Цель работы социально-психологической службы: «Психологическое сопровождение и развитие личности участников учебно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС»

Задачи:

- гармонизация психического развития личности учащихся;
- поддержка психологического климата ученического и педагогического коллектиvos, обучение дезадаптированных учащихся находить место в социуме;
- профилактика девиантного, аддиктивного поведения;
- оказание психологического помощи целевым группам детей (испытывающим трудности в обучении, с ОВЗ, состоящим на ВШУ, СОП, ТЖС; детям-сиротам/опекаемым; учащимся, прибывшим из новых регионов РФ; учащимся «группы риска» по итогам СПТ, ЕМ СПТ; учащимся с повышенной мотивацией).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось по следующим направлениям: психологическая диагностика; коррекционно-развивающая работа; психологическое консультирование; просвещение и психопрофилактика; экспертная работа и проектная деятельность.

Тема самообразования педагога-психолога: « Психологическая безопасность образовательной среды школы»

Кабинет психолога укомплектован необходимыми техническими средствами, сейфом для хранения документации, учебно-методической литературой, имеется электронный вариант журнала «Школьный психолог» издательства «1 сентября», «Психолог в школе», систематически пополняется печатный и электронный банк психодиагностических методик, коррекционных программ, методических материалов.

Собран банк данных на учащихся параллелей 1-11 классов; на одаренных и высокомотивированных учащихся; на учащихся, требующих особого психолого-педагогического воздействия; на учащихся с ограниченными возможностями здоровья; на дезадаптированных учащихся; на учащихся, находящихся в сложной жизненной ситуации.

Даются рекомендации классным руководителям, родителям по коррекции отклонений личностного развития учащихся указанных категорий. При кабинете психолога работают консультпункт для педагогов, родителей и учащихся; наркопост.

Диагностическая работа

Проведены мониторинговые исследования:

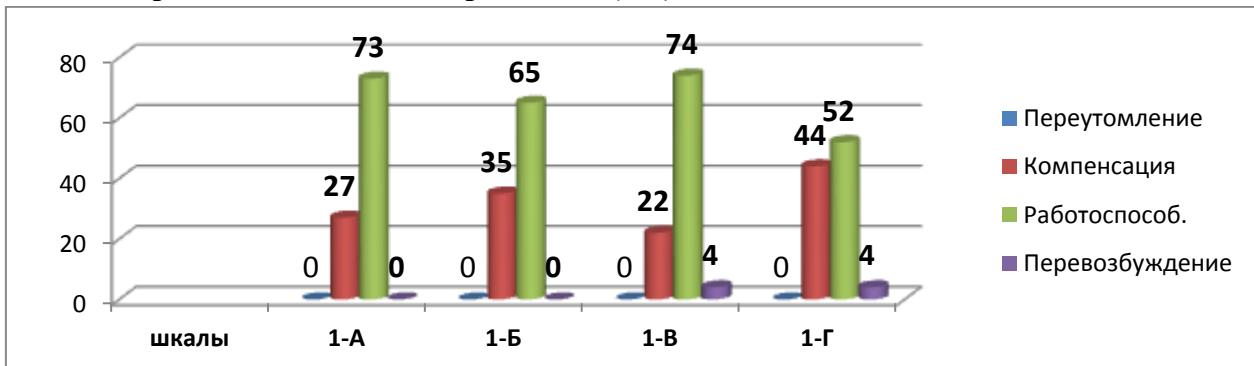
- Изучение школьной зрелости шестилетних детей при поступлении в 1 класс;

Уровень психологической готовности учащихся 1-х классов

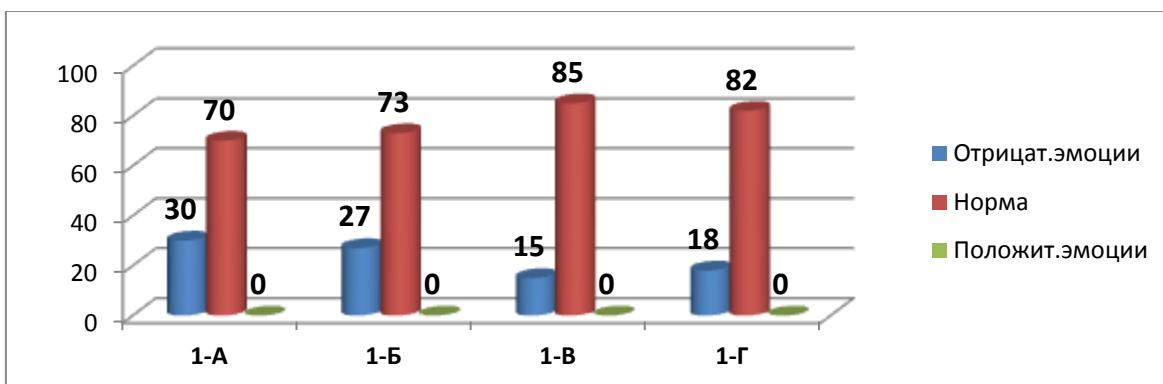
Класс/уровень	высокий	средний	низкий
1-А	24	52	24
1-Б	23	58	19
1-В	15	67	18
1-Г	24	48	28

- Адаптация учащихся 1-х классов с целью систематизации и педагогической последовательности обучения;

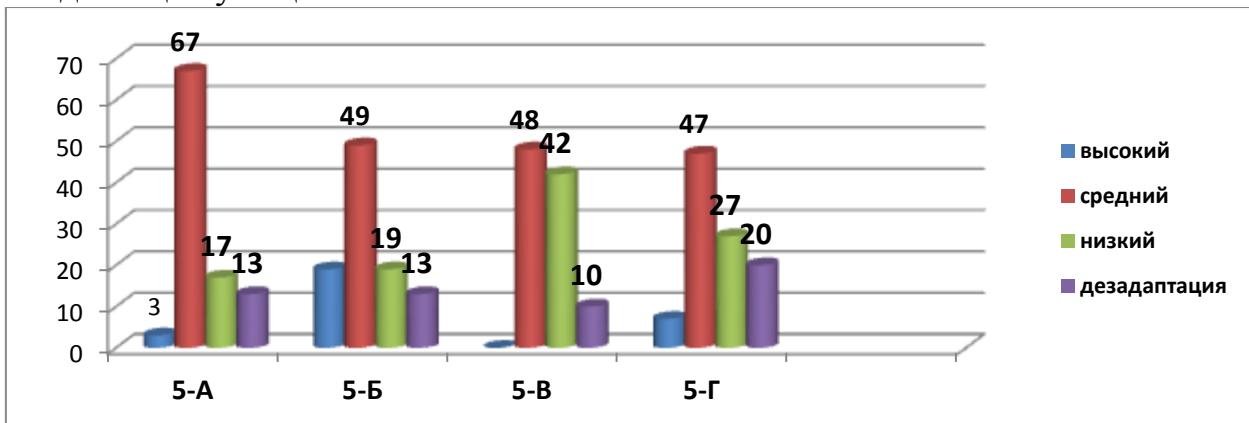
1. Энергетический баланс организма (ВК)



2. Уровень психологического благополучия (СО)



- Адаптация учащихся 5-х классов



-- Адаптация и формирование личностных качеств учащихся 10-х классов

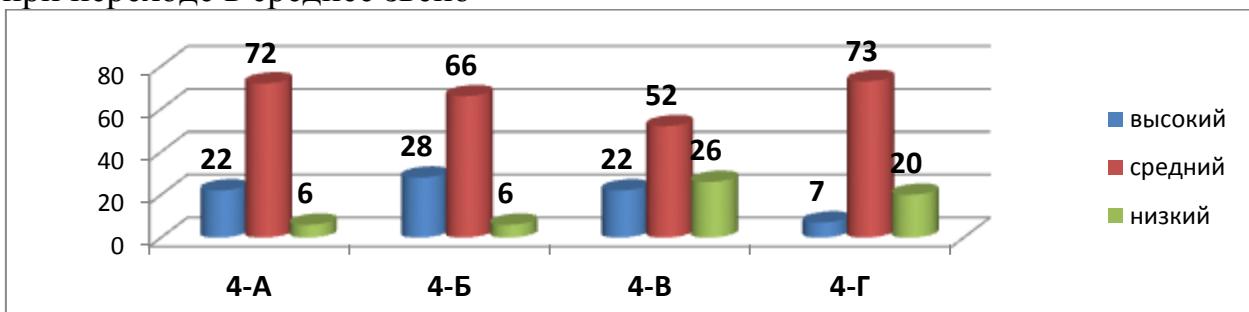
Уровень/класс	Высокий	Средний	Низкий
1. Принятие одноклассниками			
10-А	68	16	16
10-Б	83	17	0
2. Социальная активность			
10-А	59	22	19
10-Б	67	33	0
3. Самоконтроль поведения			

10-А	43	22	35
10-Б	46	20	34
1. Самоэффективность			
10-А	17	66	17
10-Б	15	67	18

- Мониторинг уровня учебной мотивации у учащихся 3-4; 5-8 классов;
- Мониторинг буллинг-структуры классных коллективов учащихся 4-х, 5-11-х классов;
- Социально-психологическое тестирование (СПТ) обучающихся 8-11 классов на выявление скрытого неблагополучия (приняли участие 94% учащихся, группа риска не обнаружена);
- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов с применением единой методики на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (ЕМ СПТ) (приняли участие (96% учащихся. Группа риска не обнаружена);
- Исследование уровня тревожности у учащихся 9, 11 классов при подготовке к ЕГЭ;

Скрининговые исследования:

- Исследование психологической безопасности образовательной среды среди учащихся 5-7 классов;
- Исследование уровня интеллектуального развития учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено



- Исследование уровня жизнестойкости учащихся 9-х классов;
- Исследование приоритетных ценностей, стиля преподавания, самооценки, уровня субъективного контроля педколлектива («Психологический портрет учителя»).

Компьютерная диагностика:

- Исследование профессиональных наклонностей учащихся 8-9; 10-11 классов (СпецОриент);
- Исследование личностной и профессиональной составляющих личности молодого учителя, его потенциальных возможностей и затруднений («КПД»);
- Исследование профессиональных качеств молодого учителя («КПД»);

Консультирование

- консультирование педагогов НОО и ООО по вопросам личностного и профес-сионального роста;
- организация психолого-педагогической поддержки учащихся 1,5,10 классов;
- групповое и индивидуальное консультирование родителей дезадаптированных учащихся 1, 5, 10 классов;
- консультпункт для родителей (пятница с 15.00 до 17.00);

- наркопост (предоставление информации о влиянии никотина, алкоголя, наркотических веществ на организм человека (среда с 15.00 до 16.00);
- участие в работе ПМПк, в Совете профилактики школы

Развивающая и коррекционная работа проводилась по программам:

- АООП НОО с НОДА (вариант 6.4) - 1 класс (1 уч-с);
- АООП НОО ЗПР вариант 7.2 – 2 класс (2 уч-ся);
- АООП НОО ЗПР вариант 7.2 – 4 класс (2 уч-ся);
- АООП ООО ЗПР вариант 7 – 6 класс (1 уч-ся);
- АООП ООО ЗПР вариант 7- 8 класс (5 уч-ся)
- «Работа с детьми, не готовыми к школьному обучению». Автор: Ховрина Г.Б.,
- «Хочу быть успешным!» Автор: Хухлаева О.В. (коррекция дезадаптации у учащихся 1 классов);
- «Тропинка к своему Я». Сохранение психологического здоровья школьников. Автор: Хухлаева О.В (коррекция дезадаптации у учащихся 5 классов);
- «Психологическая азбука» авторы Аржакаева Т.И., Вачков И.В. -1-4 кл.;
- «Основы православной культуры Крыма» - 1-4 кл.
- «Я и другие» - формирование мотивационно-потребностной, ценностно-смысловой сферы у учащихся 8-9 классов. Автор Резапкина Г.Б.

«Научиться жизнестойкости (развивающая программа авторы: М.А.Одинцова, Н.Ю.Чернобровкина)» для учащихся 9-х классов;

- Социально-психологический тренинг личностного роста (для одаренных учащихся);

Профилактическая работа велась по программам:

- «Чтобы избежать трагедии». Профилактическая программа по предупреждению суициdalного и аддиктивного поведения (8-11 кл.) (ГОУ ВПО МО МГУ);
- «Готовимся к экзаменам» (занятия с элементами тренинга для 9, 11 классов;
- «Выбор жизненного пути» (9 кл.); «Буллинг и его вред»; «Как предупредить терроризм» (мини-лекции);
- подготовлены презентации, стеновые материалы, рекомендации для классных часов, родительских собраний;

Просветительская работа включила в себя:

Выступления на педсоветах:

- Цели и задачи психологической службы в 2024/25 учебном году;
- «Психологические особенности адаптации пятиклассников (по результатам диагностики)».
- «Психологические аспекты оценивания знаний учащихся» (по результатам диагностики).

Психолого-педагогические семинары:

- Психологические особенности будущих первоклассников (по результатам диагностики);
- Особенности адаптации учащихся 1-х классов к школьному обучению;
- «Преемственность в условиях перехода НОО-ООО в условиях перехода на ФГОС»;

- «Готовность перехода учащихся 4-х классов на новую ступень обучения» (по данным диагностики);
- «Психологическая готовность учащегося к вовлечению в зависимое поведение» (по результатам СПТ и ЕМ СПТ);
- «Профилактика школьного буллинга»;
- «Профилактика суицидального поведения подростков»;
- «Итоги профилактики скрытого неблагополучия»

Консилиумы:

- участие в ПМПк; Совете профилактики школы.

При сравнении данных по общему количеству обращений видно, что динамика обращений по проблемам адаптации в 1 и 10 классах уменьшилась, так как увеличилось количество учащихся со средним уровнем (нормой) адаптации в классах, а по 5 классам увеличилась.

Динамика обращений по конфликтным отношениям «родитель-ребенок», «ученик-ученик» уменьшилась.

Увеличилось количество участников в СПТ (94% учащихся 8-11 классах) и в ЕМ СПТ (96% учащихся 7-11 классов). Результаты тестирования показали минимальное количество учащихся с агрессивным и враждебным поведением, но с проявлениями высокого уровня цинизма количество учащихся 10-11 классов возросло. Учащихся, незаконно употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, не выявлено.

Исходя из анализа деятельности психологической службы школы, можно сделать вывод, что направления практически реализованы, запланированные мероприятия выполнены.

Выявленные проблемы:

- увеличение количества учащихся с речевой задержкой при приеме в 1 класс;
- снижение уровня когнитивного и эмоционального интеллекта у части учащихся;
- увеличение количества учащихся с ОВЗ;
- несформированность регулятивных и коммуникативных УУД у части учащихся;
- отсутствие мотивации к осознанию и изменению собственной позиции и образа жизни;
- отсутствие готовности у части родителей работать совместно с СПС школы.

Задачи психологической службы на 2025/26 учебный год:

- добиваться сотрудничества, с творчества всех участников образовательного процесса;
- стимулировать использование данных психодиагностики (мониторинговых исследований) в деятельности педагогов и доведения результатов до родителей;
- усиливать мотивацию у всех участников учебно-воспитательного процесса к самопознанию, самоусовершенствованию, самореализации при помощи разнообразия форм работы;

- усиливать мотивацию педагогов и родителей к изменению и осознанию жизненной позиции путем улучшения психологической компетентности.

Охрана прав детей

Питание учащихся школы осуществлялось на базе школьной столовой. Буфетная продукция и горячее питание производились в столовой учебного учреждения. Определялись режим питания учащихся в течение учебного дня, график получения горячих завтраков учащимися начальной школы, обедов детьми, посещающими ГПД и учащимися льготных категорий. Бесплатное питание предоставлено детям-сиротам и детям, лишенным родительского попечения-6 учащимся, детям-инвалидам –7 учащимся, детям с ОВЗ-4учащимся, детям из малообеспеченных семей – 2 учащимся и из многодетных семей-182 учащимся, детям из семейств военнослужащих – 41 учащимся. Обучающиеся охвачены всеми видами питания. Из них: горячие завтраки- обучающиеся начальной школы и дети льготных категорий, горячие обеды , буфетная продукция доступна для всех обучающихся.

Помещение столовой соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Обеденный зал рассчитан на 250 посадочных мест. Имеется необходимое оборудование для приготовления пищи, запас воды, моющие и дезинфицирующие средства. Создана комиссия, которая постоянно осуществляла контроль, за условиями хранения продуктов, их качеством, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления блюд, соблюдением санитарно- противоэпидемического режима на пищеблоке и обработкой посуды. Члены комиссии ежедневно контролировали выход готовой продукции, делали отметку в бракеражном журнале с разрешением на выдачу питания детям. Ежедневное меню доступно на сайте учебного учреждения. Классные руководители и медицинские работники контролировали соблюдение правил личной гигиены учащимися перед посещением столовой.

Медицинский кабинет школы состоит из двух комнат, оснащенных необходимой мебелью и инвентарем. В медкабинете велась вся необходимая документация по установленной форме. Медобслуживание проводилось 1 медсестрой от поликлиники на 1 ставку и врачом по совместительству на 0,5 ставки.

Медицинский кабинет школы состоит из двух комнат, оснащенных необходимой мебелью и инвентарем. В медкабинете велась вся необходимая документация по установленной форме. Медобслуживание проводилось 1 медсестрой от поликлиники на 1 ставку и врачом по совместительству на 0,5 ставки до 1 сентября 2025 года.

Информация о состоянии здоровья школьников

№ п/п	Группа здравья	2017г. (1103 обуч-ся)	2018г. (1125 обуч-ся)	2019г. (1178 обуч-ся)	2020г. (1198 обуч-ся)	2021г. (1251 обуч-ся)	2022г. (1258 обуч-ся)	2023г. (1221 обуч-ся)	2024г. (1256 обуч-ся)
1	1 группа	230-20,8%	224-19,7%	233-19,8%	349-29,1%	358-28,6%	260-20,67	310-25,38%	280-22,3%
2	2 группа	547-49,65	560-49,8%	600-50,9%	521-43,5%	549-43,9%	625-49,68	597-48,89%	636-50,4%

3	3 группа	326-29,6%	342-30,4%	345-29,3%	328-27,4%	344-27,5%	373-29,65	314-25,72%	340-27,1%
---	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	-----------

Медицинскими работниками школы составлен годовой и цифровой план прививок на обучающихся декретированного возраста и дополнительный план на обучающихся ранее не привитых. Прививочные карты имеются на всех учащихся. Заблаговременно письменно родителям (законным представителям) сообщалась дата запланированной прививки, а затем собирались согласия или отказы родителей (законных представителей), которые вклеивались в медицинскую карту каждого ребенка и по результатам которых были проведены профилактические прививки. Вся прививочная документация велась в течение учебного года. За 2024/2025 учебный год сделано 744 прививки: против гриппа, кори, полиомиелита, дифтерии, столбняка, краснухи, вирусного гепатита. Проведена туберкулино-диагностика для обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов.

Информация об общей заболеваемости школьников

№ п/п	Наименование заболевания	2018г. (1125 обуч-ся)	2019г. (1178 обуч-ся)	2020г. (1198 обуч-ся)	2021г. (1251 обуч-ся)	2022г. (1258 обуч-ся)	2023 (1221 обуч-ся)	2024г. (1256 обуч-ся)
1	Covid-19	-	-	5	59	35	3	-
2	Пневмония	3	4	8	8	11	30	23
3	ОРЗ	441	321	565	470	589	526	909
4	Соматические заболевания	110	97	142	95	84	90	91
5	Инфекционные заболевания	68	2	8	64	21	32	24
6	Общая заболеваемость	619	420	715	629	593	648	1024

По результатам профосмотра дети распределены на физкультурные группы:

№ п/п	Группы	2018г. (1125 обуч-ся)	2019г. (1178 обуч-ся)	2020г. (1198 обуч-ся)	2021г. (1251 обуч-ся)	2022г. (1258 обуч-ся)	2023 (1221 обуч-ся)	2024г. (1256 обуч-ся)
1	Основная	602	636	545	572	315	473	336
2	Подготовительная	420	448	547	445	870	666	699
3	Специальная	94	91	98	106	62	82	217
4	Освобожденные	9	3	8	11	11	0	4

Информация об учащихся, имеющих ту или иную патологию

№ п/п		2018г. (1125 обуч-ся)	2019г. (1178 обуч-ся)	2020г. (1198 обуч-ся)	2021г. (1251 обуч-ся)	2022г. (1258 обуч-ся)	2023 (1221 обуч-ся)	2024г. (1256 обуч-ся)
1	Имеют патологии	900	882	820	879	870	911	906

Информация о впервые установленных диагнозах

№ п/п		2018г. (1125	2019г. (1178	2020г. (1198	2021г. (1251	2022г. (1258	2023 (1221	2024г. (1256
----------	--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	---------------	-----------------

		обуч-ся)						
1	Состоит в группе риска	702	705	672	688	704	616	598
2	Впервые установлен диагноз	118	103	69	72	87	70	76

Информация об учащихся, состоящих на «Д» учете на 1 января

№ п/п		2017г. (1103 обуч-ся)	2018г. (1125 обуч-ся)	2019г. (1178 обуч-ся)	2020г. (1198 обуч-ся)	2021г. (1251 обуч-ся)	2022г. (1258 обуч-ся)	2023 (1221 обуч-ся)	2024г. (1256 обуч-ся)
1	Количество детей	326	345	338	318	352	347	312	401
2	Имеют заболевания	489	518	475	440	464	482	473	496

В школе проводится санитарно-просветительская работа среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических и технических работников по профилактике инфекционных заболеваний, простудных заболеваний, туберкулеза, педикулеза, отравлений ядовитыми грибами и растениями, травматизма, необходимости иммунодиагностики на туберкулез. Классными руководителями проводятся тематические диктанты.

Таким образом по итогам 2024/2025 учебного года в школе:

- уменьшилось количество профосмотров на туберкулёз из-за отсутствия диаскинеста;
- случаев заболевших Covid-19 - не было;
- увеличился процент привитых детей, уменьшилось количество отказников;
- увеличилось количество привитых против гриппа;
- увеличилось количество детей с ожирением, сколиозом, снижением остроты зрения.

2.7. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования МБОУ «СОШ №2» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

Целями системы оценки качества образования МБОУ «СОШ №2» являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управлеченческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ, ГВЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ, ГВЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечивающего в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте МБОУ «СОШ №2»), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами школы.

Информация о проведенных процедурах по внутренней оценке качества образования в 1-4 классах

Проведенные оценочные процедуры на уровне образовательной организации	
Название процедуры	Сроки проведения
Стартовая диагностика 1 классы	16.09.2024
Административные контрольные срезы за 1 полугодие во 2-4 классах: - по математике - по русскому языку	16.12.2024 17.12.2024

- сформированность навыка чтения	19.12.2024
Административные контрольные срезы за 2 полугодие во 2-4 классах: - по математике - по русскому языку - сформированность навыка чтения	15.05.2025 14.05.2025 13.05.2025
Административные контрольные срезы в 3 классах в ходе классно-обобщающего контроля 1) по русскому языку 2) по математике 3) по литературному чтению	18.02.2025 19.02.2025 20.02.2025
Комплексная проверочная работа во 2,4 классах (Внешний мониторинг достижения метапредметных результатов обучающихся 2,4-х классов в 2024/2025 учебном году)	14.05.2025

Согласно годовому плану работы школы в мае 2025 г. были проведены контрольные диктанты и контрольные работы в 1-4 классах.

В первых классах работу выполняли 105 человек. Работа состояла из диктанта и грамматического задания. Все классы показали знания высокого и повышенного уровня. Успеваемость 93%. Качество знаний составляет 77 (73%) учащихся. Средний балл 3, 9.

Во 2-х классах работу выполняли 119 человек. Успеваемость 87%. Все классы показали знания достаточного уровня, качество знаний составляет 67 (56%). Средний балл 3,5.

Много ошибок дисграфического характера: исправления, замена букв, повтор, пропуск, что говорит об отсутствии внимания и навыка самоконтроля.

В 3-х классах работу выполняли 127 человек. Успеваемость 87%. Работы выполнены на достаточном уровне. Качество знаний составляет 64 чел. (50%). Не справились с заданием 17 человек (13%). Средний балл 3,5.

Анализ ошибок говорит о достаточном самоконтроле учащихся, умении совмещать несколько операций в процессе выполнения одного действия, например, диктовать себе и писать, контролируя правильность письма.

Итоги контрольных срезов в третьих классах говорят о стабильности результатов учебно-воспитательной работы учителей. Большинство работ выполнено аккуратно, каллиграфически правильно оформлены.

В 4-х классах работу выполняли 117 человек. Успеваемость 87%. Качество знаний составляет 61 (52%). Не справились с работой 15 (13%) учащихся. Средний балл 3,8.

Типичные ошибки дают возможность судить о том, что не все учащиеся 3-4 классов владеют способами проверки орфограмм.



Согласно годовому плану работы школы в мае 2025 г. были проведены контрольные работы по математике в 1-4 классах. В ходе проверки были проведены контрольные работы.

Контрольная работа по математике в 1 классе состояла из: простой задачи на сложение, составных примеров на сложение и вычитание в пределах 20, сравнения чисел и именованных чисел, построения отрезка и нахождения его длины.

Работу выполняли 101 человек. Успеваемость 91%. Качество знаний составляет 67 (66%) учащихся, средний балл 3,7. Не справились 9 человек (9%).

Анализ работ первых классов показал, что необходимо обратить внимание на сравнение и перевод в другие единицы именованных чисел, довести до автоматизма счет в пределах 20 с переходом через десяток, построению отрезков заданной длины.

Работу во 2-х классах выполняли 116 человек. Программный материал усвоен на достаточном уровне. Успеваемость 89%. Качество знаний составляет 78 (67%). Средний балл 4,0. Не справились с работой 12 учащихся (11%).

Анализ ошибок в работах учащихся показал, что многим учителям удалось повысить прочность формируемых навыков, а также отработать вычислительные умения до уровня автоматизированных навыков, прежде всего навыков сложения и вычитания без перехода через десяток. Хорошо отлажена система повторения опорных знаний по каждой изучаемой теме.

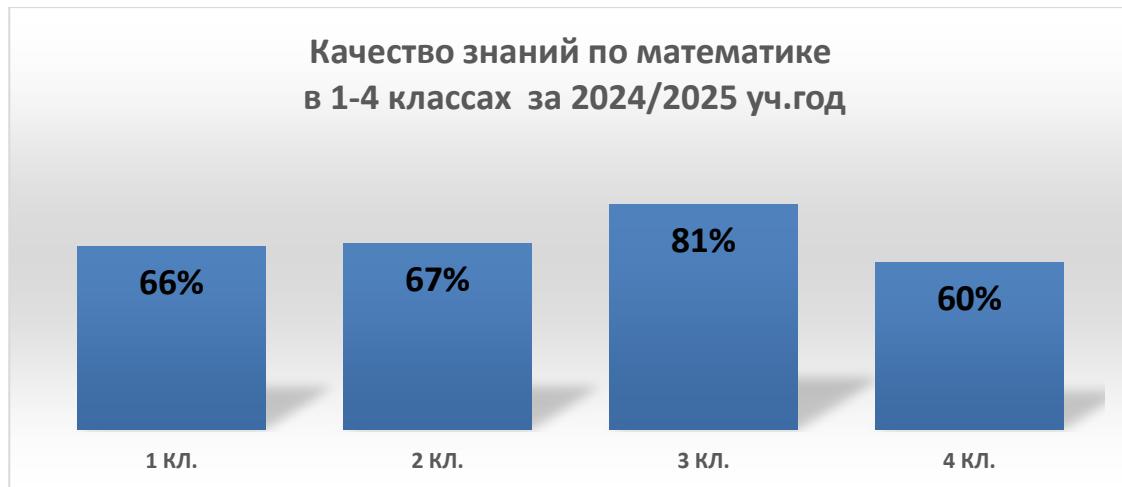
Работу в 3-х классах выполняли 120 учащихся. Успеваемость 92%. Качество знаний составляет 97 (81%), средний балл 3,8. Не справились с работой 10 (8%) учащихся.

Показатель качества знаний в третьих классах свидетельствует о достаточном усвоении основных математических понятий и отработке вычислительных навыков. Работы выполнены аккуратно, правила записи выдерживаются, но в некоторых работах учащихся много исправлений, зачеркиваний, пояснения к решению задач нечеткие.

Работу в 4-х классах выполняли 121 учащийся. Успеваемость 81%. Качество знаний составляет 61 человек (60%), средний балл 3,6. Во всех

классах на среднем уровне сформированы ЗУН по курсу математики. Не справились 23 (19%) учащихся.

Анализ ошибок в работах учащихся показал, что у некоторых учащихся не выработан сознательный подход к решению задач, не выработано умение анализировать условие задачи, навыки решения задач разных типов в сравнении. Мало работы проводится с геометрическим материалом. Отсутствует система в повторении опорных знаний по каждой теме. Работы выполнены аккуратно, правила записи выдерживаются.



В соответствии с требованиями ФГОС НОО по оцениванию достижений планируемых результатов обучающихся, с целью определения актуального уровня знаний и метапредметных умений обучающихся, осуществления системного анализа и дальнейшей коррекции деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса в текущем учебном году с опорой на учебные способности учащихся в апреле 2025г. были проведены **итоговые диагностические комплексные работы во 2, 4 классах**.

В соответствии с приказом МБУ ДПО «Информационно-методический центр» от 05.2025 № «О проведении мониторинга достижения метапредметных результатов обучающимися 2-х, 4-х классов г. Симферополя», в соответствии с системой оценки достижения планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы начального общего образования (Раздел 2, п.19), с целью выявления уровня сформированности метапредметных результатов и универсальных учебных действий у обучающихся 2-х, 4-х классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования были проведены комплексные работы для учащихся 2, 4 классов

Цель работы для 2-4-х классов - выявление уровня сформированности метапредметных результатов и универсальных учебных действий в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи работы – установить уровень овладения умениями разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения

познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В мониторинговую работу 4-х классов входили задания базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности. Содержание и уровень сложности заданий базового уровня соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Задания повышенного уровня сложности – это задания с кратким и развернутым ответами. Выполнение этих заданий способствует получению учащимися новых знаний или умений непосредственно в ходе выполнения работы.

Результаты выполнения работы:

2 класс

Количество учащихся общее	Писали работу, чел.	Достигли уровня			Не достигли базового уровня, чел.
		Высокий, чел.	Повышенный, чел.	Базовый, чел.	
134	107	9	51	47	0

Наиболее удачно справились с заданиями №№ 7, 10,
Больше всего допустили ошибок в заданиях №№ 1, 5, 6, 8

Вызвали интерес задания, направленные на понимание информации, представленной в изобразительной, схематической форме, а также умение анализировать и соотносить текстовую информацию с учебной задачей, умение самостоятельно давать ответ на заданный вопрос.

Вызвали затруднения, требовались дополнительные пояснения, помочь при выполнении заданий, направленных на использование различных источников для поиска информации, фиксировать полученные результаты для выполнения вычислений, находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму.

Выводы и рекомендации по повышению уровня сформированности метапредметных результатов:

- развивать критическое мышление;
- формировать читательскую грамотность;
- работать над краеведческим материалом;
- больше внимания уделять работе с информацией: находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму.
- работать с физической и контурной картами, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач.

4 класс

Количество учащихся общее	Писали работу, чел.	Достигли уровня			Не достигли базового уровня, чел.
		Высокий, чел.	Повышенный, чел.	Базовый, чел.	
128	115	5	45	64	1

Наиболее удачно справились с заданиями №№ 11,13.
Больше всего допустили ошибок в заданиях №№ 4,7.

Вызвали интерес задания, направленные на умение работать в паре: понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели.

Вызвали затруднения, требовались дополнительные пояснения, помочь при выполнении заданий, направленных на построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Составление рецептов фиточая. Использование текста задания для объяснения способа и хода решения математической задачи

Выводы и рекомендации по повышению уровня сформированности метапредметных результатов:

- большое внимание уделить работе с текстом;
- развивать читательскую грамотность;
- учить работать с бумажным источником в поиске информации, анализировать и соотносить текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.
- работать над краеведческим материалом;
- работать с физической и контурной картами, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.



С учетом требований пункта 13 ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, осуществлена итоговая (обобщенная) оценка качества освоения обучающимися ООП НОО. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования.

Информация о процедурах внутренней оценки качества образования в 5-11 классах

Оценочные процедуры, проведенные на уровне образовательной организации		
Название процедуры	Классы	Сроки

		проведения
Стартовая диагностика		
русский язык	5	11.09.24
русский язык	10	09.09.24
литература	5	12.09.24
литература	10	11.09.24
иностранный язык (английский)	5	10.09.24
иностранный язык (английский)	10	19.09.24
география	10	16.09.24
история	10	06.09.24
обществознание	10	18.09.24
алгебра и начала математического анализа	10	10.09.24
геометрия	10	10.09.24
Входная контрольная работа		
математика	5	10.09.24
математика	7	11.09.24
Апробация итогового сочинения (изложения)	11	29.10.24
Апробация итогового собеседования по русскому языку	9	21.12.24
Административные контрольные срезы в ходе изучения состояния преподавания		
история	5	21.11-22.11.24
	6	06.12.24
	7	16.12-21.12.24
	8	05.12.-06.12.24
	9	23.12.24
	10	07.11-08.11.24
	11	12.11-13.11.24
индивидуальный проект	10	28.03.25
биология	5	25.11.24
	6	28.11.24
	7	27.11.24
	8	26.11.24
	9	12.12.24
	10	12.12.24
	11-А	11.12.24
	11-Б	12.12.24
Математика:		
алгебра и начала математического анализа	10	09.04.25
геометрия	10	29.04.25
вероятность и статистика	10	18.04.25
алгебра и начала математического анализа	11-А	16.04.25
	11-Б	29.04.25

геометрия	11-А	24.04.25
	11-Б	15.04.25
вероятность и статистика	11-А	15.05.25
	11-Б	25.04.25
<i>Апробация ГИА</i>		
русский язык	9	04.04.25
	11	01.03.25
история	9	01.04.25
обществознание	9	01.04.25
	11	20.12.24
английский язык	9	27.03.25
	11	27.03.25
литература	11	01.04.25
математика	11	28.10.24, 18.01.25, 27.03.25
	9	14.12.24, 15.02.25, 26.03.25
информатика	11	09.04.25
	9	09.04.25
химия	11	03.04.25
	9	08.04.25
биология	11	02.04.25
	9	03.04.25
физика	9	24.04.25
<i>Административные контрольные срезы в профильных классах</i>		
химия	11-Б	15.04.25
	10-Б	07.05.25
биология	11-Б	22.04.25
	10-Б	25.04.25
обществознание	10-А	27.02.25
	11-А	27.02.25
<i>Административные контрольные срезы в ходе классно-обобщающего контроля</i>		
математика	5	23.04.25
биология	5	05.05.25
русский язык	5	11.04.25
история	5	21.11-22.11.24
русский язык	8	16.12.24
иностранный язык (английский)	8	28.11-29.11.24, 02.12.24
обществознание	8	27.11-28.11.24
история	8	05.12-06.12.24

география	8	18.11.24
литература	8	10.12.24
музыка	8	20.11-21.11.24
математика	8	17.04.25
физика	8	16.12.24
биология	8	26.11.24
химия	8	21.11.24
русский язык	10	10.04.25
литература	10	04.03-05.03.25
иностранный язык (английский)	10	19.03.25
обществознание	10	27.02, 13.03.25
история	10	11.03, 20.03.25
география	10	20.01.25
алгебра и начала математического анализа	10	09.04.25
геометрия	10	29.04.25
вероятность и статистика	10	18.04.25
физика	10	23.04.25
биология	10	10.03.25
химия	10	20.03.25
Защита индивидуальных итоговых проектов	9	04.04.24-15.05.25
	10	10.03.25-06.05.25

Результаты входной контрольной работы по математике в 5 классах
(11.09.2024г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		ГОД		ВКР	
	ГОД	ВКР	ГОД	ВКР	ГОД	ВКР	ГОД	ВКР	ГОД	ВКР	ГОД	ВКР	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.
5-А	19	19	0	2	2	9	13	6	4	2	4,11	3,42	89,5	100,0	42,1	89,5
			0,0	10,5	10,5	47,4	68,4	31,6	21,1	10,5						
5-Б	23	23	0	2	2	10	16	6	5	5	4,13	3,61	91,3	100,0	47,8	91,3
			0,0	0,0	8,7	43,5	69,6	26,1	21,7	21,7						
5-В	28	28	0	2	5	12	17	12	6	2	4,04	3,50	82,1	100,0	50,0	92,9
			0,0	7,1	17,9	42,9	60,7	42,9	21,4	7,1						
5-Г	26	26	0	0	3	5	15	17	8	4	4,19	3,96	88,5	100,0	80,8	100,0
			0,0	0,0	11,5	19,2	57,7	65,4	30,8	15,4						
Всего	96	96	0	6	12	36	61	41	23	13	4,11	3,64	87,8	100,0	55,2	93,4
			0,0	6,3	12,5	37,5	63,5	42,7	24,0	13,5						

Анализ результатов входной контрольной работы по математике показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС. Из 96 учащихся, которые писали данную работу, 6 человек получили отметку «2», что составляет 6,3%.

У учащихся 5 классов сформированы: ценностно-смысловые и учебно-познавательные компетенции на достаточном уровне, а умения и навыки – согласно требованиям ФГОС.

- Типичные ошибки при написании входной контрольной работы:
- вычислительные ошибки на сложение и вычитание (8%);

- вычислительные ошибки на умножение и деление многоразрядных чисел (22%);
- перевод единиц измерения (16%);
- текстовые задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника (40%);
- текстовые задачи на движение (61%);
- недостаточное знание таблицы умножения (40%);
- задачи на порядок действия (8,5%).

Причиной ошибок являются: низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Анализ результатов входной контрольной работы по математике в 5 классах показал:

- успешность выполнения – 93,4%, в том числе в 5-А классе – 89,5%, в 5-Б – 91,3%, 5-В – 92,9%, в 5-Г – 100,0%; успешность в 2023/2024 учебном году – 100%, что позволяет сделать вывод о снижении успешности выполнения входной контрольной работы по математике на 6,6%, в том числе в 5-А классе на 10,5%, в 5-Б – на 8,7%, в 5-В – 7,1%;
- качество выполнения – 55,2%, в том числе в 5-А классе – 42,1%, в 5-Б – 47,8%, в 5-В – 50,0%, в 5-Г – 80,8%; качество обучения в 2023/2024 учебном году – 87,8%, в том числе в 5-А классе – 89,5%, в 5-Б – 91,3%, в 5-В – 82,1%, в 5-Г – 88,5%, что позволяет сделать вывод о понижении качества выполнения входной контрольной работы по математике на 32,7%, в том числе в 5-А классе на 47,4%, в 5-Б – на 43,5%, в 5-В – 32,1%, в 5-Г – 7,7%;
- средний балл – 3,64, что на 0,48 ниже среднего балла в 2023/2024 учебном году в 5 классах по математике (2023/2024 учебный год – 4,11).

Результаты входной контрольной работы по математике в 7 классах

(11.09.2024 г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		ГОД		ВКР	
	Год	ВКР	Год	ВКР	Год	ВКР	Год	ВКР	Год	ВКР	Год	ВКР	кач-во	Усп.	кач-во	Усп.
7-А	25	25	0	6	10	11	12	7	3	1	3,72	3,12	60,0	100	32,0	76,0
			0,0	24,0	40,0	44,0	48,0	28,0	12,0	4,0						
7-Б	28	23	0	7	11	10	16	5	1	1	3,64	3,00	60,7	100	26,1	69,6
			0,0	0,0	39,3	43,5	57,1	21,7	3,6	4,3						
7-В	27	27	0	5	10	1	11	17	6	4	3,85	3,74	63,0	100	77,8	81,5
			0,0	18,5	37,0	3,7	40,7	63,0	22,2	14,8						
7-Г	25	25	0	6	11	12	11	6	3	1	3,68	3,08	56,0	100	28,0	76,0
			0,0	24,0	44,0	48,0	44,0	24,0	12,0	4,0						
7-Д	26	26	0	12	14	7	9	3	3	3	3,58	2,77	46,2	100	23,1	50,0
			0,0	46,2	53,8	26,9	34,6	11,5	11,5	11,5						
Всего	131	126	0	36	56	41	59	38	16	10	3,69	3,15	57,3	100	38,1	70,6
			0,0	28,6	42,7	32,5	45,0	30,2	12,2	7,9						

Анализ результатов входной контрольной работы по математике показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по

математике в соответствии с требованиями ФГОС, 36 учащихся получили отметку «2», что составляет 28,6%.

У учащихся 7-х классов сформированы: умения решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, 5 в которых проверялись умения: выполнять действия с рациональными числами, находить часть от числа и число по его части, а также процент от числа и число по значению процента, проводить рассуждение и находить решение задачи практического содержания, решать уравнения.

Участники допустили ошибки в заданиях: 1, 3 в которых проверялись умения: действия с рациональными числами содержащих скобки, составлять уравнение в задаче, проводить логические рассуждения.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 4 в котором проверялись умения: работать на координатной плоскости, проводить параллели и перпендикуляры к отрезку, который образовывается в результате правильного расставления точек.

Учащиеся не приступили к заданиям: 3, 5 в которых проверялись умения: решать задачи с помощью уравнений, проводить логические рассуждения, решать уравнения со скобами.

Причиной ошибок являются: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи с помощью уравнений.

Анализ результатов входной контрольной работы по математике в 7-х классах показал:

- успешность выполнения – 70,6%, в том числе в 7-А классе – 76 %, в 7-Б – 69,6%, в 7-В – 81,5%, в 7-Г – 76%, 7-Д – 50%; успешность в 2023/2024 учебном году – 100%, что позволяет сделать вывод о снижении успешности выполнения входной контрольной работы по математике на 29%;
- качество выполнения – 38,1%, в том числе в 7-А классе – 32 %, в 7-Б – 26,1%, в 7-В – 77,8 %, в 7-Г – 28%, 7-Д – 23,1%; качество обучения в 2023/2024 учебном году – 57,3%, в том числе в 7-А классе – 60%, в 7-Б – 60,7%, в 7-В – 63%, в 7-Г – 56%, в 7-Д – 46,2%, что позволяет сделать вывод о понижении качества выполнения входной контрольной работы по математике на 19,2%, в том числе в 7-А классе на 28%, в 7-Б – на 35%, в 7-Г – 28%, 7-Д – 23%, о повышении качества выполнения входной контрольной работы по математике в 7-В классе на 14,8%;
- средний балл – 3,15, что на 0,54 ниже среднего балла в 2023/2024 учебном году в 7-х классах по математике (2023/2024 учебный год – 3,69).

Результаты стартовой диагностической работы по алгебре и началам математического анализа в 10-х классах (10.09.24г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		год		СДР		
	год	СДР	год	СДР	год	СДР	год	СДР	год	СДР	год	СДР	год	СДР	кач-во	Усп.	кач-во
10-А	28	28	0	13	10	9	14	5	4	1	3,79	2,79	64,3	100	21,4	53,6	
			0,0	46,4	35,7	32,1	50,0	17,9	14,3	3,6							
10-Б	12	12	0	4	4	6	5	1	3	1	3,92	2,92	66,7	100	16,7	66,7	
			0,0	0,0	33,3	50,0	41,7	8,3	25,0	8,3							
ВСЕГ О	40	40	0	17	14	15	19	6	7	2	3,83	2,83	65,0	100	20,0	57,5	
			0,0	42,5	35,0	37,5	47,5	15,0	17,5	5,0							

Анализ результатов стартовой диагностической работы по алгебре и началам математического анализа показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, 17 учащихся получили отметку «2», что составляет 42,5%.

У учащихся 10-х классов сформированы: умения выполнять арифметические действия с дробями; решать линейные неравенства, решать задачи на проценты.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 4, 5 в которых проверялись умения: выполнять действия с десятичной и обыкновенной дробью, находить решение задачи практического содержания на проценты, решать линейные неравенства.

Участники допустили ошибки в заданиях: 2, 3 в которых проверялись умения: умения работать с графиками квадратичной функции, выполнять преобразование рационального выражения и нахождения его значения.

Затруднение у учащихся вызвало задание 6, в котором проверялось умение решать дробно-рациональное уравнение; решение задачи на движение с использованием уравнения.

Большинство учащихся не приступили к заданию 7, в котором проверялось умение решать задачу на движение: умение составлять математическую модель к условию задачи и её решение.

Причиной ошибок являются: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения алгебраических преобразований дробно-рациональных выражений; логических рассуждений.

Анализ результатов стартовой диагностической работы по алгебре и началам математического анализа в 10-х классах и результатов за 2023/2024 учебный год показал:

- успешность выполнения – 57,5%, в том числе в 10-А классе – 53,6%, в 10-Б – 66,7%; успешность в 2023/2024 учебном году – 100%, что позволяет сделать вывод о понижении успешности на 42,5%;
- качество выполнения – 20%, в том числе в 10-А классе – 21,4%, в 10-Б – 16,7%; качество обучения в 2023/2024 учебном году – 65%, в том числе в 10-А классе – 64,3%, в 10-Б – 66,7%, что позволяет сделать вывод о понижении качества обучения на 45%, в том числе в 10-А классе на 43%, в 10-Б – на 50%;

- средний балл – 2,83, что ниже среднего балла в 2023/2024 учебном году в 10-х классах на 1,00 (2023/2024 учебный год – 3,83).

**Результаты стартовой диагностической работы по геометрии в 10-х классах
(10.09.2024г.)**

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		год		СДР	
	год	СДР	год	СДР	год	СДР	год	СДР	год	СДР	год	СДР	кач-во	Усп.	кач-во	Успеш
10-А	28	28	0	11	10	12	14	5	4	0	3,79	2,79	64,3	100	17,9	60,7
			0,0	39,3	35,7	42,9	50,0	17,9	14,3	0,0						
10-Б	12	12	0	2	4	5	5	5	3	0	3,92	3,25	66,7	100	41,7	83,3
			0,0	0,0	33,3	41,7	41,7	41,7	25,0	0,0						
ВСЕГ О	40	40	0	13	14	17	19	10	7	0	3,83	2,93	65,0	100	25,0	67,5
			0,0	32,5	35,0	42,5	47,5	25,0	17,5	0,0						

Анализ результатов входной диагностической работы по геометрии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 13 учащихся получили отметку «2», что составляет 32,5%.

У учащихся 10-х классов сформированы: умение решать задачи на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур, умение распознавать равенство и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, нахождение величины центрального и вписанного углов; умение применять теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, в которых проверялись умения: нахождения центральных и вписанных в окружность углов, решение задачи на нахождение площади четырехугольника.

Участники допустили ошибки в задании 3, в котором проверялось умение решения треугольника с использованием тригонометрических соотношений.

Затруднение у учащихся вызвало задание 4, в котором проверялось умение решать задачу с помощью координат.

Большинство учащихся не приступили к заданию 5, в котором проверялось умение решать задачу на нахождение градусной меры дуги окружности, с использованием понятий касательной к окружности, центрального, вписанного, смежного углов.

Причиной ошибок являются: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Анализ результатов стартовой диагностической работы по геометрии в 10-х классах и результатов за 2023/2024 учебный год показал:

- успешность выполнения – 67,5%, в том числе в 10-А классе – 60,7%, в 10-Б – 83,3%; успешность в 2023/2024 учебном году – 100%, что позволяет сделать вывод о снижении успешности на 32,5%;
- качество выполнения – 25,0%, в том числе в 10-А классе – 17,9%, в 10-Б – 41,7%; качество обучения в 2023/2024 учебном году – 65%, в том числе в

10-А классе – 64,3%, в 10-Б – 66,7%, что позволяет сделать вывод о понижении качества обучения на 40%, в том числе в 10-А классе на 46,4%, в 10-Б – на 25%;

- средний балл – 2,93, что ниже среднего балла в 2023/2024 учебном году в 10-х классах на 0,9 (2023/2024 учебный год – 3,83).

Результаты мониторинговой работы по биологии в 5 классах (25.11.2024г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		I четв		КС	
	I чт	КС	I чт	КС	I чт	КС	I чт	КС	I чт	КС	I чт	КС	кач-во	усп	кач-во	усп
5-А	33	33	0	3	1	10	8	18	24	2	4,70	3,58	97,0	100	60,6	90,9
			0,0	9,1	3,0	30,3	24,2	54,5	72,7	6,1						
5-Б	30	30	0	1	1	15	13	12	16	2	4,50	3,5	96,7	100	46,7	96,7
			0,0	3,3	3,3	50,0	43,3	40,0	53,3	6,7						
5-В	34	34	0	2	0	14	9	15	25	3	4,74	3,56	100	100	52,9	94,1
			0,0	5,9	0,0	41,2	26,5	44,1	73,5	8,8						
5-Г	31	31	0	5	1	5	12	14	18	7	4,55	3,74	96,8	100	67,7	83,9
			0,0	16,1	3,2	16,1	38,7	45,2	58,1	22,6						
	128	128	0	11	3	44	42	59	83	14	4,63	3,59	97,7	100	57,0	91,4
			0,0	8,6	2,3	34,4	32,8	46,1	64,8	10,9						

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ООО. Из 128 учащихся, которые писали данную работу, 11 человек получили отметку «2», что составляет 8,6%.

Учащиеся знают и понимают: особенности биологии, как науки о живой природе; важнейшие биологические процессы и явления: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; различные способами измерения и сравнения живых объектов; особенности оборудования и способов проведения биологических исследований; особенности способов размножения животных; общие свойства живого.

Учащиеся умеют: находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы; применять биологические термины и понятия; определять оборудование, необходимое для биологических исследований в конкретных условиях; определять верную последовательность этапов биологического процесса; выбирать из предложенного перечня, метод научного исследования, согласно поставленному заданию.

Затруднения вызвали задания : часть А- № 3, 6, 7, 8; часть Б-№ 1, 4, 5; часть В № 1, 2. Часть А (задания требуют краткого ответа в виде одной цифры): №3 на знание биологических наук, изучающих определенные живые организмы и процессы их жизнедеятельности, № 6 на знание способов познания живой природы; № 7, 8 на знание особенностей представления результатов биологических исследований. Часть Б(требуется краткий ответ в виде нескольких цифр): № 1 знание принципов определения тел живой и неживой природы; № 4, 5 – на знание научных методов исследования и

требований, предъявляемых к ним. Часть В (задания на установления соответствия): № 1 на знание свойства живого организма и его проявления; № 2 на определение научного метода и группы, к которой он относиться.

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии в 5 классах показал:

- успешность выполнения – 95,4%, в том числе в 5-А классе – 96,4%, в 5-Б – 93,9%, 5-В – 94,1%, в 5-Г – 97,0%; успешность в I четверти 2024/2025 учебного года – 60%, что позволяет сделать вывод о снижении успешности выполнения мониторинговой работы по биологии на 4,6%, в том числе в 5-А классе – 96,4%, в 5-Б – 93,9%, 5-В – 94,1%, в 5-Г – 97,0%;
- качество выполнения – 72,7%, в том числе в 5-А классе – 96,4%, в 5-Б – 93,9%, 5-В – 94,1%, в 5-Г – 97,0%; качество обучения в I четверти 2024/2025 учебного года – 83,1%, в том числе в 5-А классе – 96,4%, в 5-Б – 93,9%, 5-В – 94,1%, в 5-Г – 97,0%, что позволяет сделать вывод о понижении качества выполнения мониторинговой работы по биологии на 10,4%, в том числе в 5-А классе – 96,4%, в 5-Б – 93,9%, 5-В – 94,1%, в 5-Г – 97,0%;
- подтвердили отметки за I четверть 2024/2025 учебного года: 31 человек, из них в 5-А классе – 5 чел., в 5-Б – 6 чел., 5-В – 7 чел., в 5-Г – 13 чел.; понизили отметки – 95 человек, из них в 5-А классе – 27 чел., в 5-Б – 24 чел., 5-В – 27 чел., в 5-Г – 17 чел.;
- средний балл – 3,91, что на 0,16 ниже среднего балла за I четверть 2024/2025 учебного года по биологии.

Результаты мониторинговой работы по биологии в 6 классах (28.11.2024г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		I четверть		КС	
	I чт	КС	I чт	КС	I чт	КС	I чт	КС	I чт	КС	I чт	КС	кач-во	кач- усп	кач-во	кач- усп
6-А	26	26	0	1	2	10	16	11	8	5	4,23	3,88	92,3	100	61,5	100
			0,0	3,8	7,7	38,5	61,5	42,3	30,8	19,2						
6-Б	30	30	0	5	3	11	15	14	12	0	4,30	3,3	90,0	100	46,7	83,3
			0,0	16,7	10,0	36,7	50,0	46,7	40,0	0,0						
6-В	28	28	0	2	5	11	14	11	9	4	4,14	3,61	82,1	100	53,6	92,9
			0,0	7,1	17,9	39,3	50,0	39,3	32,1	14,3						
6-Г	24	24	0	0	3	7	15	13	6	4	4,13	3,88	87,5	100	70,8	100
			0,0	0,0	12,5	29,2	62,5	54,2	25,0	16,7						
Всего	108	108	0	8	13	39	60	49	35	13	4,2	3,65	88,0	100	57,4	93,5
			0,0	7,4	12,0	36,1	55,6	45,4	32,4	12,0						

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ООО. Из 108 учащихся, которые писали данную работу, 8 человек получили отметку «2», что составляет 7,4%.

Учащиеся знают и понимают: особенности внутреннего строения растительной клетки; строения и функционирование отдельных органоидов растительной клетки; отличительные характеристики органических и неорганических веществ растительной клетки; особенности строения зародышей однодольных и двудольных растений; особенности строения

органов растения; общие свойства живых организмов; основы выполнения биологического рисунка; основы работы с биологическими таблицами.

Учащиеся умеют: различать и указывать части растений по изображениям и схемам; выполнять биологический рисунок с обязательным набором органоидов растительной клетки; сопоставлять названия свойств живых организмов с их характеристиками; работать с изображением отдельных органов цветкового растения, с указанием в текстовом выражении, указанных цифрами элементов строения; находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; определять верную последовательность этапов выполнения практической работы.

Недостаточно сформированы умения: извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа; понимать текст биологического содержания и записывать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов; сравнивать растительные объекты по предоставленным характеристикам.

Затруднения вызвали задания: № 3, 4, 6 (требуют краткого ответа в виде одной цифры): № 3 – история создания микроскопа и введение в биологию термина «клетка»; задания № 4, 6 – знание главных структур растительной клетки, особенности её жизнедеятельности; № 7 – определение соответствия (свойства живых организмов); № 10 – дать определение к биологическому термину.

Частичные затруднения вызвали задания: № 12 (вставить в текст пропущенные слова из предложенного списка, используя их цифровые обозначения); № 14 (используя таблицу, ответить на вопросы).

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии в 6 классах показал:

- успешность выполнения – 93,5%, в том числе в 6-А, 6-Г классах – 100,4%, в 6-Б – 83,3%, в 6-В – 92,9%; успешность в I четверти 2024/2025 учебного года – 100%, что позволяет сделать вывод о снижении успешности выполнения мониторинговой работы по биологии на 6,5%, в том числе в 6-Б – 16,7%, 6-В – 7,1%;
- качество выполнения – 57,4%, в том числе в 6-А классе – 61,5%, в 6-Б – 46,7%, 6-В – 53,6%, в 6-Г – 70,8%; качество обучения в I четверти 2024/2025 учебного года – 88%, в том числе в 6-А классе – 92,3%, в 6-Б – 90%, 6-В – 82,1%, в 6-Г – 87,5%, что позволяет сделать вывод о понижении качества выполнения мониторинговой работы по биологии на 30,6%, в том числе в 6-А классе – 30,8%, в 6-Б – 43,3%, 6-В – 28,6%, в 6-Г – 16,7%;
- подтвердили отметки за I четверть 2024/2025 учебного года: 41 человек, из них в 6-А классе – 12 чел., в 6-Б – 7 чел., 6-В – 12 чел., в 6-Г – 10 чел.; понизили отметки – 60 человек, из них в 6-А классе – 14 чел., в 6-Б – 23 чел., 6-В – 14 чел., в 6-Г – 9 чел.;
- средний балл – 3,65, что на 0,56 ниже среднего балла за I четверть 2024/2025 учебного года по биологии (4,2).

Результаты мониторинговой работы по биологии в 7 классах(27.11.2024г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		I четверть		КС	
	I чт	KC	I чт	KC	I чт	KC	I чт	KC	I чт	KC	I чт	KC	кач-во	усп.	кач-во	усп
7-А	25	25	0	9	5	11	8	4	12	1	4,28	2,88	80,0	100	20,0	64,0
			0,0	36,0	20,0	44,0	32,0	16,0	48,0	4,0						
7-Б	24	24	0	9	8	15	10	0	6	0	3,92	2,63	66,7	100	0,0	62,5
			0,0	37,5	33,3	62,5	41,7	0,0	25,0	0,0						
7-В	18	18	0	3	3	9	8	6	7	0	4,22	3,17	83,3	100	33,3	83,3
			0,0	16,7	16,7	50,0	44,4	33,3	38,9	0,0						
7-Г	20	20	0	9	4	6	10	5	6	0	4,10	2,80	80,0	100	25,0	55,0
			0,0	45,0	20,0	30,0	50,0	25,0	30,0	0,0						
7-Д	26	26	0	3	6	15	11	5	9	3	4,12	3,31	76,9	100	30,8	88,5
			0,0	11,5	23,1	57,7	42,3	19,2	34,6	11,5						
	113	113	0	33	26	56	47	20	40	4	4,12	2,96	77,0	100	21,2	70,8
			0,0	29,2	23,0	49,6	41,6	17,7	35,4	3,5						

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ООО. Из 113 учащихся, которые писали данную работу, 33 человек получили отметку «2», что составляет 29,2%. Эти учащиеся не справились с работой.

Учащиеся знают и понимают: принципы классификации растений, основные систематические группы растений; признаки отделов растений; признаки растений, уровни организации растительного организма; особенности строения органов растения; общие свойства живых организмов; основы работы с биологической информацией.

Учащиеся умеют: находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию; умения описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями; сопоставлять названия растений с их характеристиками; различать растения, части растений по изображениям и схемам; определять верную последовательность этапов выполнения практической работы; определять систематическое положение растительного организма; сравнивать растительные объекты по предоставленным характеристикам.

Недостаточно сформированы умения: работы с понятийным биологическим аппаратом; понимать особенности процессов жизнедеятельности растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям; определять систематическое положение растительного организма.

Затруднения вызвали задания: № 3, 4, 5, 10 (требуют краткого ответа в виде одной цифры или буквы): № 3 – связь цикла развития с условиями среды обитания; № 4 на знание признаков семенных растений; № 5 систематическое положение папоротниковых растений; № 10 определение правильной схемы классификации растений; № 17 на распознавание систематической категории по названию растения; № 18, 19, 20 – на умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития мхов, папоротников и голосеменных растений, узнавание на схеме биологических объектов и определение их правильного названия.

Частичные затруднения вызвали задания: № 12 на знание истории создания биологической науки; № 13 на знание принципов классификации растений.

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии в 7 классах показал:

- успешность выполнения – 70,8%, в том числе в 7-А классе – 64%, в 7-Б – 62,5%, 7-В – 83,3%, в 7-Г – 55,0%, 7-Д – 88,5%; успешность в I четверти 2024/2025 учебного года – 100%, что позволяет сделать вывод о снижении успешности выполнения мониторинговой работы по биологии на 29%, в том числе в 7-А классе на 36%, в 7-Б классе на 37,5%, в 7-В классе на 16,7%, в 7-Г классе на 45,0%. В 7-Д классе на 11,5%;
- качество выполнения – 21,2%, в том числе в 7-А классе – 20%, в 7-Б – 0%, 7-В – 33,3%, в 7-Г – 25,0%, 7-Д – 30,8%; качество обучения в I четверти 2024/2025 учебного года – 77%, в том числе в 7-А классе – 80%, в 7-Б – 66,7%, 7-В – 83,3%, в 7-Г – 80,0%, 7-Д – 76,9%, что позволяет сделать вывод о понижении качества выполнения мониторинговой работы по биологии на 55,8%, в том числе в 7-А классе – 60%, в 7-Б – 66,7%, 7-В – 60%, в 7-Г – 55%, 7-Д – 46,2%;
- подтвердили отметки за I четверть 2024/2025 учебного года: 21 человек, из них в 7-А классе – 2 чел., в 7-Б – 1 чел., 7-В – 4 чел., в 7-Г – 4 чел., в 7-Д – 10 чел.; понизили отметки – 92 человек, из них в 7-А классе – 23 чел., в 7-Б – 23 чел., 7-В – 14 чел., в 7-Г – 16 чел., в 7-Д – 16 чел.
- средний балл – 2,96, что на 1,17 ниже среднего балла за I четверть 2024/2025 учебного года по биологии (4,12).

Результаты мониторинговой работы по биологии в 8 классах(26.11.2024г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		1 четверть		КР	
	Iчт	КР	Iчт	КР	I чт	КР	I чт	КР	I чт	КР	I чт	КР	кач-во	усп	кач-во	усп
8-А	32	32	0	2	9	15	18	12	5	3	3,88	3,5	71,9	100	46,9	93,8
			0,0	6,3	28,1	46,9	56,3	37,5	15,6	9,4						
8-Б	32	32	0	2	10	14	16	16	6	0	3,88	3,44	68,8	68,8	50,0	93,8
			0,0	6,3	0,0	43,8	50,0	50,0	18,8	0,0						
8-В	27	27	0	0	3	7	15	19	9	1	4,22	3,78	88,9	100	74,1	100
			0,0	0,0	11,1	25,9	55,6	70,4	33,3	3,7						
8-Г	32	32	0	2	11	15	15	14	6	1	3,84	3,44	65,6	100	46,9	93,8
			0,0	6,3	34,4	46,9	46,9	43,8	18,8	3,1						
	123	123	0	6	33	51	64	61	26	5	3,94	3,53	73,8	92,2	54,5	95,3
			0,0	4,9	26,8	41,5	52,0	49,6	21,1	4,1						

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ООО. Из 123 учащихся, которые писали данную работу, 6 человек получили отметку «2», что составляет 4,9%.

Учащиеся знают и понимают: особенности внешнего строения и жизнедеятельности кишечнополостных; особенности строения и функционирование отдельных структурных единиц у кишечнополостных; отличительные характеристики гамет; особенности различия гамет от зиготы; способов размножения животных; общие свойства живого у представителей животных; основы классификации животных.

Учащиеся умеют находить в перечне, согласно условию задания, необходимую биологическую информацию; определять способ размножения, по его характерным признакам; сравнивать биологические процессы; работать с табличным материалом, в частности умеют анализировать предоставленные в таблице данные и делать на этом основании умозаключения, чтобы дописать недостающую информацию в таблицу; определять верную последовательность этапов биологического процесса; проводить сравнение биологических объектов и таксонов между собой.

Затруднения вызвали задания: Часть А № 1,4,6,8,9,13,15 (требуют краткого ответа в виде одной цифры): №1,4 – особенности внутреннего строения кишечнополостных, особенности их жизнедеятельности; № 6,8,9,13,15 – формы размножения, особенности роста и развития животных. Часть Б: № 2 (требуется краткий ответа в виде нескольких цифр) особенности внутреннего строения кишечнополостных; № 5 – (заполнение таблицы) особенности полового и бесполого размножения; № 6 – (определения соответствия) классификация животных.

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии в 8 классах показал:

- успешность выполнения – 95,3%, в том числе в 8-А, 8-Б, Г классах – 93,8%, в 8-Б – 100%; успешность в I четверти 2024/2025 учебного года – 92,2%, что позволяет сделать вывод о повышении успешности выполнения мониторинговой работы по биологии на 3,1%, в том числе в 8-Б классе на 25%. Понижение успешности выполнения мониторинговой работы по биологии наблюдается в 8-А, 8-Г классах на 6,3%;
- качество выполнения – 54,5%, в том числе в 8-А классе – 46,9%, в 8-Б – 50%, в 8-В – 74,1%, в 8-Г – 46,9%; качество обучения в I четверти 2024/2025 учебного года – 73,8%, в том числе в 8-А классе – 71,9%, в 8-Б – 68,8%, в 8-В – 88,9%, в 8-Г – 65,6%, что позволяет сделать вывод о понижении качества выполнения мониторинговой работы по биологии на 19,3%, в том числе в 8-А классе на 25%, в 8-Б – на 18,8%, в 8-В – 14,8%; в 8-Г на 18,8%; них в 8-А классе – 18 чел., в 8-Б – 16 чел., 8-В – 11 чел., в 8-Г – 20 чел.;
- подтвердили отметки за I четверть 2024/2025 учебного года: 65 человек, из которых – 53 человека, из них в 8-А классе – 12 чел., в 8-Б – 15 чел., 8-В – 14 чел., в 8-Г – 12 чел.;
- средний балл – 3,53, что на 0,41 ниже среднего балла за I четверть 2024/2025 учебного года по биологии (3,94).

Результаты мониторинговой работы по биологии в 9 классах(26.11.2024г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	1 чт		КС	
	1чт	КС	1чт	КС	1чт	КС	1чт	КС	1чт	КС		кач-во	усп	кач-во	усп
9-А	31	22	0	2	9	11	17	8	5	2	3,87	3,59	71,0	100	45,5
			0,0	9,1	29,0	50,0	54,8	36,4	16,1	9,1					
9-Б	30	29	0	7	8	9	11	8	11	5	4,10	3,38	73,3	100	44,8
			0,0	24,1	26,7	31,0	36,7	27,6	36,7	17,2					

9-В	24	19	0	1	9	4	12	12	3	2	3,75	3,79	62,5	100	73,7	94,7
			0,0	5,3	37,5	21,1	50,0	63,2	12,5	10,5						
9-Г	23	19	0	2	5	9	14	6	4	2	3,96	3,42	78,3	100	42,1	89,5
			0,0	10,5	21,7	47,4	60,9	31,6	17,4	10,5						
	108	89	0	12	31	33	54	34	23	11	3,93	3,53	71,3	100	50,6	87,6
			0,0	13,5	28,7	37,1	50,0	38,2	21,3	12,4						

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, 12 учащихся получили отметку «2», что составляет 13,5%.

У учащихся сформированы: навыки работы с биологическими терминами и понятиями.

Хорошо справились с заданиями: первого и второго уровня сложности
Допустили ошибки в заданиях: части 3 и 4.

Затруднения у учащихся вызвали задания: в котором проверялось
умение описать биологические процессы и подставить нужное слово в
предложении.

Большинство учащихся не приступили к заданию: № 4, в котором
проверялось умение самостоятельно описать процесс.

Причиной ошибок являются: низкий уровень сформированности
навыков логического мышления.

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии в 9 классах
показал:

- успешность выполнения – 87,6%, в том числе в 9-А классе – 95,5%, в 9-Б – 75,9%, в 9-В – 94,7%, в 9-Г – 89,5%; успешность в I четверти 2024/2025 учебного года – 100%, что позволяет сделать вывод о понижении успешности выполнения мониторинговой работы по биологии на 12,4%, в том числе в 9-А классе – 4,5%, в 9-Б – 24,1%, в 9-В – 5,3%, в 9-Г – 10,5%;
- качество выполнения – 50,6%, в том числе в 9-А классе – 45,5%, в 9-Б – 44,8%, в 9-В – 73,7%, в 9-Г – 42,1%; качество обучения в I четверти 2024/2025 учебного года – 71,3%, в том числе в 9-А классе – 71%, в 9-Б – 73,3%, в 9-В – 62,5%, в 9-Г – 78,3%, что позволяет сделать вывод о понижении качества выполнения мониторинговой работы по биологии на 20,7%, в том числе в 9-А классе – 25,5%, в 9-Б – 28,5%, в 9-Г – 36,2%; повышение качества выполнения мониторинговой работы по биологии в 9-В классе на 11,2%;
- подтвердили отметки за I четверть 2024/2025 учебного года: 55 человек, из них в 9-А классе – 13 чел., в 9-Б – 16 чел., 9-В – 12 чел., в 9-Г – 14 чел.; понизили отметки – 29 человек, из них в 9-А классе – 9 чел., в 9-Б – 13 чел., 9-В – 2 чел., в 9-Г – 5 чел.;
- средний балл – 3,53, что на 0,40 ниже среднего балла за I четверть 2024/2025 учебного года по биологии (3,93).

Результаты мониторинговой работы по биологии в 10 классах (12.12.2024г.)

Класс	Кол-во	"2"	"3"	"4"	"5"	Ср.балл	1 четверть	КС
-------	--------	-----	-----	-----	-----	---------	------------	----

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, 1 учащийся получил отметку «2», что составляет 2,7%.

У учащихся 10 классов сформированы: знания о строении и функциях клеточных структур, процессах фотосинтеза и дыхания, навыки решения задач по молекулярной биологии.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: на знания строения и функций клеточных структур.

Ученики допустили ошибки в заданиях: на последовательность процессов фотосинтеза и биосинтеза белка.

Затруднения у учащихся вызвали задания: № 5, в котором проверялось умение решать молекулярные задачи.

Причиной ошибок являются: недостаточный уровень сформированности навыков применения знаний в нестандартных условиях.

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии в 10 классах показал:

- успешность выполнения – 97,4%, в том числе в 10-А классе – 100%, в 10-Б – 93,3%; успешность в I четверти 2024/2025 учебного года – 95,7%, что позволяет сделать вывод о повышении успешности выполнения мониторинговой работы по биологии на 1,6%, в том числе в 10-А классе на 6,3%, и понижении в 10-Б на 6,7%;
 - качество выполнения – 76,3%, в том числе в 10-А классе – 78,3%, в 10-Б – 73,3%; качество обучения в I четверти 2024/2025 учебного года – 87,2%, в том числе в 10-А классе – 84,4%, в 10-Б – 93,3%, что позволяет сделать вывод о понижении качества выполнения мониторинговой работы по биологии на 10,9%, в том числе в 10-А классе – 6,1%, в 10-Б – 20%;
 - подтвердили отметки за I четверть 2024/2025 учебного года: 32 человека, из них в 10-А классе – 21 чел., в 10-Б – 11 чел.; понизили отметки – 5 человек, из них в 10-А классе – 2 чел., в 10-Б – 3 чел.;
 - средний балл – 4,03, что на 0,17 ниже среднего балла за I четверть 2024/2025 учебного года по биологии (4,19).

Результаты мониторинговой работы по биологии в 11 классах(11.12.2024г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		1 четверть		КС	
	1чт	КС	1чт	КС	1чт	КС	1чт	КС	1чт	КС	1чт	КС	кач-во	усп	кач-во	усп
11-А	31	25	1	0	1	4	14	14	15	7	4,39	4,12	93,5	96,8	84,0	100
			3,2	0,0	3,2	16,0	45,2	56,0	48,4	28,0						

11-Б	11	10	0	0	0	6	3	5	7	4,45	4,7	100	100	100	100	
			0,0	0,0	0,0	54,5	30,0	45,5	70,0							
	42	35	1	0	1	4	20	17	20	14	4,4	4,29	95,2	97,6	88,6	100
			2,4	0,0	2,4	11,4	47,6	48,6	47,6	40,0						

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

У учащихся 11 классов сформированы: предметные и метапредметные действия с учебным материалом по темам «Эволюция и развитие органического мира на Земле».

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: требующие знаний терминов и понятий.

Учащиеся допустили ошибки в заданиях: при работе с геохронологической таблицей

Затруднения у учащихся вызвали задания: № 6, в котором проверялось умение составить логическую последовательность событий и объяснить их с позиции эволюции.

Причиной ошибок является: недостаточный уровень сформированности навыков обобщения и систематизации знаний.

Анализ результатов мониторинговой работы по биологии в 11 классах показал:

- успешность выполнения – 100%; успешность в I четверти 2024/2025 учебного года – 97,6%, что позволяет сделать вывод о повышении успешности выполнения мониторинговой работы по биологии на 2,3%, в том числе в 11-А классе на 3,2%;
- качество выполнения – 88,6%, в том числе в 11-А классе – 84%, в 11-Б – 100%; качество обучения в I четверти 2024/2025 учебного года – 95,2%, в том числе в 11-А классе – 93,5%, в 11-Б – 100%, что позволяет сделать вывод о снижении качества выполнения мониторинговой работы по биологии на 6,7%, в том числе в 11-А классе – 9,5%;
- подтвердили отметки за I четверть 2024/2025 учебного года: 30 чел., из них в 11-А классе – 21 чел., в 11-Б – 9 чел.; понизили отметки – 5 человек, из них в 11-А классе – 5 чел.;
- средний балл – 4,29, что на 0,12 ниже среднего балла за I четверть 2024/2025 учебного года по биологии (4,41).

Результаты мониторинговой работы по химии в 8-х классах (21.11.2024г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		I четверть		КР	
	I чт	КР	I чт	КР	I чт	КР	I чт	КР	I чт	КР	I чт	КР	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.
8-А	33	31	1	7	11	15	18	7	3	2	3,70	3,13	63,6	97,0	29,0	77,4
			3,0	22,6	33,3	48,4	54,5	22,6	9,1	6,5						
8-Б	34	34	1	8	16	15	13	8	4	3	3,59	3,18	50,0	97,1	32,4	76,5
			2,9	23,5	47,1	44,1	38,2	23,5	11,8	8,8						
8-В	33	31	0	3	4	17	23	9	6	2	4,06	3,32	87,9	100	35,5	90,3
			0,0	9,7	12,1	54,8	69,7	29,0	18,2	6,5						
8-Г	36	33	0	9	13	17	20	6	3	1	3,72	2,97	63,9	100	21,2	72,7

		0,0	27,3	36,1	51,5	55,6	18,2	8,3	3,0					
Всего	136	129	2	27	44	64	74	30	16	8	3,76	3,15	66,2	98,5
		1,5	20,9	32,4	49,6	54,4	23,3	11,8	6,2		29,5	79,1		

Анализ результатов мониторинговой работы по химии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ООО. Из 129 учащихся, которые писали данную работу, 27 человек получили отметку «2», что составляет 20,9%.

Учащиеся знают и понимают: основные химические понятия: химический элемент, атом, молекула, ион, химическая формула, химическое уравнение, коэффициент, индекс, валентность; закон сохранения массы веществ и практическое его использование.

Учащиеся умеют: правильно трактовать физический смысл, обозначение и единицы измерения физических величин: количество вещества, масса вещества, молярная масса, относительная молекулярная масса, массовая доля элемента в сложном веществе; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. Составлять химические формулы бинарных соединений по валентности химического элемента и определять валентность химических элементов по химической формуле сложных веществ. Составлять уравнения химических реакций, расставлять в них коэффициенты, определять тип химической реакции; решать расчётные задачи по химической формуле сложного вещества и по хемическому уравнению, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.

Затруднения вызвали задания: решение расчетных задач в 2-3 действия, составление уравнений реакций и расстановка в них коэффициентов, много ошибок в математических расчетах.

Анализ результатов мониторинговой работы по химии в 8 классах показал:

- успешность выполнения – 79,1%, в том числе в 8-А классе – 77,4%, в 8-Б – 76,5%, 8-В – 90,3%, в 8-Г – 72,7%; успешность в I четверти 2024/2025 учебного года – 98,5%, что позволяет сделать вывод о снижении успешности выполнения мониторинговой работы по химии на 19,5%, в том числе в 8-А классе на 19,6%, в 8-Б классе на 20,6%, в 8-В классе на 9,7%, в 8-Г классе на 27,3%;
- качество выполнения – 29,5%, в том числе в 8-А классе – 29%, в 8-Б – 32,4%, в 8-В – 35,5%, в 8-Г – 21,2%; качество обучения в I четверти 2024/2025 учебного года – 66,2%, в том числе в 8-А классе – 63,6%, в 8-Б – 50%, в 8-В – 87,9%, в 8-Г – 63,9%, что позволяет сделать вывод о понижении качества выполнения мониторинговой работы по химии на 36,7%, в том числе в 8-А классе на 34,6%, в 8-Б на 17,6%, в 8-В на 52,4%, в 8-Г на 42,7%;
- подтвердили отметки за I четверть 2024/2025 учебного года: 53 чел., из них в 8-А классе – 13чел., в 8-Б – 21 чел., 8-В – 9 чел., в 8-Г – 10 чел.; понизили отметки – 73 чел., из них в 8-А классе – 17 чел., в 8-Б – 13 чел., 8-В – 21чел., в 8-Г – 22 чел.;
- средний балл – 3,15, что на 0,62 ниже среднего балла за I четверть 2024/2025 учебного года (3,77).

Результаты мониторинговой работы по физике в 8-х классах
(16.12.2024г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		1 четверть		КР	
	1 чт	КР	1 чт	КР	1 чт	КР	1 чт	КР	1 чт	КР	1 чт	КР	Кач-во	Усп.	Кач-во	Усп.
8-А	31	31	1	4	8	18	21	7	1	2	3,71	3,23	71,0	96,8	29,0	87,1
			3,2	12,9	25,8	58,1	67,7	22,6	3,2	6,5						
8-Б	31	31	0	3	15	17	16	9	0	2	3,52	3,32	51,6	100	35,5	90,3
			0,0	9,7	48,4	54,8	51,6	29,0	0,0	6,5						
8-В	32	32	0	2	12	21	20	8	0	1	3,63	3,25	62,5	100	28,1	93,8
			0,0	6,3	37,5	65,6	62,5	25,0	0,0	3,1						
8-Г	35	35	0	1	5	28	30	6	0	0	3,86	3,14	85,7	100	17,1	97,1
			0,0	2,9	14,3	80,0	85,7	17,1	0,0	0,0						
Всего	129	129	1	10	40	84	87	30	1	5	3,68	3,23	68,2	99,2	27,1	92,2
			0,8	7,8	31,0	65,1	67,4	23,3	0,8	3,9						

Анализ результатов мониторинговой работы по физике показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ООО. Из 129 учащихся, которые писали данную работу, 10 человек получили отметку «2», что составляет 7,8 %.

Учащиеся знают и понимают смысл физических величин: внутренняя энергия, способы изменения внутренней энергии, виды теплопередач, виды тепловых процессов, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота горения топлива

Учащиеся умеют: описывать и объяснять физические явления: тепловые явления, нагревание, плавление, парообразование, горение топлива, изменение агрегатных состояний вещества, изменение внутренней энергии, устанавливать соответствие между физическими величинами и их единицами измерения, между физическими величинами и их формулами при различных тепловых процессах

Затруднения вызвали задания: №12 на уравнение теплового баланса, №13 на определение КПД теплового двигателя, №14 на построение примерного графика зависимости температуры вещества от времени.

Анализ результатов мониторинговой работы по физике в 8 классах показал:

- успешность выполнения – 92,2%, в том числе в 8-А классе – 87,1%, в 8-Б – 90,3%, 8-В – 93,8%, в 8-Г – 97,1%; успешность в I четверти 2024/2025 учебного года – 99,2%, что позволяет сделать вывод о понижении успешности выполнения мониторинговой работы по физике на 7%, в том числе в 8-А, 8-Б классах на 9,7%, в 8-В классе на 6,3 %, в 8-Г классе на 2,9%;
- качество выполнения – 27,1%, в том числе в 8-А классе – 29,0 %, в 8-Б – 35,5 %, в 8-В – 28,1%, в 8-Г – 17,1 %; качество обучения в I четверти 2024/2025 учебного года – 68,2%, в том числе в 8-А классе – 66,7%, в 8-Б – 52,9%, в 8-В – 62,5%, в 8-Г – 83,3%, что позволяет сделать вывод о понижении качества выполнения мониторинговой работы по физике на

41%, в том числе в 8-А классе на 41,9 %, в 8-Б – на 16,1 %, в 8-В – 34,4 %, в 8-Г – 68,6%;

- подтвердили отметки за I четверть 2024/2025 учебного года: 62 чел., из них в 8-А классе – 15чел., в 8-Б – 20 чел., 8-В – 16 чел., в 8-Г – 11 чел.; понизили отметки – 66 чел., из них в 8-А классе – 16 чел., в 8-Б – 10 чел., 8-В – 16 чел., в 8-Г – 24 чел.;
- средний балл – 3,23, что на 0,45 ниже среднего балла за I четверть 2024/2025 учебного года (3,68).

Результаты контрольной работы по алгебре и началам математического анализа 10-х классах(09.04.2025г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		III четверть		КС	
	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	кач-во	Усп.	кач-во	Успеш
10-А	25	25	0	8	16	12	7	4	2	1	3,44	2,92	36,0	100,0	20,0	68,0
			0,0	32,0	64,0	48,0	28,0	16,0	8,0	4,0						
10-Б	12	12	0	2	3	5	7	5	2	0	3,92	3,25	75,0	100,0	41,7	83,3
			0,0	16,7	25,0	41,7	58,3	41,7	16,7	0,0						
ВСЕГО	37	37	0	10	19	17	14	9	4	1	3,59	3,03	48,6	100,0	27,0	73,0
			0,0	27,0	51,4	45,9	37,8	24,3	10,8	2,7						

Анализ результатов контрольной работы по алгебре и началам математического анализа показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, 10 учащихся получили отметку «2», что составляет 27%.

У учащихся 10-х классов сформированы: умения преобразовывать тригонометрические выражения, умения решать простейшие тригонометрические уравнения, квадратные уравнения, решать уравнения с помощью подстановки.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, 3, 6 (а,б) в которых проверялись умения: выполнять действия с тригонометрическими выражениями, упрощать тригонометрические выражения, знания основного тригонометрического свойства, решать простейшие тригонометрические уравнения.

Участники допустили ошибки в заданиях: 4, 5 в которых проверялись умения: работать с формулами приведения, формулами двойного угла, выполнять преобразования рационального тригонометрического выражения и находить его значение.

Затруднение у учащихся вызвало задание 6 (в,г), в котором проверялось умение решать тригонометрические уравнения. с использованием замены и ограничений в полученных решениях, уравнений требующих тригонометрических преобразований.

Большинство учащихся не приступили к заданию 6 (д,е), в котором проверялось умение решать однородные тригонометрические уравнения.

Причиной ошибок являются: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

слабое развитие навыков проведения алгебраических преобразований дробно-rationальных выражений; логических рассуждений.

Анализ результатов контрольной работы по алгебре и началам математического анализа в 10-х классах и результатов за III четверть 2024/2025 учебного года показал:

- успешность выполнения – 73%, в том числе в 10-А классе – 68%, в 10-Б – 83,3%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%, что позволяет сделать вывод о понижении успешности на 27%;
- качество выполнения – 27%, в том числе в 10-А классе – 20%, в 10-Б – 41,7%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 48,6%, в том числе в 10-А классе – 36%, в 10-Б – 75%, что позволяет сделать вывод о понижении качества обучения на 21,6%, в том числе в 10-А классе на 16%, в 10-Б – на 33,3%;
- средний балл – 3,03, что ниже среднего балла за III четверть 2024/2025 учебного года в 10-х классах на 0,56 (III четверть 2024/2025 учебного года – 3,59).

Результаты контрольной работы по геометрии в 10-х классах(29.04.2025г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		III четверть		КС	
	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	кач-во	Усп.	кач-во	Успеш
10-А	24	24	0	7	16	12	7	5	1	0	3,37	2,92	33,3	100,0	20,8	70,8
			0,0	29,2	66,7	50,0	29,2	20,8	4,2	0,0						
10-Б	12	12	0	1	4	6	8	5	0	0	3,67	3,33	66,7	100,0	41,7	91,7
			0,0	8,3	33,3	50,0	66,7	41,7	0,0	0,0						
ВСЕГО	36	36	0	8	20	18	15	10	1	0	3,47	3,06	44,4	100,0	27,8	77,8
			0,0	22,2	55,6	50,0	41,7	27,8	2,8	0,0						

Анализ результатов контрольной работы по геометрии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 8 учащихся получили отметку «2», что составляет 22,2%.

У учащихся 10-х классов сформированы: умение решать задачи на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников, умение распознавать параллельность и перпендикулярность прямых; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, нахождение линейных углов между прямой и плоскостью, понятие о двугранном угле и нахождение линейного угла между плоскостями; умение применять теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин.

Обучающиеся хорошо справились с заданием: 1 в котором проверялись умения: нахождения площади боковой поверхности многогранника, знания свойств прямоугольного треугольника, квадрата, площади поверхности прямой призмы.

Участники допустили ошибки в задании 2 (а,б) в котором проверялось умение решения треугольника с использованием тригонометрических соотношений, понятия угла между прямой и плоскостью.

Затруднение у учащихся вызвало задание 3(а), в котором проверялось умение построить сечение многогранника по заданным условиям.

Большинство учащихся не приступили к заданию 3(б), в котором проверялось умение решать задачу на нахождение площади построенного сечения.

Причиной ошибок являются: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Анализ результатов контрольной работы по геометрии в 10-х классах и результатов за III четверть 2024/2025 учебного года показал:

- успешность выполнения – 77,8%, в том числе в 10-А классе – 70,8%, в 10-Б – 91,7%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%, что позволяет сделать вывод о понижении успешности на 22,2%;
- качество выполнения – 27,8%, в том числе в 10-А классе – 20,8%, в 10-Б – 41,7%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 44,4%, в том числе в 10-А классе – 33,3%, в 10-Б – 66,7%, что позволяет сделать вывод о понижении качества обучения на 16,7%, в том числе в 10-А классе на 12,5%, в 10-Б – на 25%;
- средний балл – 3,06, что ниже среднего балла за III четверть 2024/2025 учебного года в 10-х классах на 0,41 (III четверть 2024/2025 учебного года – 3,47).

Результаты контрольной работы по вероятности и статистике в 10-х классах(18.04.2025г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		III четверть		КС	
	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	кач-во	Усп.	кач-во	Успеш
10-А	23	23	0	3	9	13	9	4	5	3	3,83	3,30	60,9	100,0	30,4	87,0
			0,0	13,0	39,1	56,5	39,1	17,4	21,7	13,0						
10-Б	14	14	0	0	0	2	7	5	7	5	4,5	3,64	100,0	100,0	71,4	85,7
			0,0	0,0	0,0	14,3	50,0	35,7	50,0	35,7						
ВСЕГ О	37	37	0	3	9	15	16	9	12	8	4,08	3,43	75,7	100,0	45,9	86,5
			0,0	8,1	24,3	40,5	43,2	24,3	32,4	21,6						

Анализ результатов контрольной работы по вероятности и статистике показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 3 учащихся получили отметку «2», что составляет 8,1%.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: №1,2,3, в которых проверялись умения: находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий, использовать диаграммы Эйлера, дерево случайного эксперимента.

Затруднение у учащихся вызвали задания: № 4,5, в которых проверялись умения: решать задачи с условной вероятностью, для независимых событий, использовать формулу полной вероятности, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли.

Большинство учащихся не приступили к заданиям №6, 7, в которых проверялись умения: свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Причиной ошибок являются: низкий уровень сформированности навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков логических рассуждений.

Анализ результатов контрольной работы по вероятности и статистике в 10-х классах и результатов за III четверть 2024/2025 учебного года показал:

- успешность выполнения – 86,5%, в том числе в 10-А классе – 87%, в 10-Б – 85,7%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%, что позволяет сделать вывод о понижении успешности на 13,5%;
- качество выполнения – 45,9%, в том числе в 10-А классе – 30,4%, в 10-Б – 71,4%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 75,7%, в том числе в 10-А классе – 60,9%, в 10-Б – 100%, что позволяет сделать вывод о понижении качества обучения на 29,7%, в том числе в 10-А классе на 30,4%, в 10-Б – на 28,6%;
- средний балл – 3,43, что ниже среднего балла за III четверть 2024/2025 учебного года в 10-х классах на 0,65 (III четверть 2024/2025 учебного года – 4,08).

Результаты контрольной работы по физике в 10-х классах (23.04.2025г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		3 четв		КС	
	3 ч	КС	3 ч	КС	3 ч	КС	3 ч	КС	3 ч	КС	3 ч	КС	кач-во	Усп.	кач-во	Успеш
10-А	28	24	0	3	16	13	11	7	1	1	3,46	3,25	42,9	100,0	33,3	87,5
			0,0	12,5	57,1	54,2	39,3	29,2	3,6	4,2						
10-Б	14	13	0	1	5	4	9	7	0	1	3,64	3,62	64,3	100,0	61,5	92,3
			0,0	7,7	35,7	30,8	64,3	53,8	0,0	7,7						
ВСЕГО	42	37	0	4	21	17	20	14	1	2	3,52	3,38	50,0	100,0	43,2	89,2
			0,0	10,8	50,0	45,9	47,6	37,8	2,4	5,4						

Анализ результатов контрольного среза по физике показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, 4 учащихся получили отметку «2», что составляет 10,8%.

У учащихся 10-х классов сформированы понятия: электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), с использованием физических величин: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: № 1, 2, 3, 5, 6, 10, в которых проверялись умения: описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов, связь напряженности и напряжения,

электроемкость, конденсатор, соединение конденсатора, энергия заряженного конденсатора, применение конденсаторов.

Участники допустили ошибки в заданиях: № 4, 7, 8, 9 в которых проверялись умения: графическое изображение силовых линий электрического поля, потенциальная энергия заряженного тела, принцип суперпозиции полей, связь между потенциальной энергией и разностью потенциалов, диэлектрическая проницаемость.

Затруднение у учащихся вызвали задания: № 11, 12 в котором проверялось умение решения задач на нахождение энергии конденсатора, соединение конденсатора, электроемкость конденсатора.

Большинство учащихся не приступили к заданиям: № 12 в котором проверялось умение применять законы последовательного, параллельного и смешанного соединения конденсаторов.

Причиной ошибок являются: недостаточное усвоение теоретического материала и его практического применения при решении задач.

Анализ результатов контрольного среза по физике в 10-х классах и результатов за III четверть 2024/2025 учебного года показал:

- успешность выполнения – 89,2%, в том числе в 10-А классе – 87,5%, в 10-Б – 92,3%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%, что позволяет сделать вывод о понижении успешности на 10,8 %;
- качество выполнения – 43,2%, в том числе в 10-А классе – 33,3%, в 10-Б – 61,5%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 50 %, в том числе в 10-А классе – 42,9%, в 10-Б – 64,3 %, что позволяет сделать вывод о понижении качества обучения на 6,8%, в том числе в 10-А классе на 9,6%, в 10-Б – на 2,8%;
- средний балл – 3,52, что ниже среднего балла за III четверть 2024/2025 учебного года в 10-х классах на 0,14 (III четверть 2024/2025 учебного года – 3,52).

Результаты контрольной работы по биологии в 10-х классах (10.03.2025г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		3чт		кс	
	3чт	кс	3чт	кс	3чт	кс	3ч	кс	3чт	кс	3чт	кс	кач-во	Усп.	кач-во	Успеш
10-А	28	20	0	0	4	4	13	10	11	6	4,25	4,1	85,7	100	80,0	100
			0,0	0,0	14,3	20,0	46,4	50,0	39,3	30,0						
10-Б	14	12	0	0	1	2	8	7	5	3	4,29	4,08	92,9	100	83,3	100
			0,0	0,0	7,1	16,7	57,1	58,3	35,7	25,0						
Всего	42	32	0	0,0	5	6	21	17	16	9	4,26	4,09	88,1	100	81,3	100
			0,0	0,0	11,9	18,8	50,0	53,1	38,1	28,1						

Анализ результатов контрольной работы по биологии показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

У учащихся 10-х классов сформированы: навыки решения тестовых заданий с одним выбором, заданий на соответствие.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: № 1-6 , в которых проверялись умения: определять фазы деления клеток по рисунку.

Участники допустили ошибки в заданиях: № 7-8, в которых проверялись умения: составлять последовательность действий при делении клетки митозом или мейозом.

Затруднение у учащихся вызвали задания: № 9-11, в котором проверялось умение описывать события при заражении организма вирусной инфекцией.

Большинство учащихся не приступили к заданиям: № 12, в котором проверялось умение составить причинно-следственную связь между понятиями и событиями в клетке.

Причиной ошибок являются: слабые навыки логического мышления и недостаток базовых знаний.

Анализ результатов контрольной работы по биологии в 10-х классах и результатов за III четверть 2024/2025 учебного года показал:

- успешность выполнения – 100%, успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%;
- качество выполнения – 81,3%, в том числе в 10-А классе – 80%, в 10-Б – 83,3%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 88%, в том числе в 10-А классе – 85,7%, в 10-Б – 92,9%, что позволяет сделать вывод о понижении качества обучения на 6,8%, в том числе в 10-А классе на 5,7%, в 10-Б – на 9,5%;
- подтвердили отметки – 28 чел., в том числе в 10-А классе – 20 чел., в 10-Б – 8 чел;
- понизили отметки – 12 чел., в том числе в 10-А классе – 8 чел., в 10-Б – 4 чел.
- средний балл – 4,09, что ниже среднего балла за III четверть 2024/2025 учебного года в 10-х классах на 0,17 (III четверть 2024/2025 учебный год – 4,26).

Результаты контрольной работы по химии в 10-х классах (20.03.2025г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	3чт		кс		
	3чт	кс	3чт	кс	3чт	кс	3ч	кс	3чт	кс		кач-во	Усп.	кач-во	Успеш	
10-А	28	26	1	3	14	15	12	7	1	1	3,46	3,23	46,4	96,4	30,8	88,5
			3,6	11,5	50,0	57,7	42,9	26,9	3,6	3,8						
10-Б	14	9	0	2	6	3	4	1	4	3	3,86	3,56	57,1	100,0	44,4	77,8
			0,0	22,2	42,9	33,3	28,6	11,1	28,6	33,3						
Всего	42	35	1	5	20	18	16	8	5	4	3,6	3,31	50,0	97,6	34,3	85,7
			2,4	14,3	47,6	51,4	38,1	22,9	11,9	11,4						

Анализ результатов контрольной работы по химии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, 5 учащихся получили отметку «2», что составляет 14,3%.

У учащихся 10-х классов сформированы: умения определять принадлежность кислородсодержащих органических соединений к классам по функциональной группе, с помощью качественных реакций; характеризовать строение, свойства, способы получения и области применения; составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства и способы получения.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: части А и части В, в которых проверялись умения: определять принадлежность кислородсодержащих органических соединений к классам по функциональной группе и качественным реакциям.

Участники допустили ошибки в заданиях: развёрнутой части С, в которых проверялись умения: составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства и способы получения кислородсодержащих органических соединений, решение расчётной задачи с участием карбоновых кислот.

Затруднение у учащихся вызвало задание: решение расчётной задачи, в котором проверялось умение производить расчёты по уравнению химической реакции.

Большинство учащихся не приступили к заданиям: развёрнутой части С, в которых проверялось умение составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства и способы получения кислородсодержащих органических соединений, решение расчётной задачи с участием карбоновых кислот.

Причиной ошибок являются: недостаточное количество времени, выделяющееся программой на изучение органической химии, а также низкий уровень знаний по математике, которые используются при решении расчетных задач.

Анализ результатов контрольной работы по химии в 10-х классах и результатов за III четверть 2024/2025 учебного года показал:

- успешность выполнения – 85,7%, в том числе в 10-А классе – 88,5%, в 10-Б – 77,8%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 97,6%, в том числе в 10-А классе – 96,4%, в 10-Б – 100%, что позволяет сделать вывод о понижении успешности обучения на 11,9%, в том числе в 10-А классе на 8%, в 10-Б – на 22%;
- качество выполнения – 34,3%, в том числе в 10-А классе – 30,8%, в 10-Б – 44,4%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 50%, в том числе в 10-А классе – 46,4%, в 10-Б – 57,1%, что позволяет сделать вывод о понижении качества обучения на 15,7%, в том числе в 10-А классе на 15,7%, в 10-Б – на 12,7%;
- подтвердили отметки – 20 чел., в том числе в 10-А классе – 17 чел., в 10-Б – 3 чел;
- понизили отметки – 14 чел., в том числе в 10-А классе – 8 чел., в 10-Б – 6 чел.
- средний балл – 3,31, что ниже среднего балла за III четверть 2024/2025 учебного года в 10-х классах на 0,29 (III четверть 2024/2025 учебный год – 3,60).

Результаты контрольной работы по алгебре и началам математического анализа в 11-х классах (16.04.2025г. (11-А), 29.04.2025г. (11-Б))

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		III четверть		КР	
	Шчт	КР	Шчт	КР	Шчт	КР	Шчт	КР	Шчт	КР	Шчт	КР	кач-во	Усп.	кач-во	Успеш
11-А	31	31	0	0	12	15	17	15	2	1	3,68	3,55	61,3	100	51,6	100
			0,0	0,0	38,7	48,4	54,8	48,4	6,5	3,2						

11-Б	11	11	0	2	3	3	6	5	2	1	3,91	3,45	72,7	100	54,5	81,8
			0,0	18,2	27,3	27,3	54,5	45,5	18,2	9,1						
Всего	42	42	0	2	15	18	23	20	4	2	3,74	3,52	64,3	100	52,4	95,2
			0,0	4,8	35,7	42,9	54,8	47,6	9,5	4,8						

Анализ результатов контрольной работы по алгебре и началам математического анализа показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС, 2 учащихся получили отметку «2», что составляет 4,8%.

У учащихся 11-х классов сформированы: умения решать иррациональные уравнения и неравенства, уравнения и неравенства с модулями, логарифмические уравнения, дробно-рациональные уравнения.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: № 1, 2, 3 в которых проверялись умения: решать иррациональные уравнения-следствия, логарифмические уравнения с помощью системы, уравнения с модулем на множестве.

Участники допустили ошибки в заданиях: № 5,7 в которых проверялись умения решать иррациональные неравенства, используя равносильность системам; неравенства с модулем.

Затруднение у учащихся вызвали задания: № 4,6 в котором проверялось умение находить решения систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Большинство учащихся не приступили к заданию: № 7, в котором проверялось умение решать уравнение методом интервалов для непрерывных функций.

Причиной ошибок являются: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения алгебраических преобразований дробно-рациональных выражений; логических рассуждений.

Анализ результатов контрольной работы по алгебре и началам математического анализа в 11-х классах и результатов за III четверть 2024/2025 учебного года показал:

- успешность выполнения – 95,2%, в том числе в 11-А классе – 100%, в 11-Б – 81,8%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%, что позволяет сделать вывод о понижении успешности на 4,8%;
- качество выполнения – 52,4%, в том числе в 11-А классе – 51,6%, в 11-Б – 54,5%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 64,3%, в том числе в 11-А классе – 61,3%, в 11-Б – 72,7%, что позволяет сделать вывод о понижении качества обучения на 11,9%, в том числе в 11-А классе на 9,7%, в 11-Б – на 18,2%;
- подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 27 чел., что составляет 64,3%, из них в 11-А классе 21 чел. (67,7%), в 11-Б классе 6 чел. (54,5%); понизили отметки 11 чел., что составляет 26,2%, из них в 11-А классе 6 чел. (19,4%), в 11-Б классе 5 чел. (45,5%);

- средний балл – 3,52, что ниже среднего балла за III четверть 2024/2025 учебного года в 11-х классах на 0,21 (III четверть 2024/2025 учебного года – 3,74).

Результаты контрольной работы по геометрии в 11-х классах
(24.04.2025г. (11-А), 15.04.2025г. (11-Б))

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		III четверть		КР		
	Шчт	КР	Шчт	КР	Шчт	КР	Шчт	КР	Шчт	КР	Шчт	КР	Шчт	КР	кач-во	Усп.	кач-во
11-А	31	31	0	0	14	18	15	10	2	3	3,61	3,52	54,8	100	41,9	100,0	
			0,0	0,0	45,2	58,1	48,4	32,3	6,5	9,7							
11-Б	11	11	0	2	2	5	4	3	5	1	4,27	3,27	81,8	100	36,4	81,8	
			0,0	18,2	18,2	45,5	36,4	27,3	45,5	9,1							
Всего	42	42	0	2	16	23	19	13	7	4	3,79	3,45	61,9	100	40,5	95,2	
			0,0	4,8	38,1	54,8	45,2	31,0	16,7	9,5							

Анализ результатов контрольной работы по геометрии показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 2 учащихся получили отметку «2», что составляет 4,8%.

У учащихся 11-х классов сформированы: умение оперировать понятиями: вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, умение применять правила действий с векторами при решении задач.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: № 1, № 2, в которых проверялись знания разложения вектора по некомпланарным векторам, свойства перпендикулярных векторов; умения нахождения координат вектора, длины вектора, скалярного произведения векторов, угла между прямыми.

Участники допустили ошибки в задании: № 3, в котором проверялось умение решения треугольника с использованием векторной геометрии: нахождения середины отрезка, длину отрезка.

Затруднение у учащихся вызвало задание: № 4, в котором проверялось умение построить многогранник в прямоугольной системе координат, определить координаты вершин по заданным условиям и вычислить угол между прямыми.

Причиной ошибок являются: низкий уровень сформированности навыков применения полученных знаний, навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений.

Анализ результатов контрольной работы по геометрии в 11-х классах и результатов за III четверть 2024/2025 учебного года показал:

- успешность выполнения – 95,2%, в том числе в 11-А классе – 100%, в 11-Б – 81,8%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%, что позволяет сделать вывод о понижении успешности на 4,8%;
- качество выполнения – 40,5%, в том числе в 11-А классе – 41,9%, в 11-Б – 36,4%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года

– 61,9%, в том числе в 11-А классе – 54,8%, в 11-Б – 81,8%, что позволяет сделать вывод о понижении качества обучения на 21,4%, в том числе в 11-А классе на 12,9%, в 11-Б – на 45,5%;

– подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 26 чел., что составляет 61,9%, из них в 11-А классе 22 чел. (70,97%), в 11-Б классе 4 чел. (36,4%); понизили отметки 13 чел., что составляет 30,95%, из них в 11-А классе 6 чел. (19,4%), в 11-Б классе 7 чел. (63,64%);

– средний балл – 3,45, что ниже среднего балла за III четверть 2024/2025 учебного годав 11-х классах на 0,33 (III четверть 2024/2025 учебного года – 3,79).

Результаты контрольной работы по вероятности и статистике в 11-х классах (15.05.2025г. (11-А), 25.04.2025г. (11-Б класс))

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		III четверть		КС	
	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	КС	Шчт	Усп.	Шчт	Усп.
11-А	31	31	0	0	6	8	15	12	7	11	3,65	4,10	71,0	90,3	74,2	100
			0,0	0,0	19,4	25,8	48,4	38,7	22,6	35,5						
11-Б	11	11	0	0	0	2	5	5	6	4	4,55	4,18	100	100	81,8	100
			0,0	0,0	0,0	18,2	45,5	45,5	54,5	36,4						
Всего	42	42	0	0	6	10	20	17	13	15	3,88	4,12	78,6	92,9	76,2	100
			0,0	0,0	14,3	23,8	47,6	40,5	31,0	35,7						

Анализ результатов контрольной работы по вероятности и статистике показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС.

У учащихся 11-х классов сформированы умения: оперировать понятиями: случайный эксперимент и случайное событие, элементарное событие случайного опыта; пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; независимые испытания, серия испытаний, случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения; умение вычислять вероятность случайного события; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, комбинаторные факты и формулы, умение пользоваться диаграммами Эйлера, дерева случайного опыта и формулой сложения вероятностей при решении задач, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: № 1, № 2, № 3, в которых проверялись умения: находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий, использовать диаграммы Эйлера, дерево случайного эксперимента.

Затруднение у учащихся вызвали задания: № 4, № 5, в которых проверялись умения: решать задачи с условной вероятностью, для независимых событий, использовать формулу полной вероятности, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли.

Большинство учащихся не приступили к заданиям: № 6, № 7, в которых проверялись умения: свободно оперировать понятиями: случайная величина,

распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

Причиной ошибок являются: низкий уровень сформированности навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков логических рассуждений.

Анализ результатов контрольной работы по вероятности и статистике в 11-х классах и результатов за III четверть 2024/2025 учебного года показал:

- успешность выполнения – 100%, успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 92,9%, что позволяет сделать вывод о повышении успешности на 7,1%;
- качество выполнения – 76,2%, в том числе в 11-А классе – 74,2%, в 11-Б – 81,8%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 78,6%, в том числе в 11-А классе – 71%, в 11-Б – 100%, что позволяет сделать вывод о понижении качества обучения на 2,4%, в том числе в 11-Б – на 18,2%, и повышении качества обучения в 11-А классе на 3,2%;
- подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 31 чел., что составляет 73,81%, из них в 11-А классе 24 чел. (77,4%), в 11-Б классе 7 чел. (63,64%); понизили отметки 7 чел., что составляет 16,7%, из них в 11-А классе 3 чел. (9,7%), в 11-Б классе 4 чел. (36,4%);
- средний балл – 4,12, что выше среднего балла за III четверть 2024/2025 учебного года в 11-х классах на 0,24 (III четверть 2024/2025 учебного года – 3,88).

Итоги стартовой диагностики по русскому языку в 5 классах

Из 136 обучающихся 5 классов в стартовой диагностике по русскому языку приняли участие 125 человек (91,9%).

Количество обучающихся, написавших работу на «5», - 10 человек (8,0%), на «4» - 39 человек (31,2%), на «3» - 33 человека (44,0%), на «2» - 21 человек (16,8%). Качество выполнения работы – 39,2%, успешность выполнения работы – 83,2%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 3,3. Качество знаний в 2023/2024 учебном году по русскому языку в 4 классах – 82,2%, успешность – 100%, средний балл – 4,0. Сравнительный анализ результатов 2023/2024 учебного года и стартовой диагностики позволяет сделать вывод о завышении годового оценивания учителями начальных классов.

Высокие результаты показали обучающиеся:

5-А: Михайленко А.

5-В: Михин Иван, Овсянникова Арина, Мозжухин Иван, Оглезнев Иван

5-Б: Белозёрова А.

5-Г: Бабаскина А., Будников К., Васильченко А., Репко И.

На «2» выполнили работу обучающиеся:

5-А: 6 человек

5-Б: 6 человек

5-В: 7 человек

5-Г: 2 человека

Подтвердили отметки за год в 5-А классе – 7 человек (25%), в 5-Б – 9 человек (26,5%), в 5-В – 17 человек (50%), в 5-Г – 11 человек (32,4%).

У обучающихся 5 классов недостаточно сформированы орфографические навыки, связанные с правописанием проверяемых гласных в корне слова, непроизносимых согласных в корне слова, выбором разделительных Ъ и Ъ знаков. Большинство участников диагностики не смогли задать вопросы по содержанию предложенного текста.

Результаты административного контрольного среза по русскому языку в 8 классах (16.12.2024)

Кл.	Кол- во писав. .	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		Ичт	кс	Ичт	кс	Ичт	кс	Ичт	кс	Ичт	кс
8-А (33)	26	2	5	16	13	10	6	5	2	3,55	3,19
		6,1	19,2	48,5	50,0	30,3	23,1	15,2	7,7		
8-Б (34)	24	1	9	18	7	12	6	3	2	3,5	3,04
		2,9	37,5	52,9	29,2	35,3	25,0	8,8	8,3		
8-В (32)	27	2	2	9	13	18	10	3	2	3,69	3,44
		6,3	7,4	28,1	48,1	56,3	37,0	9,4	7,4		
8-Г (35)	31	1	8	16	14	17	6	1	3	3,51	3,13
		2,9	25,8	45,7	45,2	48,6	19,4	2,9	9,7		
134	108	6	24	59	47	57	28	12	9	3,56	3,2
		4,5	22,2	44,0	43,5	42,5	25,9	9,0	8,3		

Успешность выполнения контрольного среза – 77,8%, в том числе в 8-А классе – 80,8%, в 8-Б – 62,5%, в 8-В – 92,6%, 8-Г – 74,2% (уровень обученности русскому языку в 8 классах в I четверти – 95,5%).

Качество выполнения мониторинговой работы по русскому языку в 8 классах – 34,2% (качество знаний в 8 классах в I четверти – 51,5%). Средний балл – 3,2 (средний балл по русскому языку в I четверти 2024/2025 учебного года – 3,56).

Более высокие результаты в 8-В классе, ниже результаты в 8-А, 8-Б, 8-Г классах.

Подтвердили свои оценки за I четверть при выполнении контрольного среза в 8-А классе – 11 человек (42%), в 8-Б классе – 11 человек (46%), в 8-В классе – 17 человек (63%), в 8-Г классе – 12 человек (39%), что позволяет сделать вывод о завышении четвертных отметок по русскому языку.

Выявлены типичные ошибки: смешение подлежащего с дополнением в предложениях; ошибки в определении подлежащего, выраженного словосочетанием; смешение простого глагольного сказуемого в будущем времени с составным глагольным; ошибочное отнесение к сказуемому глаголов, выступающих в роли дополнения или обстоятельства.

Итоги стартовой диагностики по литературе в 5 классах

Из 136 обучающихся 5 классов в стартовой диагностике по литературе приняли участие 124 человека (91,9%).

Количество обучающихся, написавших работу на «5», - 26 человек (21,0%), на «4» - 35 человек (28,2%), на «3» - 39 человек (31,5%), на «2» - 24 человека (19,4%). Качество выполнения работы – 49,2%, успешность выполнения

работы – 80,6%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 3,5. Качество знаний в 2023/2024 учебном году по литературному чтению в 4 классах – 89,7%, успешность – 100%, средний балл – 4,3. Сравнительный анализ результатов 2023/2024 учебного года и стартовой диагностики позволяет сделать вывод о завышении годового оценивания по литературному чтению учителями начальных классов.

Высокие результаты показали обучающиеся:

5-А: Аношкин А., Костенко Д., Погосян С., Полянская С., Серякова А., Таран А.

5-Б: Вишнякова В., Дадиже В., Корсик В., Сьянов Б.

5-В: Поликарпова София, Симончук Таисия, Цыбулин Егор, Куртвелиева Эльвира, Можжухин Иван, Козаков Роман, Арсенян Карина, Гриценко Яросвет

5-Г: Бондаренко Т., Борщёв Д., Будников К., Голутвин М., Еркина Л., Несспуская Е., Радченко И., Репко И.

На «2» выполнили работу обучающиеся:

5-А: 6 человек

5-Б: 6 человек

5-В: 6 человек

5-Г: 6 человек..

Подтвердили отметки за год в 5-А классе – 12 человек (43%), в 5-Б – 12 человек (35%), в 5-В – 18 человек (58%), в 5-Г – 13 человек (42%).

Участники мониторинга продемонстрировали умение определять тему и основную мысль художественного произведения, показали средний уровень умения ориентироваться в содержании литературных произведений.

Обучающиеся 5 классов массово ошибались в установлении автора произведения, определении жанра произведения, средств художественной выразительности.

Результаты административного контрольного среза по литературе в 8 классах (10.12.2024)

Кл.	Кол- во писав. .	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		Ичт	кс	Ичт	кс	Ичт	кс	Ичт	кс	Ичт	кс
8-А (33)	21	3	4	13	2	12	7	5	8	3,58	3,91
		9,1	19,0	39,4	9,5	36,4	33,3	15,2	38,1		
8-Б (34)	26	5	9	13	2	13	8	3	7	3,41	3,5
		14,7	34,6	38,2	7,7	38,2	30,8	8,8	26,9		
8-В (32)	20	3	1	9	5	17	9	3	5	3,63	3,9
		9,4	5,0	28,1	25,0	53,1	45,0	9,4	25,0		
8-Г (35)	24	2	5	14	3	14	11	5	5	3,63	3,67
		5,7	20,8	40,0	12,5	40,0	45,8	14,3	20,8		
134	91	13	19	49	12	56	35	16	25	3,56	3,72
		9,7	20,9	36,6	13,2	41,8	38,5	11,9	27,5		

При сравнительном анализе результатов контрольного среза по литературе в 8 классах и итогов I четверти 2024/2025 учебного года можно сделать следующие выводы:

Успешность выполнения контрольного среза – 79,1%, в том числе в 8-А классе – 81,0%, в 8-Б – 65,4%, в 8-В – 95,0%, в 8-Г – 79,2% (уровень обученности по литературе в I четверти – 90,3%).

Качество выполнения мониторинговой работы по литературе в 8 классах – 65,9% (качество знаний по литературе в 8 классах в I четверти 2024/2025 учебного года – 53,7%). Средний балл – 3,72 (средний балл по литературе в I четверти 2024/2025 учебного года – 3,56).

Более высокие результаты в 8-А классе, низкие результаты в 8-Б классе. Выявлены типичные ошибки: определение литературоведческих терминов; поверхностное знание содержания произведений; поверхностное знание биографий писателей-классиков; речевые недочеты.

**Результаты административного контрольного среза
по иностранному языку (английскому) в 8 классах
(28.11.2024, 29.11.2024, 02.12.2024)**

Класс	К- во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		I ч.	КС	I ч.	КС	I ч.	КС	I ч.	КС	I ч.	КС
8-А	33/ 24	1	2	9	6	20	11	3	5	3,8	3,8
	3,3	8,3	27,3	25,0	60,0	45,8	9,1	20,8			
8-Б	33/ 30	0	2	11	11	17	13	5	4	3,8	3,6
	0,0	6,7	33,3	36,7	51,5	43,3	15,2	13,3			
8-В	31/ 22	0	0	0	1	21	10	10	11	4,3	4,5
	0,0	0,0	0,0	4,5	67,7	45,5	32,3	50,0			
8-Г	34/ 27	0	1	15	7	16	14	3	5	3,6	3,9
	0,0	3,7	44,1	25,9	47,1	51,9	8,8	18,5			
Всего	131/ 103	1	5	35	25	74	48	21	25	3,9	3,9
	0,8	4,9	26,7	24,3	56,5	46,6	16,0	24,3			

При сравнительном анализе результатов контрольного среза по иностранному языку (английскому) в 8 классах и итогов I четверти можно сделать следующие выводы:

Успешность выполнения контрольного среза – 95,1%, в том числе в 8-А классе – 91,7%, в 8-Б – 93,3%, в 8-В – 100,0%, в 8-Г – 96,3% (уровень обученности по иностранному языку (английскому) в 8 классах в I четверти 2024/2025 учебного года – 99,2%).

Качество выполнения мониторинговой работы по иностранному языку (английскому) в 8 классах – 70,9% (качество знаний в 8 классах в I четверти – 72,5%). Средний балл – 3,9 (средний балл по иностранному языку (английскому) в I четверти 2024/2025 учебного года – 3,9).

Более высокие результаты в 8-А, 8-В, 8-Г классах, низкие результаты в 8-Б классе.

Подтвердили свои оценки за I четверть при выполнении контрольного среза в 8-А классе 21 человек (87,5%), в 8-Б – 28 (93,3%), в 8-В – 21 (95,5%, в 8-Г – 24 (88,9%), что позволяет сделать вывод об объективном оценивании по иностранному языку (английскому) в I четверти 2024/2025 учебного года. У учащихся 8 классов сформированы умения читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, умения нахождения ключевых слов

при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ.

Затруднения вызвали следующие задания: оперирование изученными группами контексте на основе предложенного текста.

Итоги стартовой диагностики по иностранному языку (английскому) в 10 классах

Из 44 обучающихся 10 классов в стартовой диагностике по иностранному языку (английскому) принял участие 41 человек (93,2%). Количество обучающихся, написавших работу на «5», - 16 человек (39,0%), на «4» - 20 человека (48,8%), на «3» - 5 человек (12,2%), на «2» - 0 человек (0,0%). Качество выполнения работы – 87,8%, успешность выполнения работы – 100,0%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 4,27. Качество знаний в 2023/2024 учебном году по иностранному языку (английскому) в 9 классах – 68,2%, успешность – 100%, средний балл – 4,23. Сравнительный анализ результатов 2023/2024 учебного года и стартовой диагностики позволяет сделать вывод об объективности промежуточного оценивания по иностранному языку (английскому) учителями Кондрацкой Ю.М., Квитковской А.А.

На «5» выполнили работу следующие учащиеся:

10-А класс: Кругла Алёна, Агишев Руслан, Аношкина Надежда, Крылов Даниил, Козубская Ксения, Доможирова Анна, Щеглов Евгений, Карим Анастасия, Марушкина Полина

10-Б класс: Власова Варвара, Давыдова Екатерина, Костюк Ирина, Кривошеева Николь, Опаносюк Ульяна, Ходжаева Амалия.

Подтвердили отметки за год в 10-А классе – 21 человек (75,0%), в 10-Б – 10 человек (76,9%).

У учащихся 10 классов сформированы навыки выбора лексических единиц адекватно коммуникативной задаче и их сочетания друг с другом. Учащиеся умеют объяснять выбор лексической единицы и грамматической конструкции.

Затруднения вызвали задания: употребление грамматических и лексических форм в коммуникативно-значимом контексте, выбор лексических единиц среди нескольких вариантов.

Результаты контрольного среза по иностранному языку (английскому) в 10 классах (19.03.2025)

Кл.	Кол-во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс
10-А	16/16	0	0	8	6	6	7	2	3	3,625	3,813
		0,0	0,0	50,0	37,5	37,5	43,8	12,5	18,8		
10-Б	13/13	0	0	0	0	10	13	3	0	4,231	4
		0,0	0,0	0,0	0,0	76,9	100	23,1	0,0		
Всего	29/29	0	0	8	6	16	20	5	3	3,897	3,897
		0,0	0,0	27,6	20,7	55,2	69,0	17,2	10,3		

Успешность выполнения контрольного среза – 100% (успешность обучения по иностранному языку (английскому) в 10 классах во II четверти 2024/2025 учебного года – 100%).

Качество выполнения мониторинговой работы по иностранному языку (английскому) в 10 классах – 79,3% (качество обучения по иностранному языку (английскому) в 10 классах во II четверти 2024/2025 учебного года – 72,4%), средний балл – 3,9 (средний балл по иностранному языку (английскому) во II четверти 2024/2025 учебного года – 3,9), что позволяет сделать вывод об объективном оценивании за II четверть. Подтвердили четвертные отметки в 10-А классе 13 человек (81,3%), в 10-Б – 11 человек (84,6%).

У обучающихся 10 классов сформированы умения использовать изученные грамматические структуры и лексические единицы в коммуникативно значимом контексте. Обучающиеся умеют объяснять выбор лексических единиц и грамматических форм, основываясь на сформированных навыках и умениях.

Выявлены типичные ошибки в употреблении предлогов и относительных местоимений, модальных глаголов.

Итоги стартовой диагностики по географии в 10 классах

Из 44 обучающихся 10 классов в стартовой диагностике по географии приняли участие 38 человек (86,4%).

Количество обучающихся, написавших работу на «5», - 3 человека (7,9%), на «4» - 22 человека (57,9%), на «3» - 9 человек (23,7%), на «2» - 4 человека (10,5%). Качество выполнения работы – 65,8%, успешность выполнения работы – 89,5%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 3,6. Качество знаний в 2023/2024 учебном году по географии в 9 классах – 89,6%, успешность – 100%, средний балл – 4,1. Сравнительный анализ результатов 2023/2024 учебного года и стартовой диагностики позволяет сделать вывод о незначительном завышении годовых отметок по географии учителем Крековой Ю.С.

На «5» выполнили работу следующие обучающиеся:

10-А класс: Михин Максим

10-Б класс: Костюк Ирина, Крапивницкая Милана.

На «2» выполнили работу обучающиеся:

10-А класс: 3 человека

10-Б класс: 1 человек.

Подтвердили отметки за год в 10-А классе – 11 человек (41%), в 10-Б – 4 человека (36%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями, в которых проверялись следующие умения: выбор правильного варианта ответа, установление соответствия между объектами на карте и явлениями погоды, определение географического региона по описанию.

Выявлены типичные ошибки: определение географических координат, установление последовательности слоев горных пород.

Результаты административного контрольного среза

по географии в 8 классах (18.11.2024)

Кл.	К-во	«2»	«3»	«4»	«5»	Средний
-----	------	-----	-----	-----	-----	---------

										балл	
		I ч.	КС	I ч.	КС						
8-А	33/27	0	4	5	12	19	3	9	8	4,1	3,6
		0,0	14,8	15,2	44,4	57,6	11,1	27,3	29,6		
8-Б	34/29	0	12	14	7	14	9	6	1	3,8	3,0
		0,0	41,4	41,2	24,1	41,2	31,0	17,6	3,4		
8-В	31/24	1	6	7	8	16	5	7	5	3,9	3,4
		3,2	25,0	22,6	33,3	51,6	20,8	22,6	20,8		
8-Г	34/25	0	4	3	3	25	7	6	11	4,1	4,0
		0,0	16,0	8,8	12,0	73,5	28,0	17,6	44,0		
Всего	132/ 105	1	26	29	30	74	24	28	25	4,0	3,5
		0,8	24,8	22,0	28,6	56,1	22,9	21,2	23,8		

При сравнительном анализе результатов контрольного среза по географии в 8 классах и итогов I четверти можно сделать следующие выводы:

Успешность выполнения контрольного среза – 75,2%, в том числе в 8-А классе – 85,2%, в 8-Б – 58,6%, в 8-В – 75,0%, в 8-Г – 84,0% (уровень обученности по географии в 8 классах в I четверти – 99,2%).

Качество выполнения мониторинговой работы по географии в 8 классах – 46,7% (качество знаний в 8 классах в I четверти – 77,3%). Средний балл – 3,5 (средний балл по географии в I четверти 2024/2025 учебного года – 4,0).

Подтвердили свои отметки за I четверть при выполнении контрольного среза в 8-А классе 10 человек (37%), в 8-Б классе – 10 (34,5%), в 8-В классе – 6 (25%), в 8-Г классе – 11 (44%), что позволяет сделать вывод о существенном завышении четвертных отметок по географии.

У обучающихся 8 классов сформированы навыки работы с текстом и картами. Обучающиеся умеют сопоставлять тематические карты, находить по описанию географические объекты (задание № 30 ОГЭ).

Затруднения вызвали следующие задания: работа с геохронологической таблицей.

Результаты административного контрольного среза по географии в 10 классах (20.01.2025)

Кл.	Кол -во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс
10-А	28/ 24	0	4	6	4	14	9	8	7	4,071	3,792
		0,0	16,7	21,4	16,7	50,0	37,5	28,6	29,2		
10-Б	14/ 13	0	3	1	2	8	3	5	5	4,286	3,769
		0,0	23,1	7,1	15,4	57,1	23,1	35,7	38,5		
Всего	42/ 37	0	7	7	6	22	12	13	12	4,143	3,784
		0,0	18,9	16,7	16,2	52,4	32,4	31,0	32,4		

Успешность выполнения контрольного среза – 81,1% (успешность обучения по географии в 10 классах во II четверти 2024/2025 учебного года – 100%).

Качество выполнения мониторинговой работы по географии в 10 классах – 64,9% (качество обучения по географии в 10 классах во II четверти 2024/2025 учебного года – 83,3%), средний балл – 3,8 (средний балл по

географии во II четверти 2024/2025 учебного года – 4,1). Подтвердили годовые отметки в 10-А классе 18 человек (75%), в 10-Б – 9 человек (69%). что позволяет сделать вывод о недостаточно объективном оценивании по географии за II четверть.

У учащихся 10-х классов сформированы навыки работы с табличным материалом, понятийным аппаратом. Учащиеся умеют объяснять и приводить примеры типов воспроизведения населения, толковать термины «демографический взрыв», «демографический кризис», «демографическая политика».

Затруднение вызвало решение задач по теме «Население».

Результаты административного контрольного среза по истории в 5 классах (21.11.2024, 22.11.2024)

Кл.	Кол -во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		Ичет в.	кс	Ичет в.	кс						
5-А	27	0	1	0	10	6	17	24	2	4,8	3,7
		0,0	3,3	0,0	33,3	20,0	56,7	80,0	6,7		
5-Б	23	0	5	3	8	15	14	11	2	4,3	3,5
		0,0	17,2	10,3	27,6	51,7	48,3	37,9	6,9		
5-В	30	0	3	6	9	16	9	8	9	4,1	3,8
		0,0	10,0	20,0	30,0	53,3	30,0	26,7	30,0		
5-Г	26	0	5	2	12	11	8	14	2	4,4	3,3
		0,0	18,5	7,4	44,4	40,7	29,6	51,9	7,4		
	116	0	14	11	39	48	48	57	15	4,4	3,6
		0,0	12,1	9,5	33,6	41,4	41,4	49,1	12,9		

Контрольный срез выполнили 116 (85,9%) пятиклассников, % успеваемости – 87,9%, качество мониторинговой работы – 54,3% (63 чел.). Более высокие результаты в 5-А классе: качество выполнения работы – 63,3%, средний балл – 3,7. Низкие результаты в 5-Г классе: качество выполнения работы – 37,0%, средний балл – 3,3. Результаты выполнения мониторинговой работы обучающимися 5 классов значительно ниже четвертного оценивания. Существенная разница между средним баллом контрольного среза и средним баллом оценивания за I четверть позволяет сделать вывод о завышении отметок по истории в I четверти.

На «5» выполнили работу следующие учащиеся:

5-А: Никулица Артём, Алименко Владимир;

5-Б: Немченко Мария, Гончаров Артём;

5-В: Евдошенко София, Арсиян Карина, Куртвелиева Эльвиза, Поликарпова София, Овсянникова Арина, Бадинова Диана, Михин Иван, Мозжухин Иван, Гриценко Яросвет;

5-Г: Васев Игорь, Репко Илья.

Недостаточно сформированы умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений, событий, самостоятельно анализировать исторические источники, работать с исторической картой.

Итоги стартовой диагностики по истории в 10 классах

Из 44 обучающихся 10 классов в стартовой диагностике по истории приняли участие 36 человек (81,8%).

Количество обучающихся, написавших работу на «5», - 5 человек (13,9%), на «4» - 20 человек (55,6%), на «3» - 9 человек (25,0%), на «2» - 2 человека (5,6%). Качество выполнения работы – 69,5%, успешность выполнения работы – 94,4%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 3,78. Качество знаний в 2023/2024 учебном году по истории в 9 классах – 69,4%, успешность – 100%, средний балл – 3,89. Сравнительный анализ результатов 2023/2024 учебного года и стартовой диагностики позволяет сделать вывод об объективности промежуточной аттестации по истории.

На «5» выполнили работу следующие обучающиеся:

10-А класс: Кругла Алёна, Аношкина Надежда, Филиппова Алёна;

10-Б класс: Кривошеева Николь, Костюк Ирина.

На «2» выполнили работу 2 обучающихся из 10-А класса.

Подтвердили отметки за год в 10-А классе – 21 человек (75,0%), в 10-Б – 7 человек (87,5%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями, в которых проверялись следующие умения: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Недостаточно сформированы следующие умения: способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение применять исторические знания для осмыслиения сущности общественных явлений; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Результаты административного контрольного среза по истории в 10 классах (11.03.2025, 20.03.2025)

Кл.	Кол-во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		II чт.	кс	II чт.	кс						
10-А	25/25	0	1	5	4	17	16	3	4	3,92	3,92
		0,0	4,0	20,0	16,0	68,0	64,0	12,0	16,0		
10-Б	13/13	0	3	3	4	7	5	3	1	4	3,308
		0,0	23,1	23,1	30,8	53,8	38,5	23,1	7,7		
Всего	38/38	0	4	8	8	24	21	6	5	3,947	3,711
		0,0	10,5	21,1	21,1	63,2	55,3	15,8	13,2		

Успешность выполнения контрольного среза – 89,5% (успешность обучения по истории в 10 классах во II четверти 2024/2025 учебного года – 100%).

Качество выполнения мониторинговой работы по истории в 10 классах – 68,5% (качество обучения по истории в 10 классах во II четверти 2024/2025 учебного года – 79,6%), средний балл – 3,7 (средний балл по истории во II

четверти 2024/2025 учебного года – 3,9). Подтвердили годовые отметки в 10-А классе 12 человек (48%), в 10-Б – 7 человек (54%), что позволяет сделать вывод о снижении результатов контрольного среза в сравнении с оцениванием за II четверть.

У обучающихся 10 классов сформированы навыки работы с датами, информацией об исторических деятелях и событиях.

Участники мониторинга умеют объяснять причины и следствия исторических событий.

Затруднения вызвали следующие задания: выводы по историческим фактам и объяснение терминов.

Результаты административного контрольного среза по истории в 8 классах (05.12.2024, 06.12.2024)

Кл.	Кол- во писав. чел.	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		Ичет в.	кс	Ичет в.	кс	Ичет в.	кс	Ичет в.	кс	Ичет в.	кс
8-А (33)	24	2	2	12	7	11	9	8	6	3,8	3,8
		6,1	8,3	36,4	29,2	33,3	37,5	24,2	25,0		
8-Б (34)	25	0	1	14	6	16	13	4	5	3,7	3,9
		0,0	4,0	41,2	24,0	47,1	52,0	11,8	20,0		
8-В (31)	21	1	0	6	2	19	14	5	5	3,9	4,1
		3,2	0,0	19,4	9,5	61,3	66,7	16,1	23,8		
8-Г (33)	31	0	3	12	10	18	17	3	1	3,7	3,5
		0,0	9,7	36,4	32,3	54,5	54,8	9,1	3,2		
131	101	3	6	44	25	64	53	20	17	3,8	3,8
		2,3	5,9	33,6	24,8	48,9	52,5	15,3	16,8		

Работу выполнил 101 обучающийся (77,1%), уровень успешности – 94,1%, качество выполнения – 69,3% (70 чел.). Более высокие результаты в 8-В классе: качество выполнения работы – 90,5%, средний балл – 4,1, самые низкие результаты в 8-Г классе: качество выполнения мониторинга – 58,0%, средний балл – 3,5. Подтвердили отметки по истории за I четверть в 8-А классе 14 человек (58%), в 8-Б – 15 (60%), в 8-В – 15 (71%), в 8-Г – 11 (35%). Результаты выполнения мониторинговой работы обучающимися 8-Г класса незначительно ниже четвертного оценивания. Сравнение среднего балла контрольного среза и среднего балла оценивания за I четверть в 8 классах позволяет сделать вывод об объективном оценивании ЗУН и метапредметных умений обучающихся 8 классов учителем Жуликовой Е.В.

У обучающихся 8 классов сформированы навыки работы с датами, событиями, информацией об исторических деятелях. Обучающиеся умеют объяснять причины и следствия исторических событий.

Затруднения вызвали задания, предполагающие выводы по историческим фактам и объяснение терминов.

Итоги стартовой диагностики по обществознанию в 10 классах

Из 44 обучающихся 10 классов в стартовой диагностике по обществознанию приняли участие 37 человек (84,1%).

Количество обучающихся, написавших работу на «5», - 3 человека (8,1%), на «4» - 19 человек (51,4%), на «3» - 14 человек (37,8%), на «2» - 1 человек (2,7%). Качество выполнения работы – 59,5%, успешность выполнения работы – 97,3%, средний балл за выполнение мониторинговой

работы – 3,65. Качество знаний в 2023/2024 учебном году по обществознанию в 9 классах – 70,3%, успешность – 100%, средний балл – 3,92. Сравнительный анализ результатов 2023/2024 учебного года и стартовой диагностики позволяет сделать вывод о завышении годовых отметок по обществознанию учителями Синиковой О.В., Булатом И.Г.

На «5» выполнили работу следующие обучающиеся:

10-А класс: Кругла Алёна;

10-Б класс: Давыдова Екатерина, Рогоза Анастасия.

На «2» выполнил работу 1 обучающийся 10-А класса.

10- А класс: Тихонов Никита.

Подтвердили отметки за год в 10-А классе – 15 человек (55,5%), в 10-Б – 6 человек (60,0%).

Обучающиеся хорошо справились с заданиями, в которых проверялись следующие умения: формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Недостаточно сформированы следующие умения: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Результаты административного контрольного среза по обществознанию в 10-А классе (27.02.2025)

Кл.	Кол -во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс
10-А	21/ 21	0	2	1	4	15	15	5	0	4,19	3,619
		0,0	9,5	4,8	19,0	71,4	71,4	23,8	0,0		

Успешность выполнения контрольного среза – 90,5% (успешность обучения по обществознанию в 10-А классе во II четверти 2024/2025 учебного года – 100%).

Качество выполнения мониторинговой работы по обществознанию в 10-А классе – 71,4% (качество обучения по обществознанию в 10-А классе во II четверти 2024/2025 учебного года – 95,2%), средний балл – 3,6 (средний балл по обществознанию во II четверти 2024/2025 учебного года – 4,2). Подтвердили четвертные отметки в 10-А классе 11 человек (52,4%), что позволяет сделать вывод о значительном снижении результатов контрольного среза в сравнении с оцениванием за II четверть, о возможном завышении отметок по обществознанию за II четверть.

Типичные ошибки связаны с недостаточно прочным владением понятийным аппаратом, неумением подтверждать свой выбор конкретными примерами, неумением выбирать ответ методом отрицания.

Результаты административного контрольного среза по обществознанию в 10-Б классе (13.03.2025)

Кл.	Кол -во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс
10-Б	9/9	0	0	0	1	6	5	3	3	4,3	4,2
		0,0	0,0	0,0	11,1	66,7	55,6	33,3	33,3		

Успешность выполнения контрольного среза – 100% (успешность обучения по обществознанию в 10-Б классе во II четверти 2024/2025 учебного года – 100%).

Качество выполнения мониторинговой работы по обществознанию в 10-Б классе – 88,9% (качество обучения по обществознанию в 10-Б классе во II четверти 2024/2025 учебного года – 100%), средний балл – 4,2 (средний балл по обществознанию во II четверти 2024/2025 учебного года – 4,3). Подтвердили отметки за II четверть в 10-Б классе 7 человек (77,8%), что позволяет сделать вывод об объективном оценивании по обществознанию за II четверть.

У учащихся 10-х классов сформированы навыки работы с заданиями на выбор одного или нескольких ответов.

Учащиеся умеют сопоставлять понятия и их характеристики.

Затруднения вызвала работа с текстом и пропущенными в нем элементами.

Результаты административного контрольного среза по обществознанию в 8 классах (27.11.2024, 28.11.2024)

Класс	Кол-во писав.	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		Ичет в.	кс	Ичет в.	кс	Ичет в.	кс	Ичет в.	кс	Ичет в.	кс
8-А (33)	26	1	0	8	7	15	9	9	10	3,97	4,12
		3,0	0,0	24,2	26,9	45,5	34,6	27,3	38,5		
8-Б (34)	28	0	0	11	10	18	13	5	5	3,82	3,82
		0,0	0,0	32,4	35,7	52,9	46,4	14,7	17,9		
8-В (31)	22	0	1	6	3	24	13	1	5	3,84	4
		0,0	4,5	19,4	13,6	77,4	59,1	3,2	22,7		
8-Г (34)	26	0	0	5	14	23	10	6	2	4,03	3,54
		0,0	0,0	14,7	53,8	67,6	38,5	17,6	7,7		
132	102	1	1	30	34	80	45	21	22	3,92	3,86

	0,8	1,0	22,7	33,3	60,6	44,1	15,9	21,6	
--	-----	-----	------	------	------	------	------	------	--

При сравнительном анализе результатов контрольного среза по обществознанию в 8 классах и итогов I четверти можно сделать следующие выводы:

Успешность выполнения контрольного среза – 99,2%, в том числе в 8-А классе – 100%, в 8-Б – 100%, в 8-В – 95,5%, в 8-Г – 100% (уровень обученности обществознанию в 8 классах в I четверти – 99,2%).

Качество выполнения мониторинговой работы – 65,7%). Средний балл – 3,86 (качество обучения по обществознанию в I четверти – 76,5%, средний балл по обществознанию в I четверти 2024/2025 учебного года – 3,92).

Более высокие результаты в 8-В классе, низкие результаты в 8-Г классе.

Подтвердили отметки за 1 четверть:

8-А - 20 чел. (76, 92%);

8-Б - 20 человек (71,43%);

8-В - 13 человек (59,09%);

8-Г - 8 человек (30,77%).

Приведенные данные позволяют сделать вывод о незначительном завышении четвертных отметок по обществознанию.

Затруднения вызвали задания на соответствие позиций, задания на дифференциацию в социальной информации фактов и умений, задания с развернутым ответом.

Итоги стартовой диагностики по русскому языку в 10 классах

Из 44 обучающихся 10 классов в стартовой диагностике по русскому языку принял участие 41 человек (93,2%).

Количество обучающихся, написавших работу на «5», - 0 человек (0,0%), на «4» - 2 человека (4,9%), на «3» - 14 человек (34,1%), на «2» - 25 человек (61,0%). Качество выполнения работы – 4,9%, успешность выполнения работы – 39,0%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 2,44. Качество знаний в 2023/2024 учебном году по русскому языку в 9 классах – 63,6%, успешность – 100%, средний балл – 3,7. Сравнительный анализ результатов 2023/2024 учебного года и стартовой диагностики позволяет сделать вывод о существенном завышении годовых отметок по русскому языку учителем Слуцкой Е.П.

На «2» выполнили работу следующие обучающиеся:

10-А класс: 19 человек

10-Б класс: 6 человек.

Подтвердили отметки за год в 10-А классе – 4 человека (13,8%), в 10-Б – 3 человека (25,0%).

У обучающихся 10 классов сформированы навыки лексического анализа слова, навыки анализа средств выразительности текста.

Обучающиеся умеют определять тип подчинительной связи в словосочетании, расставлять знаки препинания в сложном предложении.

Выявлены типичные ошибки: в определении грамматической основы предложения, в характеристики простого предложения, в пунктуации простого осложнённого предложения, в правописании н-нн в суффиксах разных частей речи, в определении основной мысли текста.

Результаты контрольного среза по русскому языку

в 10 классах (10.04.2025)

Кл.	Кол-во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		III чт.	кс	III чт.	кс	III чт.	кс	III чт.	кс	III чт.	кс
10-А	28/14	0	7	17	16	10	5	1	0	3,43	2,929
		0,0	25,0	60,7	57,1	35,7	17,9	3,6	0,0		
10-Б	28/14	0	4	2	5	11	4	1	1	3,93	3,143
		0,0	28,6	14,3	35,7	78,6	28,6	7,1	7,1		
Всего	42/42	0	11	19	21	21	9	2	1	3,6	3
		0,0	26,2	45,2	50,0	50,0	21,4	4,8	2,4		

Успешность выполнения контрольного среза – 73,8% (успешность обучения русскому языку в 10 классах в III четверти 2024/2025 учебного года – 100,0%).

Качество выполнения мониторинговой работы по русскому языку в 10 классах – 23,8% (качество обучения по русскому языку в 10 классах в III четверти 2024/2025 учебного года – 54,8%), средний балл – 3,0 (средний балл по русскому языку в III четверти 2024/2025 учебного года – 3,6), что позволяет сделать вывод о значительном снижении результатов контрольного среза в сравнении с оцениванием за III четверть, о завышении отметок по русскому языку за III четверть.

Подтвердили отметки за III четверть в 10-А классе 35,7% обучающихся, в 10-Б – 42,85%.

У учащихся 10-х классов сформированы навыки правописания приставок, правописания Н-НН в суффиксах различных частей речи, пунктуационные навыки в сложном предложении.

Затруднения вызвали следующие задания: правописание гласных в корнях с чередованием, правописание суффиксов причастий и личных безударных окончаний глаголов, НЕ с разными частями речи, слитное, раздельное и дефисное написание разных частей речи.

Итоги стартовой диагностики по литературе в 10 классах

Из 44 обучающихся 10 классов в стартовой диагностике по литературе принял участие 41 человек (93,2%).

Количество обучающихся, написавших работу на «5», - 10 человек (24,4%), на «4» - 18 человек (43,9%), на «3» - 10 человек (24,4%), на «2» - 3 человека (7,3%). Качество выполнения работы – 68,3%, успешность выполнения работы – 92,7%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 3,85. Качество знаний в 2023/2024 учебном году по литературе в 9 классах – 68,3%, успешность – 100%, средний балл – 3,89. Сравнительный анализ результатов 2023/2024 учебного года и стартовой диагностики позволяет сделать вывод об объективном годовом оценивании по литературе учителем Слуцкой Е.П..

Высокие результаты показали обучающиеся:

10-А класс: Доможирова А., Киселевич Н., Козубская К., Кругла А., Матренина О., Тихонов Н., Устинова Е., Шевчук Д.

10-Б класс: Власова В., Давыдова Е.

На «2» выполнили работу обучающиеся:

10-А класс: Джалилов Т., 2 человека

10-Б класс: 1 человек

Подтвердили отметки за год в 10-А классе – 15 человек (53,8%), в 10-Б – 7 человек (53,8%).

У обучающихся 10 классов сформирован навык анализировать художественное произведение. Обучающиеся умеют объяснять связь идеи художественного произведения и литературного направления.

Затруднения вызвали следующие задания: определение жанра художественных произведений и определение элементов композиции произведений.

Результаты контрольного среза по литературе

в 10 классах (04.03.2025, 05.03.2025)

Кл.	Кол-во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		II чт.	кс	II чт.	кс						
10-А	28/26	0	3	8	7	17	12	3	4	3,82	3,654
		0,0	11,5	28,6	26,9	60,7	46,2	10,7	15,4		
10-Б	14/11	0	1	5	5	8	5	1	0	4,4	3,25
		0,0	9,1	35,7	45,5	57,1	45,5	7,1	0,0		
Всего	42/37	0	4	13	12	25	17	4	4	3,79	3,57
		0,0	10,8	31,0	32,4	59,5	45,9	9,5	10,8		

Успешность выполнения контрольного среза по литературе – 89,2% (успешность обучения по литературе в 10 классах во II четверти 2024/2025 учебного года – 100%).

Качество выполнения мониторинговой работы по литературе в 10 классах – 56,8% (качество обучения по литературе в 10 классах во II четверти 2024/2025 учебного года – 69,1%), средний балл – 3,6 (средний балл по литературе во II четверти 2024/2025 учебного года – 3,8), что позволяет сделать вывод о снижении результатов четвертного оценивания у обучающихся 10 классов, возможном завышении отметок по литературе за II четверть 2024/2025 учебного года учителем Слуцкой Е.П.

Подтвердили отметки за II четверть в 10-А классе 65,4% обучающихся, в 10-Б – 55%.

У обучающихся 10-х классов сформированы навыки анализа художественного произведения. Десятиклассники умеют определять принадлежность художественного произведения определенному литературному направлению.

Затруднения вызвали задания: определение жанра художественных произведений, определение элементов композиции произведений, определение средств художественной выразительности.

Результаты административного контрольного среза по музыке

в 8 классах (20.11.2024 21.11.2024)

Кл.	К-во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
		I ч.	КС	I ч.	КС						
8-А	33/29	0	0	0	0	1	9	32	20	4,97	4,69

		0,0	0,0	0,0	0,0	3,0	31,0	97,0	69,0		
8-Б	34/34	0	0	0	1	11	13	23	20	4,68	4,559
		0,0	0,0	0,0	2,9	32,4	38,2	67,6	58,8		
		0	0	2	1	7	12	22	17	4,65	4,533
8-В	31/30	0,0	0,0	6,5	3,3	22,6	40,0	71,0	56,7		
		0	0	2	1	7	12	22	17	4,79	4,759
		0,0	0,0	0,0	0,0	20,6	24,1	79,4	75,9		
8-Г	34/29	0	0	0	0	7	7	27	22	4,77	4,631
		0,0	0,0	0,0	0,0	20,6	24,1	79,4	75,9		
Всего	132/ 122	0	0	2	2	26	41	104	79	4,77	4,631
		0,0	0,0	1,5	1,6	19,7	33,6	78,8	64,8		

При сравнительном анализе результатов контрольного среза по музыке в 8 классах и итогов I четверти можно сделать следующие выводы:

Успешность выполнения контрольного среза – 100,0% (уровень обученности по музыке в 8 классах в I четверти – 100,0%).

Качество выполнения мониторинговой работы по музыке в 8 классах – 98,4% (качество знаний в 8 классах в I четверти – 98,5%). Средний балл – 4,63 (средний балл по музыке в I четверти 2024/2025 учебного года – 4,77).

Подтвердили отметки за I четверть при выполнении контрольного среза в 8-А классе 26 человек (89,7%), в 8-Б классе – 31 (91,2%), в 8-В классе – 27 (90,0%), в 8-Г классе – 27 (931%), что позволяет сделать вывод об объективном оценивании по музыке I четверти 2024/2025 учебного года..

У обучающихся 8 классов сформирован устойчивый интерес к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности, умения воспринимать музыкальную интонацию, эмоционально откликаться на содержание услышанного произведения; характеризовать свое внутреннее состояние после его прослушивания, свои чувства, переживания и мысли, рожденные этой музыкой; выявлять общее и различное между прослушанным произведением и другими музыкальными произведениями того же автора, сочинениями других композиторов, с произведениями других видов искусства и жизненными истоками.

Результаты тренировочных мероприятий по проведению итогового собеседования по русскому языку

В соответствии с п. 17 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 г. № 232/551,приказом по школе от 10.12.2024 № 662 «Об организации и проведении аprobации итогового собеседования по русскому языку в 9 классах», с целью отработки процедуры итогового сочинения как необходимого условия допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования,21.12.2024 в ОО проведена аprobация итогового собеседования.

Аprobация итогового собеседования в ОО прошла организованно, в строгом соответствии с Порядком подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в Республике Крым в 2024/2025 учебном году (далее – Порядком).Проверка итогового собеседования осуществлялась экзаменаторами-экспертами непосредственно в ходе его проведения согласно критериям оценивания. В соответствии с Порядком в ходе проведения

итогового собеседования велась аудиозапись (поточная и индивидуальная) беседы экзаменатора-собеседника и участника итогового собеседования в 6 аудиториях (№ 0001 (24), № 0002 (25), № 0003 (26), № 0004 (52), № 0005 (54), № 0006 (55)).

Из 116 обучающихся 9 классов, зарегистрированных для участия в первом (основном) этапе, в апробации итогового собеседования по русскому языку приняли участие 109 человек (93%), в том числе в 9-А – 31 человек (94%), в 9-Б – 33 (97%), в 9-В – 23 (88%), в 9-Г – 22 человека (92%).

Получили «зачет» 96 девятиклассников (88% от количества участников), в том числе в 9-А – 28 (90%), в 9-Б – 29 (88%), в 9-В – 18 (78%), в 9-Г - 21(95%). Средний балл – 11, 8, в том числе в 9-А – 11,8 (учитель Симињко Е.О.), в 9-Б – 11,9 (учитель Симињко Е.О.), в 9-В – 10,9 (учитель Симињко Е.О.), в 9-Г – 11,8 (учитель Симињко Е.О.).

Средний балл по критериям

	П1	П2	П3	М1	М2	Д1	Р1	Р2	Р3	Р4
Max	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1
9-А	0, 6	0, 8	0, 7	1, 5	0, 5	2, 3	1, 3	0, 7	0, 6	0, 5
9-Б	0, 8	0, 6	0, 6	1, 4	0, 6	2, 3	1, 2	0, 6	0, 8	0, 6
9-В	0, 6	0, 7	0, 7	1, 6	0, 6	2, 2	1, 2	0, 5	0, 3	0, 4
9-Г	0, 6	0, 7	0, 9	1, 4	0, 9	2, 5	1, 4	0, 7	0, 8	0, 5
Всего	0, 6	0, 7	0, 7	1, 5	0, 6	2, 3	1, 3	0, 6	0, 6	0, 5

Участники итогового собеседования в разрезе выбранных тем монологического высказывания: тема № 1(сочинение-описание фотографии) – 86%, тема № 2 (сочинение-повествование) – 7%, тема № 3 (сочинение-рассуждение) – 7%.

Среди участников, успешно прошедших испытания, необходимо отметить ответ Черемоновой Стефаниды (9-Б, 18 б.).

«Незачет» получили 13 участников, в том числе в 9-А классе 3 человека, в 9-Б классе - 4 человека, в 9-В классе – 5 человек, в 9-Г классе – 1 человек. Более успешно девятиклассники справились со следующими заданиями: чтение вслух, необходимый объем монологического высказывания, участие в диалоге, соблюдение речевых норм, фактологическая точность. Большинство участников тренировочного мероприятия не справилось или справилось на среднем уровне с пересказом текста. Наиболее массово нарушились орфоэпические нормы, допускались грамматические ошибки и искались слова.

В ходе проведения, проверки и оценивания итогового собеседования выявлены следующие проблемы: нестабильное психоэмоциональное состояние участников – чрезмерное волнение, эмоциональная зажатость, тихая речь; недостаточное количество времени на подготовку к пересказу; недостаточный опыт многокомпетентной оценки коммуникативной компетенции обучающихся у экспертов; невысокое качество записи ответов.

Результаты апробации итогового сочинения

Во исполнение приказа директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя от 17.10.2024 № 544 «Об организации и

проводении аprobации итогового сочинения (изложения) в 2024/2025 учебном году», в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552, с целью отработки процедуры проведения итогового сочинения (изложения)

обучающиеся 11 классов 29.10.2024 г. приняли участие в аprobации итогового сочинения (изложения), являющегося необходимым условием допуска к ГИА.

На основании протоколов экспертов можно сделать следующие выводы: Из 43 обучающегося 11 классов 38 (88,4%) приняли участие в испытаниях, в том числе в 11-А – 29 (93,5%), в 11-Б – 9 (75,0%); 37 обучающихся (97,4%) получили «зачёт», из них в 11-А – 28 (96,6%) обучающихся, в 11-Б – 9 (100,0%). Не справился с работой и получил «незачет» обучающийся Аджи-Абляев Рустам Шавкатович (11-А). «Зачёт» по всем 5 критериям получен 8 выпускниками (21,1%), в том числе в 11-А – 4 участниками (13,8%), в 11-Б – 4 участниками (44,4%). «Зачёт» по 4 критериям получили в 11-А классе 17 человек (58,6%), в 11-Б классе – 3 человека (33,3%). «Зачёт» по 3 критериям получили в 11-А классе 7 человек (25,0%), в 11-Б классе – 2 человека (22,2%). Количество участников итогового сочинения (изложения) в разрезе выбранных тем: 3 выпускника (7,9%) писали сочинение по теме № 124 (В чем разница между надеждами и иллюзиями?); 7 человек (18,4%) – по теме № 222 (Можно ли считать честь вечным нравственным принципом?); 10 человек (26,3%) – по теме № 323 (Человек и толпа); 9 человек (23,7%) - по теме № 422 (Какую жизнь можно считать прожитой не зря?); 8 человек (21,1%) – по теме № 525 (Согласны ли Вы с утверждением, что «время лечит»?); 1 человек (2,6%) – по теме 630 (Прикосновение к шедевру искусства – это путь к самопознанию).

Необходимо отметить, что 19 обучающихся 11-А класса (67,9%) и 3 обучающихся 11-Б класса (3,3%) из числа получивших общий «зачет» получили «незачет» по пятому критерию (орфографическая и пунктуационная грамотность); 1 обучающийся 11-А класса (3,6%) и 1 обучающийся 11-Б класса (11,1%) получили «незачет» по четвертому критерию (речевая грамотность); 10 обучающихся 11-А класса (35,7%) и 3 обучающихся 11-Б класса (33,3%) получили «незачет» по третьему критерию (композиция и логика рассуждения).

Выпускники продемонстрировали определенный уровень сформированности читательской грамотности, речевой культуры, предметных компетенций и личностной зрелости.

Вместе с тем результаты аprobации сочинения (изложения) выявили неумение обучающихся глубоко анализировать произведения, привлеченные для аргументации, недостаточно высокую читательскую культуру; ошибки в определении жанра литературного произведения, фактические ошибки в фамилиях писателей. Допущены типичные ошибки: грамматические (в построении предложений с деепричастным оборотом, при согласовании

подлежащего со сказуемым), орфографические (правописание производных предлогов, правописание Н-НН в разных частях речи, правописание НЕ с разными частями речи), пунктуационные (знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях, избыточные знаки препинания в простом предложении, отсутствие знаков в осложнённых простых предложениях).

В ходе проведения апробации итогового сочинения организационных нарушений не было зафиксировано.

Результаты апробации ЕГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во		«2» (0-36)		«3» (37-57)		«4» (58-72)		«5» (73-100)		Ср. балл	
	2 ч.	писав.	2 ч.	А	2 ч.	А	2 ч.	А	2 ч.	А	2 ч.	А
11-А	31	21	0	0	17	7	14	11	0	3	3,45	3,8
			0,0	0,0	54,8	33,3	45,2	52,4	0,0	14,3		
11-Б	11	9	0	0	2	6	6	2	3	1	4,1	3,4
			0,0	0,0	18,2	66,7	54,5	22,2	27,3	11,1		
Всего	42	30	0	0	19	13	20	13	3	4	3,8	3,6
			0,0	0,0	45,2	43,3	47,6	43,3	7,1	13,3		

Из 42 обучающихся 11 классов, зарегистрированных для участия в ЕГЭ по русскому языку, в апробации приняли участие 30 человек (71,74% от количества зарегистрированных), в том числе в 11-А – 21 (67,7%), в 11-Б – 9 (81,8%).

В переводе на пятибалльную шкалу оценивания количество обучающихся, написавших работу на «5», - 4 человека (13,3%), на «4» - 13 человек (43,3%), на «3» - 13 человек (43,3%), на «2» - 0 человек (0,0%). Качествовыполнения работы – 56,6%, успешность выполнения работы – 100,0%. Более высокие результаты в 11-А классе (качество выполнения работы – 66,7%, успешность выполнения работы – 100,0%); ниже результаты – в 11-Б (соответственно 33,3% и 100,0%). Средний балл за выполнение мониторинговой работы – 3,16, средний балл по русскому языку во второй четверти в 11 классах – 3,8. Средний тестовый балл в 11-А классе - 59, в 11-Б – 58.

Высокие результаты показали обучающиеся Хандогин Вадим (11-А) Мельникова Дарья (11-Б).

Подтвердили отметки за вторую четверть в 11-А классе – 18 человек (85,27%), в 11-Б – 3 человека (33,3 %).

Участники апробации ГИА-11 по русскому языку на недостаточно качественном уровне (менее 50%) выполнили следующие тестовые задания и задания с кратким ответом: в 11-А - № 3, 24 (характеристика фрагментов текста), № 4 (орфоэпические нормы), № 13 (правописание НЕ с разными частями речи), № 16, № 20, № 21 (пунктуационные нормы), № 26 (средства связи предложений в тексте); в 11-Б классе - № 1 (подбор слова с определенными морфологическими признаками, которое должно стоять на месте пропуска в тексте), № 4, № 5 (лексические нормы), № 11 (правописание суффиксов в разных частях речи), № 13, № 14 (правописание омонимичных частей речи), № 16, № 19, № 21, № 24.

При выполнении задания № 27 (сочинение) участники аprobации ЕГЭ получили наименьшее количество баллов по критериям К5 (логичность речи), К8 (соблюдение пунктуационных норм), К9 (соблюдение грамматических норм), К10 (соблюдение речевых норм).

Нарушений в порядке проведения тренировочного мероприятия не выявлено.

Результаты аprobации ЕГЭ по обществознанию в 11-А классе

Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср. балл	
1 четв	писав.	1 четв	ЕГЭ	1 четв	ЕГЭ						
18	18	0	2	2	5	7	7	9	4	4,389	3,722
		0,0	11,1	11,1	27,8	38,9	38,9	50,0	22,2		
18	18	0	2	2	5	7	7	9	4	4,389	3,722
		0,0	11,1	11,1	27,8	38,9	38,9	50,0	22,2		

В аprobации ЕГЭ по обществознанию приняли участие 18 человек (58% от количества класса), все учащиеся из 11-А класса.

В переводе на пятибалльную шкалу оценивания количество обучающихся, написавших работу на «5», - 4 человека (22,2%), на «4» - 7 человек (38,9%), на «3» - 5 человека (27,8%), на «2» - 2 человека (11,1 %). Качество выполнения работы – 85,7%, успешность выполнения работы – 100%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 3. Качество знаний в 3 четверти по литературе в 11 классах – 100%, успешность – 88,9%, средний балл – 3,7. Сравнительный анализ результатов 1 четверти и аprobации ЕГЭ позволяет сделать вывод о завышении четвертного оценивания учителем Синиковой О.В..

Высокие результаты обучающиеся не показали.

Учащиеся не подтвердили отметки за 3 четверть.

Средний тестовый балл – 55.

Участники аprobации ГИА-11 по обществознанию на недостаточно качественном уровне выполнили задания 1 – понятийное задание базового уровня – нацелено на проверку сформированности знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведения и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, задание 9,15- умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства, задание 24- требует составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и

конкретизации примерами различных социальных явлений, задание 25- конкретизирует отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и государства.

Нарушений в порядке проведения тренировочного мероприятия не выявлено.

Результаты апробации ЕГЭ по литературе

Из 5 обучающихся 11 классов, зарегистрированных для участия в ЕГЭ по литературе, в апробации приняли участие 5 человек, в том числе из 11-А класса 3 человека (100% от количества зарегистрированных), в 11-Б – 2 человека (100%).

В переводе на пятибалльную шкалу оценивания количество обучающихся, написавших работу на «5», - 0 человек (0,0%), на «4» - 5 человек (100%), на «3» - 0 человек (0,0%), на «2» - 0 человек (0,0%). Качество выполнения работы – 100%, успешность выполнения работы – 100%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 4. Качество знаний в III четверти по литературе у участников апробации – 100%, успешность – 100%, средний балл – 4,2. Подтвердили отметки за III четверть 4 человека (80,0%). Самый высокий результат - 4/52. Самый низкий результат - 4/40.

Сравнительный анализ результатов III четверти и апробации ЕГЭ по литературе позволяет сделать вывод о завышении четвертного оценивания.

Наиболее успешно участники апробации справились с выполнением заданий № 1, № 2, № 6, № 7, № 8 (краткие ответы, относящиеся к фрагменту эпического, или лирического, или лироэпического, или драматургического произведения), № 11 (развернутый ответ в жанре сочинения).

Вызвали затруднения задания № 4, № 9, № 10 (написание связного развернутого ответа в объеме 5-10 предложений). С заданием № 2 (установление соответствия между персонажами произведения и фактами их дальнейшей судьбы) никто из участников тренировочного мероприятия не справился. К выполнению задания № 5 (написание связного развернутого ответа в объеме 5-10 предложений) не приступили 4 из 5 участников, к выполнению задания № 10 не приступили 3 человека из 5.

Нарушений в порядке проведения тренировочного мероприятия не выявлено.

Результаты апробации ЕГЭ по иностранному языку (английскому)

Из 3 обучающихся 11 классов, зарегистрированных для участия в ЕГЭ по иностранному языку (английскому), в апробации приняли участие 3 человека из 11-А класса (100% от количества зарегистрированных).

В переводе на пятибалльную шкалу оценивания количество обучающихся, написавших работу на «5», - 0 человек (0,0%), на «4» - 1 человек (33,3%), на «3» - 2 человека (66,7%), на «2» - 0 человек (0,0%). Качество выполнения работы – 33,3%, успешность выполнения работы – 100%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 3,3. Качество знаний в III четверти по иностранному языку (английскому) у участников апробации – 100%, успешность – 100%, средний балл – 5,0. Подтвердили

отметки за III четверть 0 человек (0,0%). Самый высокий результат у Пузановой Е. - 4/64. Самый низкий результат у Михайлук И. - 3/52.

Сравнительный анализ результатов III четверти и аprobации ЕГЭ позволяет сделать вывод о завышении четвертного оценивания учителями Миськовой А.С., Булгаковой З.Л.

Нарушений в порядке проведения тренировочного мероприятия не выявлено.

Результаты аprobации ГИА по математике в 11 классах(28.10.2024г.)

Класс	ФИО учителя	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		
		1чт	ЕГЭ	1чт	ЕГЭ	1чт	ЕГЭ	1чт	ЕГЭ	1чт	ЕГЭ	1чт	ЕГЭ	
11-А	Петрова М.А.	18	18	0	10	4	7	11	1	3	0	3,94	2,50	
				0,0	55,6	22,2	38,9	61,1	5,6	16,7	0,0			
11-Б	Дякова Н.В.	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4,00	3,00	
				0,0	0,0	0,0	100	100	0,0	0,0	0,0			
ВСЕГО		19	19	0	10	4	8	12	1	3	0	3,95	2,53	
				0,0	52,6	21,1	42,1	63,2	5,3	15,8	0,0			

Из 31 обучающихся 11-А класса, зарегистрированных для участия в ГИА по математике в форме ЕГЭ профильную математику выбрали 18 человек, в аprobации приняло участие 18 человек (100%). В 11-Б классе профильную математику выбрал 1 человек.

Количество обучающихся, подтвердивших отметку за первую четверть: 0 чел.(0%).

Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог: 8 чел. (44,4%).

(Шолом Л., Намашко Е., Фунтусов Д., Овчинников А., Сиротина Э., Керимова М., Дьяченко Г., Хандогин В.)

Качество выполнения работы: 1чел. (5,5 %) (Фунтусов Д.)

Количество обучающихся, получивших отметку «2»: 11-А – 10 чел. (55,5%).

(Щербань Д., Первых Д., Карнаухова А., Гусева Е., Стусь В., Ковыженко Е., Дзина М., Гончаренко Е., Харченко Д., Сейдмахмудов Р.)

У обучающихся сформированы умения и навыки:

установление соответствия между величинами и их возможными значениями; умение оперировать понятиями планиметрии, умение вычислять величины, используя изученные формулы и теоремы планиметрии, умение оперировать понятиями векторной геометрии, нахождение координат вектора, суммы векторов, скалярного произведения, угла между векторами; нахождение значений выражений (действия с дробями); чтение графиков и диаграмм; начала теории вероятностей; умение вычислять вероятность случайного события; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приёмов.

У обучающихся недостаточно сформированы следующие умения и навыки: преобразование тригонометрических выражений и их вычисление; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций; решение логарифмических уравнений и тригонометрических уравнений и неравенств, вычисление

вероятности с использованием графических методов; применения формулы полной вероятности, комбинаторные факты и формулы; моделирование реальные ситуации на языке математики, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов.

Типичные ошибки: в вычислениях, ошибки теоретического характера, в алгоритмах и методах решения, в чтении графика производной функции, в заданиях по тригонометрии, математического моделирования; невнимательное прочтение условия задания; непонимание текста задачи (на повышенном уровне и в практико-ориентированных заданиях).

Результаты апробации ГИА по математике в 9 классе(14.12.2024г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		1 четверть		ОГЭ	
	1чт	ОГЭ	1чт	ОГЭ	1чт	ОГЭ	1чт	ОГЭ	1чт	ОГЭ	1чт	КС	кач-во	усп	кач-во	усп
9-А	28	28	0	16	14	7	8	5	6	0	3,7	2,6	50,0	100	17,9	42,9
			0,0	57,1	50,0	25,0	28,6	17,9	21,4	0,0						
9-Б	31	31	4	10	12	16	9	5	6	0	3,5	2,8	48,4	87,1	16,1	67,7
			12,9	32,3	38,7	51,6	29,0	16,1	19,4	0,0						
9-В	23	23	0	12	10	10	11	1	2	0	3,6	2,5	56,5	100	4,3	47,8
			0,0	52,2	43,5	43,5	47,8	4,3	8,7	0,0						
9-Г	23	23	0	9	11	13	11	1	1	0	3,6	2,7	52,2	100	4,3	60,9
			0,0	39,1	47,8	56,5	47,8	4,3	4,3	0,0						
Всего	105	105	4	47	47	46	39	12	15	0	3,6	2,7	51,4	96,2	11,4	55,2
			3,8	44,8	44,8	43,8	37,1	11,4	14,3	0,0						

Из 115 обучающихся 9-А, Б, В, Г классов, зарегистрированных для участия в ГИА по математике в форме ОГЭ выбрали 115 человек, в апробации приняло участие 105 человек (91%).

Количество обучающихся, подтвердивших отметку за первую четверть: 26 чел. (25%).

Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог: 58 чел. (55%).

Качество выполнения работы: 12 чел. (11%).

9-А: Бурлака М., Котов А., Полуэктва С., Слабий В., Шермин Е.

9-Б: Головина А., Коваленок Д., Кучер А., Палеева А., Черемонова С.

9-В: Бессонова А.,

9-Г: Каплунова А.

Количество обучающихся, получивших отметку «2»: 47 чел. (45%).

9-А: Белашова Е., Блинков А., Газимагомедова Ф., Городиская С., Егоров Е., Зайцев Н., Ивашко Д., Мацун С., Павлов М., Парафонова О., Пасько В., Перевезий В., Сафонов Н., Сиротенко А., Стоборева А., Умерова М.

9-Б: Белецкий И., Богатырева А., Кондратьев В., Кравчук О., Крикливая М., Марченко И., Орлова В., Полуянова С., Чернецкий А., Шубан Р.

9-В: Бунин Л., Евтушенко И., Железнова М., Косенко И., Куртвелиев Э., Меметов А., Мересиди Д., Мыслицкая С., Немерович А., Пасичник А., Сулейманов Т., Тютюнник А.

9-Г: Гайдук А., Горбачев И., Денисов А., Иванова А., Косенко Г., Косинская Е., Пивень М., Терехов Е., Юрашева Е.

У обучающихся сформированы умения и навыки: выполнять вычисления обыкновенных и десятичных дробей, умение строить и исследовать простейшие математические модели, навыки решения линейных и квадратных уравнений и линейных неравенств.

У обучающихся недостаточно сформированы следующие умения и навыки: преобразование алгебраических выражений и их вычисление; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение работать со статистической информацией, нахождения вероятности случайного события, умение решать системы уравнений и неравенств, решения квадратных неравенств, решение геометрических задач.

Типичные ошибки: в вычислениях, ошибки теоретического характера, в алгоритмах и методах решения, при оценивании логической правильности рассуждений и распознании ошибочных заключениях, в заданиях по математическому моделированию; невнимательное прочтение условия задания; непонимание текста задачи (в практико-ориентированных заданиях).

Результаты апробации ГИА по биологии в 9 классах (03.04.2025г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	
	Зчт	ОГЭ	Зчт	ОГЭ	Зчт	ОГЭ	Зчт	ОГЭ	Зчт	ОГЭ	Зчт	ОГЭ
9-А	4	4	0	0	0	2	1	2	3	0	4,75	3,50
			0,0	0,0	0,0	50,0	25,0	50,0	75,0	0,0		
9-Б	9	9	0	0	0	2	1	6	8	1	4,89	3,89
			0,0	0,0	0,0	22,2	11,1	66,7	88,9	11,1		
9-В	4	4	0	0	0	3	4	1	0	0	4,00	3,25
			0,0	0,0	0,0	75,0	100,0	25,0	0,0	0,0		
9-Г	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	5,00	4,00
			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100	100	0,0		
Всего	17	17	0	0	0	7	6	9	11	1	4,65	3,65
			0,0	0,0	0,0	41,2	35,3	52,9	64,7	5,9		

Из 23 обучающегося 9-х классов, зарегистрированного для участия в ОГЭ по биологии (7 человек из 9-А класса, 8 человек из 9-Б класса, 6 человек из 9-В класса, 2 человека из 9-Г класса), в апробации приняло участие 17 человек (73,9%).

Количество обучающихся, подтвердивших отметку за третью четверть: 3чел. (17,6%).

Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог: 17 чел. (100%).

Качество выполнения работы: 10 чел. (58,8 %).

У обучающихся сформированы:

Первый блок «Биология как наука» знания о роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в

практической деятельности людей; о методах изучения живых объектов (наблюдение, описание, измерение, эксперимент). Второй блок «Признаки живых организмов»: знания о строении, функциях и многообразии клеток, тканей, органов и систем органов; о признаках живых организмов, наследственности и изменчивости; о способах размножения, приёмах выращивания растений и разведения животных. Третий блок «Система, многообразие и эволюция живой природы»: знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы (Животные, Растения, Грибы, Бактерии); о классификации растений и животных (отдел (тип), класс); об усложнении растений и животных в процессе эволюции; о биоразнообразии как основе устойчивости биосфера и результате эволюции.

Четвёртый блок «Человек и его здоровье»: задания, выявляющие знания о происхождении человека и его биосоциальной природе, высшей нервной деятельности и об особенностях поведения человека; о строении и жизнедеятельности органов и систем органов (нервной, эндокринной, кровеносной, лимфатической, дыхания, выделения, пищеварения, половой, опоры и движения); о внутренней среде, об иммунитете, органах чувств, о нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности; о санитарно-гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

Пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды»: знания о системной организации живой природы, об экологических факторах, о взаимодействии разных видов в природе; об естественных и искусственных экосистемах и о входящих в них компонентах, пищевых связях; об экологических проблемах, их влиянии на собственную жизнь и жизнь других людей; о правилах поведения в окружающей среде и способах сохранения равновесия в ней.

Обучающиеся хорошо справились: с тестовыми заданиями на установление соответствия между организмами и царством к которому они принадлежат; описание графической зависимости действия вещества на биологический объект; знание приборов, которые используют для рассмотрения биологических объектов; составление пищевой цепи; на определение биологического объекта и его функций; с задачей на определение энергетической ценности по таблицам рациона питания.

Обучающиеся плохо справились: с тестом на соответствие признаков и типов тканей в организмах; при выполнении задания на подстановку биологических терминов в текст с процессом о котором идет речь; при анализе таблиц данных; при описании процесса по рисунку.

Результаты апробации ГИА по химии в 9 классах (08.04.2025г.)

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	
	Зч т	ОГЭ	Зчт	ОГЭ	Зчт	ОГЭ	Зчт	ОГ Э	Зчт	ОГЭ	Зчт	ОГЭ
9-А	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5,00	5,00
			0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100	100		
9-Б	2	2	0	0	0	1	1	1	1	0	4,50	3,50

			0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	50,0	50,0	0,0		
9-Г	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	4,00	3,00
			0,0	0,0	0,0	100	100	0,0	0,0	0,0		
Всего	4	4	0	0	0	2	2	1	2	1	4,50	3,75
			0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	25,0	50,0	25,0		

Из 4 обучающихся 9-х классов, зарегистрированного для участия в ОГЭ по химии (1 человек из 9-А класса, 2 человека из 9-Б класса и 1 человек из 9-Г класса), в апробации приняло участие 4 человека (100%). Не явившихся нет.

Количество обучающихся, подтвердивших отметку за III четверть 2024/2025 учебного года: 1 чел. (25%): 9-А – Бурлака Мария.

Количество обучающихся, преодолевших минимальный порог: 3 чел. (75%).

(9-Б – Моргунова С., Зараменских Р., 9-Г – Ермоленко М.)

Качество выполнения работы: 2 чел. (50 %).

(9-А – Бурлака М., 9-Б – Моргунова С.)

Количество обучающихся, получивших отметку «2»: нет

У обучающихся сформированы умения и навыки:

- умения решать тестовые задания по темам: Периодический закон, строение атома, виды химической связи и типы кристаллических решёток, валентность и степень окисления;

- умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях;

- владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает важнейшие химические понятия: окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель; умение определять окислитель и восстановитель;

- умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе) реакций ионного обмена.

У обучающихся недостаточно сформированы следующие умения и навыки:

- умение классифицировать неорганические вещества;
- умение характеризовать физические и химические свойства простых и сложных веществ, в том числе их водных растворов;
- умение применять систему химических знаний, которая включает теорию электролитической диссоциации;
- владение основами химической грамотности, включающей умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач;

- владение основами химической грамотности, включающей умение объективно

оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать её для решения учебно-познавательных задач;

-умения расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций методом электронного баланса (задание 20);

- умения решать последовательность превращений неорганических веществ по заданной схеме (задание 21);

- умение решать расчётные задачи на массовую долю растворённого вещества в растворе (задание 22);

- умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях; умение составлять уравнения реакций в молекулярном и ионном виде (задание 23);

Типичные ошибки:

- осуществление цепочки превращения с участием неорганических веществ;

- качественные реакции неорганические вещества;

- составление уравнений химических реакций в зависимости от их свойств;

- решение расчётной задачи.

Результаты апробации ОГЭ по русскому языку

	Кол-во		«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. Б.	
	в кл.	A	III ч.	A	III ч.	A	III ч.	A	III ч.	A	III ч.	A
9-А	33	26	1	7	13	15	14	3	5	1	3,7	2,9
			3,0	26,9	39,4	57,7	42,4	11,5	15,2	3,8		
9-Б	34	25	0	6	9	10	18	9	7	0	3,9	3,1
			0,0	24,0	26,5	40,0	52,9	36,0	20,6	8,0		
9-В	26	22	1	5	16	15	8	2	1	0	3,3	2,9
			3,8	22,7	61,5	68,2	30,8	9,1	3,8	0,0		
9-Г	21	18	1	4	8	10	12	4	0	0	3,5	3
			4,8	22,2	38,1	55,6	57,1	22,2	0,0	0,0		
	114	91	3	22	46	50	52	18	13	1	3,66	2,98
			2,6	24,2	40,4	54,9	45,6	19,8	11,4	1,1		

Из 114 обучающихся 9 классов, зарегистрированных для участия в ГИА по русскому языку, в апробации принял участие 91 человек (79,8% от количества зарегистрированных), в том числе в 9-А – 26 (78,8%), в 9-Б – 25 (73,5%), в 9-В – 22 (84,6%), в 9-Г – 18 (85,7%).

В переводе на пятибалльную шкалу оценивания количество обучающихся, написавших работу на «5», - 1 человек (1,09%), на «4» - 18 человек (19,8%), на «3» - 50 человек (54,9%), на «2» - 22 человека (24,2%). Качество выполнения работы – 20,9%, успешность выполнения работы – 75,8%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 2,98. Качество знаний в III четверти по русскому языку в 9 классах – 57,0%, успешность – 97,4%, средний балл – 3,66. Сравнительный анализ результатов III четверти и

апробации ОГЭ позволяет сделать вывод о завышении четвертного оценивания учителем Симинько Е.О.

Подтвердили отметки за III четверть в 9-А классе – 9 человек (34,6%), в 9-Б – человек (20,0%), в 9-В – 5 человек (22,7%), в 9-Г – 4 человека (22,2%).

Наиболее успешно справились с заданиями:

№ 1 Сжатое изложение.

№ 7 Орфографический анализ.

№ 8 Морфологические нормы.

№ 9 Анализ словосочетания.

№ 13 Сочинение-рассуждение.

Вызвали трудности задания:

№ 2 Синтаксический анализ: грамматическая основа

№ 3 Синтаксический анализ: характеристика предложения

№ 5 Пунктуационный анализ: расставьте знаки препинания

Нарушений в порядке проведения тренировочного мероприятия не выявлено.

Результаты апробации ОГЭ по иностранному языку (английскому)

Из 5 обучающихся 9 классов, зарегистрированных для участия в ОГЭ по иностранному языку (английскому), в апробации приняли участие 5 человек (100% от количества зарегистрированных), в том числе в 9-А – 1 (20,0%), в 9-Б – 2 (40,0%), в 9-В – 1 (20,0%), в 9-Г – 1 (20,0%).

В переводе на пятибалльную шкалу оценивания количество обучающихся, написавших работу на «5», - 0 человек (0,0%), на «4» - 4 человека (80,0%), на «3» - 1 человек (20,0%), на «2» - 0 человек (0,0%). Качество выполнения работы – 80,0%, успешность выполнения работы – 100%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 3,8. Качество знаний в III четверти по иностранному языку (английскому) у участников апробации – 100%, успешность – 100%, средний балл – 5,0. Подтвердили отметки за III четверть 0 человек (0,0%). Самый высокий результат: Хвесик М. 9-В – 57 баллов – 4. Самый низкий результат: Шермин Е. 9-А – 35 баллов – 3.

Сравнительный анализ результатов III четверти и апробации ОГЭ позволяет сделать вывод о завышении четвертного оценивания.

Выявленные ошибки: при выполнении аудирования (5), ошибки в лексико-грамматическом преобразовании слов (7), нарушение решения коммуникативной задачи при выполнении письма (1, отсутствует один из аспектов), нарушение организации письма (2, средства логической связи, завершающая фраза не на отдельной строке), лексико-грамматическое оформление письма (3); при выполнении устной части нет ответов на прослушанные вопросы или ответ дан не на вопрос (9). Низкий уровень выполнения устной части экзамена.

Результаты аprobации ОГЭ по обществознанию

Класс	ФИО учителя	Кол-во		«2»		«3»		«4»		«5»		Ср. балл	
		3	писав.	3 чет	ОГЭ	3	ОГЭ						

		чет									чет		
9-А	Вакансия	22	22	0	4	3	11	9	6	10	1	4,3	3,1
				0,0	18,2	13,6	50,0	40,9	27,3	45,5	4,5		
9-Б	Вакансия	24	24	0	7	5	14	8	3	11	0	4,25	2,9
				0,0	29,2	20,8	58,3	33,3	12,5	45,8	0,0		
9-В	Вакансия	5	5	0	2	1	2	2	1	2	0	4,2	2,8
				0,0	40,0	20,0	40,0	40,0	20,0	40,0	0,0		
9-Г	Вакансия	14	14	0	3	0	9	9	2	5	0	4,3	3
				0,0	21,4	0,0	64,3	64,3	14,3	35,7	0,0		
ВСЕГО		65	65	0	16	9	36	28	12	28	1	4,2	3
				0,0	24,6	13,8	55,4	43,1	18,5	43,1	1,5		

В апробации ОГЭ по обществознанию приняли участие 65 человек (84,4% от количества зарегистрированных для участия в ОГЭ по обществознанию), в том числе в 9-А – 22 человека (81,5%), в 9-Б – 24 (96,0%), в 9-В – 5 (55,6%), в 9-Г – 14 (87,5%)..

Количество обучающихся, написавших работу на «5», - 1 человек (1,5%), на «4» - 12 человек (18,5%), на «3» - 36 человек (55,4%), на «2» - 16 человек (24,6 %). Качество выполнения работы – 20,0%, успешность выполнения работы – 75,4%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 3,0. Качество знаний в III четверти по обществознанию у участников тренировочного мероприятия – 86,2%, успешность – 100,0%, средний балл – 4,2. Сравнительный анализ результатов III четверти и апробации ОГЭ позволяет сделать вывод о существенном завышении четвертного оценивания уволившимся учителем Тихомировым.

Высокий результат показала обучающаяся 9-А класса Слабий Варвара. На «2» выполнили работу следующие учащиеся: Сиротенко А. (9-А), Зайцев Н. (9-А), Ивашко Д. (9-А), Белашова Е. (9-А), Казакова К. (9-Б), Белецкий И. (9-Б), Богатырёва А. (9-Б), Шубан Р. (9-Б), Кравчук О. (9-Б), Рабенок А. (9-Б), Марченко И. (9-Б), Сулейманов Т. (9-В), Железнова М. (9-В), Денисов А. (9-Г), Завьялова Е. (9-Г), Гайдук А. (9-Г).

Подтвердили отметки за III четверть в 9-А классе 5 человек (22,7%), в 9-Б – 3 (12,5%), в 9-В – 1 (20,0%), в 9-Г – 1 (7,1%).

Более успешно учащиеся справились с заданиями № 6, № 7 – «Задание-задача на финансовую грамотность», «Экономика, ее роль в жизни общества». На низком качественном уровне выполнены задания № 1, № 2, № 9, № 11, № 20, № 21, № 22 – «Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий», «Общество и человек», «Экономическая сфера: анализ суждений», «Социальная сфера: анализ суждений», «Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы», «Составление плана по тексту», «Анализ текста». Не приступил к заданиям № 23, № 24 ни один учащийся - «Иллюстрация примерами положений текста», «Формулирование объяснений, аргументов на основе текста».

Результаты апробации ОГЭ по истории

Из 2 обучающихся 9 классов, зарегистрированных для участия в ОГЭ по истории, в апробации приняли участие 2 человека из 9-Б класса (100% от количества зарегистрированных). Оба участника написали работу на «3», не подтвердив отметки за IIIчетверт.

Выявлены типичные ошибки при выполнении заданий: установление причин и определение итогов исторических событий; знание терминологии; работа с историческим текстом; выбор верных утверждений; установление соответствия между событиями и датами; установление соответствия между деятелями отечественной культуры и их произведениями.

Нарушений в порядке проведения тренировочного мероприятия не выявлено.

Результаты апробации ОГЭ по географии

Кл.	ФИО учителя	Кол-во		«2»		«3»		«4»		«5»		
		3 чет.	писа в.	3 чет.	ОГЭ	3 чет.	ОГЭ	3 чет.	ОГЭ	3 чет.	ОГЭ	
9-А	Стаменова Д.К.	25	25	0	0	6	13	16	11	3	1	
				0,0	0,0	24,0	52,0	64,0	44,0	12,0	4,0	
9-Б	Стаменова Д.К.	18	18	1	1	2	4	14	12	1	1	
				5,6	5,6	11,1	22,2	77,8	66,7	5,6	5,6	
9-В	Стаменова Д.К.	20	20	0	1	9	9	10	9	1	1	
				0,0	5,0	45,0	45,0	50,0	45,0	5,0	5,0	
9-Г	Стаменова Д.К.	14	14	0	1	4	3	9	9	1	1	
				0,0	7,1	28,6	21,4	64,3	64,3	7,1	7,1	
ВСЕГО		77	77	1	3	21	29	49	41	6	4	
				1,3	3,9	27,3	37,7	63,6	53,2	7,8	5,2	

В апробации ОГЭ по географии приняли участие 77 человек (97,4% от количества зарегистрировавшихся, 68,8% от количества обучающихся в 9 классах), в том числе в 9-А – 25 человека (100,0%), в 9-Б – 18 (94,7%), в 9-В – 20 (100,0%), в 9-Г – 14 (100,0%).

Количество обучающихся, написавших работу на «5», - 6 человек (7,8%), на «4» - 41 человек (53,2%), на «3» - 29 человек (37,7%), на «2» - 3 человека (3,9 %). Качество выполнения работы – 58,4%, успешность выполнения работы – 96,1%, средний балл за выполнение мониторинговой работы – 3,6. Качество знаний в III четверти по географии у участников тренировочного мероприятия – 71,4%, успешность – 98,7%, средний балл – 3,8. Сравнительный анализ результатов III четверти и апробации ОГЭ позволяет сделать вывод о незначительном завышении четвертного оценивания учителем Стаменовой Д.К.

Подтвердили отметки по географии за III четверть в 9-А классе 16 человек (64%), в 9-Б – 14 (77,8%), в 9-В – 15 (75%), в 9-Г – 11 (78,6%); повысили – в 9-А - 0 (0,0%), в 9-Б – 1 (5,6%), в 9-В – 2 (10,0%), в 9-Г – 1 (7,1%); понизили – в 9-А – 9 (36%), в 9-Б – 3 (16,7%), в 9-В – 3 (15%), в 9-Г – 2 (14,3%).

Более успешно учащиеся справились с заданиями № 5, № 6, № 8, № 9, № 10, № 19: работа с картой погоды, определение атмосферного фронта; установление порядка возраста горных пород; определение расстояния от заданных объектов; определение направления от одного объекта до другого по плану местности; установление последовательности городов РФ с востока на запад.

На низком качественном уровне выполнены задания № 2, № 7, № 12: определение стран-соседей РФ; нахождение объекта по координатам;

выбор участка на плане местности и умение привести два обоснования выбора.

Нарушений в порядке проведения тренировочного мероприятия не выявлено.

Результаты работы по защите индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9 классов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями), Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 370, Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, во исполнение приказа директора от 17.10.2024 № 552 «Об организации и проведении защиты индивидуальных итоговых проектов обучающимися 9 классов в 2024/2025 учебном году», в период с 07.04.2025 по 15.05.2025 состоялась защита индивидуальных проектов обучающимися 9 классов.

К защите было представлено 113 проектов (99,12% выпускников 9 классов), в том числе в 9-А классе - 32 проекта, в 9-Б – 34, в 9-В – 26, в 9-Г - 21. Не представлен индивидуальный проект обучающимся 9-А класса Шияном Михаилом Валентиновичем. Все девятиклассники в той или иной степени овладели навыками проектной деятельности и получили «зачет». Согласно критериям оценивания, 55 проектов (48,7%) выполнено на повышенном уровне (10-12 баллов), 58 проектов (51,3%) выполнено на базовом уровне (6-9 баллов). Результаты зафиксированы в протоколах оценивания (приложение 1).

В сравнении с 2023/2024 учебным годом процентное соотношение проектов, выполненных на базовом и повышенном уровнях, изменилось следующим образом: увеличилось на 14,3% число проектов, выполненных на повышенном уровне, снизилось на 14,3% количество проектов, выполненных на базовом уровне.

Тематически и содержательно проекты связаны со следующими учебными предметами: биология – 19 (16,8%), география – 36 (31,9%), математика – 1 (0,9%), информатика – 21 (18,6%), история – 2 (1,8%), литература – 5 (4,4%), ОБЗР – 3 (2,6%), обществознание – 12 (10,6%), физика – 2 (1,8%), химия – 5 (4,4%), физическая культура – 1 (0,9%), русский язык – 1 (0,9%), изобразительное искусство – 1 (0,9%), труд (технология) – 2 (1,8%).

В сравнении с 2023/2024 учебным годом увеличилось количество проектов по информатике (на 7,14%), биологии (на 3,26%), географии (на 11,07%), литературе (на 3,36%), ОБЗР (на 0,52%), физике (на 1,76%), химии (на 1,27%); снизилось количество проектов по истории (на 9,66%), обществознанию (на 21,69%). Впервые защищены проекты по физической культуре, русскому языку, изобразительному искусству, труду (технологии).

По направлению проектной деятельности массово представлены информационные проекты, в меньшей степени – исследовательские,

творческие, практико-ориентированные; по предметно-содержательной деятельности в основном выполнены монопроекты, надпредметных и межпредметных проектов незначительное количество; по виду продукта проекты недостаточно разнообразны: памятки, буклеты, сценарии, ИКТ-продукты, творческие работы, материализованные объекты.

Уровень сформированности метапредметных результатов и соответствующих им универсальных учебных действий, выявленный в процессе выполнения и защиты проектов, средний. Более высокие результаты из массово выбранных предметов обучающиеся продемонстрировали при выполнении и защите проектной работы по обществознанию, химии, биологии, географии, информатике. На достаточном уровне сформированы умения использовать информационно-коммуникационные технологии, работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

В ходе мониторинга результатов проектной деятельности обучающихся 9 классов и руководителей проектов выявлены следующие недостатки:

- отсутствуют проекты по английскому языку, музыке, социальные проекты;
- малочисленно представлены проекты по математике, истории, ОБЗР, физике, русскому языку;
- темы некоторых проектов сформулированы слишком обобщенно;
- малое количество исследовательских, надпредметных проектов;
- недостаточное разнообразие продуктов, полученных в результате работы над проектом;
- имеются замечания по оформлению проектов;
- формально заполнены паспорта некоторых проектов;
- недостаточно сформирован навык публичной защиты проекта у некоторых обучающихся;
- изменены сроки защиты некоторых проектов.

При анализе метапредметных результатов отмечены затруднения обучающихся в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, осуществлять самоконтроль и самооценку.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Школа функционирует в одну смену. Учреждение открыто с 08.00 до 19.00. Режим – 5 дневная учебная неделя для 1-4, 5-9,10-11 классов. Вторая половина дня – работа ДШИ, секций, кружков, творческих объединений, факультативные занятия, внеурочная деятельность. Режим каникул – традиционный.

3.2. Материально-техническая база, благоустройство и оснащенность

Школа функционирует в одном здании, введена в эксплуатацию в 1980 году.

Главный учебный корпус имеет общую площадь 8763,9 м².

Здание – трехэтажное.

- учебных кабинетов – 40
- мастерская столярная, слесарная – 2
- швейная мастерская – 2
- библиотека – 1
- столовая (250 посадочных мест) – 1
- лаборантские – 6
- архив – 1;
- кабинет врача – 1;
- процедурный кабинет -1;
- спортивный зал – 2;
- учительская – 1;
- методический кабинет -1;
- актовый зал - 1

На территории школы расположена теплица.

На территории школы имеются оборудованная спортивная площадка, баскетбольная площадка, стадион с искусственным покрытием.

Состав фонда библиотеки и его использование:

№ п/п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	33473	18265
2	Методическая	63	110
3	Художественная	6815	9172
4	Справочная	1388	501
5	Языковедение, литературоведение	565	133
6	Естественно-научная	824	872

7

Техническая

404

128

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.11.2024г. № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 47 человек в день.

3.3. Информационно-техническое оснащение:

Вид программы	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Операционная система	Windows 7	Корпорация Майкрософт	25 ПК
Офис	Microsoft Office 2007	Корпорация Майкрософт	10 ПК
СПО	UBUNTU		7 ПК
Дополнительное оборудование			
№ п/п	Наименование средств	Количество	
1.	Роутер	14	Здание Школы
2.	МФУ/ Принтер	18	Администрация, МРСО, библиотека
3.	Система видеонаблюдения	1	14 кабинетов, учительская
4.	Электронная пропускная система	1	Входы в здание Школы, КПП
5.	Локальная школьная сеть	1	Серверная
6.	Интерактивная система ActivBoardTouch	11	Каб. МРСО каб.55, каб.22
7.	Ноутбук для мобильного кабинета	50	Серверная
8.	МФУ для мини-типографии	1	Каб. 16
9.	Компьютеры в комплекте (для персонала)	28	Администрация, библиотека, каб. педагога-психолога
10.	Компьютеры в комплекте (для обучающихся)	25	Библиотека, каб.18, каб.41
11.	Компьютерный класс	2	каб.18, каб.41
12.	Телевизор LCD	37	Учебные кабинеты
13.	Видеокамера	1	каб.41
14.	Цифровой фотоаппарат	2	Начальная школа и основная школа
15.	Акустическая система	1	Репетиционный зал

На настоящий момент можно привести следующие оценки состояния информатизации общеобразовательной организации.

1) Ресурсная база школы включает в себя:

- ✓ 50 компьютеров, используемые для проведения уроков информатики, учителями-предметниками и в управлении учебным процессом;
- ✓ 12 АРМ (27% от всех кабинетов) учителя, включающих ноутбук, проектор и интерактивную доску;
- ✓ локальная компьютерная сеть - на базе выделенного сервера с выходом в Интернет;
- ✓ актовый зал с аппаратурой;

- 2) Все преподаватели (100%) владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство преподавателей (95%) используют информационные технологии в учебном процессе.
- 3) Преподавание информатики ведется в 7-11 классах.
- 4) Важным элементом информационной среды общеобразовательной организации, способной решить проблему открытости информационной среды в настоящее время является сайт общеобразовательной организации. Сайт имеет четкую понятную информационную структуру, работа с его содержанием проста, язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

Объекты физической культуры и спорта – 2 спортивных зала и 1 спортивная площадка, футбольное поле, волейбольно-баскетбольная площадка. Вышеуказанные объекты физической культуры и спорта используются в соответствии с расписанием уроков внеурочной деятельности.

Оснащение

Спортивный зал:

- баскетбольный щит – 2 шт.
- волейбольная сетка – 3 шт.
- гимнастический конь – 1 шт.
- гимнастический козел – 1 шт.
- мост для опорных прыжков – 1 шт.
- гимнастические брусья – 1шт.
- гимнастические маты –20 шт.
- теннисный стол – 1 шт.
- волейбольный мяч – 10 шт.
- баскетбольный мяч – 10 шт.
- футбольный мяч – 10 шт.
- гимнастическая скамейка – 6 шт.
- шведская стенка – 4 шт

Спортивный стадион:

- спортивная площадка с искусственным покрытием
- беговая дорожка– 2 по 80 метров

Гимнастический городок:

- разноуровневая перекладина
- лабиринт – 1 шт.
- брусья – 1 шт.

Тренажерная площадка

Баскетбольная площадка

Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Основные задачи физического воспитания заключаются в следующем:

- Укрепление здоровья и закаливание организма;
- Повышение физической активности органов и систем организма ученика, ослабление болезней;
- Освоение основных двигательных умений и навыков;
- Подготовка учащихся к сдаче норм БГТО и ГТО, к службе в вооруженных силах России

Учителя физкультуры, медицинские работники систематически проводят анализ физического состояния детей и их учебной нагрузки.

3.5 . Летний отдых

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» в 2024/2025 учебном году приказом по школе **от 20.05.2025 г. №236** с 26.05.2025 г. по 20.06.2025 г. организована детская тематическая площадка с дневным пребыванием детей «Росинка». По заявлению родителей на площадке отдыхают дети 1-4 классов. Время работы с 8.30 до 12.30. Составлен план работы площадки, в который включены мероприятия различного направления: спортивные, познавательные, развлекательные, интеллектуальные, посещение театров города. План разработан с учетом возрастных и физических особенностей детей. Имеется положение о летней площадке дневного пребывания учащихся, в соответствии с которым осуществляется работа площадки. Программа дневной тематической площадки размещена в автоматизированной системе «Навигатор», по заявлению родителей дети зачислены на обучение по этой программе. Анализ социальной реабилитации в летний период прошлого года показал, что эффективной является работа, построенная в форме игры, поэтому игровая форма мероприятий преобладает в этом учебном году.

Ребята с удовольствием принимали участие в предложенных мероприятиях, играх, эстафетах, конкурсах, посещали музеи города, представления в театре. Каждый день был наполнен духом соревнования и азарта. Все это стало возможным благодаря продуманной работе педагогов и активной позиции детей.

Для оздоровления обучающихся льготных категорий в детских лагерях в базу данных на получение бесплатной путевки от школы поданы документы 50 обучающихся, также родители (законные представители) детей этой категории могут подать документы самостоятельно.

3.6. Безопасность образовательной среды

меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Разработан и периодически уточняется Паспорт безопасности объекта (МБОУ «СОШ № 2»). В 2024 году для усиления контроля пропускного режима силами Росгвардии установлено помещение КПП, камера на входной двери забора школы. Все учебные классы школы закреплены за ответственными и имеют Паспорт кабинета с запасными ключами на экстренный случай.

Основными направлениями комплексной безопасности МБОУ «СОШ №2» являются:

- Физическая охрана
- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая защита
- Гражданская оборона
- Охрана труда

В целях обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, надежной охраны зданий, помещений и имущества, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала, обучающихся в период их нахождения на территории школы, охрана образовательного учреждения осуществляется на основании контракта, заключенного с ООО ЧОП «ТАНДЕМ ОХРАНА». Выставлен 1 пост охраны (центральный вход), который оснащен тревожной кнопкой (сигнал с которой поступает на пульт вневедомственной охраны) и двумя переносными брелками, а также монитором видеонаблюдения и видеорегистраторами. Контрольно-пропускной режим ОУ осуществляется с 7-00 до 19-00 с помощью модуля «Электронная система контроля доступа в ОУ» пропускной системы «Универсальная Электронная Школьная Карта» («УЭШКА»), позволяющей идентифицировать школьников и сотрудников ОУ.

Все обучающиеся и работники учреждения обеспечены карточками-пропусками, на посту охраны функционируют электромеханические турникеты. Кроме того, функционирует внутреннее и внешнее видеонаблюдение, территория школы огорожена забором, посетители (посторонние лица) пропускались на основании паспорта или иного документа, удостоверяющего личность с обязательной фиксацией данных документа в журнале регистрации посетителей.

Пожарная безопасность школы обеспечивается первичными средствами пожаротушения, в соответствии с нормами, установленными Правилами противопожарного режима в Российской Федерации.

Проведена проверка огнетушителей, все просроченные огнетушители были выведены из боевого расчета и направлены на перезарядку в установленном порядке.

Работа по антитеррористической защите и гражданской обороне организована в соответствии с региональным Комплексным планом противодействия идеологии терроризма, своевременно проведена переработка и уточнение главного документа по организации антитеррористической защищенности школы - Паспорта безопасности ОУ (антитеррористической защищенности). Были проведены совещания со всем персоналом ОУ по вопросу уточнения порядка совместных действий, направленных на обеспечение безопасности ОУ, осуществлен контроль за выполнением основных мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму.

Для предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в школе создана и работает система гражданской обороны, для встречи и размещения населения при экстренной эвакуации развернут сборный эвакуационный пункт № 2. Организовано взаимодействие с Отделом ГО и ЧС города Симферополь. Непосредственное руководство и проведение мероприятий плана осуществляют штаб ГО. Штабом разработан план по организации и проведению гражданской обороны. Утвержден План проведения тренировок с персоналом и обучающимися школы. Системное изучение наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций, их особенностей и возможных последствий, обучение поведению в таких условиях призвано подготовить человека к выбору правильного решения для выхода из чрезвычайной ситуации с наименьшими потерями. Непрерывно ведется отработка действий обучающихся, сотрудников и персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Уточнен маршрут движения учащихся в случае эвакуации с выдачей плана маршрута движения на каждый класс. Тренировочные эвакуации проводились в соответствии плану ГО и по вводным для проведения тренировок, на которых, отработаны действия от возможного проникновения на территорию школы неопознанных лиц или возникновении возгорания помещений. На занятиях учебных групп ГО для персонала школы доведено требование пункта 9 Указа Президента Российской Федерации от 14.06.2012 № 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающие принятие дополнительный мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства», № 1654 «Об утверждении Правил проведения Эвакуационных мероприятий при угрозе возникновения или возникновении ЧС природного или техногенного характера». Изданы Приказы директора о выполнении требований п. 9 Указа Президента РФ и Постановления Правительства РФ. Уточнены функциональные обязанности должностных лиц, разработан алгоритм действий при угрозе и экстренной эвакуации. Алгоритм действий в случае обнаружения в сети «Интернет» материалов с признаками наличия запрещенной информации, включая материалы экстремистского и (или) террористического характера. Разработан ПЛАН эвакуации учащихся школы при «Воздушной тревоге».

Были проведены:

- 2 плановые тренировки и 3 тренировки эвакуации учащихся и персонала школы в ходе проведения «Недели безопасности»;

- Разработан алгоритм действий в случае обнаружения в сети «Интернет» материалов с признаками наличия запрещенной информации, включая материалы экстремистского и (или) террористического характера.
- Разработан ПЛАН эвакуации учащихся школы при «Воздушной тревоге».
- Проведены совместные занятия с РОСГВАРДИЕЙ.
- День ГО, с проведением занятий по темам «Гражданская оборона России
- основные способы защиты населения» и «История ГО»;
- Участие во Всероссийской акции «Урок безопасности», посвященной защите жизнедеятельности, грамотному поведению в случае чрезвычайных ситуаций участников учебного процесса.

В целях усиления профилактической и предупредительно - разъяснительной работы по обеспечению безопасности, проведены:

- в связи с Днем солидарности в борьбе с терроризмом 2 сентября, в школе проведены классные часы с использованием презентаций, документальных фильмов «Трагедия Беслана», «Мы обязаны знать и помнить!», акция «Свеча памяти», конкурс рисунков. Всего в проводимых мероприятиях приняли участие учащиеся 4-11 классов (около 800 чел.). В библиотеке школы организована выставка «Молодежь против терроризма», были распространены листовки-памятки «Основные правила поведения при террористическом акте»;
- классные часы «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях»
- инструктажи учащихся и сотрудников школы по усилению бдительности, действиям в случае угрозы или совершения террористического акта, возникновения ЧС;
- практические занятия, в рамках уроков Окружающий мир (1-4 классы), уроков ОБЗР и классных часов (5-11 классы), по безопасному поведению, действиям в случае угрозы или совершения террористического акта, возникновения ЧС
- инструктаж-викторина «Безопасные летние каникулы- 2025»;
- оформлены информационные стенды по антитеррористической защищенности, в которых отражены план эвакуации при ЧС, памятки действий при обнаружении подозрительных предметов и угрозе террористических актов, инструкции, телефоны экстренных служб и другие информационные материалы;
- оформлены информационные стенды для учащихся и персонала школы при обнаружении БПЛА, в которых отражены памятки действий при их обнаружении и телефоны экстренных служб и другие информационные материалы.

В рамках изучения предмета ОБЗР:

1. Проведен Всероссийский открытый урок по ОБЗР, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны. В ходе урока

организованы встречи с представителями органов ГО, Росгвардии и пограничниками.

2. Начальник караула З СПЧ г. Симферополя Пустовалов Ярослав Владимирович провел практическое занятие по теме: «Гражданская оборона в Крыму. СИЗ людей при различных ЧС».

3. Также были проведены:

- с преподавателями и техническим персоналом школы уточнен порядок по действиям на особый период с выдачей Памяток;
- на уроках ОБЗР проведена викторина «Путешествие в страну безопасности»,
- в инфозоне школы демонстрируется видео-ролик о Всемирном дне гражданской обороны;
- проведены классные часы «01 марта – Всемирный день ГО».

В процессе изучения курса «Основы безопасности и защиты Родины» и во внеклассной работе формируются основополагающие знания и сознательное, ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, практические навыки безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. С этой целью, в рамках Единых Всероссийских уроков по ОБЗР прошли встречи, классные часы и практические занятия по основам пожарной безопасности. К проведению занятий привлечены: - начальник по оперативной работе ГК УРК «Пожарная охрана Крыма» Агишевым Р.В., - пожарные расчеты пожарной части с. Доброе, начальник караула З ПСЧ Пустовалов Я.В., зам начальника 2 ПСЧ Кучерявенко В.А., -представитель МЧС Нагорный В.В., -председатель Крымского регионального отделения «Российский Красный крест» Баучкин В.И. и представитель Красного креста Крыма Катмакова И.В.,- заместитель начальника Симферопольского аварийно-спасательного отряда ГКУ «КРЫМ-СПАС» Татарцев С.В.,-руководитель Отдела ГО и ЧС города Симферополь Белозерцев Евгений Геннадьевич.

Приоритетным направлением является также формирование устойчивого развития личности к антисоциальным проявлениям в обществе, профилактики в решении проблем наркомании и злоупотребления табаком и алкоголем. Эффективной формой работы по развитию физических, нравственных, интеллектуальных качеств, формированию здорового образа жизни является участие школьников в массовых мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.

Команда ЮИД МБОУ «СОШ №2» (руководитель Матросова Н.Н.) заняли призовое 3 место в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо-2025».

В текущем учебном году были проведены: День знаний ПДД и День пожарной безопасности, беседы, классные часы по тематике, связанной с безопасностью жизнедеятельности. Учитель ОБЗР Вовк В.И. с учащимися 8 классов составляли план безопасного пути в школу и домой, с организацией обратной связи с родителями.

В рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения в период с 16 по 22 сентября, а также на протяжении всего текущего 2024/25

учебного года, с целью профилактики ДДТТ, учителем ОБЗР Вовк В.И. и классными руководителями, были проведены следующие мероприятия:

- на первом и последнем уроках в 1-9 классах проведены «Минутки безопасности»;
- проведены классные часы и беседы «Комплексная безопасность на улице и дома»;
- на собраниях №1 (1-11 классы) в повестку дня включен вопрос о соблюдении ПДД и родителями, и детьми. Использована информация с официального сайта ГИБДД России. Внимание родителей было привлечено к вопросу об ответственности несовершеннолетних и о выполнении родительских обязанностей. Проведена дополнительная разъяснительная работа по использованию световозвращающих элементов их эффективности.
- подготовлен материал по комплексной безопасности для использования при проведении классных часов и родительских собраний;
- в 6-х классах проведены занятия по дорожной безопасности в виде викторины. Тема занятий «Я-пешеход» (использовались тетради, подготовленные «Лабораторией безопасности»);
- в 4-5 - классах проведена практическая работа «Агенты дорожной безопасности»;
- для 8-х классов, в рамках уроков ОБЗР, организовано повторение ПДД для пешеходов и велосипедистов с решением тестовых заданий по данным темам;
- в начальной школе прошли просмотры аудио- и видеороликов по БДД для несовершеннолетних участников дорожного движения;
- приняли участие в муниципальном конкурсе «Дорога глазами детей» (есть победители и призеры) ;
- проведены зачеты по правилам ДД, практические занятия на школьной учебной площадке, конкурс рисунков, проведенный сотрудниками ГИБДД, кинолекторий о ПДД с использованием тематических фильмов, предоставленных инспектором ГИБДД г. Симферополя. В 1-4 классах введен курс «Азбука дорожного движения».

В течение года проводятся беседы, акции, инструктажи (в т.ч. видеоГИСТажи) по безопасности на водных объектах, предупреждению бытового и школьного травматизма, о вреде табакокурения и алкоголизма.

С целью предупреждения травматизма во время учебно-воспитательного процесса, обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) правилам безопасности проводится перед началом всех

видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

3.7. Кадровое обеспечение

1. Состав педагогических кадров ОО	
1.1. Всего педагогических работников (в том числе совместителей) без учета находящихся в декретном отпуске, отпуске по уходу за ребенком	66
1.2. Постоянные (основные) сотрудники	64
1.3. Совместители	2
2. Наличие в штате	
2.1. Административных педагогических работников	5
2.2. Учителей	49
2.3. Педагогов-психологов	1
2.4. Социальных педагогов	1
2.5. Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1
2.6. Воспитатели ГПД	4
2.7. Педагог-организатор	1
2.5. Педагог дополнительного образования	1
3. Имеют образование	
3.1. Высшее педагогическое	66
3.2. Среднее профессиональное (педагогическое)	0
4. Имеют квалификационную категорию	
4.1. Высшую	20
4.2. Первую	13

В отчетный период в Школе работает 5 руководящих педагогических работников, 64 педагогических работника (без учета 2 совместителей), в том числе учителей – 49 человек. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. Педагогический состав разновозрастной. Так работников, имеющих стаж работы до 3 лет, - 8 человек, от 3 до 5 лет – 1 человек, от 5 до 10 лет – 8 человек, от 10 до 15 лет – 10 человек, от 15 до 20 лет – 7 человек, 20 и более лет – 30 человек. Первая квалификационная категория установлена 13 педагогическим работникам, высшая – 20 педагогическим работникам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе в целом обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

4. Результаты деятельности школы, качество образования

В целях оценки качества результатов обучения на уровнях образования в школе осуществляется мониторинг образовательных достижений обучающихся, освоивших программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Результаты образовательной деятельности в 2024/2025 учебном году следующие:

В начальной школе обучается всего 515 человек, включая 1 семейное образование Шевченко В. (4-В), 1 обучение на дому Матросов Д. (4-Б), 1 обучение на дому Темный Р. (1-В), 4 человека обучается по АООП НОО).

В первых классах обучается 118 учащихся (включая Темный Р. – обучение на дому)

Из 396 учащихся 2-4 классов высокий уровень имеют 39 (10%) обучающихся, достаточный – 227 (57%), средний – 130 (32,5%), низкий – 2 (0,5%). Успеваемость по начальной школе составляет 99,5%, качество знаний 266 (67%), средний балл 3,8.

Во вторых классах обучается 134 человека. Из них высокий уровень 14 (10%), достаточный – 82 (61%), средний – 38 (25%), низкий – 0. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 96 (71%), средний балл 3,8.

В третьих классах обучается 135 человек. Из них: высокий уровень 13 (9%), достаточный – 75 (56%), средний уровень 46 (34%), начальный – 1 (1%). Успеваемость 99%, качество знаний 88 (65%), средний балл 3,7.

В четвертых классах обучается 127 человек (включая 1 на семейной форме обучения Шевченко В. (4-В), 1 обучение на дому (Матросов Д.). Из них высокий уровень 12 (9%), достаточный 70 (55%), средний уровень – 44 (35%), низкий 1 (1%). Успеваемость 99%, качество знаний 82 (64%), средний балл 3,7.

Сравнивая успеваемость и качество знаний в третьих и четвертых классах в 2024/2025 учебном году с 2023/2024 учебными годами, можно отметить, что качество знаний понизилось на 8%.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	Сниж/рост
Высокий уровень	57 (13%)	52 (13%)	56 (15%)	39 (10%)	- 5%
Достаточный уровень	251 (58%)	219 (55%)	230 (60%)	227 (57%)	- 3%
Средний уровень	122 (28%)	124 (32%)	98 (24,6%)	130 (32,5%)	- 7,9%
Низкий уровень	1(1%).	0	2 (0,4%)	2 (0,5%)	+ 0,1%
Качество знаний	71%	68%	75%	67%	- 8%

Количество учащихся, имеющих высокий уровень понизилось на 5%, достаточный уровень – снижение на 3%, повысилось количество среднего уровня на 7,9%. Качество знаний понизилось на 8%.

По сравнению с прошлым годом повысилось качество знаний в 3-Б (уч. Кукулевская Е.В.) на 11%. Качество знаний понизилось в 3-А (уч. Пустовалова С.В.) – на 15%, 3-В и 3-Г (уч. Аджимамбетова Э.С., Коломийцева Л.М.) – на 10%, 4-А (уч. Натальченко С.Б.) – на 11%, 4-Б и 4-В (уч. Балбекова О.Н., Фоменок О.Л.) - на 9%, 4-В (уч. Филиппова А.А.) – на 15%.

Как показал анализ, снижение интереса к обучению происходит из-за нестойкости усвоенных знаний; низкого познавательного интереса; недостаточного уровня развития словесно-логического мышления; низкой работоспособности учащихся, малой заинтересованности родителей процессом обучения.

Качество знаний обучающихся **5-11** классов составляет 48,66%, по сравнению с прошлым учебным годом (2023/2024 – 50,92%) понизилось на 2,26%.

В 2024/2025 учебном году количество обучающихся 5-11 классов, получивших отметки:

- «5» – 54 чел., что составляет 7,30% (2023/2024 – 55 чел., 7,72%).
- «4» – 306 чел., что составляет 41,36% (2023/2024 – 308 чел., 43,20%);
- «3» – 367 чел., что составляет 49,60% (2023/2024 – 335 чел., 46,99%);
- «2» – 10 чел., что составляет 1,35% (2023/2024 – 11 чел., 1,54%);
- «н/а» – 3 чел., что составляет 0,41% (2023/2024 – 4 чел., 1,54%).

Наблюдается понижение качества знаний обучающихся по учебным предметам: английский язык на 4%, русский язык на 3%, химия на 2%, информатика на 1%.

Увеличилось количество обучающихся, имеющих отметки «4» и «5» по учебным предметам: литература, математика, история на 4%, физика на 3%, география, обществознание на 2%, биология, индивидуальный проект, музыка на 1%.

В **5-9** классах обучалось 656 учащихся.

Неаттестованных по итогам года – 3 человека, что составляет 0,46%.

В целом на «4» и «5» окончили обучение 319 учащийся, что составляет 48,64%. По сравнению с предыдущим учебным годом (2023/2024 - 50,33%) этот показатель понизился на 1,69% за счет уменьшения количества обучающихся на «4» и «5» в 6-А классе на 18% (кл.рук. Петрова М.А.), в 6-Б классе – на 9,7% (кл.рук. Кузьменко Е.Н.), 6-В классе на 24% (кл.рук. Рымарь Л.Е.), в 6-Г классе на 11% (кл.рук. Миськова А.С.), в 7-А классе на 6,7% (кл.рук. Байкова Р.М.), в 7-Б классе на 18,6% (кл.рук. Шаипова Г.Э.), в 7-Г классе на 13,8% (кл.рук. Матросова Н.Н.), в 7-Д классе на 7% (кл.рук. Белогуров С.В.), в 8-А классе на 7,6% (кл.рук. Жуликова Е.В.), в 8-Б классе на 12% (кл.рук. Коновалова А.В.), в 8-Г классе на 5,6% (кл.рук. Медведева Е.И.), в 9-А классе на 7,6% (кл.рук. Симинько Е.О.), в 9-Б классе на 10% (кл.рук. Гамбарян М.В.), в 9-Г классе на 4,7% (кл.рук. Каплина Л.И.).

Причинами уменьшения количества обучающихся на «4» и «5» является низкий уровень учебной мотивации обучающихся, недостаточный учет возрастных особенностей и учебных способностей обучающихся, недостаточное применение ИКТ, современных образовательных технологий обучения учителями в работе с обучающимися.

Увеличение количества обучающихся на «4» и «5» по сравнению с предыдущим 2023/2024 учебным годом наблюдается в 8-В классе на 3,7% (кл.рук. Коновалова А.В.), в 9-В классе на 9,3% (кл.рук. Хайдуддинов М.М.).

Однако не до конца использован учебный потенциал школьников: 96 учащихся, обучающихся в основном на «4» и «5», имеют по 1-2 предметам отметки «3»: математика (Сакун И.А., Петрова М.А., Парамонова С.А.,

Дякова Н.В.), русский язык, литература (Симинько Е.О., Шаипова Г.Э., Будзейко Д.Ю., Кузьменко Е.Н., Слуцкая Е.П.), английский язык (Булгакова З.Л., Квитковская А.А.), география (Стаменова Д.К.), история, обществознание (Жуликова Е.В.), химия (Коновалова А.В.), физика (Байкова Р.М.), труд (технология) Немченко Н.А. Это и привело к снижению качества знаний обучающихся на 13%.

324 обучающихся имеют отметки «3», что составляет 49,40%. По сравнению с предыдущим учебным годом (2023/2024 – 47,45%) этот показатель повысился на 1,95%.

10 обучающихся имеют отметки «2», что составляет 1,53%. По сравнению с прошлым учебным годом (2023/2024 – 1,60%) этот показатель уменьшился на 0,07%.

Однако не до конца использован учебный потенциал школьников: 8 учащихся, обучающихся в основном на «3», «4», «5» имеют по 1-2 предметам отметки «2»: математика (Петрова М.А.), информатика (Хайруддинов М.М.).

Наиболее слабые классы по качеству знаний в параллелях: 6-Г (кл.рук. Миськова А.С.), 7-Б (кл.рук. Шаипова Г.Э.), 8-Б классе (кл.рук. Коновалова А.В.), 9-Б (кл.рук. Гамбaryan M.B.).

В **10-11** классах обучалось 84 учащихся. Неаттестованных по итогам года нет.

На «4» и «5» окончил обучение 41 учащийся, что составляет 48,82%. По сравнению с предыдущим учебным годом (2023/2024 – 55,18%) этот показатель понизился на 6,36%, за счет уменьшения качества знаний учащихся в 11-Б классе на 11,9% (кл.рук. Кускевич Т.В.), в 10-А классе на 4% (кл.рук. Синикова О.В.).

Не до конца использован учебный потенциал школьников: 13 учащихся, обучающихся в основном на «4» и «5», имеет по 1-2 предметам отметки «3»: русский язык (Потылицына Г.А.), математика (Дякова Н.В., Петрова М.А.), физика (Байкова Р.М.). Это и привело к снижению качества знаний обучающихся на 7 %.

43 обучающихся имеют отметки «3», что составляет 51,2%. По сравнению с предыдущим учебным годом (2023/2024 – 43,68%) этот показатель вырос на 7,52%.

Обучающиеся, имеющих по учебным предметам «2» - нет.

Анализируя качество обучения учащихся 5-11 классов за 2024/2025 учебный год, можно выявить следующие закономерности:

1) На стабильном уровне находится преподавание следующих предметов: литература – 80%, английский язык – 74%, история – 76%, математика – 62%, физика – 70%, биология – 88%, география – 82%, труд (технология) – 96%, информатика – 89%.

Этому способствовала работа учителей Слуцкой Е.П., Симинько Е.О., Потылицыной Г.А, Синиковой О.В., Дяковой Н.В., Медведевой Е.И., Невдубской Н.О., Байковой Р.М., Миськовой А.С., Немченко Н.А., Стаменовой Д.К., Крековой Ю.С., Хайруддина М.М.

2) На высоком уровне осуществляли преподавание учебных предметов следующие учителя: Гамбaryan M.B. - 78% (английский язык), Крекова Ю.С. -

89% (география), Стаменова Д.К. – 97,6% (ОДНКНР), Кускевич Т.В. (биология – 89%, химия - 76%), Потылицына Г.А. - 76% (русский язык), 81% (литература), Симиńko Е.О. - 84% (литература), Слуцкая Е.П. - 80% (литература), Байкова Р.М. - 70% (физика), Синикова О.В. - 86% (обществознание), Хайруддинов М.М. – 89% (информатика), Медведева Е.И. – 88% (биология), Бандурина Л.И. – 98%, Немченко Н.А. – 95% (труд (технология)).

Учителя добились данных результатов, благодаря повышенному интересу обучающихся, связанному с преподаванием этих предметов. Кроме того, следует отметить творческий подход, использование современных педагогических технологий, активизирующих учебно-познавательную деятельность обучающихся.

3) Однако требуется отметить:

- недостаточный уровень компетентности, отсутствие в работе методов и приемов, активизирующих учебную деятельность обучающихся у учителей математики – Сакун И.А., русского языка – Шаиповой Г.Э., Будзейко Д.Ю., английского языка – Филиной А.И., Асмарян О.С., ОБЗР – Вовк В.И., труда (технологии) Белогурова С.В., физической культуры – Морозова А.П., Золотова М.Ю., Павлова А.А.
- недостаточно целенаправленная индивидуальная работа учителей с учащимися, обучающимися в основном на «4» и «5», и имеющими по 1-2 предметам отметки «3»: математика (Сакун И.А., Петрова М.А., Парамонова С.А., Дякова Н.В.), русский язык, литература (Симиńko Е.О., Шаипова Г.Э., Будзейко Д.Ю., Кузьменко Е.Н., Слуцкая Е.П., Потылицына Г.А.), английский язык (Булгакова З.Л., Квитковская А.А.), география (Стаменова Д.К.), история, обществознание (Жуликова Е.В.), химия (Коновалова А.В.), физика (Байкова Р.М.), труд (технология) Немченко Н.А.
- недостаточно целенаправленная индивидуальная работа учителей с учащимися, имеющими за учебный год отметки «2» и н/а: математика (Петрова М.А., Парамонова С.А.), русский язык, литература (Слуцкая Е.П.), история, обществознание (Жуликова Е.В.), история (Синикова О.В.), биология (Медведева Е.И.), география (Крекова Ю.С., Стаменова Д.К.), информатика (Хайруддинов М.М.), физическая культура (Золотов М.Ю.), физика (Байкова Р.М.), химия (Коновалова А.В.), ОБЗР (Вовк В.И.).
- несоответствие оценивания обучающихся существующим критериям оценивания у учителей Филиной А.И., Асмарян О.С., Булгаковой З.Л., Кузьменко Е.Н., Павлова А.А., Золотова М.Ю., Морозова А.П., Вовк В.И., Рымарь Л.Е., Каплиной Л.И.
- недостаточное использование учителями ИКТ.
- самоустраниние родителей (законных представителей) от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

В целом качество обучения учащихся 5-11 классов в сравнении с 2023/2024 учебным годом уменьшилось на 2,26%. Количество обучающихся на «3» увеличилось на 2,61%, количество обучающихся на «2» уменьшилось на 0,19%, и «н/а» уменьшилось на 0,16% по сравнению с 2023/2024 учебным годом.

Однако требуются изменения:

- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
- поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей, формированию УУД;
- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в 2024/2025 учебном году

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.12.2024 № 1980 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2024/2025 учебном году», приказа МКУ Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым от 24.12.2024 № 766 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в 2024/2025 учебном году в городе Симферополе», в соответствии с п. 17 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551, с целью получения обучающимися 9 классов допуска к государственной итоговой аттестации

12.02.2025 г. в ОО проведен первый (основной) этап итогового собеседования по русскому языку.

Первый (основной) этап итогового собеседования в ОО прошёл организованно, в строгом соответствии с Порядком подготовки и проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах в Республике Крым в 2024/2025 учебном году (далее – Порядком). Проверка итогового собеседования осуществлялась экзаменаторами-экспертами непосредственно в ходе его проведения согласно критериям оценивания. В соответствии с Порядком в ходе проведения итогового собеседования велась аудиозапись (поточная и индивидуальная) беседы экзаменаторов-собеседников и участников итогового собеседования в 6 аудиториях (№ 0001, № 0002, № 0003, № 0004, № 0005, 0006).

Учебные занятия в 5-11 классах в соответствии с приказом от 10.02.2025 № 80 «О переводе на дистанционное обучение» проводились дистанционно согласно действующей сетке расписания.

Из 114 обучающихся 9 классов, зарегистрированных на участие в первом (основном) этапе, в итоговом собеседовании по русскому языку приняло

участие 113 человек (99,1%). Обучающийся 9-Б класса Марченко Илья Иванович не явился на итоговое собеседование по причине болезни (справка Поликлиники № 1 военно-медицинской службы УФСБ по Республике Крым и городу Севастополю от 24.02.2025 № 369).

Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 19.02.2025 № 258 «Об утверждении результатов основного этапа итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах в Республике Крым в 2024/2025 учебном году» утверждены протоколы оценивания ответов участников итогового собеседования.

Получили «зачет» 112 девятиклассников (99,1% от количества участников). Получил «незачет» обучающийся 9-В класса Сулейманов Тимур Эльдарович. Уровень качества выполнения работы средний: средний балл – 14,0 (в 2021/2022 – 13,2, в 2022/2023 – 14,5, в 2023/2024 – 12,25), в том числе в 9-А – 13,8 (учитель Симињко Е.О.), в 9-Б – 14,8 (учитель Симињко Е.О.), в 9-В – 13,3 (учитель Симињко Е.О.), в 9-Г – 14,3 (учитель Симињко Е.О.).

Средние показатели выполнения заданий

№	Критерии	9-А	9-Б	9-В	9-Г	Среднее значение	МАХ
Ч1	Интонация	1	0,9	0,96	0,95	0,95	1
Ч2	Темп чтения	1	1	0,96	1	0,99	1
Ч3	Искажения слов	0,5	0,44	0,58	0,54	0,52	1
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	1,2	1,5	1,3	1,4	1,35	2
П2	Работа с высказыванием	0,8	0,8	0,9	0,0	0,85	1
П3	Способы цитирования	0,8	0,6	0,6	0,8	0,7	1
M1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	1,7	1,7	1,7	1,7	1,7	2
M2	Логичность монологического высказывания	0,9	0,9	0,8	0,7	0,8	1
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	2,6	2,7	2,5	2,7	2,6	3
P1	Соблюдение орфоэпических норм	1,2	1,4	0,9	1	1,1	2
P2	Соблюдение грамматических норм	0,8	0,9	0,7	1	0,85	2
P3	Соблюдение речевых норм	0,7	0,8	0,7	1,1	0,8	2

P4	Фактическая точность речи	0,6	0,8	0,6	0,6	0,65	1
----	---------------------------	-----	-----	-----	-----	------	---

Более успешно девятиклассники справились со следующими заданиями: чтение текста, работа с высказыванием, выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании, логичность монологического высказывания, выполнение коммуникативной задачи в диалоге.

Среди участников, успешно прошедших испытания, необходимо отметить ответы Егорова Данила Антоновича (9-А, 19 баллов), Авхимовича Данила Витальевича (9-Б, 19 баллов), Палеевой Алины Александровны (9-Б, 18 баллов), Тарасовой Виктории Александровны (9-Б, 18 баллов), Бессоновой Анастасии Александровны (9-В, 19 баллов), Николайчук Елизаветы Ильиничны (9-В, 18 баллов), Косенко Георгия Леонидовича (9-Г, 18 баллов).

Следует отметить низкий уровень сформированности у участников собеседования следующих умений и навыков: сохранение при пересказе микротекста, соблюдение орфоэпических, грамматических, речевых норм, соблюдение фактологической точности. 10 участников собеседования (8,9% от получивших «зачет») набрали минимальное для получения «зачета» количество баллов (10).

Участники итогового собеседования в разрезе выбранных тем монологического высказывания: тема № 1 (сочинение-описание фотографии) – 88%, тема № 2 (сочинение-повествование) – 7%, тема № 3 (сочинение-рассуждение) – 5%.

В ходе проведения, проверки и оценивания итогового собеседования выявлены следующие проблемы: нестабильное психо-эмоциональное состояние участников – чрезмерное волнение, эмоциональная зажатость, тихая речь; недостаточное количество времени на подготовку к пересказу; недостаточный опыт многокомпетентной оценки коммуникативной компетенции обучающихся у экспертов; сложность качественного осуществления большого количества функций, возложенных на экзаменатора-собеседника; недостаточно высокое качество записи ответов.

Результаты итогового сочинения (изложения) в 11 классах в 2024/2025 учебном году

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 06.10.2024 № 1692 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в Республике Крым в 2024/2025 учебном году», приказа Департамента образования администрации города Симферополя от 31.10.2024 № 638 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в городе Симферополе в 2024/2025 учебном году», в соответствии с приказом по школе от 08.11.2024 № 602 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2024/2025 учебном году», обучающиеся 11-А, 11-Б классов 04.12.2024 приняли участие в основном этапе итогового сочинения (изложения), являющегося необходимым условием допуска к ГИА.

Из 42 обучающихся 11 классов, зарегистрированных для участия в итоговом сочинении (изложении) в основной срок, приняли участие в испытаниях 42 обучающихся (100%).

По результатам, утвержденным приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 12.12.2024 № 1919 «Об утверждении результатов основного этапа итогового сочинения (изложения) 2024/2025 учебного года», можно сделать следующие выводы:

42 человека (100%) получили «зачёт».

Требования 1 (объем итогового сочинения (изложения)) и 2 (самостоятельность написания итогового сочинения (изложения)) выполнены всеми участниками. «Зачёт» по всем 5 критериям получили 13 выпускников (31,1%). «Зачёт» по 4 критериям получили 16 человек (38,1%). «Зачет» по 3 критериям получили 13 человек (31,1%).

Количество участников итогового сочинения (изложения) в разрезе выбранных тем: 2 участника (4,8%) писали сочинение по теме № 112 («Без идеалов, то есть без определённых хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М. Достоевский). Как Вы понимаете это утверждение русского классика?); 37 участников (88,1%) – по теме № 213 (Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?); 3 участников (7,1%) – по теме № 307 (За что дети могут уважать своих родителей?). Темы № 404 (Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?), № 510 (Какая угроза способна объединить человечество?), № 604 (Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге) участниками итогового сочинения не были выбраны.

Необходимо отметить, что у 23 обучающихся (54,8%) «незачёт» по критерию № 3 (композиция и логика рассуждения); у 5 обучающихся 11,9% - по критерию 4 (речевая грамотность), у 14 обучающихся (33,3%) – по критерию 5 (грамматические, пунктуационные и орографические нормы).

4.1. Результаты Государственной итоговой аттестации

На основании приказа МОНМ РК от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», в соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по

которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», на основании приказа МКУ ДО Администрации г. Симферополя Республики Крым от 05.03.2025 г. № 165 и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Симферополя в 2024/2025 учебном году», согласно Методическим рекомендациям по подготовке и проведению всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году (письмо Федеральной службы от 27.06.2024 № 02-168), в целях качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФООП НОО были проведены в период с 15.04.2025 г. по 22.04.2025 г. для обучающихся 4-х классов всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и предмету по выбору (окружающий мир – 4-А, 4-Б, английский язык – 4-В, литературное чтение – 4-Г).

Цель: осуществление мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НОО и федеральными основными общеобразовательными программами НОО

Качественные результаты ВПР:

Предмет	Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Зчетверть
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Окружающий мир	4-А	33/31	8(26%)	19(61%)	4(13%)		4,1	94%	3,6
	4-Б	33/30	12(40%)	18(60%)	0	0	4,4	100%	3,8
Всего		66/61	20(33%)	37(61%)	4(6%)	0	4,3	97%	3,7
Математика	4-А	33/33	8(24%)	18(55%)	6(18%)	1(3%)	4,0	79%	3,9
	4-Б	33/30	10(33%)	19(63%)	1(4%)	0	4,3	96%	4,1
	4-В	31/25	6(24%)	14(56%)	5(20%)	0	4,0	80%	3,6
	4-Г	31/25	4(16%)	12(48%)	8(32%)	1(4%)	3,8	64%	4,0
Всего		128/113	28(25%)	63(56%)	20(18%)	2(1%)	4,0	81%	3,9
Русский язык	4-А	33/31	1(3%)	21(68%)	8(26%)	1(3%)	3,7	71%	3,9
	4-Б	33/31	3(10%)	24(77%)	4(13%)	0	3,9	87%	3,9
	4-В	31/30	4(13%)	13(43%)	11(37%)	1(3%)	3,6	56%	3,7
	4-Г	31/27	2(7%)	13(48%)	12(41%)	1(4%)	3,7	55%	3,8
Всего		128/ 119	10(8%)	71(60%)	35(29%)	3(3%)	3,7	68%	3,8
Литературное чтение	4-Г	31/27	0	16(59%)	8(30%)	3(11%)	3,5	59%	4,2
Английский язык	4-В	31/24	10(42%)	12(50%)	2(8%)	0	4,3	92%	4,4

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что учащиеся 4-х классов достигли планируемых результатов. Результативность (успешность) выполнения работ составляет 90%. Средний балл колеблется от 3,5 до 4,2, качество знаний от 54% до 94%.

По **русскому языку** максимальный балл (24) не набрал никто, близко к этому результату подошли Мураев Е. – 23 балла (4-Б), Руденко А. – 23 балла (4-В). Минимальное количество баллов получили: Фиданян Д. - 4 балла (4-Г),

Белая С. - 2 балла 4-В). Качество знаний 68%, средний балл – 3,7 (3 четверть – 3,8)

Сравнивая результаты ВПР и отметки за 3 четверть, видно, что по русскому языку подтвердили отметки в 4-А классе – 25 чел.(81%), 4-Б – 26 чел.(84%), 4-В – 27 чел.(90%), 4-Г – 22 чел.(81%), повысили результаты в 4-Б – 3 чел. (10%); понизили результаты в 4-А – 6 чел. (19%), 4-Б – 2 чел.(6%) , 4-В – 2 чел.(10%), 4-Г – 5чел. (19%).

По **математике** максимальный балл (18) набрали: Петров И., Мирошников Д. (4-В). Минимальное количество баллов получили: Истомина А.- 4 балла (4-Г), Джепарова М. – 5 баллов (4-Г). Качество знаний 81%, средний балл – 4,0 (3 четверть – 3,9)

Сравнивая результаты ВПР и четвертные оценки (3 четверть), видно, что по математике подтвердили оценки в 4-А классе – 21 чел.(63%), 4-Б – 23 чел.(77%), 4-В – 15 чел. (60%), 4-Г – 15 чел. (60%), повысили результаты в 4-А – 8 чел.(24%), 4-Б – 6 чел. (20%), 4-В – 10 чел. (40%), 4-Г – 4 чел. (16%); понизили результаты в 4-А – 4 чел. (13%), 4-Б – 1 чел.(3%) , 4-Г – 6 чел. (24%).

По **окружающему миру** максимальный балл (32) не набрал никто, близко к этому результату подошли: Сушко О. (4-Б), Прохасько М. (4-А) – 30 баллов. Сравнивая результаты ВПР и четвертные оценки, видно, что по окружающему миру подтвердили оценки в 4-А классе – 13 чел.(42%), 4-Б – 11 чел.(35%), повысили результаты в 4-А – 17 чел. (55%), 4-Б – 19 чел.(61%); понизили результаты в 4-А – 1 чел. (3%) Минимальное количество баллов не получил никто. Качество знаний – 94%, средний балл – 4,4 (3 четверть – 3,7)

Сравнивая результаты ВПР и отметки за 3 четверть, видно, что по окружающему миру подтвердили отметки в 4-А классе – 13 чел. (42%), 4-Б – 11чел.(37%), повысили результаты в 4-Б – 3 чел. (10%); понизили результаты в 4-А – 1 чел. (3%), 4-Б – 2 чл.(7%), повысили результаты – 4-А – 17 чел.(55%), 4-Б – 19 чел.(63%).

По **литературному чтению** максимальный балл (22) не набрал никто. Минимальное количество баллов получили: Джепарова М. (4-Г) – 2 балла, Фиданян Д. (4-Г) – 6 баллов. Качество знаний 59%, средний балл – 3,5 (3 четверть – 4,2)

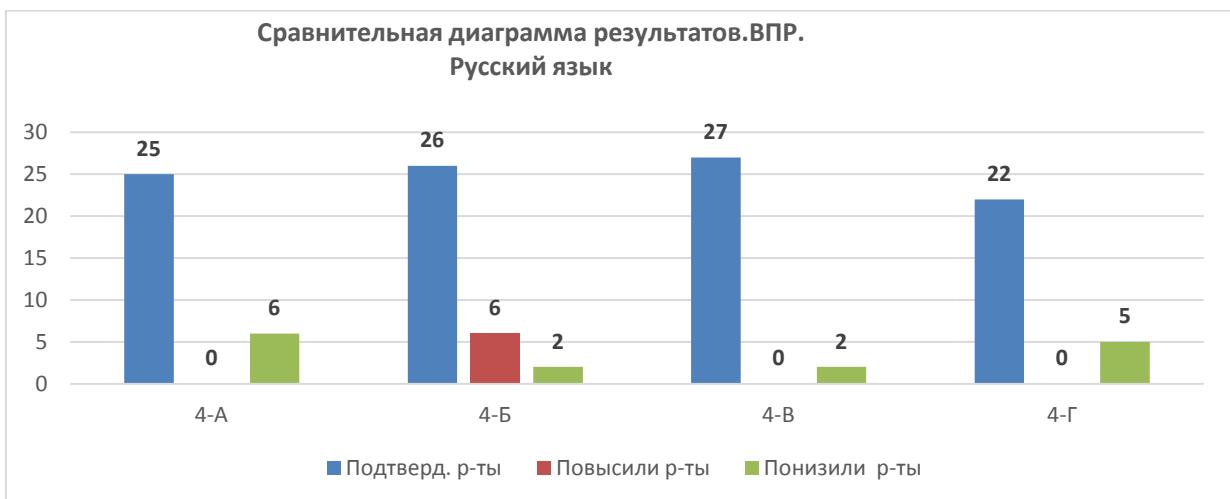
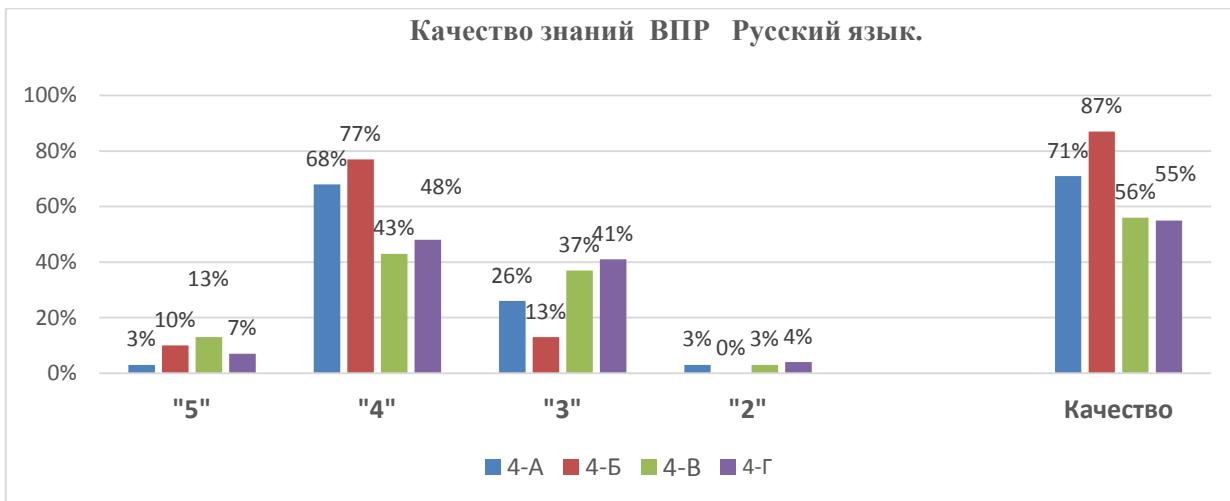
Сравнивая результаты ВПР и отметки за 3 четверть, видно, что по литературному чтению подтвердили отметки в 4-Г классе – 12 чел. (44%), понизили результаты – 15 чел. (56%).

По **английскому языку** максимальный балл в 4-В классе 25 набрали: Гончаров А., Дышун Р., Зверева А., Климов А., Минко С., Никулин М. Минимальное количество баллов не набрал никто. Качество знаний составляет 92%, средний балл – 4,3 (3 четверть – 4,4).

Сравнивая результаты ВПР и отметки за 3 четверть, видно, что по английскому языку подтвердили отметки в 4-В классе – 21 чел. (88%), понизили результаты – 3 чл. (12%).

Задания по **русскому языку** проверяют знание основных языковых единиц, умение понимать письменную информацию, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста, составлять план

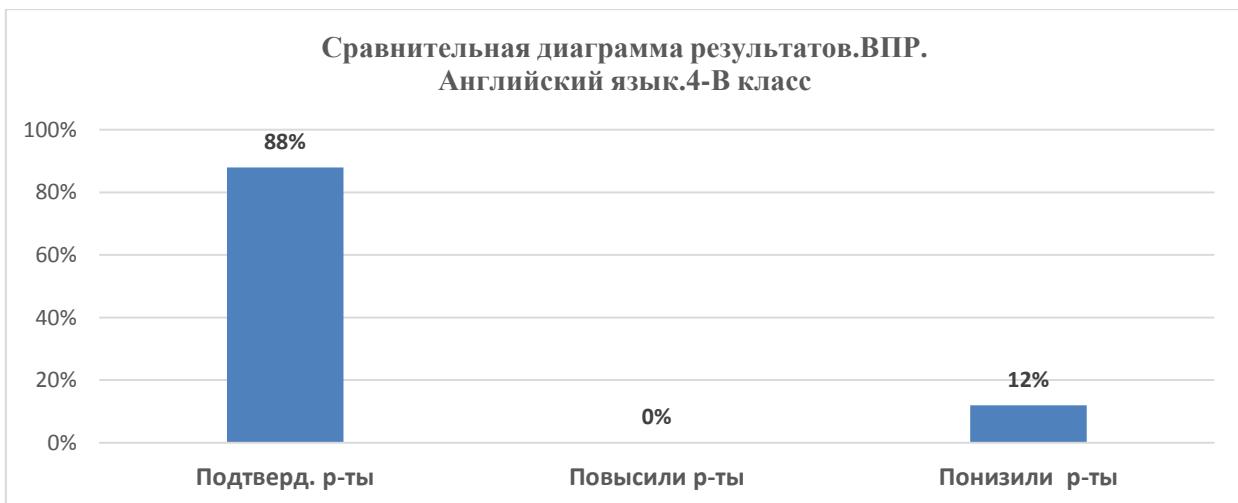
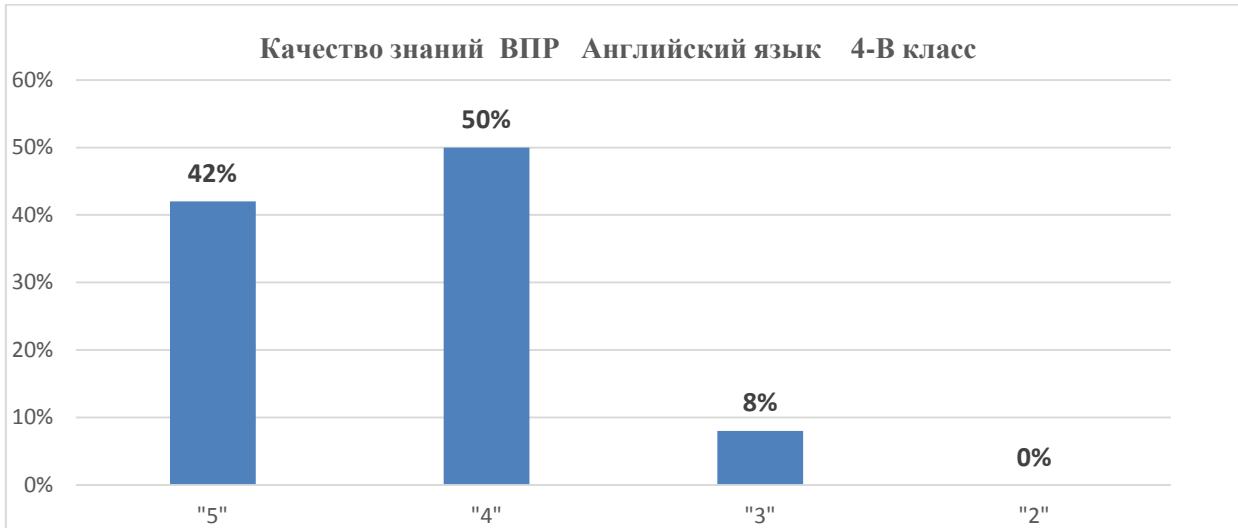
прочитанного текста и задавать по нему вопросы, распознавать значение слова, подбирать синонимы, правильно ставить ударение в слове. Задания также позволяют выявить уровень владения обучающимися речевыми нормами.



Лучше с работой справились учащиеся 4-Б класса (учитель Балбекова О.Н.). В тестовой работе по русскому языку **успешно** выполнены задания, в которых проверялось умение определять основную мысль текста, составлять план к тексту, задавать вопросы по предлагаемому тексту, разбирать слова по составу, подбор синонимов к словам.

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения ставить в словах ударение, объяснение значения слова, морфологический разбор разных частей речи, толкование ситуации в заданном контексте.

Всероссийская проверочная работа по **английскому языку** состояла из 4 заданий. Проверялось умение понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, понимание запрашиваемой информации, заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации, навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

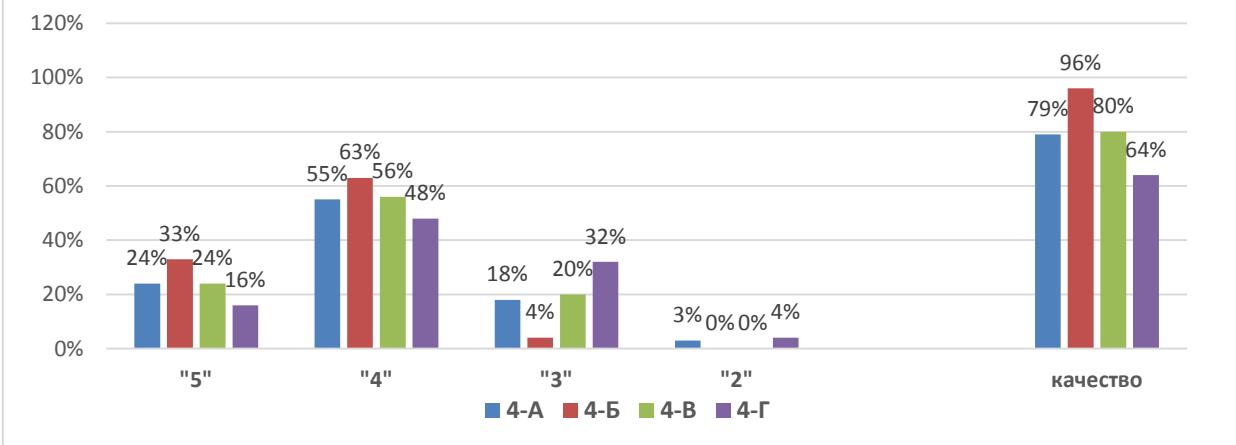


В тестовой работе по английскому языку **успешно** выполнены задания, в которых проверялось умение давать ответы по прослушанному тексту (аудирование), выбирать один верный ответ из трех по предложенному тексту.

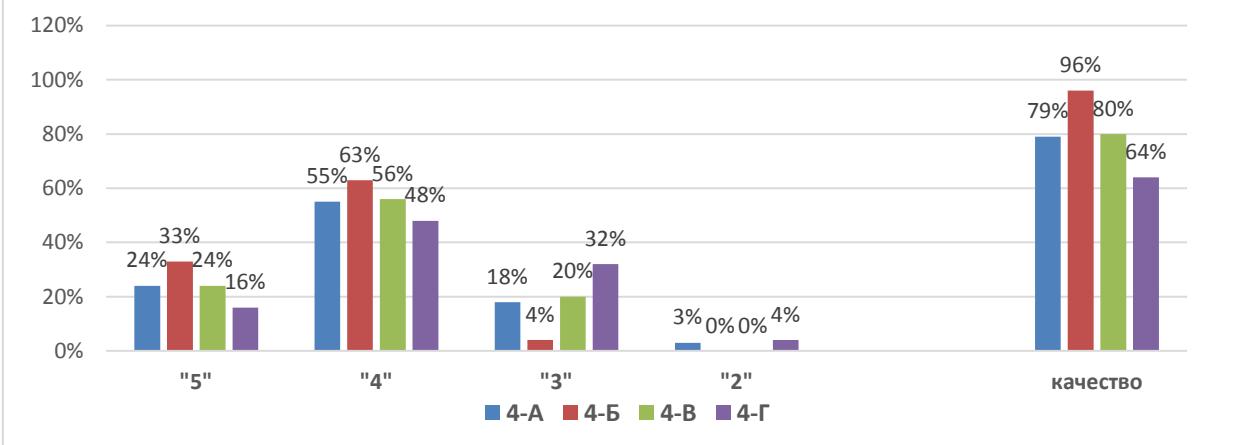
Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации, вставлять в текст нужную грамматическую форму.

Всероссийская проверочная работа по **математике** состояла из 12 заданий. Проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов и явлений, умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними; умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Качество знаний ВПР. Математика



Качество знаний ВПР. Математика

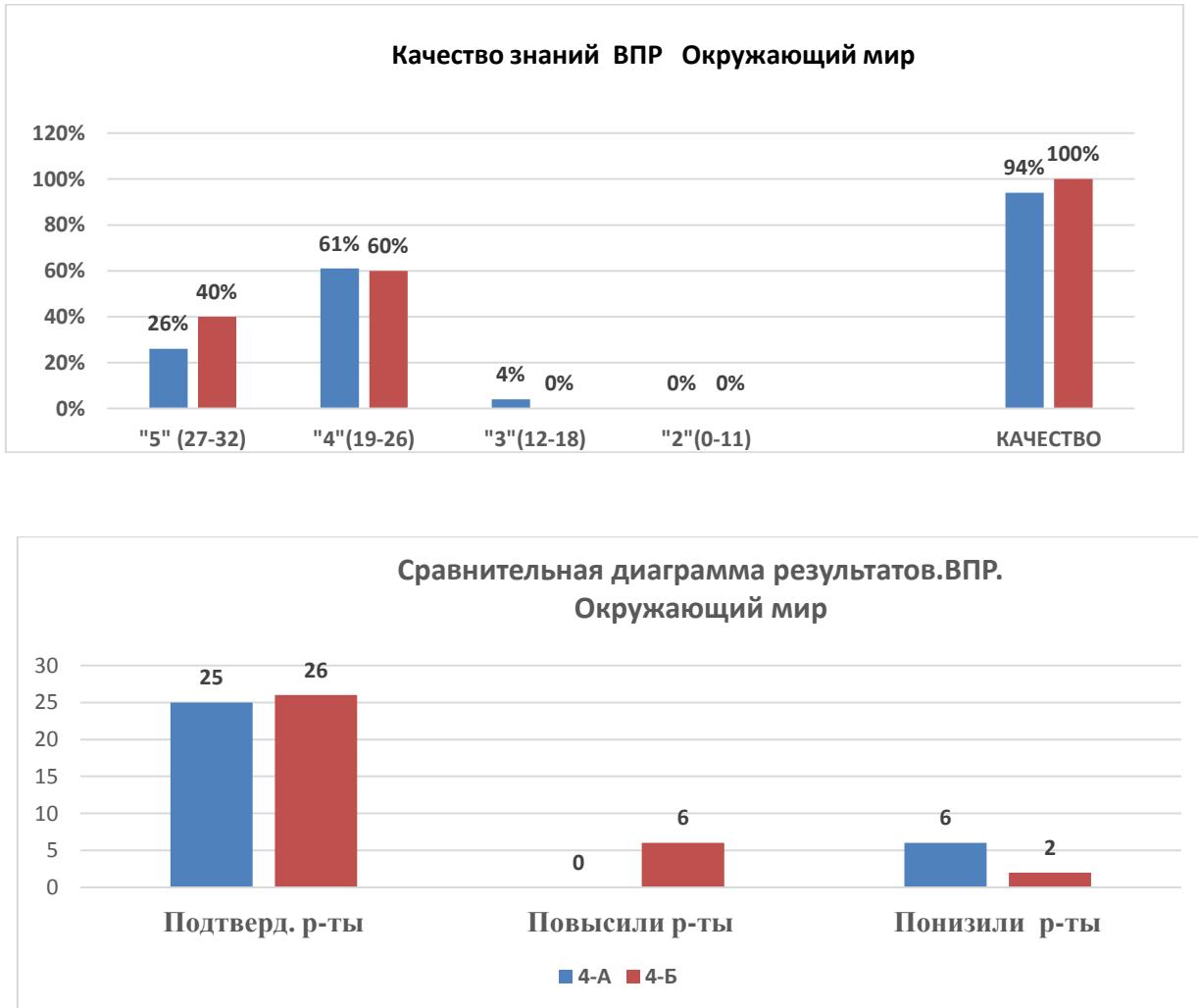


Лучше с работой справились учащиеся 4-Б класса (учитель Балбекова О.Н.)

В тестовой работе по математике **успешно** выполнены задания, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, работа с таблицей (делать выбор и проверка вычислений), умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь,).

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия, умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Всероссийская проверочная работа по **окружающему миру** включала в себя 10 заданий. Задания проверяли знание начальных сведений о сущности и особенностях природных и социальных объектов, процессов и явлений, а также умение анализировать информацию, представленную в разных формах.



Лучше с работой справились учащиеся 4-Б класса (учитель Балбекова О.Н.)

Анализ успешности выполнения заданий по окружающему миру показал, что лучше учащиеся справились с заданиями, в которых проверялись умения:

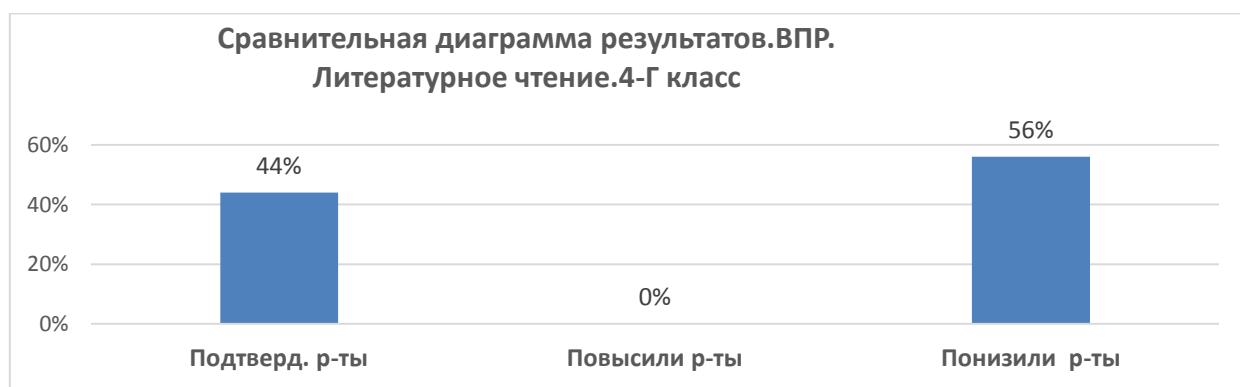
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы,
- понимать информацию, представленную в виде таблицы,
- работать с картой и по очертаниям называть материки,
- использовать модели для решения учебных задач (строение человека),
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты,
- проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа,
- оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах,
- владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых недостаточно прочно сформированы у учащихся следующие умения по окружающему миру:

- самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента (задание);
- описать сам эксперимент (задание);
- использовать знако-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами (задание);
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации (мнение о том, чему дети могут

научиться у родителей, описание животных и птиц родного края, их питание).

Всероссийская проверочная работа по **литературному чтению** включала 14 заданий, которые выявляли знания художественных произведений и фольклора, умения работать с информацией и извлекать из текста нужную информацию



В тестовой работе по литературному чтению **успешно** выполнены задания, в которых проверялось умение определять жанр произведения, определение типа текста, изложение последовательности событий прочитанного текста, установление соответствия между выделенным словом в словосочетании и его значением, соответствие утверждения содержанию текста.

Затруднения у учащихся вызвали задания, в которых проверялись умения классифицировать произведения по разделам библиотеки, соответствие утверждения писателю, знание произведений указанному автору, нахождение олицетворений.

Лучше всего у учащихся 4-х классов сформированы умения:

- соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать части речи, однородные члены предложения,
- составлять план текста из трех пунктов, распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы и их грамматические признаки,
- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной

жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин,

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, проводить сравнения, анализ, синтез, владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях.

Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формирования УУД:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования,
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений,
- недостаточное умение формулировать основную мысль текста и письменно ее оформлять,
- не сформированы в достаточной степени умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента,
- излагать свое мнение и его аргументировать в соответствии с поставленными задачами коммуникации.

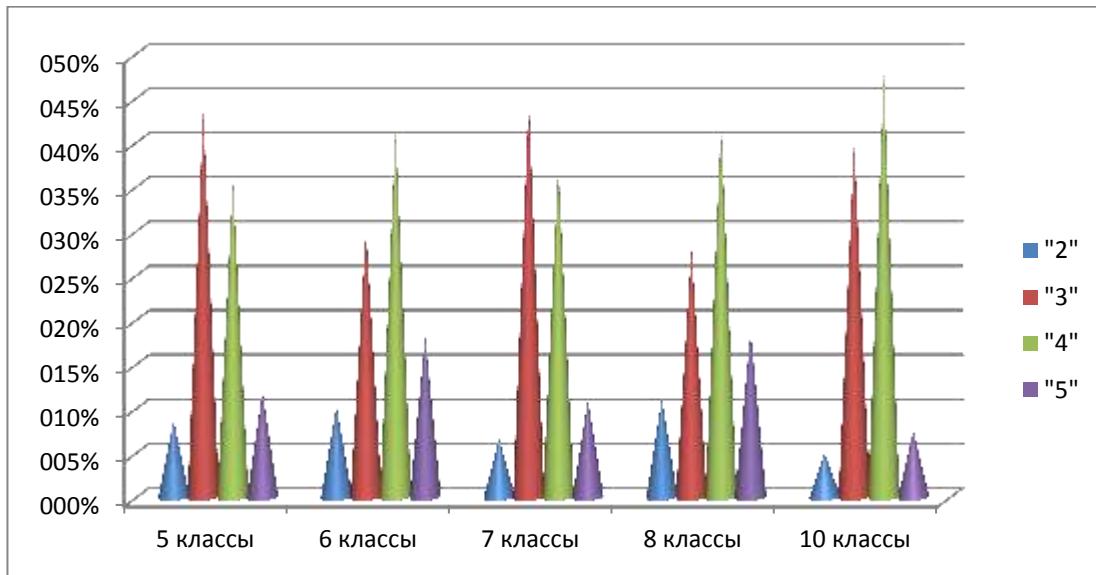
Результаты ВПР по русскому языку

Всего в ВПР по русскому языку приняло участие 525 обучающихся из 19 классов. Обобщенные результаты представлены в таблице.

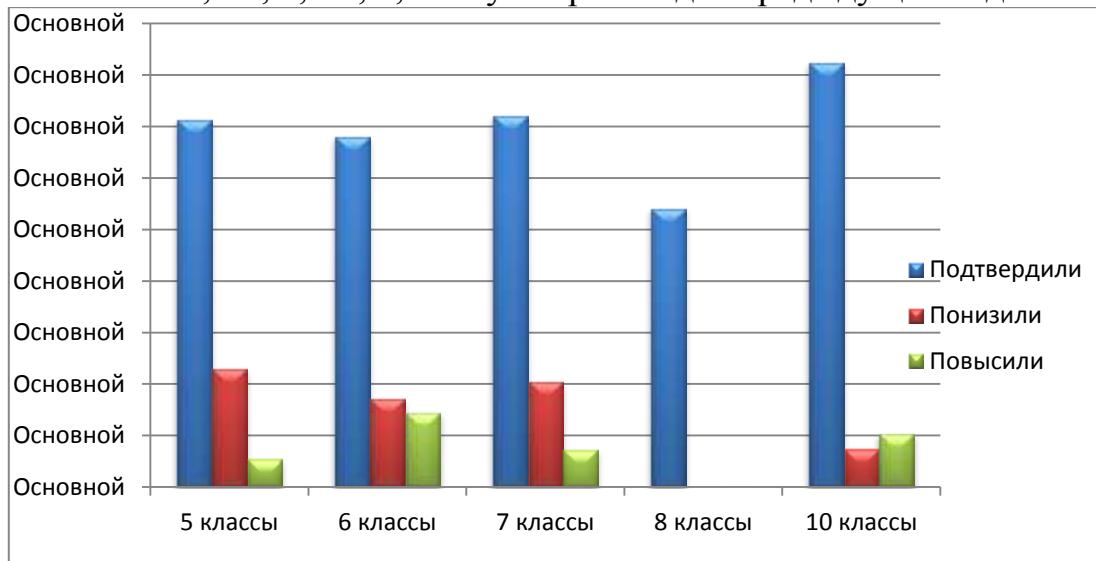
Группы участников	Кол-во классов	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 кл.	4	126	11	8,7	55	43,7	45	35,7	15	11,9
6 кл.	4	116	12	10,3	35	30,2	48	41,4	21	18,1
7 кл.	5	136	9	6,6	61	44,8	51	37,5	15	11,0
8 кл.	4	107	12	11,2	30	28,0	45	42,1	20	18,7
10 кл.	2	40	2	5,0	16	40,0	19	47,5	3	7,5
МБОУ «СОШ №2»	19	525	46	8,8	197	37,5	208	39,6	74	14,1

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за III четверть

Группы участников	Количество классов	Количество участников	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 кл.	4	126	90	71,4	29	23,0	7	5,6
6 кл.	4	116	79	68,1	20	17,2	17	14,6
7 кл.	5	136	98	72,1	28	20,6	10	7,4
8 кл.	4	107	58	54,2	32	29,9	17	15,9
10 кл.	2	40	33	82,5	3	7,5	4	10,0
МБОУ «СОШ №2»	19	525	358	68,2	112	21,3	55	10,5



Успешность выполнения ВПР по русскому языку в 5-8, 10 классах – 91,2%, качество – 53,7%, средний балл – 3, 59. При выполнении ВПР по русскому языку в 5-8 классах в 2024 году соответствующие показатели составили: 93,4%, 55,9% и 3,61 б. При выполнении ВПР по русскому языку в 5-8 классах в 2023 году соответствующие показатели составили: 96,2%, 61,9% и 3,8 б. В 2025 году произошло снижение успешности выполнения мониторинговой работы на 2,2%, качества выполнения – на 2,2%, среднего балла – на 0,2 в сравнении с 2024 годом, снижение соответствующих показателей на 5,0%, 8,2%, 0,2 б. суммарно за два предыдущих года.

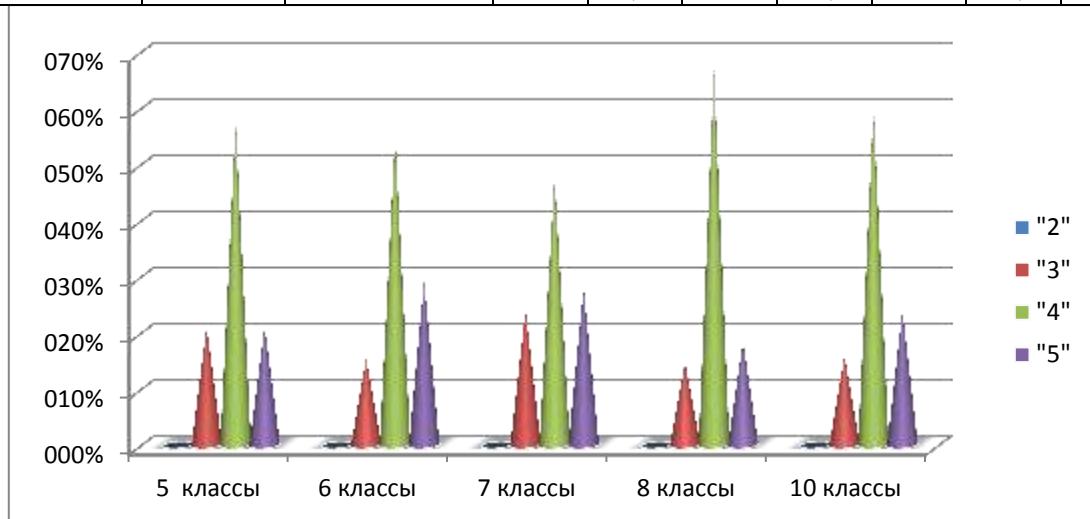


Подтвердили отметки за четверть в 5-8, 10 классах 68,2% участников ВПР по русскому языку, понизили – 21,3%, повысили – 10,5%. В 2024 году соответствующие показатели составили 78,2%, 17,4%, 4,4%, в 2023 году - 86,34%, 9,68%, 3,99%, что позволяет сделать вывод о снижении количества участников ВПР, подтвердивших и повысивших результаты оценивания за четверть, на 11,6%, об увеличении количества участников ВПР, понизивших результаты за четверть, на 11,6% суммарно за два года.

Результаты ВПР по географии

В 2025 году в ВПР по географии приняли участие 168 обучающихся из 6 классов. Обобщенные результаты представлены в таблице.

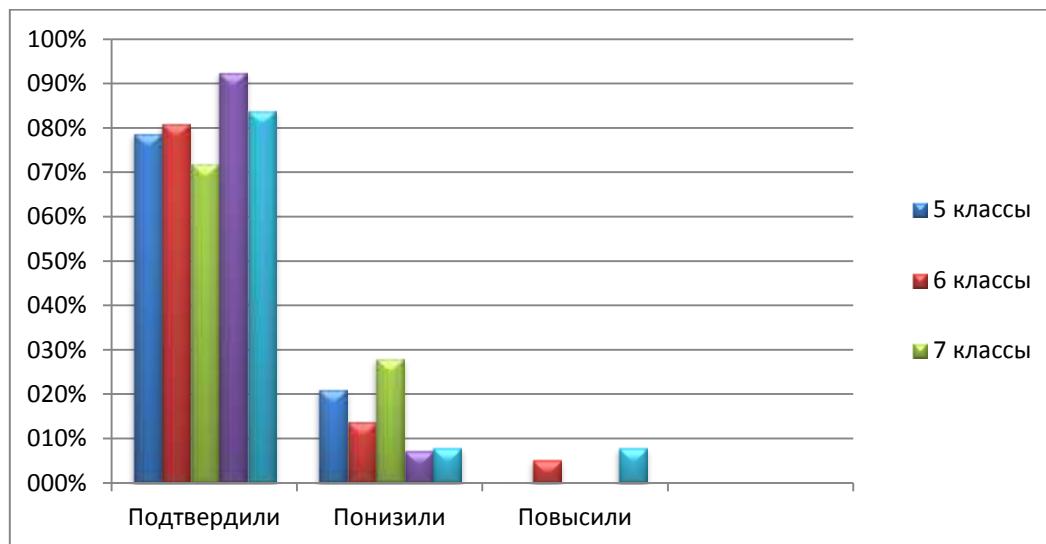
Группы участников	Кол-во классов	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			0	0,0	7	21,2	19	57,6	7	21,2
5 кл.	1	33	0	0,0	7	21,2	19	57,6	7	21,2
6 кл.	2	58	0	0,0	9	15,5	32	55,2	17	29,3
7 кл.	1	25	0	0,0	6	24,0	12	48,0	7	28,0
8 кл.	1	27	0	0,0	4	14,8	18	66,7	5	18,5
10 кл.	1	25	0	0,0	4	16,0	15	60,0	6	24,0
МБОУ «СОШ №2»	6	168	0	0,0	30	17,9	96	57,1	42	25,0



Успешность выполнения ВПР по географии в 6-8, 10 классах – 100,0%, качество – 82,1%, средний балл – 4,1. При выполнении ВПР по географии в 6-8 классах в 2024 году соответствующие показатели составили 100,0%, 72,2% и 3,91 б.; в 2023 году - 98,6%, 75,9% и 3,98 б. Таким образом, за два года произошло повышение успешности выполнения мониторинговой работы на 1,4%, качества выполнения – на 6,2%, среднего балла – на 0,1.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за III четверть

Группы участников	Количество классов	Количество участников	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 кл.	1	33	26	78,8	7	21,2	0	0,0
6 кл.	2	58	47	81,0	8	13,8	3	5,2
7 кл.	1	25	18	72,0	7	28,0	0	0,0
8 кл.	1	27	25	92,6	2	7,4	0	0,0
10 кл.	1	25	21	84,0	2	8,0	2	8,0
МБОУ «СОШ №2»	6	168	137	81,5	26	15,5	5	3,0

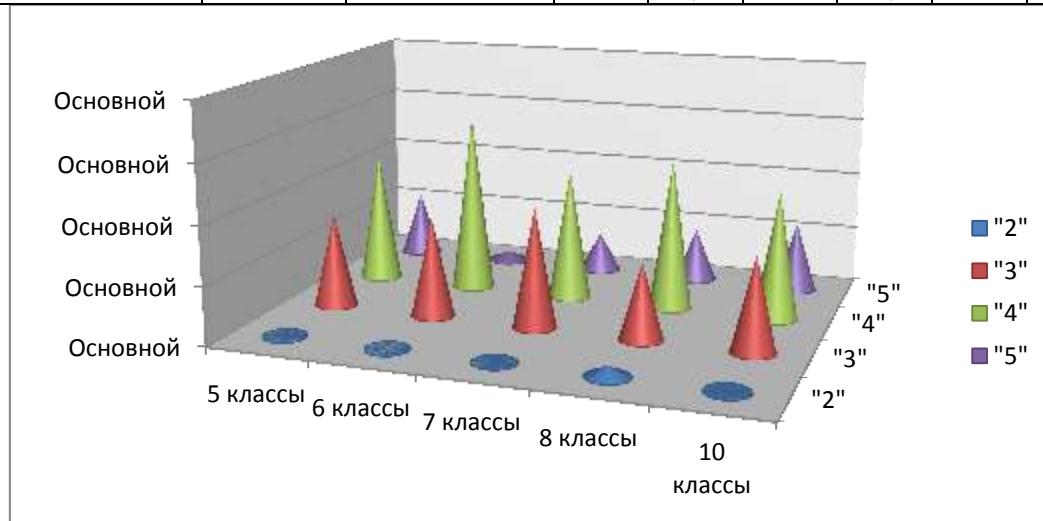


Подтвердили отметки по географии за четверть в 6-8, 10 классах 81,5% участников ВПР по географии, понизили – 15,5%, повысили – 3,0%. В 2024 году соответствующие показатели составили 81,5%, 15,5%, 3,7%; в 2023 году - 77,94%, 17,39%, 4,68%, что позволяет сделать вывод об увеличении количества участников ВПР по географии, подтвердивших результаты оценивания за четверть, на 3,6%; о снижении количества участников ВПР по географии, понизивших результаты оценивания за четверть, на 1,9%, повысивших результаты оценивания за четверть, на 1,7% в течение двух лет.

Результаты ВПР по истории

Всего в ВПР по истории приняло участие 194 обучающихся из 7 классов. Обобщенные результаты представлены в таблице.

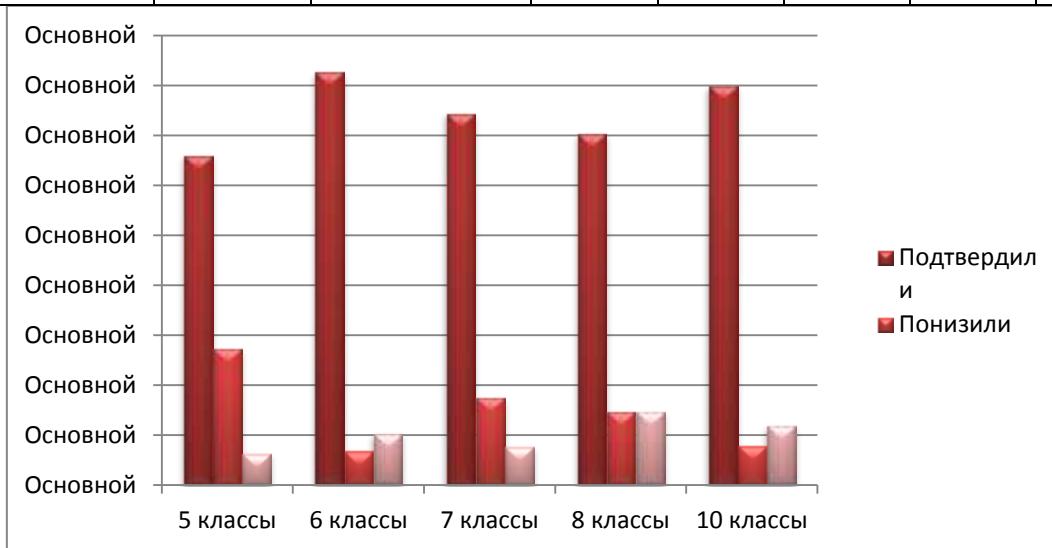
Группы участников	Кол-во классов	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
5 кл.	2	62	0	0,0	20	32,3	28	45,2	14	22,6
6 кл.	1	29	0	0,0	10	34,5	18	62,1	1	3,4
7 кл.	2	51	0	0,0	21	41,2	23	45,1	7	13,7
8 кл.	1	27	1	3,7	7	25,9	14	51,9	5	18,5
10 кл.	1	25	0	0,0	8	32,0	11	44,0	6	24,0
МБОУ «СОШ №2»	7	194	1	0,5	66	34,0	94	48,5	33	17,0



Успешность выполнения ВПР по истории в 5-8, 10 классах – 99,5%, качество – 65,5%, средний балл – 3,8. При выполнении ВПР по истории в 5-8 классах в 2024 году соответствующие показатели составили: 99,6%, 60,6% и 3,7 б.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за III четверть

Группы участников	Количество классов	Количество участников	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 кл.	2	62	41	66,1	17	27,4	4	6,5
6 кл.	1	29	24	82,8	2	6,9	3	10,3
7 кл.	2	51	38	74,5	9	17,6	4	7,8
8 кл.	1	27	19	70,4	4	14,8	4	14,8
10 кл.	1	25	20	80,0	2	8,0	3	12,0
МБОУ «СОШ №2»	7	194	142	73,2	34	17,5	18	9,3

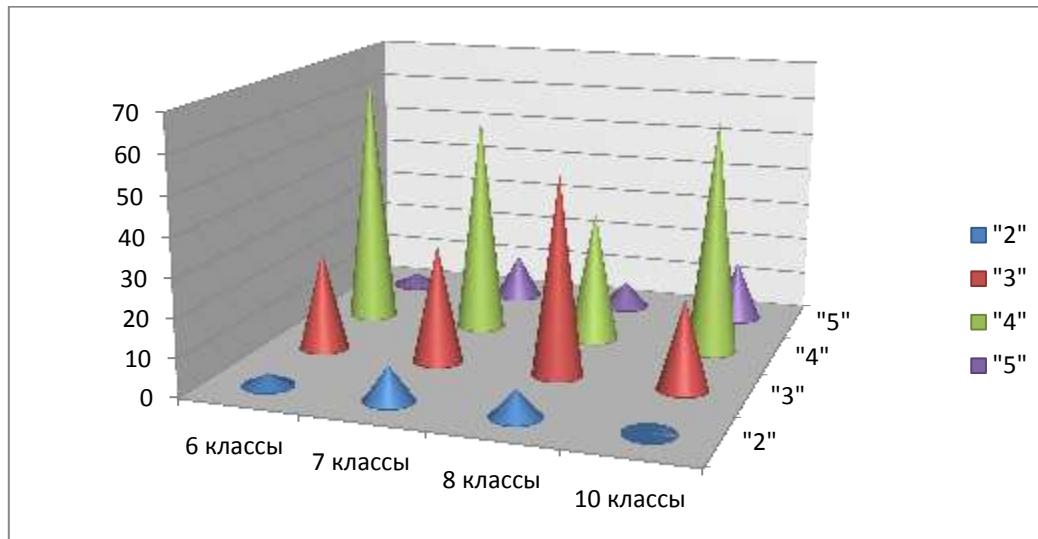


Подтвердили отметки за четверть в 5-8, 10 классах 73,2% участников ВПР по истории, понизили – 17,5%, повысили – 9,3%. В 2024 году соответствующие показатели составили 70,6%, 21,1%, 8,3%.

Результаты ВПР по обществознанию

Всего в ВПР по обществознанию приняло участие 99 обучающихся из 4 классов. Обобщенные результаты представлены в таблице.

Группы участников	Кол-во классов	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 кл.	1	31	1	3,2	8	25,8	21	67,7	1	3,2
7 кл.	1	26	0	0,0	8	30,8	15	57,7	3	11,5
8 кл.	1	29	2	6,9	15	51,7	10	34,5	2	6,9
10 кл.	1	13	0	0,0	3	23,1	8	61,5	2	15,4
МБОУ «СОШ №2»	4	99	3	3,0	34	34,3	54	54,5	8	8,1

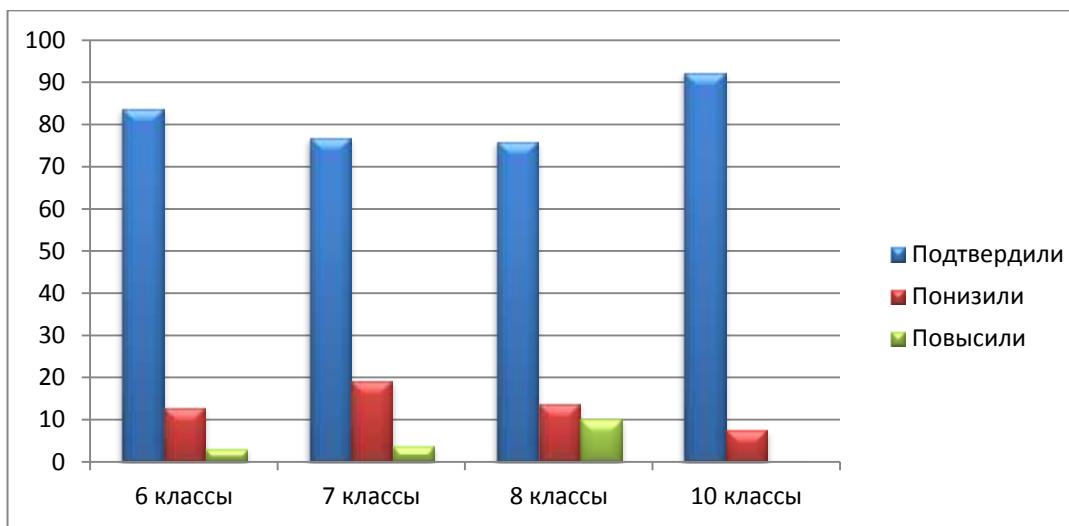


Успешность выполнения ВПР по обществознанию в 6-8, 10 классах – 97,0%, качество – 62,6%, средний балл – 3,7. При выполнении ВПР по обществознанию в 6-8 классах в 2024 году соответствующие показатели составили: 99,3%, ,59,7%, и 3,7 б.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за III четверть

Группы участников	Кол-во классов	Кол-во участников	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
6 кл.	1	31	26	83,9	4	12,9	1	3,2
7 кл.	1	26	20	76,9	5	19,2	1	3,8
8 кл.	1	29	22	75,9	4	13,8	3	10,3
10 кл.	1	13	12	92,3	1	7,7	0	0,0
МБОУ «СОШ №2»	4	99	80	80,8	14	14,1	5	5,1

Подтвердили отметки за четверть в 6-8, 10 классах 80,8% участников ВПР по обществознанию, понизили – 14,1%, повысили – 5,1%. В 2024 году соответствующие показатели составили 77,2%, 16,1%, 6,7%.



Результаты ВПР по литературе

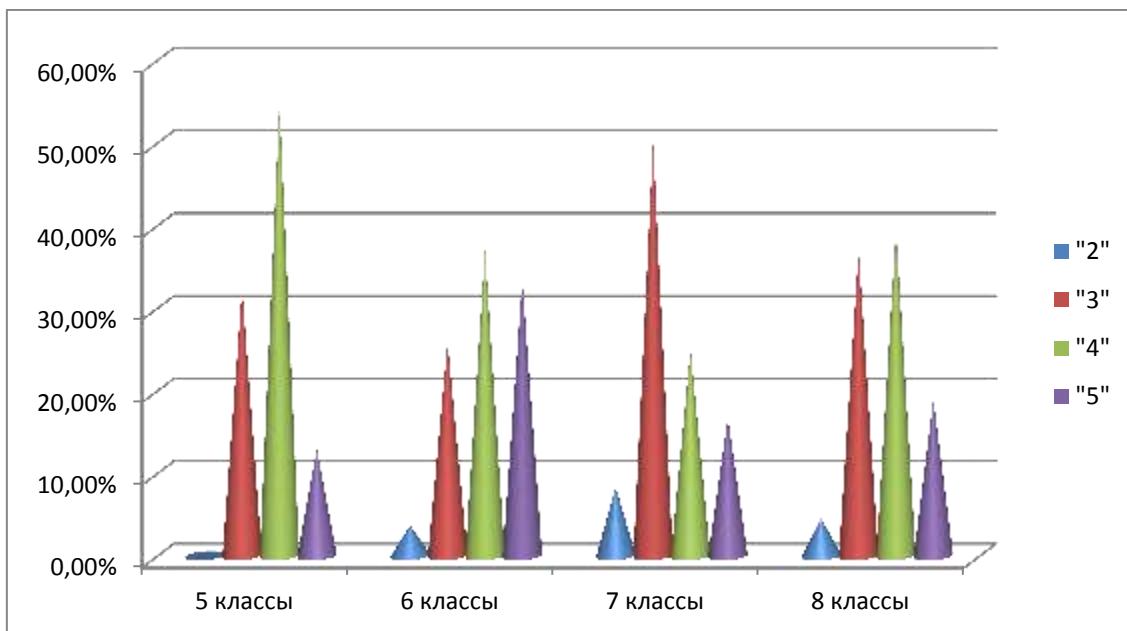
Всего в ВПР по литературе приняло участие 111 обучающихся из 4

классов. Обобщенные результаты представлены в таблице.

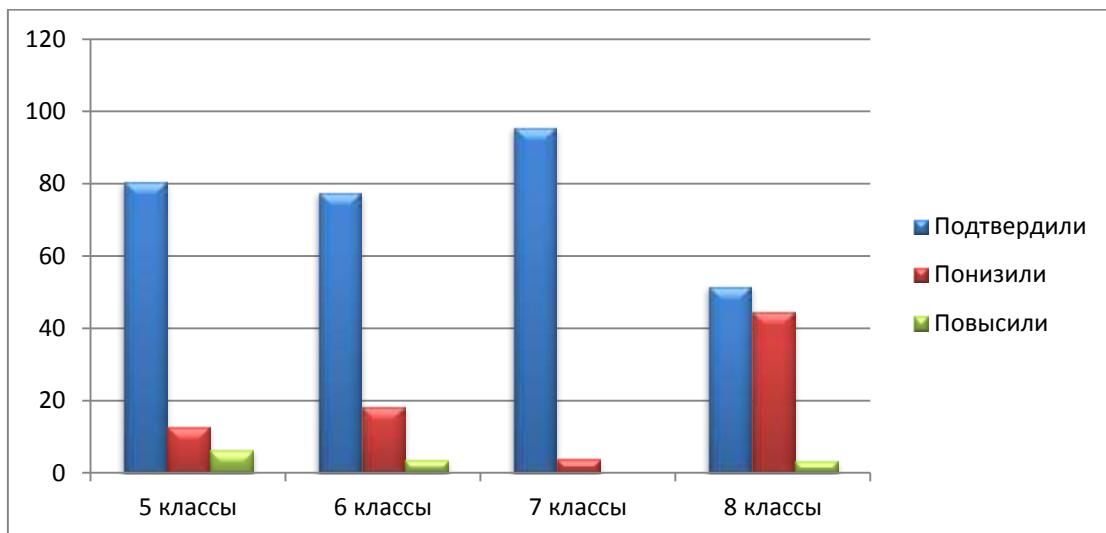
Группы участников	Кол-во классов	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			0	0,0	10	32,3	17	54,8	4	12,9
5 кл.	1	31	0	0,0	10	32,3	17	54,8	4	12,9
6 кл.	1	27	1	3,7	7	25,9	10	37,0	9	33,3
7 кл.	1	24	2	8,3	12	50,0	6	25,0	4	16,7
8 кл.	1	29	2	6,9	12	41,4	11	37,9	4	13,8
МБОУ «СОШ №2»	4	111	5	4,5	41	36,9	44	39,6	21	18,9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок

Группы участников	Кол-во классов	Кол-во участников	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 кл.	1	31	25	80,6	4	12,9	2	6,5
6 кл.	1	27	21	77,8	5	18,5	1	3,7
7 кл.	1	24	23	95,8	1	4,2	0	0,0
8 кл.	1	29	15	51,7	13	44,8	1	3,4
МБОУ «СОШ №2»	4	111	84	75,7	23	20,7	4	3,6



Успешность выполнения ВПР по литературе в 5-8 классах – 95,5%, качество – 58,5%, средний балл – 3,7. В III четверти 2024/2025 учебного года данные показатели у участников мониторинга соответственно составили 97,9%, 73,1%, 3,9.

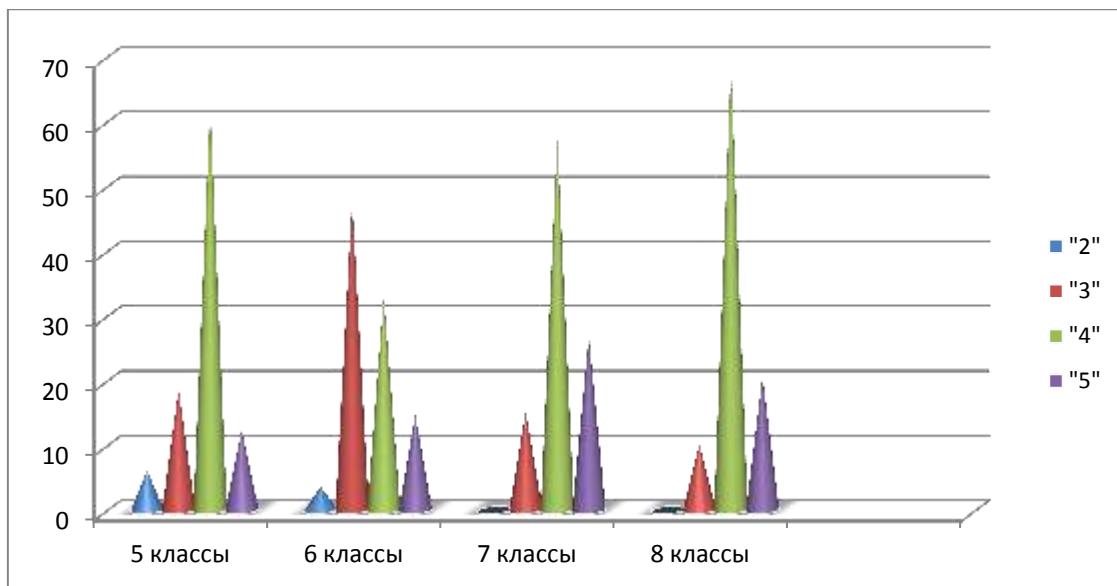


Подтвердили отметки за четверть в 5-8 классах 75,7% участников ВПР по литературе, понизили – 20,7%, повысили – 3,6%.

Результаты ВПР по иностранному языку (английскому)

В 2025 году в ВПР по иностранному языку (английскому) приняло участие 114 обучающихся из 4 классов. Обобщенные результаты представлены в таблице.

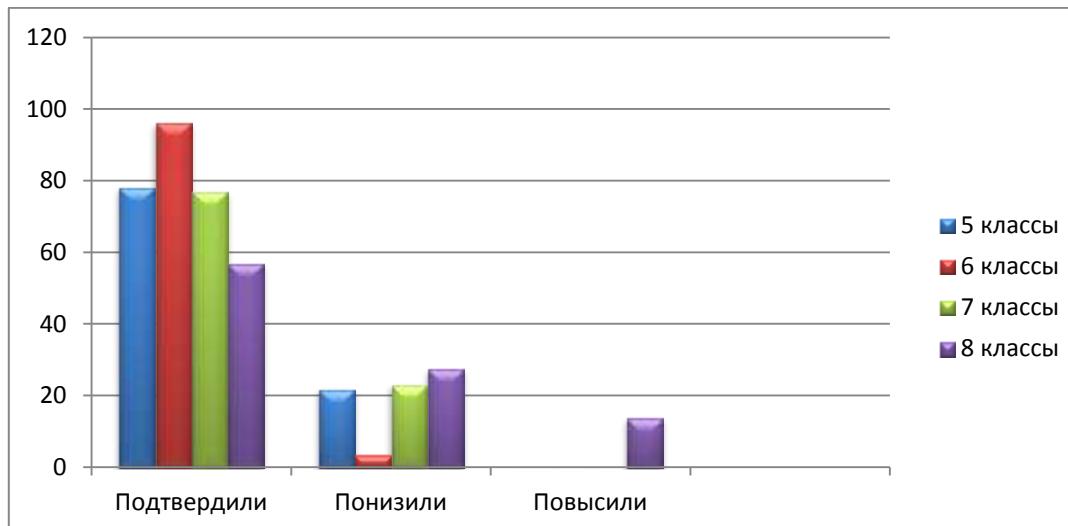
Группы участников	Кол-во классов	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
5 кл.	1	32	2	6,25	6	18,75	20	62,5	4	12,5
6 кл.	1	27	1	3,7	13	48,1	9	33,3	4	14,8
7 кл.	1	26	0	0,0	4	15,4	15	57,7	7	26,9
8 кл.	1	29	0	0,0	3	10,3	20	69,0	6	20,7
МБОУ «СОШ №2»	4	114	3	2,6	26	22,8	64	56,1	21	18,4



Успешность выполнения ВПР по иностранному языку (английскому) в 5-8 классах – 97,4%, качество – 74,5%, средний балл – 3,9.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за III четверть

Группы участников	Кол-во классов	Кол-во участников	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5 кл.	1	32	25	78,1	7	21,9	0	0,0
6 кл.	1	27	26	96,3	1	3,7	0	0,0
7 кл.	1	26	20	76,9	6	23,1	0	0,0
8 кл.	1	29	17	58,6	8	27,6	4	13,8
МБОУ «СОШ №2»	4	114	88	77,2	22	19,3	4	3,5



Подтвердили отметки по иностранному языку (английскому) в 5-8 классах 77,2% участников ВПР, понизили – 19,3%, повысили – 3,5%.

Результаты ВПР по математике в 5 классах

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		3 четверть		ВПР	
	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Успешн. кач-во.	Успешн. кач-во.		
5-А	33	29	0	0	6	13	20	13	3	3	3,42	3,66	69,7	87,9	55,2	100,0
			0,0	0,0	18,2	44,8	60,6	44,8	9,1	10,3						
5-Б	33	30	0	1	8	12	16	10	6	7	3,58	3,77	66,7	90,9	56,7	96,7
			0,0	0,0	24,2	40,0	48,5	33,3	18,2	23,3						
5-В	36	32	0	0	15	16	12	10	5	6	3,28	3,69	47,2	88,9	50,0	100,0
			0,0	0,0	41,7	50,0	33,3	31,3	13,9	18,8						
5-Г	34	31	0	0	8	13	15	10	11	8	4,09	3,84	76,5	100,0	58,1	100,0
			0,0	0,0	23,5	41,9	44,1	32,3	32,4	25,8						
ВСЕГО	136	122	0	1	37	54	63	43	25	24	3,59	3,74	64,7	91,9	54,9	99,2
			0,0	0,8	27,2	44,3	46,3	35,2	18,4	19,7						

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть

Класс	ФИО учителя	Кол-во	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-А класс	Сакун И.А.	29	19	65,5	8	27,6	2	6,9
5-Б класс	Сакун И.А.	30	17	56,7	9	30,0	4	13,3
5-В класс	Сакун И.А.	32	24	75,0	4	12,5	4	12,5
5-Г класс	Сакун И.А.	31	21	67,7	9	29,0	1	3,3
	Всего	122	81	66,4	30	24,6	11	9,0

Анализ результатов ВПР показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 1 учащийся получил отметку «2», что составляет 0,8%.

У учащихся 5-х классов сформированы: умения оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, использовать свойства чисел и правила действия с ними, решать задачи разных типов, связывающих 3 величины, решать задачи на покупки, несложные логические задачи, читать информацию в виде диаграмм и таблиц, оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10 в которых проверялись умения: выполнять действия с обыкновенной дробью, находить часть от числа и число по его части, проводить рассуждение и находить решение задачи практического содержания, умения работать с таблицами и диаграммами.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 11, 13, 16, в которых проверялись умения: выполнять различные арифметические действия с натуральными числами содержащих скобки, и проводить логические рассуждения.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 15, 17, в которых проверялись умения: работать с таблицей, проводить рассуждение и находить решение задачи практического содержания; проведения логических рассуждений и построений.

Учащиеся недостаточно овладели: смысловой и образной памятью, пространственным воображением.

Не все учащиеся приступили к заданиям: 15, 16 и 17, в которых проверялись умения: решать практические задачи из-за неумения самоорганизоваться и невнимательного прочтения условия заданий.

Причиной ошибок являются: низкий уровень навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по математике в 5-х классах показал:

- успешность выполнения ВПР – 99,2%, в том числе в 5-А, 5-В, 5-Г классах – 100%, в 5-Б – 96,7%; успешность в III четверти 2024/2025 учебного года – 91,9%, в том числе в 5-А классе – 87,9%, в 5-Б – 90,9%, 5-В – 88,9%, 5-Г классах – 100%, что позволяет сделать вывод о повышении успешности выполнения ВПР на 7,3%, в том числе в 5-А классе на 12%, 5-Б – на 5,8%, в 5-В – на 11,1%;
- качество выполнения ВПР – 54,9%, в том числе в 5-А классе – 55,2%, в 5-Б – 56,7%, в 5-В – 50%, в 5-Г – 58,1%; качество обучения в III четверти 2024/2025 учебного года – 64,7%, в том числе в 5-А классе – 69,7%, в 5-Б – 66,7%, 5-В – 47,2%, в 5-Г – 76,5%, что позволяет сделать вывод о снижении качества выполнения ВПР на 9,8%, в том числе в 5-А классе на

14,5%, в 5-Б – на 10%, в 5-В, 5-Г – 18,4%; о повышении качества выполнения ВПР в 5-В классе на 2,8%;

- средний балл ВПР – 3,74 (средний балл по математике в III четверти 2024/2025 учебного года в 5-х классах – 3,59).

Анализ результатов ВПР по математике в 5-х классах показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «3» и «4».

Результаты ВПР по математике в 6 классах

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	3 четверть	ВПР			
	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР			кач-во	Усп.	кач-во	Усп.
6-А	29	29	1	0	5	14	18	12	5	3	3,93	3,62	79,3	96,6	51,7	100,0
			3,4	0,0	17,2	48,3	62,1	41,4	17,2	10,3						
6-Б	30	30	4	3	12	17	10	9	4	1	3,47	3,27	46,7	86,7	33,3	90,0
			13,3	10,0	40,0	56,7	33,3	30,0	13,3	3,3						
6-В	29	29	1	2	17	16	8	10	3	1	3,45	3,34	37,9	96,6	37,9	93,1
			3,4	6,9	58,6	55,2	27,6	34,5	10,3	3,4						
6-Г	28	28	0	1	15	14	9	8	4	5	3,61	3,61	46,4	100,0	46,4	96,4
			0,0	3,6	53,6	50,0	32,1	28,6	14,3	17,9						
ВСЕГО	116	116	6	6	49	61	45	39	16	10	3,61	3,46	52,6	94,8	42,2	94,8
			5,2	5,2	42,2	52,6	38,8	33,6	13,8	8,6						

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	ФИО учителя	Кол-во	Подтвердили		Понизили		Повысили	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6-А	Петрова М.А.	29	18	62	10	34,5	1	3,5
6-Б	Петрова М.А.	30	22	73,34	7	23,34	1	3,32
6-В	Петрова М.А.	29	22	76	5	17	2	7
6-Г	Петрова М.А.	28	16	57,14	6	21,43	6	21,43
	Всего	116	78	67,24	28	24,14	10	8,62

Анализ результатов ВПР показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 6 учащихся получили отметку «2», что составляет 5,2%.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, 4, 5, 7, 9, 10, 11, в которых проверялись умения: выполнять действия с отрицательными числами и обыкновенными, десятичными числами; работать с таблицами и диаграммами; сравнивать дроби и смешанные числа; решать несложные логические задачи.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 3, 8, 9, в которых проверялись умения: находить части числа и числа по его части; оценивать размеры реальных объектов; работать с модулем числа; решать выражения со скобками;

Затруднения у учащихся вызвали задания: 11, 12, в которых проверялись умения решать текстовые задачи на проценты и выполнять геометрические построения.

Учащиеся не справились или не приступили к заданию 13, в котором проверялись умения решать логические задачи повышенной сложности.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по математике в 6-х классах показал:

- успешность выполнения ВПР – 94,8%, в том числе в 6-А классе – 100%, в 6-Б – 90%, в 6-В – 93,1%, в 6-Г – 96,4%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 94,8%, в том числе 6-А классе – 96,6%, в 6-Б – 86,7%, в 6-В – 96,6%, в 6-Г – 100% , что позволяет сделать вывод об успешности выполнения ВПР, но также о снижении выполнения ВПР в 6-В на 3,4% в 6-Г на 3,6% ;
- качество выполнения ВПР – 42,2%, в том числе в 6-А классе – 57,1%, в 6-Б – 33,3%, в 6-В – 37,9%, в 6-Г – 46,4%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 52,6%, в том числе 6-А классе – 79,3%, в 6-Б – 46,7%, в 6-В – 37,9%, в 6-Г – 46,4%, что позволяет сделать вывод о снижении качества выполнения ВПР на 10,3%, в том числе в 6-А классе на 27,6%, в 6-Б классе на 13,3%;
- подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 78 чел., что составляет 67,24%, из них в 6-А классе 18 чел. (62%), в 6-Б – 22 чел. (73%), в 6-В – 22 чел. (76%), 6-Г – 16 чел. (57%);
- понизили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 28 чел., что составляет 24%, из них в 6-А классе 10 чел. (34,5%), в 6-Б – 7 чел. (23%), в 6-В – 5 чел. (17%), 6-Г – 6 чел. (21%);
- средний балл ВПР – 3,46 (средний балл по математике за III четверть 2024/2025 учебного года в 6-х классах – 3,61), что ниже на 0,2.

Анализ результатов ВПР по математике в 6-х классах показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «4».

Результаты ВПР по математике в 7 классах

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		3 четверть		ВПР	
	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	кач-во	Усп.	кач-во	Усп.
7-А	29	29	0	1	10	18	18	9	1	1	3,69	3,34	65,5	100,0	34,5	96,6
			0,0	3,4	34,5	62,1	62,1	31,0	3,4	3,4						
7-Б	27	27	2	4	12	17	12	6	1	0	3,44	3,07	48,1	92,6	22,2	85,2
			7,4	0,0	44,4	63,0	44,4	22,2	3,7	0,0						
7-В	27	27	1	0	7	12	13	11	6	4	3,89	3,7	70,4	96,3	55,6	100,0
			3,7	0,0	25,9	44,4	48,1	40,7	22,2	14,8						
7-Г	28	28	0	1	15	13	11	12	2	2	3,54	3,54	46,4	100,0	50,0	96,4
			0,0	3,6	53,6	46,4	39,3	42,9	7,1	7,1						
7-Д	27	27	5	3	12	18	8	4	2	2	3,26	3,19	37,0	81,5	22,2	88,9
			18,5	11,1	44,4	66,7	29,6	14,8	7,4	7,4						
Всего	138	138	8	9	56	78	62	42	12	9	3,57	3,37	53,6	94,2	37,0	93,5
			5,8	6,5	40,6	56,5	44,9	30,4	8,7	6,5						

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть

Класс	ФИО учителя	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7-А класс	Парамонова С.А.	18	62,1	10	34,5	1	3,4
7-Б класс	Парамонова С.А.	20	74,1	5	18,5	2	7,4
7-В класс	Парамонова С.А.	21	77,8	6	22,2	0	0
7-Г класс	Парамонова С.А.	23	82,1	3	10,7	2	7,2
7-Д класс	Парамонова С.А.	21	77,7	4	14,8	2	7,5

Всего	97	103	74,6	28	20,2	7
--------------	----	-----	------	----	------	---

Анализ результатов ВПР показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 9 учащихся получили отметку «2», что составляет 6,5 %.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 6 (86,23%), 4 (83,33%), 7 (70,29%), 2.1 (65,94%), 14 (63,14%) в которых проверялись умения: Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам. Решать задачи на клетчатой бумаге. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 1 (50%), 2.2 (55,07%), 3 (51,45%), 5(47,83%), 9 (49,28%), 12 (47,45%), 13 (51,09%), в которых проверялись умения: Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 8 (39,13%), 9.2 (37,68%), 11 (21,74%), 15 (22,26%), 16 (25,91%) в которых проверялись умения:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Не все учащиеся не приступили к заданиям: 10 (12,32%), 17 (12,41%), в которых проверялись умения: Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по математике в 7-х классах показал:

- успешность выполнения ВПР – 93,5%, в том числе в 7-А классе – 96,6%, в 7-Б – 85,2%, в 7-В – 100%, в 7-Г – 96,4%, в 7-Д – 88,9%; успешность в III четверти 2024/2025 учебного года – 94,2%, в том числе в 7-А, 7-Г классах – 100%, в 7-Б – 92,6%, в 7-В – 96,3%, в 7-Д – 81,5%, что позволяет сделать вывод о снижении успешности выполнения ВПР на 0,7%;
- качество выполнения ВПР – 37%, в том числе в 7-А классе – 34,5%, в 7-Б – 22,2%, в 7-В – 55,6%, в 7-Г – 50%, 7-Д – 37%; качество обучения в III четверти 2024/2025 учебного года – 53,6%, в том числе в 7-А классе – 65,5%, в 7-Б – 48,1%, в 7-В – 70,4%, в 7-Г – 46,4%, в 7-Д – 37%, что позволяет сделать вывод о снижении качества выполнения ВПР на 16,7%, в том числе в 7-А классе на 31%, в 7-Б – на 25,9%, в 7-В, 7-Д – на 14,8%, о повышении качества выполнения ВПР в 7-Г классе на 3,6%;
- средний балл ВПР – 3,37 (средний балл в III четверти 2024/2025 учебного года в 7-х классах – 3,57).

Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «3» и «4».

Результаты ВПР по математике в 8 классах

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Sр.балл	3 четверть	ВПР	
	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	кач-во	Усп.	кач-во	Усп.
8-А	22	22	0	0	5	11	11	7	6	3	4,04	3,46	77,3	100
			0,0	0,0	22,7	50,0	50,0	31,8	27,3	13,6				
8-Б	28	28	0	4	10	11	10	12	8	1	3,93	3,36	64,3	100
			0,0	0,0	35,7	39,3	35,7	42,9	28,6	3,6				
8-В	20	20	1	0	5	6	13	13	1	1	3,7	3,75	70,0	95,0
			5,0	0,0	25,0	30,0	65,0	65,0	5,0	5,0				
8-Г	23	23	0	2	11	10	10	10	2	1	3,61	3,44	52,2	100
			0,0	8,7	47,8	43,5	43,5	43,5	8,7	4,3				
ВСЕГО	93	93	1	6	31	38	44	42	17	6	3,83	3,48	65,6	98,9
			1,1	6,5	33,3	40,9	47,3	45,2	18,3	6,5				

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть

Класс	ФИО учителя	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8-А класс	Сакун И.А.	12	55	9	41	1	4
8-Б класс	Петрова М.А.	12	43	16	57	0	0
8-В класс	Дякова Н.В.	14	74	2	10	3	16
8-Г класс	Дякова Н.В.	19	83	4	17	0	0
Всего		57	62	31	34	4	4

Анализ результатов ВПР показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 6 учащихся получили отметку «2», что составляет 6,5 %.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14 в которых проверялись умения: владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений; умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа; оценивать значение квадратного корня из положительного числа; умение находить вероятности случайных событий, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии, умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 2, 5, 7, 9, 11, 13 в которых проверялись умения: решать простые квадратные уравнения, распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по ее графику; упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной; умения решать геометрические задачи, находить тригонометрические функции, а также

решать задачи на клетчатой бумаге, умение работать с графиками; решать уравнения, приводимые к квадратным.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 10, 16, 17 в которых проверялись умения: решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней, умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий.

Большинство учащихся не приступили к заданиям: 15, 18, в которых проверялись умения: решать текстовые задачи на движение; решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по математике в 8-х классах показал:

- успешность выполнения ВПР – 92,5%, в том числе в 8-А классе – 95,5%, в 8-Б – 85,7%, в 8-В – 100%, 8-Г – 91,3%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 98,9%, в том числе в 8-А, 8-Б, 8-Г – 100%, в 8-В – 95%, что позволяет сделать вывод о снижении успешности выполнения ВПР на 6,5%, в том числе в 8-А классе на 4,5%, в 8-Б на 14,3%, в 8-Г на 8,7%;
 - качество выполнения ВПР – 51,6%, в том числе в 8-А классе – 45,5%, в 8-Б – 46,67%, в 8-Б – 46,4%, в 8-В – 70%, в 8-Г – 47,8%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 65,6%, в том числе в 8-А классе – 77,3%, в 8-Б – 64,3%, в 8-В – 70%, 8-Г – 50,2%, что позволяет сделать вывод о снижении качества выполнения ВПР на 14%, в том числе в 8-А классе на 31,8%, в 8-Б на 17,9%, в 8-Г на 4,3%;
 - подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 58 чел., что составляет 62,4%, из них в 8-А классе 12 чел. (54,5%), в 8-Б – 12 чел. (42,9%), в 8-В – 15 чел. (75%), 8-Г – 19 чел. (82,6%);
 - понизили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 31 чел., что составляет 33,3%, из них в 8-А классе 9 чел. (41%), в 8-Б – 16 чел. (57%), в 8-В – 2 чел. (10%), 8-Г – 4 чел. (17,4%);
 - средний балл ВПР – 3,48, что ниже отметок за III четверть 2023/2024 учебного года на 0,34 (III четверть 2023/2024 учебного года – 3,83).

Анализ результатов ВПР по математике в 8-х классах показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «4» и «3».

Результаты ВПР по математике в 10 классах

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	ФИО учителя	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-А класс	Дякова Н.В.	22	85	4	15	0	0
10-Б класс	Дякова Н.В.	9	75	3	25	0	0
Всего		31	82	7	18	0	0

Анализ результатов ВПР показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС, 1 учащийся получили отметку «2», что составляет 2,6 %.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 11, 12, 13 в которых проверялись умения: решать текстовые задачи на проценты, работать со степенью с дробным, отрицательным показателем; умения преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений с помощью формул приведения; умение решать задачи используя знания об арифметической прогрессии; умения решать геометрические задачи; находить отрезки, углы, подобные треугольники; умение решать тригонометрические уравнения.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 8, 9, 14, 16, 17 в которых проверялись умения: распознавать графики элементарных функций, описывать свойства числовых функций по ее графику, решать уравнения, используя графики функций; оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения; выполнять преобразования рациональных и иррациональных выражений и решать рациональные и иррациональные неравенства; умение решать задачи на нахождение геометрических величин, применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 6, 10, в которых проверялись умения: оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, применять комбинаторное правило умножения при решении задач; преобразовывать и находить значения тригонометрических выражений, используя формулы тригонометрии.

Большинство учащихся не приступили к заданию 15, в котором проверялись умения: распознавать и строить графики функций с модулем, описывать свойства функции по ее графику.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по математике в 10 классах показал:

успешность выполнения ВПР – 97,4%, в том числе в 10-А классе – 96,2%, в 10-Б – 100%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%;

- качество выполнения ВПР – 36,8%, в том числе в 10-А классе – 26,9%, в 10-Б – 58,3%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 47,4%, в том числе в 10-А классе – 34,6%, в 10-Б – 75%, что позволяет

сделать вывод о снижении качества выполнения ВПР на 10,5%, в том числе в 10-А классе на 7,7%, в 10-Б классе на 16,7%;

- подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 31 чел., что составляет 81,6%, из них в 10-А классе 22 чел. (84,6%), в 10-Б – 9 чел. (75%);
- понизили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 7 чел., что составляет 18,4%, из них в 10-А классе 4 чел. (15,4%), в 10-Б – 3 чел. (25%);
- средний балл ВПР – 3,40, что ниже отметок за III четверть 2023/2024 учебного года на 0,18 (III четверти 2024/2025 учебного года – 3,58).

Анализ результатов ВПР по математике в 10 классах показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «3».

Результаты ВПР по биологии в 5-А, Б, Г классах

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		3 четв.		ВПР	
	3 чт	ВПР	3 чт	ВПР	3 чт	ВПР	3 чт	ВПР	3 чт	ВПР	3 чт	ВПР	кач-во	Усп	кач-во	Усп.
5-А	30	30	0	0	5	3	15	16	10	11	4,17	4,27	83,3	100	90,0	100
			0,0	0,0	16,7	10,0	50,0	53,3	33,3	36,7						
5-Б	27	27	0	0	1	5	19	15	7	6	4,22	3,89	96,3	100	77,8	96,3
			0,0	0,0	3,7	18,5	70,4	55,6	25,9	22,2						
5-Г	32	32	0	0	2	4	26	22	4	6	4,06	4,06	93,8	100	87,5	100
			0,0	0,0	6,3	12,5	81,3	68,8	12,5	18,8						
	89	89	0	0	8	12	60	53	21	23	4,15	4,08	91,0	100	85,4	98,9
			0,0	0,0	9,0	13,5	67,4	59,6	23,6	25,8						

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	ФИО учителя	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5-А класс	Медведева Е.И.	18	60,0	5	16,7	7	23,3
5-Б класс	Медведева Е.И.	19	70,4	6	22,2	2	7,4
5-Г класс	Медведева Е.И.	25	78,1	4	12,5	3	9,4
Всего		62	69,7	15	16,9	12	13,4

Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся 5-х классов достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2.1, 7, 8, 9, 10, 11, 16.1, 17 в которых проверялись умения: определять на рисунке объекты живой природы, сравнивать объекты живой, определять важнейшие биологические процессы и явления: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение; аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; знать профессии, связанные с биологией, какую работу выполняют люди этой профессии; проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах; определять название органоида клетки по рисунку, определять его функцию.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 12, 13, 15, 5, 7 в которых проверялись умения: по рисунку определять название элемента оптического прибора и определять его функцию в процессе биологического исследования; определять увеличение данного оптического прибора; на основе проведенного анализа, определить биологический процесс, в результате которого, выделяется искомое вещество; Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснить значение природоохранной деятельности человека.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 2 (2 вариант), 5.2, 6, 13, 1.3, в которых проверялись умения: определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма; умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и описывать изображенный объект и сравнивать его с другими; определять особенности флоры и фауны природных сообществ; определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии; знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Учащиеся не справились или не приступили к заданиям: 18, 19, в которых проверялись знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов; о роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по биологии в 5-х классах показал:

- успешность выполнения ВПР – 98,9%, в том числе в 5-А, 5-Г классах – 100 %, в 5-Б классе – 96,3%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 91,0%, в том числе в 5-А классе – 83 %, в 5-Б классе – 96,3%, в 5-Г классе – 93,8%, что позволяет сделать вывод о незначительном понижении успешности выполнения ВПР на 1,1 %;
 - качество выполнения ВПР – 85,4%, в том числе в 5-А классе – 90%, в 5-Б – 77,8%, в 5-Г классе – 87,5%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 91%, в том числе в 5-А классе – 83,3%, в 5-Б – 96,3 %, в 5-Г – 93,8 %; что позволяет сделать вывод о снижении качества выполнения ВПР на 5,6%, в том числе в 5-Б классе на 18,5%, в 5-Г классе на 6,3%, и повышении качества выполнения ВПР в 5-А классе на 6,7 %.
 - подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 62 чел., что составляет 69,7%; понизили отметки 15 чел., что составляет 16,9%;
 - средний балл ВПР – 4,08 (средний балл по биологии за III четверть 2024/2025 учебного года в 5-х классах – 4,15).

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «4».

Результаты ВПР по биологии в 6 классах

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	3 четверть	ВПР		
	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	кач-во	Усп.	кач-во

6-А	26	26	0	0	1	2	16	16	9	8	4,38	4,23	96,2	100	92,3	100
			0,0	0,0	3,8	7,7	61,5	61,5	34,6	30,8						
6-Б	24	24	0	0	5	4	8	12	11	8	4,25	4,17	79,2	100	83,3	100
			0,0	0,0	20,8	16,7	33,3	50,0	45,8	33,3						
ВСЕГО	50	50	0	0	6	6	24	28	20	16	4,28	4,20	88,0	100	88,0	100
			0,0	0,0	12,0	12,0	48,0	56,0	40,0	32,0						

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	ФИО учителя	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6-А класс	Медведева Е.И.	14	53,8	7	26,9	5	19,2
6-Б класс	Медведева Е.И.	20	83,3	3	12,5	1	4,2
Всего 50		34	68	10	20	6	12

Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, 12, 15,16, в которых проверялись умения: описывать биологический процесс; знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 11.1, 11.2, 11.3, 12к1,12к2, в которых проверялись умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 6, 7, 9,11, 4, в которых проверялись умения:выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов

цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии; работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям; работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части — указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения.

Многие учащиеся не справились или не приступили к заданию: 14 и 15, в которых проверялись умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений; проверялись знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по биологии в 6-х классах показал:

- успешность выполнения ВПР – 100%, успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%;
- качество выполнения ВПР – 88 %, в том числе в 6-А – 92,3%; в 6-Б – 83,3%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 88%, в том числе в 6-А – 96,2%; в 6-Б – 79,2%;
- средний балл ВПР – 4,20 (средний балл по биологии за III четверть 2024/2025 учебного года в 6-А, 6-Б классах – 4,28).

Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «4».

Результаты ВПР по биологии в 7-Д классе

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	З четверть	ВПР			
	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР			кач-во	Усп.	кач-во	Усп.
7-Д	27	27	1	0	4	4	14	16	8	7	4,07	4,11	81,5	96,3	85,2	100
			3,7	0,0	14,8	14,8	51,9	59,3	29,6	25,9						

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	ФИО учителя	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7-Д класс	Медведева Е.И.	23	85,2	1	3,7	3	11,1

Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 6, 7, 8, 10, в которых проверялись знания и умения: знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов; оценивать биологическую

информацию на предмет ее достоверности; извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа; проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 1.1, 1.2, 5, в которых проверялись умения: узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий; понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 1, 6, 10 в которых проверялись умения: узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий; строения растительного организма и понимание функций его частей и органов; проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Многие учащиеся не справились или не приступили к заданиям: 4, 5, 9, в котором проверялись умения: обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую согласно условию; понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов; классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по биологии в 7-Д классе показал:

- успешность выполнения ВПР – 100%, успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 96,3%, что позволяет сделать вывод о повышении успешности выполнения ВПР на 3,7%;
- качество выполнения ВПР – 85,2%, качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 81,5%, что позволяет сделать вывод о повышении качества выполнения ВПР на 3,7%;
- подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 23 чел., что составляет 85,2%; понизили отметки 1 чел., что составляет 3,7%;
- средний балл ВПР – 4,11 (средний балл по биологии за III четверть 2024/2025 учебного года в 7-Д классе – 4,07).

Анализ результатов ВПР по биологии в 7-Д классе показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «4».

Результаты ВПР по биологии в 8-А классе

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	3 четверть	ВПР			
	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР			кач-во	Усп	кач-во	Усп
8-А	29	29	0	0	3	2	17	19	9	8	4,21	4,21	89,7	100	93,1	100

			0,0	0,0	10,3	6,9	58,6	65,5	31,0	27,6				
--	--	--	-----	-----	------	-----	------	------	------	------	--	--	--	--

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	ФИО учителя	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8-А класс	Медведева Е.И.	23	79,3	3	10,3	3	10,3

Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся 8-А класса достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 2, 3, 10, 12, 13, 17, в которых проверялись умения: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; работать с рисунками и делать множественный выбор; особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных; делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека; соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям; раскрывать роль животных в природных сообществах.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 4, 6.2, 14.2, 14.3, 16.2, в которых проверялись умения: делать систематическое описание животного по заданному алгоритму; оценивать влияние животных на человека; анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов; соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос; умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных, вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека; знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 7.1, 8, 9.2, 16.2, в которых проверялись умения: проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения; формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Не справились или не приступили к заданиям: 2, 6.1, 6.2, 7.1, 8, 11, в которых проверялись умения: работать с рисунками и делать множественный выбор; умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных; вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека; проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; находить в перечне согласно условию

задания необходимую биологическую информацию; работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по биологии в 8-А классе показал:

успешность выполнения ВПР в 8-А – 100%; успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%;

качество выполнения ВПР в 8-А классе – 93,1%; качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 89,7%; что позволяет сделать вывод о повышении качества выполнения ВПР на 3,4 %;

подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 23 чел., что составляет 79,3%; понизили отметки 3 чел., что составляет 10,3%;

средний балл ВПР – 4,21 (средний балл по биологии за III четверть 2024/2025 учебного года в 8-А классе – 4,21).

Анализ результатов ВПР по биологии в 8-А классе показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «4».

Результаты ВПР по физике в 7-Б, Г классах

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	3 четверть	ВПР			
	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР			кач-во	Усп	кач-во	Усп
7-Б	20	20	0	2	13	11	6	6	1	1	3,40	3,30	35,0	100	35,0	90,0
			0,0	10,0	65,0	55,0	30,0	30,0	5,0	5,0						
7-Г	24	24	0	2	12	9	10	11	2	2	3,58	3,54	48,2	100	54,1	91,6
			0,0	8,3	50,0	37,5	41,7	45,8	8,3	8,3						
ВСЕГ О	44	44	0	4	25	20	16	17	3	3	3,49	3,42	41,6	100	44,55	90,8
			0,0	9,1	56,8	45,5	36,4	38,6	6,8	6,8						

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	ФИО учителя	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7-Б	Байкова Р.М.	17	85	2	10	1	5
7-Г	Байкова Р.М.	14	58,3	4	16,7	6	25
Всего		31	70,5	6	13,6	7	15,9

Анализ результатов ВПР показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС, 4 учащихся получили отметку «2», что составляет 9,1 %.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 3, 4, 8 в которых проверялись умения: определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора; использовать закон/понятие в конкретных условиях; читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы; решить задачу по теме «Основы гидростатики».

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 2, 5, в которых проверялись умения: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины; делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 6, 7, 9, в которых проверялись умения: применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы; решать комбинированную задачу, требующую совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Учащиеся не справились или не приступили к заданию: 10 в которых проверялись умения: усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов; обработать экспериментальные данные с учетом погрешностей измерения.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по физике в 7-Б, 7-Г классах показал:

- успешность выполнения ВПР – 90,8 %, в том числе в 7-Б классе – 90 %, в 7-Г – 91,6%; успешность в III четверти 2024/2025 учебного года – 100%, в том числе в 7-Б классе – 100%, в 7-Г – 100%, что позволяет сделать вывод о снижении успешности выполнения ВПР на 9,2%, в том числе в 7-Б классе – 10 %, в 7-Г – на 8,4%;
- качество выполнения ВПР – 44,55%, в том числе в 7-Б классе – 35%, в 7-Г – 54,1%; качество обучения в III четверти 2024/2025 учебного года – 41,6%, в том числе в 7-Б классе – 35%, в 7-Г – 48,2%, что позволяет сделать вывод о повышении качества выполнения ВПР на 3 %, в 7-Г – на 5,9%;
- подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года: 31 чел., что составляет 70,5%, из них в 7-Б классе – 17 чел (85%), в 7-Г классе – 14 чел. (58,3%);
- понизили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года 6 чел., что составляет 13,6%, из них в 7-Б классе – 2 чел. (10%), в 7-Г классе – 4 чел. (16,7%);
- средний балл ВПР – 3,42 (средний балл по физике в III четверти 2024/2025 учебного года в 7-Б, 7-Г классах – 3,49).

Анализ результатов ВПР по физике в 7-Б, 7-Г классах показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «3» и «4».

Результаты ВПР по физике в 8-Б классе

Класс	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	3 четверть	ВПР		
	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР	3чт.	ВПР			кач-во	Усп.	кач-во
8-Б	28	28	1	2	10	10	15	15	2	1	3,64	3,54	60,7	96,4	57,1
			3,6	7,1	35,7	35,7	53,6	53,6	7,1	3,6					92,9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	ФИО учителя	Подтвердили	Понизили	Повысили

		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8-Б	Байкова Р.М.	20	71,4	6	21,4	2	7,2
	Всего	20	71,4	6	21,4	2	7,2

Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по физике в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1, 3, 4, 7, в которых проверялись умения: определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора; использовать закон/понятие в конкретных условиях; решить простую задачу; читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы; работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 2, 6, в которых проверялись сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдавшихся в природе и в повседневной жизни (в быту); назвать явление и качественно объяснить его суть.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 5, 8, 9, в которых проверялись умения: интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользуясь для этого теоретическими сведениями; выполнить качественную задачу по теме «Магнитные явления»; самостоятельно построить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Учащиеся не справились или не приступили к заданию: 10, в которых проверялись умения: усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; обрабатывать экспериментальные данные с учетом погрешностей измерения.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по физике в 8-Б классе показал:

- успешность выполнения ВПР – 92,9%; успешность в III четверти 2024/2025 учебного года – 96,4 %;
- качество выполнения ВПР – 57,1%; качество обучения в III четверти 2024/2025 учебного года – 60,7 %, что позволяет сделать вывод о снижении качества выполнения ВПР в 8-Б классе на 3,6 %;
- подтвердили отметки за III четверть 2024/2025 учебного года: 20 чел., что составляет 71,4%, понизили отметки - 6 чел., что составляет 21,4%;
- средний балл ВПР – 3,54 (средний балл по физике в III четверти 2024/2025 учебного года в 8-Б классе – 3,64).

Анализ результатов ВПР по физике в 8-Б классе показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «3» и «4».

Результаты ВПР по химии в 8-Г классе

Класс	Кол-во	"2"	"3"	"4"	"5"	Ср.балл	3 четверть	ВПР
-------	--------	-----	-----	-----	-----	---------	------------	-----

	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	Зчт.	ВПР	кач-во	Усп.	кач-во	Усп.
8-Г	36	23	0	0	17	12	17	9	2	2	3,58	3,57	52,8	100
			0,0	0,0	47,2	52,2	47,2	39,1	5,6	8,7				

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	ФИО учителя	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
8-Г класс	Коновалова А.В.	19	82,6	3	13	1	4,4

Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: 1.1, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.4, 5.1, 6.1, 6.2, 6.3, 7.3.1, 8, 9 в которых проверялись умения: выбор одного правильного ответа из трех предложенных - понимание учащимися различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями; рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле; характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева; составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов; производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; составлять химические формулы указанных веществ по их названиям; знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам; как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента; установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение»; усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: 1.2, 4.3, 5.1, 7.1, в которых проверялись: выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений; определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами; работать с таблицами и производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора; обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям.

Затруднения у учащихся вызвали задания: 2.1, 2.2, 6.4, 6.5, 7.2, 7.3.2, в которых проверялись усвоение учащимися различия между химическими реакциями и физическими явлениями; выявлять и называть признаки протекания химических реакций; знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него; производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; производить расчеты, связанные с использованием понятий «молль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей; классифицировать химические вещества; классифицировать химические

реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно.

Некоторые учащиеся не справились или не приступили к заданиям: 5.2, 6.5, 7.2, 7.3.2 в которых проверялись умения: производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро»; классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно, знания о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по химии в 8-Г классе показал:

- успешность выполнения ВПР в 8-Г классе – 100%, успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%;
- качество выполнения ВПР в 8-Г классе – 47,8%, качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 52,8%;
- подтвердили отметки в 8-Г классе за III четверть 2024/2025 учебного года: 19 человек, из них; понизили отметки – 3 человека, повысили отметки – 1 человек;
- средний балл ВПР – 3,56 (средний балл по химии за III четверть 2024/2025 учебного года в 8-Г классе – 3,58).

Анализ результатов ВПР по химии в 8-Г классе показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «4».

Одним из показателей результативности работы педагогического коллектива является **государственная итоговая аттестация на уровне основного общего и среднего общего образования**.

Государственная итоговая аттестация для участников ГИА-11, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проходила в соответствии с нормативными документами в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ-11) в основной период: 27 мая по математике; 30 мая по русскому языку; в резервные дни основного периода: 20 июня по математике; 3 июля по русскому языку; 4 июля по математике.

Государственная итоговая аттестация для участников ГИА-9, освоивших образовательные программы основного общего образования, проходила в соответствии с нормативными документами в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ-9) в основной период: 3 июня по математике; 9 июня по русскому языку; 21 мая по английскому языку; 26 мая и 16 июня по биологии; 26 мая по информатике; 26 мая и 6 июня по обществознанию; 29 мая по географии, истории, физике, химии; в резервные дни основного периода: 30 июня по математике; 27 июня по географии.

Своевременно было обеспечено информирование участников ГИА-11, ГИА-9 и их родителей (законных представителей) по вопросам проведения ГИА, в том числе по вопросам подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА.

Для прохождения ГИА - 2025 на основании полученных обучающимися уведомлений, согласно приказам по общеобразовательной организации, были назначены и закреплены сопровождающие, обеспечивающие сопровождение участников ГИА от школы до ППЭ и обратно. Участники ГИА-11, ГИА-9 и их родители (законные представители) были своевременно ознакомлены с результатами экзаменов, со сроками обработки экзаменационных работ и апелляций о несогласии с выставленными баллами основного периода проведения ГИА-11, ГИА-9.

К государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования были допущены обучающиеся, в количестве 42 человек, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение (изложение), и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных).

Результаты ЕГЭ по русскому языку
(Протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии
Республики Крым № 13-Р от 16 июня 2025 г.)

Класс	К-во	от 73	%	58-72	%	36-57	%	0-35	%	Учитель
11-А	24	6	19,4	15	48,4	9	29,0	1	3,2	Потылицына Г.А.
Год		1	3,2	21	67,7	9	29,0	0	0,0	
11-Б	17	5	45,45	5	45,45	1	9,1	0	0,0	Потылицына Г.А.
Год		3	27,3	7	63,6	1	9,1	0	0,0	
всего	41	11	26,2	20	47,6	10	23,8	1	2,4	
Год		4	9,5	28	66,7	10	23,8	0	0,0	

Минимальную границу преодолели все участники ЕГЭ. 73,8% участников ЕГЭ набрали на экзамене 58 баллов и выше, качество обучения по русскому языку учащихся 11 классов в 2024/2025 учебном году составило 76,2%. Повысили годовые отметки в 11-А 8 человек (25,8%), в 11-Б - 2 человека (18,2%). Подтвердили годовые отметки в 11-А – 18 человек (58,1%), в 11-Б - 9 человек (81,8%). Понизили годовые отметки в 11-А - 5 человек (16,1%), в 11-Б - 0 человек (0,0%). Средний балл за ЕГЭ по русскому языку - 64, что соответствует отметке «4» по пятибалльной шкале оценивания, средний балл годового оценивания - 3,9. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в 11-А классе – 62, в 11-Б – 70. Более 90 баллов на ЕГЭ по русскому языку набрали 2 человека (4,8%). Максимально высокий балл, полученный участниками ЕГЭ, - 91, максимально низкий балл - 29.

Более успешно участники ЕГЭ по русскому языку выполнили задания с кратким ответом №№ 1, 5, 6, 8, 17, 22 (от 70% выполнения). На высоком и достаточном уровнях сформированы следующие умения и навыки: умение подбирать подходящее по смыслу слово заявленной части речи на месте пропуска в тексте; лексические, грамматические нормы; пунктуационные нормы в простом предложении, осложненном обособленными членами. На среднем уровне (от 50 до 69% выполнения) участники ЕГЭ справились с заданиями №№ 2, 4, 7, 9, 10, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 25, предполагающими формирование следующих умений и навыков; выбор соответствующего лексического значения многозначного слова; акцентологические

нормы; нормы словообразования; орфографические нормы в корнях, приставках; правописание омонимичных частей речи; правила правописания Н-НН в разных частях речи; пунктуационные нормы в простых и сложных предложениях с сочинительной связью; пунктуационные нормы в сложноподчиненном предложении, сложном предложении с разными видами связи; умение обосновывать постановку знака препинания; умение выбрать из отрезка текста заданные лексические единицы. Учащиеся массово (менее 50% выполнения) испытывали затруднения при выполнении заданий №№3, 11, 12, 13, 18, 23, 24, 26, предполагающих владение следующими умениями и навыками: выбор правильного варианта характеристики фрагмента текста; орфографические нормы в суффиксах именных частей речи; орфографические нормы в суффиксах и окончаниях глаголов и глагольных форм; правописание НЕ с разными частями речи; пунктуационные нормы в простом предложении, осложненном обращениями, вводными конструкциями; выбор верных утверждений, соответствующих содержанию текста, характеризующих стиль, тип речи фрагментов текста, причинно-следственные связи между предложениями; умение определять средства связи предложений в тексте.

Задание с развернутым ответом (сочинение) выполнено всеми участниками ЕГЭ в среднем на 81%. Средний первичный балл за сочинение 16,8. Максимально высокий первичный балл за сочинение - 21 (из 22 возможных), минимальный балл - 8.

В сочинении обучающиеся продемонстрировали умения определять и формулировать авторскую позицию по предложенной проблеме текста; комментировать позицию автора; высказывать и аргументировать собственное отношение к позиции автора; соблюдать фактическую точность речи; соблюдать этические нормы; соблюдать орфографические, речевые нормы (70% и более выполнения заданий). Недостаточно прочно сформированы следующие умения и навыки: логичность речи (69% справившихся); пунктуационные навыки (54%), умение соблюдать грамматические нормы (65%).

Сравнительный анализ результатов годового оценивания по русскому языку обучающихся 11 классов и результатов ЕГЭ показал объективность промежуточного оценивания.

Участники ЕГЭ-2025 по русскому языку показали в среднем результаты выше на 3 средних тестовых балла, чем участники ЕГЭ-2024, и ниже на 5 тестовых баллов, чем участники ЕГЭ-2023. Качество выполнения ЕГЭ по русскому языку в 2025 году выше на 10,4%, чем в 2024 году, и выше на 6,4%, чем в 2023 году.

Результаты ЕГЭ по математике

**(Протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии
№ 11-Р от 10 июня 2025 г.)**

Класс	ФИО учителя	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	
		Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА	Год	ГИА
11-А	Петрова М.А.	31	31	0	0	9	6	19	11	3	13	3,81	4,10
				0,0	0,0	29,0	19,4	61,3	35,5	9,7	41,9		
11-Б	Дякова Н.В.	11	11	0	0	1	0	4	5	6	6	4,45	4,55
				0,0	0,0	9,1	0,0	36,4	45,5	54,5	54,5		

ВСЕГО	42	42	0	0	10	6	23	16	9	19	3,98	4,21
			0,0	0,0	23,8	14,3	54,8	38,1	21,4	45,2		

Из 23 участников ЕГЭ по математике базового уровня 20 учащихся, что составляет 91,3%, в то время как качество обучения в 2024/2025 учебном году составило 65,2%. Подтвердили годовые отметки 12 человек, что составляет 52,17%. Из них в 11-А классе 5 человек (38,46%), в 11-Б классе 7 человек (70%). Понизили годовые отметки – 1 человек в 11-Б классе (10%). Средний балл ГИА-11 по математике базового уровня составляет 4,35, что выше среднего балла годового оценивания на 0,48.

Из 19 участников ЕГЭ по математике профильного уровня 15 учащихся, что составляет 78,9%, сдали экзамен на «5» и «4», в то время как качество обучения в 2024/2025 учебном году составило 89,5%, что ниже на 10,6%. Подтвердили годовые отметки 7 человек, что составляет 36,8%. Из них в 11-А классе 6 человек (33,3%), в 11-Б классе 1 человек (100%). Понизили годовые отметки 5 человек 11-А класса, что составляет 26,3%. Средний балл ГИА-11 по математике составляет 4,26, что выше среднего балла годового оценивания на 0,16.

Всего из 42 участников ЕГЭ по математике 34 учащихся, что составляет 83,3%, сдали экзамен на «5» и «4», в то время как качество обучения в 2024/2025 учебном году составило 76,2%. Подтвердили годовые отметки 19 человек, что составляет 45%. Из них в 11-А классе 11 человек (35,5%), в 11-Б классе 8 человек (72,7%). Понизили годовые отметки 6 человек, что составляет 14,3%. Из них в 11-А классе 5 человек (16,1%), в 11-Б классе 1 человек (9,1%). Средний балл ГИА-11 по математике составляет 4,21, что выше среднего балла годового оценивания на 0,24.

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и итогов ГИА за период обучения на уровне среднего общего образования показал занижение годовых отметок по математике в 11-х классах, что свидетельствует о недостаточной объективности промежуточного оценивания.

Сравнительный анализ результатов ГИА в 11 классах

Год / предметы	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Русский язык	55%	78%	78%	46%	75%	86%	78%	68%	63,4%	73,8
Математика	56%	66%	50%	62%	64%	-	69%	69,6 %	70,7 %	83,3 %

Сравнительный анализ итогов выпускных экзаменов за период обучения на уровне среднего общего образования в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах показал повышение качества знаний по русскому языку на 10,4%, по математике на 12,6%.

К государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования было допущено 112 обучающихся, не имеющих академической задолженности, в том числе за итоговое собеседование, и в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).

Результаты проведения ОГЭ по русскому языку

**(Протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии
№ 14-Р от 19 июня 2025 г.)**

Класс	Колич.	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Учитель
9-А	32	9	28,1	4	12,5	19	59,4	0	0,0	Симињко Е.О.
<i>Год</i>	32	4	12,5	16	50,0	12	37,5	0	0,0	
9-Б	33	8	24,2	12	36,4	13	39,4	0	0,0	Симињко Е.О.
<i>Год</i>	33	5	15,2	13	39,4	15	45,5	0	0,0	
9-В	26	4	15,4	9	34,6	13	50,0	0	0,0	Симињко Е.О.
<i>Год</i>	26	2	7,7	11	42,3	13	50,0	0	0,0	
9-Г	21	6	28,6	8	38,1	7	33,3	0	0,0	Симињко Е.О.
<i>Год</i>	21	0	0,0	15	71,4%	6	28,6%	0	0,0	
Всего	112	27	24,1	33	29,5	52	46,4	0	0,0	
<i>Год</i>	112	11	9,8	55	49,1	46	41,1	0	0,0	

Качество выполнения экзаменационной работы составило 53,6%, выше на 5,2%, чем в 2024 году, ниже на 16,9%, чем в 2023 году, ниже на 5,3% в сравнении с качеством обучения по русскому языку девятиклассников в 2024/2025 учебном году.

Повысили годовые отметки 31 человек (27,7%), в том числе в 9-А - 8 человек (25,0%), в 9-Б - 8 (24,2%), в 9-В - 7 (26,9%), в 9-Г - 8 (38,1%); подтвердили годовые отметки 64 человека (57,1%), в том числе в 9-А – 18 человек (56,3%), в 9-Б – 22 (66,7%), в 9-В - 14 (53,8%), в 9-Г – 10 – 47,6%; понизили годовые отметки 17 человек (15,2%), в том числе в 9-А - 6 человек (18,75%), в 9-Б – 3 (9,1%), в 9-В – 5 (19,2%), в 9-Г – 3 (14,3%). Средний тестовый балл ОГЭ -29, средний балл по пятибалльной шкале- 3,78; средний балл годового оценивания по русскому языку в 9 классах - 3,69. Сравнение результатов государственной итоговой аттестации и годового оценивания по русскому языку в 9 классах свидетельствует об объективности промежуточной аттестации.

Участники ОГЭ на высоком уровне (90% и более выполнения) выполнили все тестовые задания, за исключением заданий № 2 и № 3 (77% и 88% справившихся), связанных с умением давать характеристику предложению, соотносить предложения с правилами, которые предложения иллюстрируют.

Анализ выполнения творческих заданий позволяет сделать следующие выводы: на высоком уровне (80% и более выполнения) сформированы следующие умения и навыки: умение передавать основное содержание прослушанного текста, отражая все важные для его восприятия микротемы; применять один или несколько приемов сжатия текста; соблюдать логичность речи в изложении текста и сочинении; раскрывать тему сочинения; иллюстрировать сочинение собственными примерами; выдерживать композиционную стройность сочинения; соблюдать фактическую точность речи. На среднем уровне (от 50 до 80% выполнения) сформированы следующие умения: соблюдать речевые и грамматические нормы. Недостаточно (менее 50% выполнения) сформированы орфографические и пунктуационные навыки.

Результаты проведения ОГЭ по математике
(Протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии
№ 13-Р от 16 июня 2025 г., №21-Р от 1 июля 2025г.)

Класс	ФИО учителя	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		
		Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	
9-А	Вакансия	32	32	0	0	9	4	17	21	6	7	3,91	4,09	
				0,0	0,0	28,1	12,5	53,1	65,6	18,8	21,9			
9-Б	Дякова Н.В.	33	33	0	0	14	2	11	24	8	7	3,82	4,15	
				0,0	0,0	42,4	6,1	33,3	72,7	24,2	21,2			
9-В	Вакансия	26	26	0	0	7	2	16	16	3	8	3,85	4,23	
				0,0	0,0	26,9	7,7	61,5	61,5	11,5	30,8			
9-Г	Вакансия	21	21	0	0	5	1	16	13	0	7	3,76	4,29	
				0,0	0,0	23,8	4,8	76,2	61,9	0,0	33,3			
ВСЕГО		112	112	0	0	35	9	60	74	17	29	3,84	4,18	
				0,0	0,0	31,3	8,0	53,6	66,1	15,2	25,9			

Из 112 участников ОГЭ, 102 человека, что составляет 92%, сдали экзамен на «5» и «4», в то время как качество обучения учащихся 9 классов в 2024/2025 учебном году составило 68,8%. Подтвердили годовые отметки 64 человека, что составляет 57,14%. Из них в 9-А классе 22 человека (68,75%), в 9-Б классе 18 человек (54,55%), в 9-В классе 14 человек (53,85%), в 9-Г классе 10 человек (47,62%). Понизили годовые отметки 5 человек, что составляет 4,5%. Из них в 9-А классе 2 человека (6,25%), в 9-Б классе 2 человека (6,1%), в 9-В классе 1 человек 3,85%. Средний балл ОГЭ по математике составляет 4,16, что выше среднего балла годового оценивания на 0,34.

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и итогов ГИА за период обучения на уровне основного общего образования показал занижение годовых отметок по математике в 9-х классах, что свидетельствует о недостаточной объективности промежуточного оценивания.

Сравнительный анализ результатов ГИА в 9-х классах

Год / предметы	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2023/2024
Русский язык	51%	38%	50%	56%	51%	70%	83%	70,5%	50,53	53,6%
Математика	23%	26%	72%	58%	77%	55%	73%	74,8%	83,2%	91,1%

Сравнительный анализ итогов выпускных экзаменов за период обучения на уровне основного общего образования в 2023/2024 и 2024/2025 учебных годах показал повышение качества знаний по русскому языку на 5,2%, по математике на 8,8%.

Результаты проведения ОГЭ по физике (Протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии № 11-Р от 10 июня 2025 г.)

Класс	ФИО учителя	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		
		Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	
9-А	Байкова Р.М.	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	4,00	4,00	
				0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0			
9-Б	Байкова Р.М.	3	3	0	0	0	0	1	1	2	2	4,67	4,67	
				0,0	0,0	0,0	0,0	33,3	33,3	66,7	66,7			
ВСЕГО		4	4	0	0	0	0	2	2	2	2	4,50	4,50	
				0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	50,0	50,0	50,0			

Из 4 участников ОГЭ, 4 человека, что составляет 100%, сдали экзамен на «5» и «4», и качество обучения в 2024/2025 учебном году составило 100%.

Подтвердили годовые отметки 4 человека, что составляет 100%. Средний балл ОГЭ по физике соответствует среднему баллу годового оценивания.

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и итогов ГИА за период обучения на уровне основного общего образования показал соответствие выставленных годовых отметок по физике учителем Байковой Р.М. и результатов ОГЭ.

Результаты проведения ОГЭ по биологии
(Протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии
№ 10-Р от 4 июня 2025 г., № 15-Р от 20 июня 2025 г.)

Класс	ФИО учителя	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		
		Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	
9-А	Кускевич Т.В.	5	5	0	0	0	0	2	1	3	4	4,60	4,80	
				0,0	0,0	0,0	0,0	40,0	20,0	60,0	80,0			
9-Б	Кускевич Т.В.	5	5	0	0	0	0	1	1	4	4	4,80	4,80	
				0,0	0,0	0,0	0,0	20,0	20,0	80,0	80,0			
9-В	Кускевич Т.В.	5	5	0	0	0	0	3	4	2	1	4,40	4,20	
				0,0	0,0	0,0	0,0	60,0	80,0	40,0	20,0			
9-Г	Кускевич Т.В.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5,00	5,00	
				0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100	100			
ВСЕГО		16	16	0	0	0	0	6	6	10	10	4,63	4,63	
				0,0	0,0	0,0	0,0	37,5	37,5	62,5	62,5			

Из 16 участников ОГЭ по биологии, 16 человек, что составляет 100%, сдали экзамен на «5» и «4», и качество обучения учащихся 9-х классов в 2024/2025 учебном году составило 100%. Подтвердили годовые отметки 12 человек, что составляет 75%. Из них в 9-А классе 4 человека (80%), в 9-Б классе 3 человека (60%), в 9-В классе 4 человека (80%), в 9-Г классе 1 человек (100%). Понизили годовые отметки 2 человека, что составляет 12,5%. Из них в 9-Б 1 человек (20%), в 9-В 1 человек (20%). Средний балл ОГЭ по биологии соответствует среднему баллу годового оценивания.

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и итогов ГИА за период обучения на уровне основного общего образования показал соответствие выставленных годовых отметок по биологии учителем Кускевич Т.В. и результатов ОГЭ.

Результаты проведения ОГЭ по химии
(Протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии
№ 11-Р от 10 июня 2025 г.)

Класс	ФИО учителя	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		
		Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	
9-А	Коновалова А.В.	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	5,00	5,00	
				0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	100,0			
9-Б	Коновалова А.В.	2	2	0	0	1	0	0	1	1	1	4,00	4,50	
				0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	50,0	50,0	50,0			
9-Г	Коновалова А.В.	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	4,00	5,00	
				0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0			
ВСЕГО		4	4	0	0	1	0	1	1	2	3	4,25	4,75	
				0,0	0,0	25,0	0,0	25,0	25,0	50,0	75,0			

Из 4 участников ОГЭ, 4 человека, что составляет 100%, сдали экзамен на «5» и «4», в то время как качество обучения учащихся 9 классов в 2024/2025 учебном году составило 75%. Подтвердили годовые отметки 2 человека (9-А –

1чел., 9-Б – 1 чел.), что составляет 50%. Средний балл ОГЭ по химии составляет 4,75, что выше среднего балла годового оценивания на 0,5.

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и итогов ГИА за период обучения на уровне основного общего образования показал занижение годовых отметок по химии в 9-х классах, что свидетельствует о недостаточной объективности промежуточного оценивания.

Результаты проведения ОГЭ по информатике
(Протокол заседания Государственной экзаменационной комиссии
№ 10-Р от 4 июня 2025 г.)

Класс	ФИО учителя	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		
		Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	Год	ОГЭ	
9-А	Хайруддинов М.М.	3	3	0	0	0	1	3	2	0	0	4,00	3,67	
				0,0	0,0	0,0	33,3	100	66,7	0,0	0,0			
9-Б	Хайруддинов М.М.	5	5	0	0	1	0	1	3	3	2	4,40	4,40	
				0,0	0,0	20,0	0,0	20,0	60,0	60,0	40,0			
9-В	Хайруддинов М.М.	16	16	0	0	0	2	6	10	10	4	4,63	4,13	
				0,0	0,0	0,0	12,5	37,5	62,5	62,5	25,0			
9-Г	Хайруддинов М.М.	9	9	0	0	1	2	4	5	4	2	4,33	4,00	
				0,0	0,0	11,1	22,2	44,4	55,6	44,4	22,2			
ВСЕГО		33	33	0	0	2	5	14	20	17	8	4,45	4,09	
				0,0	0,0	6,1	15,2	42,4	60,6	51,5	24,2			

Из 33 участников ОГЭ, 28 человек, что составляет 84,8%, сдали экзамен на «5» и «4», в то время как качество обучения учащихся 9 классов в 2024/2025 учебном году составило 93,9%. Подтвердили годовые отметки 20 человек, что составляет 60,6%. Из них в 9-А классе 2 человека (66,67%), в 9-Б классе 3 человек (60%), в 9-В классе 8 человек (50%), в 9-Г классе 7 человек (77,78%). Понизили годовые отметки 12 человек, что составляет 36,36%. Из них в 9-А классе 1 человека (33,33%), в 9-Б классе 1 человек (20%), в 9-В классе 8 человек 50%, в 9-Г 2 человека (22,22%). Средний балл ОГЭ по информатике составляет 4,09, что ниже среднего балла годового оценивания на 0,36.

Сравнительный анализ результатов годового оценивания и итогов ГИА за период обучения на уровне основного общего образования показал завышение годовых отметок по информатике в 9-х классах, что свидетельствует о недостаточной объективности промежуточного оценивания.

Результаты проведения ОГЭ по географии

В ОГЭ по географии в основные сроки основного периода приняли участие 77 человек (67,5% от количества выпускников 9 классов), в том числе в 9-А классе – 25 человек (32,5% от количества участников ОГЭ по географии), в 9-Б – 18 человек (23,4%), в 9-В – 20 человек (25,97%), в 9-Г – 14 человек (18,2%). Согласно протоколу заседания ГЭК № 13-Р от 16 июня 2025 г. средний тестовый балл ОГЭ по географии - 25, что соответствует отметке «4» по пятибалльной шкале оценивания. На «5» выполнили экзаменационную работу 42 человека (54,55%), на «4» - 30 человек (38,96%), на «3» - 5 человек (6,5%). Таким образом, качество выполнения экзаменационной работы – 93,5%. Качество обучения по географии в 2024/2025 учебном году у участников ОГЭ – 75,3%. Подтвердили годовые отметки 73 человека (94,8%), в том числе в 9-А – 25 (95,0%), в 9-Б – 16

(88,9%), в 9-В – 20 (100,0%), в 9-Г - 14 человек (100,0%). Уровень качества выполнения экзаменационной работы в 9 классах выше уровня качества обучения по географии в 2024/2025 учебном году у участников ОГЭ на 18,2% , что свидетельствует о возможном занижении годового оценивания учителем Стаменовой Д.К. Уровень качества ОГЭ по географии в 2025 году выше уровня качества ОГЭ по географии в 2024 году на 23,3%, средний тестовый балл выше на 3 единицы.

Результаты проведения ОГЭ по истории

В ОГЭ по истории приняли участие 2 человека. Согласно протоколу ГЭК № 11-Р от 10 июня 2025 г. первичные баллы у участников ОГЭ 25, 33 , что соответствует отметкам «4», «5». Один участник ОГЭ по истории понизил годовую отметку, один – повысил.

Результаты проведения ОГЭ по обществознанию

В ОГЭ по обществознанию приняли участие 74 человека (64,9% от количества выпускников 9 классов), в том числе в 9-А классе – 26 человек (78,8% от количества обучающихся в классе), в 9-Б – 24 человека (70,6%), в 9-В – 9 человек (34,6%). Согласно протоколам заседания ГЭК № 10-Р от 4 июня 2025 г., № 13-Р от 16 июня 2025 г. средний первичный балл ОГЭ по обществознанию - 26, что соответствует отметке «4» по пятибалльной шкале оценивания. На «5» выполнили экзаменационную работу 13 человек (17,57%), на «4» - 36 человек (48,65%), на «3» - 25 человек (33,78%), на «2» - 0 человек (0,0%). Таким образом, качество выполнения экзаменационной работы – 66,22% 61,5%. Качество обучения по обществознанию в 2024/2024 учебном году у участников ОГЭ – 93,2%, в целом по школе (у обучающихся 6-11 классов) – 76,35%. Подтвердили годовые отметки 33 человека (44,6%). Более высокие результаты в 9-А, 9-Г классах (качество выполнения экзаменационной работы – 73,1%, 73,3%), низкие – в 9-В (33,3%). Уровень качества выполнения экзаменационной работы в 9 классах ниже уровня качества обучения по обществознанию у участников ОГЭ в 2024/2025 учебном году на 27%, что свидетельствует о необъективности годового оценивания.

Результаты проведения ОГЭ по английскому языку

В ОГЭ по английскому языку приняли участие 5 человек (4,4%). Согласно протоколу заседания ГЭК № 9-Р от 29 мая 2025 г., количество участников ОГЭ, получивших отметку «5», - 4 человека, отметку «4» - 1 человек. Средний первичный балл – 62, что соответствует отметке «5» по пятибалльной шкале оценивания. Подтвердили годовые отметки 4 человека (80,0%), что указывает на объективность оценивания знаний, умений и навыков обучающихся на этапе промежуточной аттестации.

42 обучающихся 11 классов, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования, и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку, успешной сдаче ГИА, были отчислены, и им был выдан аттестат о среднем общем образовании.

Из них аттестат о среднем общем образовании с отличием красного

цвета и медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 3 обучающихся 11 классов: Баранская Анастасия Петровна, Крутиков Тимофей Евгеньевич, Мельникова Дарья Андреевна (11-Б); аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении» II степени получили Фунтусов Дмитрий Максимович, Хандогин Вадим Вячеславович (11-А), Исмаилова София Куртаметовна, Нечепоренко Андрей Александрович (11-Б).

112 обучающихся 9 классов, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования, и имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования, и результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, успешной сдачей ГИА, были отчислены, и им был выдан аттестат об основном общем образовании.

Из них аттестат об основном общем образовании с отличием получили 9 обучающихся 9 классов: Бобырь Мария-София Викторовна, Бурлака Мария Игоревна, Слабий Варвара Ивановна (9-А), Кучер Артём Михайлович, Моргунова София Александровна, Черемонова Стефанида Сергеевна, Шумейко Мария Артемовна (9-Б), Бессонова Анастасия Александровна, Маланюк Екатерина Игоревна (9-В).

4.2. Профильное обучение и допрофильная подготовка

Профили обучения в 10-11-х классах определены с учетом выбора учащихся и их родителей (законных представителей), результатов предпрофильной подготовки, количества учащихся, имеющейся учебно-материальной базы и кадрового обеспечения.

В 2024/2025 учебном году на основании приказа директора школы от 02.09.2024 г. №413 «О создании профильных классов» функционируют: 10-А, 11-А классы – социально-экономический профиль; 10-Б, 11-Б класс – естественно-научный профиль (медицинский класс).

Профильными предметами в 10-Б, 11-Б классах являются химия и биология, которые преподает учитель химии и биологии Кускевич Т.В.

В ходе контроля за качеством учебно-воспитательного процесса по предметам профильного уровня были посещены уроки учителя Кускевич Т.В., проверены рабочие программы, календарно-тематическое и поурочное планирование, обеспеченность учителя программным и методическим материалами, выполнение учителем учебных программ и их практической части, изучено своевременное и качественное заполнение электронных журналов, проверены рабочие и контрольные тетради, тетради для практических работ учащихся, проведены контрольные срезы знаний учащихся.

Учитель Кускевич Т.В. работает по рабочим программам учебных предметов, курсов, которые составлены на основе ФГОС, ФОП среднего

общего образования по химии, биологии (углубленный уровень) и утверждены ОО.

Преподавание биологии в 10-Б классе осуществляется по учебнику: Биология. 10 класс (11 класс): учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень; под редакцией В.В.Пасечника. – М.; Просвещение, 2022. Преподавание биологии в 11-Б классе осуществляется по учебнику: Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень; под редакцией В.В.Пасечника. – М.; Просвещение, 2022.

Преподавание химии в 10-Б классе осуществляется по учебнику: Химия. 10 класс (11 класс): учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / С.А.Пузаков, Н.В.Машнина, В.А.Попков – М.; Просвещение, 2022. Преподавание химии в 11-Б классе осуществляется по учебнику: Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / С.А.Пузаков, Н.В.Машнина, В.А.Попков – М.; Просвещение, 2022.

Посещенные уроки показали, что учитель Кускевич Т.В. в совершенстве владеет формами организации учебно-воспитательного процесса, особое внимание уделяет развитию личности, ее познавательных и созидательных способностей, как это определено образовательным стандартом. Учитель творчески подходит к организации каждого урока, уделяет большое внимание формированию экспериментальных практических умений и навыков учащихся, стремится обеспечить связь обучения с жизнью и будущей профессией. Стремится показать обучающимся важность знаний по биологии и химии, научить их находить в окружающей действительности примеры для подтверждения изучаемых явлений, законов, выработать у ребят навыки практического применения получаемых знаний.

Учителем используются технологии развивающего, разноуровневого, проблемного, дифференцированного, модульного обучения; информационно-коммуникативные и проектные методы обучения. Во время посещения уроков отмечается эффективная активизация познавательной деятельности. Индивидуализация и дифференциация обучения достигается с помощью заданий различной сложности, составления каждым обучающимся справочника, облегчающего запоминание фактического материала, алгоритмирование процесса решения задач, составления формул и уравнений.

Администрацией школы были проведены контрольные работы.

Результаты контрольного среза по биологии (25.04.2025г.)

Класс	ФИО учителя	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Sр.балл	качество
		3 чт.	КР	3 чт.	КР	3 чт.	КР	3 чт.	КР	3 чт.	КР	3 чт.	КР
10-Б	Кускевич Т.В.	14	14	0	1	1	3	8	5	5	5	4,29	4,00
				0,0	7,1	7,1	21,4	57,1	35,7	35,7	35,7		92,9
													71,4

Анализ результатов контрольной работы по биологии показал, что учащиеся 10-Б класса умеют: решать генетические задачи на моно и дигибридное скрещивание, определять генотипы и фенотипы потомства и родителей, выявлять задачи с неполным доминированием и летальными аллелями, решать задачи по схеме родословной. Учащиеся умеют объяснять:

ход решения генетической задачи, закономерности наследования признаков организма. Затруднения вызвали комплексные задачи, где необходимо было использовать два типа наследования признаков: сцепленное с полом и аутосомное.

Сравнительный анализ результатов, по сравнению с отметками за III четверть, показал: успешность выполнения мониторинговой работы по биологии в 10-Б классе – 92,9%. Качество выполнения мониторинговой работы – 71,4%. Качество обучения в III четверти 2024/2025 учебного года в 10-Б классе 92,9%. Средний балл мониторинговой работы по биологии – 4,29 (средний балл в III четверти 2024/2025 учебного года - 4,00). Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод о понижении качества обучения в 10-Б классе на 21,4%, по сравнению с отметками за III четверть 2024/2025 учебного года.

Результаты ВПР по химии (07.05.2025г.)

Класс	ФИО учителя	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		КС	
		Зчт	ВП	Зчт	ВП	Зчт	ВП	Зчт	ВП	Зчт	ВП	Зчт	ВП	кач -во	Усп
10-Б	Кускевич Т.В.	9	9	0	0	4	0	2	5	3	4	3,8	4,4	55,6	100

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Класс	ФИО учителя	Подтвердили		Понизили		Повысили	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-Б класс	Кускевич Т.В.	4	44,4	0	0	5	55,6

Анализ результатов ВПР показал, что все учащиеся 10-Б класса достигли базового уровня подготовки по химии в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся хорошо справились с заданиями Части 1: № 2, 5, 7, в которых проверялись: знание основных положений структурной теории органических соединений; знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки; знание качественных реакций на углеводороды различных классов; Части 2: № 9,10,12,13, в которых проверялись: владение основными методами научного познания веществ и химических явлений, в частности умение анализировать молекулярные модели органических соединений; умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта»; знание химических свойств азотсодержащих органических соединений: аминов, аминокислот и белков, а также умение распознавать органические вещества различных классов; умения классифицировать органические вещества и составлять их систематические названия.

Участники ВПР допустили ошибки в заданиях: Части 1: № 3, 4, в которых проверялись: знание химических свойств предельных углеводородов; знание химических свойств непредельных углеводородов; Части 2: № 11, 14, в которых проверялись: знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических соединений различных классов; умение подтверждать химические свойства органических

веществ уравнениями химических реакций.

Затруднения у учащихся вызвали задания: Части 1: № 1, 6, 8, в которых проверялись: знание классификации и номенклатуры углеводородов, умение составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию, знание химических свойств и способов получения ароматических углеводородов, а также понимание генетической связи углеводородов, принадлежащих к различным классам, умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций; Части 2: № 15,16, в которых проверялись: понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений; умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Некоторые учащиеся не справились или не приступили к заданиям: № 8,15,16, в которых проверялись: умения понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций; понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений; умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Сравнительный анализ результатов ВПР и отметок за III четверть 2024/2025 учебного года по химии в 10-Б классе показал:

- успешность выполнения ВПР – 100%, успешность за III четверть 2024/2025 учебного года – 100%;
- качество выполнения ВПР – 100%, качество обучения за III четверть 2024/2025 учебного года – 55,6%;
- средний балл ВПР – 4,44 (средний балл по химии за III четверть 2024/2025 учебного года в 10-Б классе – 3,89).

Анализ результатов ВПР по химии в 10-Б классе показал, что учебный материал усвоен обучающимися в основном на «4».

Результаты контрольной работы по биологии (22.04.2025г.)

Класс	ФИО учителя	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл	качество
		3чт.	КР	3чт.	КР	3чт.	КР	3чт.	КР	3чт.	КР		
11-Б	Кускевич Т.В.	11	9	0	0	3	2	3	6	5	1	4,18	77,8
				0,0	0,0	27,3	22,2	27,3	66,7	45,5	11,1		

Анализ результатов контрольной работы по химии показал, что у учащихся 11-Б класса сформированы знания и умения решать задания по теме, делать множественный выбор правильного ответа в тестовых заданиях.

Вместе с тем выявлены типичные ошибки: неумение давать ответы в развернутой письменной форме, выявлять причинно-следственные связи и закономерности при объяснении биологического процесса или явления, в развернутых ответах нет конкретизации, при хорошем знании понятий не умеют соединять их в словесно-логическую цепочку.

Сравнительный анализ результатов, по сравнению с отметками за III четверть, показал: успешность выполнения мониторинговой работы по биологии в 11-Б классе – 100%; успешность в III четверти 2024/2025 учебного года – 100%. Качество выполнения мониторинговой работы – 72,7%. Качество обучения в III четверти 2024/2025 учебного года в 11-Б классе 77,8%. Средний балл мониторинговой работы по биологии – 3,89 (средний балл в III четверти 2024/2025 учебного года – 4,18), что ниже среднего балла за III четверть 2024/2025 учебного года на 0,29. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод о понижении качества обучения в 11-Б классе на 5,1%, по сравнению с отметками за III четверть 2024/2025 учебного года.

Результаты контрольной работы по химии (15.04.2025г.)

Класс	ФИО учителя	Кол-во		"2"		"3"		"4"		"5"		Ср.балл		КС	
		Зчт.	КС	Зчт.	КС	Зчт.	КС	Зчт.	КС	Зчт.	КС	Зчт.	КС	кач-во	Усп
11-Б	Кускевич Т.В.	11	9	0	0	2	2	6	6	3	1	4,09	3,89	81,8	77,8
				0,0	0,0	18,2	22,2	54,5	66,7	27,3	11,1				

Анализ результатов контрольной работы по химии показал, что у учащихся 11-Б класса сформированы умения: решать задачи и задания по теме, делать множественный выбор правильного ответа в тестовых заданиях, расширение, углубление обобщение знаний по теме через решение расчетной задачи и схем превращений. Учащиеся умеют объяснять: выбор ответа при решении тестового задания, алгоритм решения расчетной задачи, выбор окислителя и восстановителя при решении ОВРуавнений, составлении уравнений и расстановки коэффициентов. Затруднения вызвали задания: решение расчётных задач с участием органических веществ, составление межклассовых изомеров.

Сравнительный анализ результатов, по сравнению с отметками за III четверть, показал: успешность выполнения мониторинговой работы по химии в 11-Б классе – 100%; успешность в III четверти 2024/2025 учебного года – 100%. Качество выполнения мониторинговой работы – 77,8%. Качество обучения в III четверти 2024/2025 учебного года в 11-Б классе 81,8%. Средний балл мониторинговой работы по химии – 3,89 (средний балл в III четверти 2024/2025 учебного года – 4,09), что ниже среднего балла за III четверть 2024/2025 учебного года на 0,2. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать вывод о понижении качества обучения в 11-Б классе на 4,0%, по сравнению с отметками за III четверть 2024/2025 учебного года.

В результате контроля за проверкой тетрадей установлено, что учитель в целом выполняет требования, изложенные в Положении о едином орфографическом режиме, принятом педагогическим советом 29.08.2024 (протокол № 16), согласованном управляемым советом 29.08.2024 (протокол

№5), и утвержденном приказом «Об утверждении локальных актов» от 30.08.2024 № 407.

Тетради учащихся проверяются и выставляются в электронный журнал согласно требованиям. Большая часть тетрадей учащихся отличается опрятным внешним видом, аккуратностью записей, четким выделением вида работы, регулярностью выполнения домашних заданий. Объем и характер классных и домашних работ по уровню сложности соответствуют требованиям.

Вместе с тем на момент проверки выявлены следующие недостатки:

- допущены неточности в названии образовательной организации на титульном листе;
- не регулируется количество строк между работами;
- допущено использование корректора, цветных маркеров;
- нет единообразия в записи даты;
- не всегда указан вид работы, тема урока.

Проверка заполнения электронных журналов показала, что учитель Кускевич Т.В. несвоевременно: осуществляет контроль посещаемости учащихся на занятиях; выставляет отметки за обязательные виды работ: практические и контрольные работы; заполняет домашнее задание; на оценочной странице по химии и биологии в 10-Б, 11-Б классах, кроме отметок за тетрадь, не задан тип урока. На страницах журнала учебного предмета биология, при проведении практических работ, отсутствует запись инструктажа по технике безопасности. На страницах журнала учебного предмета химия отсутствует инструктаж по ТБ на первом уроке; отсутствует повторный инструктаж по ТБ; в теме урока, при проведении практических работ, отсутствует запись инструктажа по технике безопасности.

При заполнении журналов курсов по выбору и внеурочной деятельности допущены нарушения:

- несвоевременно осуществляется контроль посещаемости учащимися курсов по выбору: 10-Б «Основы молекулярной биологии»; 11-Б «Нейробиология»; 10-Б «Решение задач по генетике»; 11-Б «Решение задач по общей химии»; 10-Б «Решение задач по органической химии»; 11-Б «Решение задач повышенной сложности по химии»; 11-Б «Решение задач повышенной сложности по биологии»;
- несвоевременно заполняются страницы журналов внеурочной деятельности: «От теории к практике»: 11-Б класс – с 03.09 по 22.10; «Решение олимпиадных задач по биологии»: 9-А класс – с 03.09 по 22.10;
- несвоевременно осуществляется контроль посещаемости учащимися 9-А класса внеурочной деятельности: «Решение олимпиадных задач по биологии».

Реализуя задачи профильного обучения, Кускевич Т.В. учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся, осуществляет работу с одаренными обучающимися при подготовке к участию в муниципальных, региональных и межрегиональных олимпиадах.

Однако у учителя Кускевич Т.В. недостаточно сформированы навыки работы с ПК, очень редко применяются ИКТ.

Для организации проектной, исследовательской деятельности,

подготовки к ЕГЭ, формирования умения применять теоретические знания для выполнения практических задач для учащихся 10-Б класса учитель Кускевич Т.В. проводит курсы по выбору: 10-Б «Основы молекулярной биологии»; 10-Б «Решение задач по генетике»; 10-Б «Решение задач по органической химии»; 11-Б «Нейробиология»; 11-Б «Решение задач повышенной сложности по химии»; 11-Б «Решение задач по общей химии»; 11-Б «Решение задач повышенной сложности по биологии»; проводит занятия внеурочной деятельности: 9-А «Решение олимпиадных заданий по биологии».

Учитель Кускевич Т.В. использует связь с высшими учебными заведениями химико-биологического профиля, где учащиеся посещают музеи, лаборатории, выполняют исследовательские проекты, являются слушателями лекций в медицинской академии им. Троицкого, КФУ им. Вернадского.

Участвуя в олимпиадах различного уровня обучающиеся 10-Б и 11-Б классов показывают прочные и глубокие знания.

В Межрегиональной олимпиаде школьников по биологии «Будущие исследователи – будущее науки» КФУ им. В.И. Вернадского (отборочный этап) приняли участие Власова Варвара (10-Б), Давыдова Екатерина (10Б) стали призёрами и участниками финала; Костюк Ирина (10-Б), Мельникова Дарья (11-Б), – участники отборочного этапа; Хандогина Вероника (7-Г) – призёр отборочного этапа и финала.

Призёром муниципального и республиканского этапов Всероссийской олимпиады школьников по экологии и биологии стала учащаяся 11-Б класса Мельникова Дарья.

В муниципальной олимпиаде школьников «КВАНТУМЫ» призёром по химии стала Исмаилова София (11-Б), по биологии Мельникова Дарья (11-Б), Полуянова София (9Б), Акулинкина Екатерина (8-А), Хандогина Вероника (7-Г) – стала победителем.

Команда 10-Б и 11-Б классов в составе: Нечепоренко Андрей (11Б), Крутиков Тимофей (11-Б), Мельникова Д. (11-Б), Власенко Варвара (10-Б), Кривошеева Николь (10-Б) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса по оказанию первой медицинской помощи «Движение первых».

Команда учащихся 9-10 классов под руководством Кускевич Т.В. заняла призовое третье место в муниципальном квизе по химии.

Крутиков Тимофей (11-Б), Мельникова Д. (11-Б) и Баранская Д. (11-Б) провели мастер-класс для учителей города Симферополя по использованию оборудования медицинского класса, полученного школой в рамках программы «Успех каждого ребёнка».

Обучающиеся 10-Б класса провели обучение учителей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя по оказанию первой медицинской помощи.

Также необходимо отметить проведение обучающимися 11-Б класса под руководством учителя Кускевич Т.В. внеклассного мероприятия для обучающихся 10-Б класса «Посвящение в медики», способствующих

повышению мотивации обучения и устойчивого интереса к предметам химия и биология.

О состоянии учебно-воспитательного процесса в классах социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания в 2024/2025 учебном году

Целью профильного обучения в 10-А, 11-А классах является создание условий для реализации личности старшеклассников как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля. Реализация цели осуществляется через решение следующих задач:

- Обеспечение изучения на углубленном уровне учебного предмета программы среднего общего образования обществознание.
- Расширение возможностей для социализации обучающихся и выбора будущей профессиональной деятельности.

Преподавание обществознания в профильных классах обеспечено учебными программами и учебниками: 10 класс. Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лебезниковой (М.: Просвещение, 2022), 11 класс. Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лебезниковой (М.: Просвещение, 2022).

Учителя руководствуются в работе методическими рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым к преподаванию социально-экономических дисциплин и критериями оценивания учебных достижений обучающихся. Учебный процесс по профильному предмету обществознание осуществляет учитель Синикова О.В.

В ходе контроля за качеством учебно-воспитательного процесса по предметам профильного уровня были посещены уроки и внеклассные мероприятия учителя Синиковой О.В., проверены календарно-тематическое и поурочное планирование, ведение школьной документации, информационно-методическая обеспеченность преподавания, выполнение учителем учебных программ и их практической части, проверены тетради обучающихся, проведены контрольные срезы знаний обучающихся.

Посещенные уроки показали, что в своей работе в профильных классах учитель Синикова О.В. особое внимание уделяет развитию самостоятельного мышления. С этой целью учитель активно использует проблемно-поисковые методы обучения, когда в ходе дискуссий, диалога с обучающимися поднимаются вопросы, связанные с проблемами социально-экономической жизни России и мира. Внедряет в практику работы проведение семинарских занятий, требующих большой самостоятельной подготовки обучающихся, навыков анализа, сопоставления разных источников и точек зрения, поиска информации в Интернете, умения делать выводы, отстаивать свою позицию относительно фактов, событий. Работа с документами, ролевые игры способствуют формированию метапредметных навыков, коммуникативной компетенции. Учитель Синикова О.В. использует на своих уроках элементы

личностно ориентированных технологий, осуществляют межпредметные связи, руководит проектной деятельностью старшеклассников. Уроки насыщены иллюстративным материалом. Большое значение учитель придает работе с учебником, предлагает разные виды чтения, отрабатывает приемы запоминания прочитанного. Проводится активная работа по формированию навыков, необходимых для успешной сдачи ЕГЭ по профильному предмету.

Результаты административного контрольного среза по обществознанию в 10-А классе (27.02.2025)

Кл.	ФИО учителя	Кол -во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
			II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс
10-А	Синикова О.В.	21/21	0	2	1	4	15	15	5	0	4,19	3,619
			0,0	9,5	4,8	19,0	71,4	71,4	23,8	0,0		

Успешность выполнения контрольного среза – 90,5% (успешность обучения по обществознанию в 10-А классе во II четверти 2024/2025 учебного года – 100%).

Качество выполнения мониторинговой работы по обществознанию в 10-А классе – 71,4% (качество обучения по обществознанию в 10-А классе во II четверти 2024/2025 учебного года – 95,2%), средний балл – 3,6 (средний балл по обществознанию во II четверти 2024/2025 учебного года – 4,2). Подтвердили годовые отметки в 10-А классе 11 человек (52,4%), что позволяет сделать вывод о значительном снижении результатов контрольного среза в сравнении с оцениванием за II четверть, о возможном завышении отметок по обществознанию за II четверть.

Типичные ошибки связаны с недостаточно прочным владением понятийным аппаратом, неумением подтверждать свой выбор конкретными примерами, неумением выбирать ответ методом отрицания.

Результаты административного контрольного среза по обществознанию в 11-А классе (27.02.2025)

Кл.	ФИО учителя	Кол -во	«2»		«3»		«4»		«5»		Средний балл	
			II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс	II чт.	кс
11-А	Синикова О.В.	21/21	0	0	3	2	11	15	7	4	4,19	4,095
			0,0	0,0	14,3	9,5	52,4	71,4	33,3	19,0		

Мониторинговую работу выполнил 21 одиннадцатиклассник (67,7% списочного состава). Уровень успешности выполнения контрольного среза – 100%. Качество выполнения контрольного среза – 90,4%. Средний балл – 4,1. Во II четверти 2024/2025 учебного года данные показатели составили 100%, 85,7% и 4,2. Подтвердили отметки по обществознанию за II четверть

2024/2025 учебного года 19 человек (90,5%), что позволяет сделать вывод об объективном оценивании по обществознанию в 11-А классе за II четверть. Типичные ошибки связаны с выбором нужных позиций из предложенного перечня, определением характера суждений, точным определением понятий.

В результате контроля за проверкой тетрадей установлено, что учитель Синикова О.В. в целом выполняет требования, изложенные в Положении о едином орфографическом режиме, согласованном с управляющим советом от 29.08.2024 протокол № 5 г., принятом педагогическим советом от 29.08.2024 г. протокол № 16, утвержденном приказом от 30.08.2024 г. № 407. Тетради обучающихся проверяются согласно требованиям, большая часть тетрадей отличается опрятным внешним видом, аккуратностью записей, четким выделением вида работы, регулярностью выполнения домашних заданий.

Вместе с тем на момент проверки выявлены следующие недостатки:

- предоставлены для проверки не все тетради;
- допущены неточности в названии ОО на титульном листе;
- не регулируется количество строк между работами, не заполняется верхняя строка в тетрадях некоторых учащихся;
- нет единообразия в записи даты.

По составлению рабочих программ, календарно-тематического планирования, выполнению практической части программ в I и II четвертях учитель Синикова О.В. замечаний не имеет.

По ведению предметных страниц (обществознание) электронного журнала учитель Синикова О.В. замечаний не имеет.

Кабинет истории, обществознания (№ 55, зав. кабинетом Жуликова Е.В.) оснащен необходимыми средствами, позволяющими использовать электронные образовательные ресурсы на уроках, а также новой мебелью. Произведен ремонт кабинета № 55, закончено оформление новых стендов. Зав. кабинетом ведет целенаправленную работу по накоплению методической литературы, приобретению лицензионных электронных программ, экранно-звуковых пособий, улучшению эстетического вида кабинета.

Углубленное изучение обществознания в 10-А, 11-А классах обеспечивается в том числе курсами «Экономика», «Финансовая грамотность» (из части, формируемой участниками образовательных отношений).

4.3. Работа с одаренными обучающимися, внеурочная работа по предметам

В соответствии годовым планом работы в школе была продолжена работа с одаренными детьми, реализующая задачи выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Главной целью работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, является активизация процесса обучения, приданье ему исследовательского,

творческого характера, формирование у обучающихся инициативы в организации своей познавательной деятельности.

В начале учебного года проведен анализ творческой, интеллектуальной деятельности обучающихся, на основе анализа пополнен банк данных одаренных детей. Деятельность педагогического коллектива по выявлению, поддержке, созданию условий, необходимых для развития способностей обучающихся, осуществлялась через индивидуальные дополнительные занятия, работу кружков, студий, курсов по выбору, спортивных секций, внеурочную деятельность, а также участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Одним из способов реализации задач по работе с одаренными обучающимися являются предметные олимпиады.

Одним из способов реализации задач по работе с одаренными обучающимися являются предметные олимпиады.

В школьном этапе приняли участие 108 учащихся 2-4 классов. В соответствии с Положением о проведении муниципальных предметных олимпиад для учащихся начальной школы «Первые шаги в науку» были определены победители и призёры, набравшие 50% и более от максимального количества баллов. По итогам проведенных олимпиад можно сделать вывод, что в целом учащиеся справились с заданиями на среднем уровне.

Вместе с тем в проведении школьного этапа олимпиады «Первые шаги в науку» были выявлены следующие недостатки: помимо ошибок, связанных с уровнем усвоения базовых знаний по предметам, выявлены также недостаточно сформированные навыки по установлению причинно-следственных связей; грамотного, аргументированного и логично выстроенного письменного ответа. Кроме того, были допущены ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в заданиях; вызванные неумением четко следовать инструкциям; работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с отведенным временем.

В муниципальном этапе предметных олимпиад «Первые шаги в науку» 4 учащихся стали призерами: по математике – Сволынский Т. (2-Б) – 2 место, по окружающему миру – Шабельникова Ю. (4-Б) – 2 место, по русскому языку и литературному чтению – Диланян Д. (3-Б), Качурин Е. (4-Г) – 3 место.

Во всероссийской онлайн-олимпиаде «Русская матрешка» по информатике 1 победитель Жураковская С. (4-Б), 1 призер по окружающему миру.

Учащиеся стали победителями и призерами муниципальных, республиканских, всероссийских, международных творческих конкурсов.

Муниципальные: 38 победителей и 49 призеров. Республиканские: 29 победителей и 14 призеров. Всероссийские: 96 победителей и 23 призера. Международные: 8 победителей и 9 призеров.

Спортивные достижения. Муниципальные: 34 победителя и 42 призера. Республикаансые: 46 победителей и 20 призеров. Всероссийские: 6 победителей и 3 призера. Международные: 3 призера.

Литвиненко Кирилл (4-Б) – бронзовый значок ГТО 3 юношеского разряда
Михайленко Кирилл (2-Г) – Золотой знак отличия ГТО 2 ступени

Достижения обучающихся 1-4 классов в интеллектуальных,
Творческих спортивных конкурсах в 2024/2025 учебном году

Муниципальные олимпиады «Первые шаги в науку»				
Русский язык и литературное чтение				
Ф.И.участника	Класс	Статус конкурса	Руководитель	Результат
Диланян Давид	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	3 место
Качурин Егор	4-Г	Муниципальный	Фоменок О.Л.	3 место
Математика				
Сволынский Тимофей	2-Б	Муниципальный	Чернявская А.П.	2 место
Окружающий мир				
Шабельникова Юлия	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	2 место
МАН «Искатель» Конкурс «Весенняя капель», номинация «Рисунок»				
Жураковская София	4-Б	Муниципальный		2 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрёшка», Область знаний: информатика.				
Жураковская София	4-Б	Всероссийский	Балбекова О.Н.	1 место
Всероссийская онлайн-олимпиада «Русская матрёшка», Область знаний: окружающий мир				
Жураковская София	4-Б	Всероссийский	Балбекова О.Н.	2 место

ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Ф.И.О учащегося	Класс	Статус конкурса	Руководитель	Результат
<u>Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым»</u>				
Карякин Егор	2-В	Муниципальный	Бондаренко В.К.	2 место
Аброшников Святослав	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	3 место
Чернышева Мария	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	3 место
<u>Муниципальный конкурс рисунков «Скажи терроризму – нет»</u>				
Аброшников Святослав	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	2 место
Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	1 место
<u>Муниципальный конкурс рисунков «Мы против коррупции»</u>				
Сейдаметова Аделина	2-В	Муниципальный	Бондаренко В.К.	1 место
Аброшников Святослав	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	3 место
<u>Муниципальный этап Республиканского природоохранного конкурса «Чистый Крым»</u>				
Хахалев Тимофей	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	2 место
Литвиненко Кирилл	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	3 место
<u>Муниципальный этап Республиканского конкурса «Знай и люби свой край»</u>				
Чернышева Дарья	4-Б	Муниципальный	Ильина Н.В.	2 место
Трубаева Яна	4-Б	Муниципальный	Ильина Н.В.	2 место
<u>Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков «Охрана труда глазами детей»</u>				
Аброшников Святослав	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	2 место
<u>Благотворительная акция декоративно-прикладного творчества «Новогоднее волшебство»</u>				
Литвинцев Александр	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	1 место
Докалюк Александра	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	3 место
<u>Муниципальный этап Республиканской Эколого-природоведческой акции «К чистым истокам»</u>				
Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	2 место
Литвиненко Кирилл	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	1 место
<u>Муниципальный конкурс рисунков «Крымская Весна»</u>				
Сейдаметова Аделина	2-В	Муниципальный	Бондаренко В.К.	1 место

Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	3 место
Онуфриев Артур	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков.				
Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	2 место
Керимова Сабина	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	1 место
Муравьев Михаил	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	1 место
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2024 году				
Хахалев Тимофей	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	3 место
Глотов Сергей	2-Г	Муниципальный	Макагонова С. А.	2 место
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея».				
Фёдоров Кирилл	2-Б	Муниципальный	Чернявская А.П.	2 место
Сосновская Алёна	3-Б	Муниципальный	Ильина Н.В.	3 место
Ковальчук Дарина	3-В	Муниципальный	Ильина Н.В.	1 место
Литвиненко Кирилл	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	2 место
VII Открытый хореографический фестиваль-конкурс Батл Российский берег				
Гуцан Елизавета	4-А	Муниципальный	Росс А. Ю.	2 место
Шкуркина Ника	3-Б	Муниципальный	Чехранова В.В.	1 место
8 Открытый фестиваль-конкурс «Зимний карнавал»				
Гуцан Елизавета	4-А	Муниципальный	Росс А. Ю.	2 место
Химич Мирослава	1-А	Муниципальный	Росс А. Ю.	2 место
Дегтяр Александра	2-В	Муниципальный	Иванова К. В.	1 место
Шкуркина Ника	3-Б	Муниципальный	Базыма Н. В.	1 место
Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Шкуро Я.А.	1 место
Танцевальный фестиваль «Весенний кубок»				
Гуцан Елизавета	4-А	Муниципальный	Росс А. Ю.	2 место
Дегтяр Александра	2-В	Муниципальный	Иванова К. В.	2 место
Муниципальный этап «Большого Всероссийского фестиваля»				
Шабельникова Юлия	4-Б	Муниципальный	Туркина О.Ю.	1 место
Муниципальный этап Республиканского фестиваля детского творчества «Крым в сердце моё»				
Сапожинский Виктор	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	2 место
«Вдохновение»	3-4	Муниципальный	Деменова И.А.	2 место
Муниципальный этап Республиканского конкурса юных техников и изобретателей				
Макуха Гордей	2-В	Муниципальный	Ильина Н.В.	1 место
Детский творческий конкурс поделок				
Мазура Владислав	3-Б	Муниципальный	Ильина Н.В.	2 место
Муниципальный детский творческий конкурс «Крещение»				
Поляков А.	1-В	Муниципальный	Ильина Н.В.	1 место
Черноскутова С.	1-В	Муниципальный	Ильина Н.В.	1 место
Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества « Ради жизни на Земле!»				
Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Ильина Н.В.	1 место
Ерёменко Александра	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	1 место
Макеева Дарья	3-В	Муниципальный	Ильина Н.В.	3 место
Онуфриев Артур	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	2 место
Конкурс «Крымский вернисаж»				
Зимненко Виктория	2-Б	Муниципальный	Ильина Н.В.	1 место
Открытый городской конкурс чтецов «Разукрасим словом мир»				
Пыжова Алёна	3-Г	Муниципальный	Иванова В.П.	Гран-при
4 открытый городской конкурс по Музыкально-теоретическим дисциплинам				
Шабельникова Юлия	4-Б	Муниципальный	Заболотских Ю.В.	1 место
Открытый зональный конкурс фортепианной музыки				
Громова Каролина	3-А	Муниципальный		1 место

Танцевальный чемпионат « BallettoFest» Студия свободного танца «Беги»				
Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Иванова К.В.	1 место
Республиканский фестиваль-конкурс «Школьные подмостки»				
Коваленко Анна	2-В	Республиканский	Туркина О.Ю.	1 место
Глуходед Мария	2-В	Республиканский	Туркина О.Ю.	1 место
Горпинич Ксения	3-Б	Республиканский	Туркина О.Ю.	2 место
«Навстречу талантам» Республиканский конкурс г. Севастополь				
Шкуркина Ника	3-Б	Республиканский	Чехранова В.В.	1 место
Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край в 2024 году»				
Глотов Сергей	2-Г	Республиканский	Макагонова С. А.	2 место
Республиканский многожанровый фестиваль-конкурс Я-ТАЛАНТ.				
Пыжова Алёна	3-Г	Республиканский	Иванова В.П.	1 место
Отборочный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Знай и люби свой край»				
Пыльченко Анастасия	2-Г	Республиканский	Ковалевская Л.Г.	1 место
Глотов Сергей	2-Г	Республиканский	Ковалевская Л.Г.	3 место
XXII Республиканский конкурс- фестиваль хореографического творчества «Яркие звёзды Крыма»				
Кирносова Амалия	2-Г	Республиканский	Романенко О.П.	2 место
Республиканский многожанровый фестиваль-конкурс «ЯТАЛАНТ»				
Пыжова Алёна	3-Г	Республиканский	Иванова В.П.	3 место
XXIV Республиканский фестиваль-конкурс по танцевальному искусству. Номер «Сбой»				
Онопченко Таисия	3-Г	Республиканский	Иванова В.П.	1 место
Отборочный этап республиканского конкурса от ГБОУ Доп. Образования РК МАН «Искатель» в номинации изобразительное искусство				
Глотов Сергей	2-Г	Республиканский	Ковалевская Л. Г.	2 место
Межрегиональный танцевальный фестиваль «Танцы там где мы»				
Михайлук Алиса	1-Б	Межрегиональный		2 место
Межрегиональный танцевальный фестиваль «MaximumDance» номер «Галактика танца»				
Докалюк Александра	4-Б	Межрегиональный	Рихтер Н.В	2 место
Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята-друзья пернатых»				
Аброшников Святослав	3-Б	Всероссийский	Савчук Д.В.	1 место
ГБДОУ ДО РК «Эколого- биологический центр» Всероссийский конкурс рисунков.				
Аброшников Святослав	3-Б	Всероссийский	Савчук Д.В.	3 место
Детский творческий конкурс поделок Инспекции Гостехнадзора РК «Безопасный трактор»				
Аброшников Святослав	2-Б	Всероссийский	Кукулевская Е.В.	1 место
Хахалев Тимофей	3-Б	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Всероссийский телевизионный конкурс талантливых детей и молодежи «Навстречу звездам»				
«ЗаГранью»	2 класс	Всероссийский	Росс А. Ю.	3 место
Всероссийский многожанровый конкурс «Лазурный берег»				
Иззетдинов Азиз	2-Г	Всероссийский	Туркина О.Ю.	2 место
Горпинич Ксения	3-Б	Всероссийский	Туркина О.Ю.	1 место
Шабельникова Юлия	4-Б	Всероссийский	Туркина О.Ю.	2 место
VII Открытый Всероссийский фестиваль-конкурс «Осенняя феерия»				
«Я-Актёр!»	2 класс	Всероссийский	Туркина О.Ю.	3 место
Всероссийский танцевальный конкурс «Навстречу звёздам»				
Гуцан Елизавета	4-А	Всероссийский	Росс А.Ю.	2 место
Всероссийский детский конкурс поделок «Готовим из пластилина»				
Митюхляева Виктория	1-Б	Всероссийский	Чорман Э.Ш.	1 место
Назаров Марк	1-Б	Всероссийский	Чорман Э.Ш.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс ко дню матери «Мамино сердце»				
Апаз Виктория	1-Б	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место

Кривошай Максим	1-Б	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - ёлочка гори!»				
Барчан Алиса	2-Б	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
ДольцаевАюши	2-Б	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»				
ДольцаевАюши	2-Б	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Обухов Владимир	2-Б	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День защитника Отечества»				
Аттышева Амина	3-В	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Ковальчук Дарина	3-В	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»				
Макеева Дарья	3-В	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Литвиненко Кирилл	4-Б	Всероссийский	Балбекова О.Н.	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «День Великой Победы»				
Зимненко Виктория	2-Б	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Файзуллина София	3-Г	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
IX Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость» на интернет-портале «Мастерилкино»				
Ковальчук Дарина	3-В	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Макеева Дарья	3-В	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Пасха Светлая»				
Ковальчук Дарина	3-В	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Макеева Дарья	3-В	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Всероссийский изобразительного и декоративно-прикладного творчества "Пасхальное чудо"				
Макеева Дарья	3-В	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Ковальчук Дарина	3-В	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зима в окно стучится»				
Данильченко Давид	1-Б	Всероссийский	Чорман Э.Ш.	2 место
ЛюмановаАйше	1-Б	Всероссийский	Чорман Э.Ш.	3 место
Манушкина Виктория	1-Б	Всероссийский	Чорман Э.Ш.	1 место
Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»				
Диланян Давид	3-Б	Всероссийский	Савчук Д.В.	1 место
Аброшников Святослав	3-Б	Всероссийский	Савчук Д.В.	2 место
Всероссийский семейный конкурс новогодней игрушки «Рождественская звезда в Херсонесе»				
Барсегян Эмили	3-Б	Всероссийский	Ильина Н.В.	3 место
Всероссийский детский конкурс новогодних игрушек «К новому году готовы!»				
Барсегян Эмили	3-Б	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Хахалев Тимофей	3-Б	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
6 Всероссийский конкурс-фестиваль творчества и искусства «Звездный путь».				
Литвиненко Кирилл	4-Б	Всероссийский	Туркина О.Ю.	1 место
Всероссийский творческий конкурс ко Дню космонавтики «КОСМОС НАД НАМИ»				
Ковальчук Дарина	3-В	Всероссийский	Ильина Н.В.	1 место
Черкасов Арсен	3-В	Всероссийский	Аджимамбетова Э.С.	1 место
Всероссийский многожанровый конкурс Арт-Пристань Культурная столица				
Пыжова Алёна	3-Г	Всероссийский	Иванова В.П.	1 место
Второй Всероссийский многожанровый конкурс АРТ-ПРИСТАНЬ «ТРИУМФ».				
Пыжова Алёна	3-Г	Всероссийский	Иванова В.П.	1 место
Всероссийский конкурс молодых дарований «Голден Арт»				
Шалыгина Арина	4-А	Всероссийский		Гран-При
Всероссийский фестиваль- конкурс «Симфония Таврии»				
Булавина Ксения	1-А	Всероссийский		3 место
Всероссийский танцевальный конкурс: «Золотое Созвездие»				
Слободенюк П.	1-В	Всероссийский	Росс А.Ю.	3 место
Всероссийский многожанровый конкурс АРТ-ПРИСТАНЬ «Культурная столица»				

Пыжова Алёна	3-Г	Всероссийский	Иванова В.П.	1 место
Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства.				
Шкуркина Ника	3-Б	Всероссийский	Базыма Н.В.	1 место
Всероссийский фестиваль хореографического искусства. Танцевальное первенство «Grand»				
Шкуркина Ника	3-Б	Всероссийский	Базыма Н.В.	1 место
Всероссийский фестиваль хореографического искусства. Танцевальное первенство «на Олимпе»				
Горпинич Ксения	3-Б	Всероссийский	Музыка Е.В.	1 место
Всероссийский фестиваль-конкурс хореографического искусства Открытый чемпионат Крыма				
Докалюк Александра	4-Б	Всероссийский	Рихтер Н.В	1 место
Всероссийский ежегодный фестиваль-конкурс «Звёзды победы. Весна-2025»				
Жураковская София	4-Б	Всероссийский	Луцина Е.В.	1 место
Всероссийский чемпионат творческих компетенций «Кубок Тавриды»				
Нагаева Анна	4-Б	Всероссийский	Ковалевская А.А.	1 место
Всероссийский телевизионный конкурс талантливых детей и молодежи «Навстречу звёздам»				
Нагаева Анна	4-Б	Всероссийский	Ковалевская А.А.	1 место
Российский театральный конкурс-фестиваль «Белая ворона». Номинация музыкальный театр.				
Пыжова Алёна	3-Г	Всероссийский	Иванова В.П.	1 место

IV Международный конкурс-фестиваль культуры и искусства

Коваленко Анна	2-В	Международный	Туркина О.Ю.	1 место
Международный конкурс творчества «RivedeRêve / Берег Мечты»				
Ковальчук Дарина	3-В	Международный	Ильина Н.В.	1 место
Макеева Дарья	3-В	Международный	Ильина Н.В.	1 место
7 Международный многожанровый конкурс «Российский Берег».				
Студия «Я- актёр»	4-Г	Международный	Туркина О.Ю.	2 место
Международный чемпионат по хореографическому искусству «Танцэкватор»				
Шевчук София	2-В	Международный	Деменова И. А.	2 место
Бунина Алиса	2-В	Международный	Деменова И. А.	2 место
Международная премия хореографического искусства г. Сочи				
Горпинич Ксения	3-Б	Международный	Музыка Е.М.	2 место
Международный чемпионат по хореографическому искусству «Траектория успеха» г. Симферополь				
Литвиненко Полина	3-Б	Международный	Иванова К.В	2 место
Международный форум искусств «Таврика»				
Попова Илария	2-В	Международный	Гетте А. В.	1 место
Докалюк Александра	4-А	Международный	Рихтер Н.В	1 место
Международный конкурс-фестиваль «Белые крылья»				
Онопченко Таисия	3-Г	Международный	Иванова К.В.	2 место
7 Международный многожанровый конкурс «Российский Берег. Зима»				
Горпинич Ксения	3-Б	Международный	Музыка Е.В.	2 место
4 Международный чемпионат хореографического искусства «Все звёзды мира. Весна - 2025				
Жураковская София	4-Б	Международный	Луцина Е.В.	1 место
Международный чемпионат по хореографическому искусству Номинация «Танцевальное шоу»				
Нагаева Анна	4-Б	Международный	Ковалевская А.А.	1 место

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Турнир по шахматам на призы главы администрации г. Симферополя				
Муравицкий Михаил	3-Б	Муниципальный	Шестак А.В.	1 место
Симферопольский городской шахматный турнир «Фестиваль каникул 2025-Весна»				
Пась Иван	4-А	Муниципальный	Голубица А.	2 место
Турнир по художественной гимнастике посвященный дню защитника Отечества				
Киселева Милана	2-В	Муниципальный	Панасюгина Л. В.	3 место
Первенство МБУ Д «Спортивная школа» по художественной гимнастике «Крымская весна»				
Несмиянова Мария	3-Б	Муниципальный	Забирник В.Б	1 место
Открытый турнир по эстетической гимнастике «Волжская весна»				

Корниец Анна	4-А	Муниципальный	Стадник Е.А.	1 место
Турнир по художественной гимнастике «Зимнее вдохновение»				
Гаврилюк Мария	4-Б	Муниципальный		2 место
Открытый турнир по художественной гимнастике «Триумф весны» по программе 3 разряда				
Сейдаметова Аделина	2-В	Муниципальный	Чернецкая Р. С.	1 место
Открытый турнир по художественной гимнастике, посвященном Дню народного единства				
Киселёва Милана	2-В	Муниципальный	Панасюгина Л. В.	1 место
Несмеянова Мария	3-Б	Муниципальный	Харлап А.А	1 место
Ежегодный турнир по художественной гимнастике «Созвездия зимы»				
Киселёва Милана	2-В	Муниципальный	Панасюгина Л. В.	1 место
Фестиваль по фигурному катанию на коньках «КУБОК ЯЛТЫ»				
Голоднюк Анастасия	2-Г	Муниципальный	Якимов С. Ю.	1 место
Открытый турнир по художественной гимнастике посвященный дню семьи «Весенний вальс»				
Забережная Маргарита	4-Б	Муниципальный		1 место
Сейдаметова Аделина	2-В	Муниципальный	Чернецкая Р. С.	1 место
Открытый турнир по Художественной гимнастике в индивидуальной программе «Зимняя Грация»				
Гарилюк Мария	4-Б	Муниципальный		3 место
Первенство ГБОУ ДО РК «ДДЮТ» по художественной гимнастике «Кубок звёзд»				
Гарилюк Мария	4-Б	Муниципальный		1 место
Соревнования по художественной гимнастике «Черноморочка» г. Евпатория				
Киселёва Милана	2-В	Муниципальный	Панасюгина Л. В.	2 место
Турнир по художественной гимнастике «Крымчанка» по программе 2 разряда г. Алушта				
Киселёва Милана	2-В	Муниципальный	Панасюгина Л. В.	2 место
Первенство города Евпатории по художественной гимнастике на приз главы администрации				
Сейдаметова Аделина	2-В	Муниципальный	Чернецкая Р. С.	1 место
Несмеянова Мария	3-Б	Муниципальный	Харлап А.А	1 место
Гарилюк Мария	4-Б	Муниципальный		1 место
Городской турнир г. Новороссийск по художественной гимнастике «Бегущая по волнам»				
Несмеянова Мария	3-Б	Муниципальный	Харлап А.А	1 место
Гарилюк Мария	4-Б	Муниципальный		1 место
Спортивные соревнования по художественной гимнастике «Снежная Элегия» г. Евпатория				
Несмеянова Мария	3-Б	Муниципальный	Харлап А.А	1 место
Открытый турнир по художественной гимнастике «Атогесир» г. Новороссийск				
Несмеянова Мария	3-Б	Муниципальный	Харлап А.А	1 место
Соревнования по художественной гимнастике «Серебряная вечеринка» г. Феодосия				
Несмеянова Мария	3-Б	Муниципальный	Харлап А.А	2 место
Гарилюк Мария	4-Б	Муниципальный		1 место
Соревнования по фигурному катанию «Олимпийский лёд» в г. Сочи				
Голоднюк Анастасия	2-Г	Муниципальный	Якимова К. В.	3 место
Ежегодный турнир по художественной гимнастике памяти Фирсовой Т.Я. в инд. упражнениях				
Сейдаметова Аделина	2-В	Муниципальный	Чернецкая Р. С.	1 место
Первенство города Феодосии по киокусинкай каратэ среди детей, юношей и девушек.				
Данильченко Давид	1-Б	Муниципальный		1 место
Открытое первенство Красногвардейского района по Киокусинкай в разделе кумите				
Иззетдинов Азиз	2-Г	Муниципальный	Джелялов И. Р.	3 место
Открытый турнир Белогорского района по киокусинкай				
Данильченко Давид	1-Б	Муниципальный		1 место
Михайленко Кирилл	2-Г	Муниципальный	Аметшаев Р.С.	3 место
Кубок Красногвардейского района по Муайтай «Герои среди нас»				
Набок Михаил	2-Г	Муниципальный	Гаевский А.В.	3 место
Открытое первенство города Симферополя по футболу среди детско-юношеских команд				
Жилин Артём	2-В	Муниципальный	Клётный В. А.	2 место
Давыскиба Дмитрий	4-А	Муниципальный	Приймак А.Н.	2 место
Жудеев Максим	4-А	Муниципальный	Приймак А.Н.	2 место

Первенство города Евпатории по киокусинкай				
Данильченко Давид	1-Б	Муниципальный		1 место
Детский турнир по всестилевому каратэ посвященные Дню народного единства				
Корнев Леонид	2-В	Муниципальный	Просекина Е. О.	2 место
Чемпионат на первенство Бахчисарайского района по тайскому боксу «Мы против наркомании и детской преступности»				
Набок Михаил	2-Г	Муниципальный	Кручиня Е. А.	2 место
Кубок администрации г. Симферополя детско-юношеских команд по мини футболу				
Жабченко Гордей	3-Б	Муниципальный	Гончаренко А.А.	1 место
Турнир LEVEL-SPORT «Детский» по теннису г. Симферополь				
Муравицкий Михаил	3-Б	Муниципальный	Муравицкий С.И.	3 место
Республиканские соревнования «Дружба» по тхэквондо (ВТФ) г. Симферополь				
Усеинов Рустем	3-Б	Муниципальный	Хоменко О.Б.	1 место
Первенство МБУ ДО СШ №4 по плаванию				
Петрова Софья	3-Б	Муниципальный	Капелев О.О	3 место
Муравицкий Михаил	3-Б	Муниципальный	Капелев О.О	2 место
Открытый детский турнир г. Феодосии по всестилевому картэ посвященный Дню Победы				
Корнев Леонид	2-В	Муниципальный	Просекина Е. О.	2 место
Открытое зимнее первенство города Симферополя по футболу среди детско-юношеских команд				
Сивуха Артём	2-Г	Муниципальный	Приймак А.Н.	3 место
Муниципальный турнир по боксу среди юниоров и юношей, посвященный Дню освобождения Бахчисарай от немецко-фашистских захватчиков				
Набок Михаил	2-Г	Муниципальный	Понкратова М.Ф.	1 место
Турнир клуба единоборств «Энергия» по дзюдо «Моя первая победа»				
Гаптуллин Валислав	1-Б	Муниципальный		2 место
Медведев Ярослав	3-Б	Муниципальный	Тюпин А.Н.	2 место
Открытое первенство по греко-римской борьбе приуроченного ко «Дню народного единства»				
Стрельников Глеб	2-В	Муниципальный	Селищев И. В.	2 место
Федерация практической стрельбы Республики Крым. Соревнования физкультурно-спортивной организации «Посвящение в спортсмены». Пистолет пневматический.				
Мураев Егор	4-Б	Муниципальный		1 место
Открытый турнир по греко – римской борьбе в честь ветерана греко – римской борьбы, мастера спорта СССР Я.Г. Певзнера				
Шкуркин Михаил	1-А	Муниципальный		3 место
Турнир по фигурному катанию на коньках «Крымская весна» 2 юношеский разряд				
Голоднюк Анастасия	2-Г	Муниципальный	Якимова Т. В.	1 место
Соревнования по тхэквондо МФТ «Кубок героев»				
Кишишев Роман	3-Г	Муниципальный	Курбатов К.В.	3 место
Межклубный открытый ковер по КУДО				
Капуста Кирилл	3-А	Муниципальный		2 место
Первенство клуба единоборств «Энергия». Дисциплина: подтягивание на перекладине				
Муравицкий Михаил	3-Б	Муниципальный	Тюпин А.М.	3 место
Открытый турнир по художественной гимнастике «Кубок принцесс»				
Несмелянова Мария	3-Б	Муниципальный	Забирник В.Б	2 место
Открытый турнир по греко-римской борьбе				
Сенько Святослав	4-Б	Муниципальный		1 место
Соревнования по практической стрельбе «Посвящение в спортсмены» пистолет пневматический.				
Мураев Егор	4-Б	Муниципальный		1 место
Региональный танцевальный чемпионат BallettoFest «Осенний кубок».				
Попова Илария	2-В	Региональный	Гетте А. В.	2 место
Чемпионат первенства Южного федерального округа по Киокушин				
Литвиненко Кирилл	4-Б	Региональный		1 место
Региональное соревнование категории танцевального спорта «Кубок Федерации»				
Молодайкина Р.	1-В	Региональный	Карпов К.Н.	1 место

Региональные соревнования посвященные «Дню космонавтики» по практической стрельбе				
Беликов Тимофей	2-Б	Региональный		2 место
Мураев Егор	4-Б	Региональный		1 место
XXI Открытый региональный робототехнический турнир «СевРобоФест»				
Олефир Захар	2-Б	Региональный		3 место
Региональные соревнования по практической стрельбе к Дню Республики Крым				
Мураев Егор	4-Б	Региональный		1 место
Соревнования посвященные «Дню защитника Отечества» по практической стрельбе				
Беликов Тимофей	2-Б	Региональный		2 место
Республиканские соревнования по киокусинкай «Крым-2024»				
Цыганов Александр	3-Б	Республиканский	Бабич В.Н.	3 место
Литвиненко Кирилл	4-Б	Республиканский		1 место
Открытый Республиканский турнир по всестилевому каратэ в категории мальчики 8 лет				
Корнев Леонид	2-В	Республиканский	Просекина Е. О.	1 место
Соревнования «Первенство Республики Крым» по кикбоксингу				
Набок Михаил	2-Г	Республиканский	Кручиня Е. А.	1 место
Республиканские соревнования «Дети Крыма» по тхэквандо				
Усеинова Эльмаз	4-Б	Республиканский		1 место
Республиканские соревнования по Грэпплингу				
Боровиков Тимофей	4-Б	Республиканский		1 место
Республиканские соревнования по киокушин «Кубок Дружбы»				
Литвиненко Кирилл	4-Б	Республиканский		1 место
Первенство Республики Крым по Киокушин в дисциплине «Кумитэ», «Ката», «Ката-групп»,				
Литвиненко Кирилл	4-Б	Республиканский		1 место
Республиканские соревнования по тхэквандо МФТ. Программа «Туль»				
Рудой Роман	4-Б	Республиканский		1 место
Первенство Республики Крым по плаванию				
Скорых Софья	4-Б	Республиканский		1 место
Открытый конкурс-фестиваль Республики Крым «Таврида» по современным танцам				
Кузнецова Василиса	1-Г	Республиканский	Жмакина В.Н.	1 место
Первенство Республики Крым по практической стрельбе				
Беликов Тимофей	2-Б	Республиканский		3 место
Республиканские соревнования по плаванию «Весёлый дельфин»				
Роик Екатерина	3-Б	Республиканский		1 место
Открытый чемпионат на первенство г. Симферополя по лёгкой атлетике				
Мищенко Аксиния	4-Б	Республиканский		2 место
Республиканские соревнования по Киокушин «Крымская весна»				
Литвиненко Кирилл	4-Б	Республиканский		1 место
Всероссийская федерация Грэпплинга ММА, Боевая Русь, в категории 28кг				
Боровиков Тимофей	4-Б	Республиканский		2 место
Кубок Федерации по танцевальному спорту в возрастной категории «соло - дети»				
Молчанова Ульяна	1-А	Республиканский		1 место
Молодайкина Р.	1-В	Республиканский	Карпов К.Н.	1 место
Открытые соревнования по роупскиппингу				
Кузнецова Василиса	1-Г	Республиканский	Кузнецова С.А.	1 место
Корнев Леонид	2-В	Республиканский	Просекина Е. О.	1 место
Первенство Сакского района по фигурному катанию на коньках «Золотой аксель»				
Голоднюк Анастасия	2-Г	Республиканский	Якимова Т. В.	1 место
Турнир LEVEL-SPORT. Кубок РК, Большой теннис				
Муравицкий Михаил	3-Б	Республиканский	Муравицкий С.О.	3 место
Чемпионат на кубок РК по дзюдо				
Барсегян Эмили	3-Б	Республиканский		2 место
Открытый турнир Республики Крым по Киокушин Каратэ «Crimeaopencup KWF»				

Литвиненко Кирилл	4-Б	Республиканский		1 место
Турнир по футболу «Золотая осень»				
Жудеев Максим	4-А	Республиканский		1 место
Всероссийские соревнования по дзюдо, посвященные воссоединению Крыма с Россией				
Филенко Мирана	4-Г	Всероссийский		2 место
Всероссийские соревнования по Киокушин «Кубок Шихана»				
Литвиненко Кирилл	4-Б	Всероссийский		1 место
Соревнования Федерации тхэквондо МФТ России «Московский вызов» г. Москва				
Парафонова Полина	3-Б	Всероссийский	Громов О.В.	2 место
Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»				
Михайленко Кирилл	2-Г	Всероссийский	Золотой знак отличия ГТО II ступени	
Первенство России по виду спорта «Киокушин»				
Литвиненко Кирилл	4-Б	Всероссийский		1 место
Бронзовый знак ГТО 3 юношеского разряда				
Литвиненко Кирилл	4-Б	Всероссийский		2 место
Международные соревнования по тхэквондо МФТ «Кубок Петра Великого»				
Громова Каролина	3-А	Международный	Громов О.В.	2 место
XXII республиканский фестиваль- конкурс по танцевальному искусству и спортивным видам хореографии г. Симферополь Турнир трёх Гран-при				
Горинич Ксения	3-Б	Республиканский	Музыка Е.М	1 место
Китченко Анастасия	1-Б	Республиканский		1 место
7 Республиканский многожанровый фестиваль-конкурс «Девятый вал» г. Симферополь				
Литвиненко Полина	3-Б	Республиканский	Иванова К.В.	1 место
4 Республиканская премия года в области танцевального искусства и спортивных видов хореографии г. Симферополь				
Литвиненко Полина	3-Б	Республиканский	Иванова К.В.	1 место
XXII республиканский фестиваль- конкурс по танцевальному искусству и спортивным видам хореографии г. Симферополь Турнир трёх Гран-при				
Шкуркина Ника	3-Б	Республиканский	Чехранова В.В.	1 место
4 Республиканская премия года в области танцевального искусства и спортивных видов хореографии,				
Чернышева Мария	4-Б	Республиканский	Харлова Т.И.	1 место
4 Республиканская премия года в области танцевального искусства и спортивных видов хореографии,				
Соревнования по художественной гимнастике, приуроченных к Году семьи в России				
Забережная Маргарита	4-Б	Республиканский		1 место
XXIV Республиканский фестиваль по танцевальному искусству и спортивным видам хореографии				
Литвиненко Полина	3-Б	Республиканский	Иванова К.В.	1 место

Следует отметить целенаправленную, добросовестную работу по подготовке обучающихся к интеллектуальным конкурсным программам следующих учителей: Чернявой А.П., Балбековой О.Н., Фоменок О.Л., Кукулевской Е.В., Аджимамбетовой Э.С., Травкиной А.С.

Участие во всероссийской олимпиаде школьников

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 31.07.2024 № 1166 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году в Республике Крым», приказа Департамента образования администрации города Симферополя от 05.09.2024 № 493 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» в период с 24.09.2024 г. по 25.10.2024 г. в ОО был проведен I этап всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:

иностранный язык (английский), астрономия, биология, география, искусство, история, информатика, литература, математика, основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР), обществознание, право, русский язык, труд (технология), физика, физическая культура, химия, экология, экономика.

Руководителями МО Коноваловой А.В., Дяковой Н.В., техническим специалистом Борькиной Е.С. обеспечено организационно-методическое и информационное сопровождение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам математика, информатика, физика, химия, биология, астрономия, проводимых на платформе «Сириус.Курсы».

Все необходимые условия для проведения олимпиады были созданы. Процедуру проведения олимпиады, проверки и оценивания выполненных заданий без нарушений осуществили члены оргкомитета и жюри. Руководители методических объединений по большинству учебных предметов своевременно предоставили рейтинговые таблицы для проверки в МБУ ДПО «Информационно-методический центр», протоколы проверки – для размещения на школьном сайте.

В школьном этапе приняли участие 206 обучающихся 5-11 классов, что составляет 27,4% от общего количества обучающихся 5-11 классов. Количество участий – 439. Количество участников уменьшилось на 10 человек в сравнении с 2023/2024 учебным годом. Количество участий в олимпиаде увеличилось на 11 единиц. Наибольшее количество участников зафиксировано на олимпиадах по иностранному языку (английскому) (55 человек), труду (технологии) (47 человек), математике (64), русскому языку (35).

В соответствии с Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были определены 66 победителей и призёров (108 призовых мест), набравших 50% и более от максимально возможного количества баллов. Количество призовых мест школьного этапа олимпиады уменьшилось в сравнении с 2023/2024 учебным годом на 19. Количество участников по параллелям классов: 5 классы – 31 человек (в 2023/2024 учебном году – 29); 6 классы – 36 (30); 7 классы – 29 (43); 8 классы – 33 (36); 9 классы – 33 (26); 10 классы – 20 (28); 11 классы – 24 (24).

По итогам проведенных олимпиад можно сделать вывод, что в целом обучающиеся справились с заданиями на среднем уровне. Наиболее успешно прошли олимпиады по ОБиЗР (66,7% победителей и призеров от количества участников), астрономии (42,9%), физической культуре (40,0%), химии (38,1%), экологии (36,4%), географии (35,9%), биологии (34,5%).

Следует отметить обучающихся, показавших полноту знаний, сформированность предметных компетенций и набравших наибольшее количество баллов по предметам: литература – Янова Екатерина (6-Б кл., 52 балла из максимально возможных 57, учитель Усманова Э.С.), Баранская Анастасия (11-Б, 55 из 65, учитель Потылицына Г.А.), Михин Иван (5-В, 47,5 из 57, учитель Шаипова Г.Э.); экология – Костюк Ирина (10-Б, 27 из 30, учитель Кускевич Т.В.), Власова Варвара (10-Б, 27 из 30, учитель Кускевич Т.В.); русский язык – Сеидова Самира (6-А, 20 из 29, учитель Будзейко Д.Ю.), Круогла Алена (10-А, 29 из 33, учитель Слуцкая Е.П.); астрономия –

Кубис Филипп (7-Б, 75 из 80, учитель Байкова Р.М.); биология – Крапивницкая Милана (10-Б, 55 из 63, учитель Кускевич Т.В.); ОБиЗР – Кривошеева Николь (10-Б, 145 из 155, учитель Вовк В.И.)

Обучающиеся, принявшие наиболее активное и результативное участие в школьном этапе олимпиады: Шакура Алиса (6-Б) – по 5 предметам, 3 призовых места; Дорогина Ева (7-В) - по 5 предметам, 4 призовых места; Лазейкина Виктория (8-А) – по 6 предметам, 4 призовых места; Круогла Алена (10-А) – по 5 предметам, 4 призовых места; Кривошеева Николь (10-Б) - по 8 предметам, 4 призовых места; Мельникова Дарья (11-Б) - по 4 предметам, 3 призовых места.

Наиболее целенаправленную работу по подготовке школьников к олимпиаде организовали учителя: Кускевич Т.В., Коновалова А.В., Дякова Н.В., Вовк В.И., Крекова Ю.С., Стаменова Д.К.

Вместе с тем во время проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников были выявлены следующие недостатки:

- не были своевременно подведены итоги олимпиады по труду (технологии);
- недостаточно активно школьники приняли участие в олимпиаде по астрономии, праву, экономике, ОБиЗР (до 10 человек), информатике;
- слабо справились обучающиеся с заданиями школьного тура олимпиады по экономике, информатике (0% призеров и победителей), истории (16,7%), труду (технологии) (19,1%), математике (6,25%).

Помимо ошибок, связанных с уровнем усвоения базовых знаний по предметам, выявлены также недостаточно сформированные навыки по установлению причинно-следственных связей; грамотного, аргументированного и логично выстроенного письменного ответа. Кроме того, были допущены ошибки, связанные с невнимательным прочтением вопросов в заданиях; вызванные неумением четко следовать инструкциям, работать в ограниченных временных рамках и распределять усилия в соответствии с отведенным временем.

34 обучающихся школы (46 участий), призеры и победители школьного этапа, стали участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

В соответствии с протоколами жюри по итогам проверки работ участников муниципального этапа олимпиады, утвержденными приказом МКУ Управление образования администрации г. Симферополя от 19.01.2024 № 35, победителями стали 2 обучающихся (5,9% от количества участников), призерами – 4 (11,8%). В 2022/2023 учебном году команда школы заняла 19 призовых мест (1 победитель 18 призеров). Сравнительный анализ результативности участия команд по учебным предметам свидетельствует о том, что лучше всего обучающиеся были подготовлены к олимпиадам по биологии (1 призовое место - 16,7% от количества принимавших участие), химии (1 призовое место – 11,1%), экологии (3 призовых места – 33,3%), ОБЖ (1 призовое место – 100%).

Успешному участию в муниципальном этапе олимпиады способствовала целенаправленная, добросовестная работа с одаренными школьниками следующих учителей: Кускевич Т.В. (3 призера, 1 победитель), Сидорова И.И. (1 победитель), Медведевой Е.И. (1 призер, 1 победитель).

Вместе с тем необходимо отметить следующее:

- обучающиеся школы не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по английскому языку, искусству, экономике, праву, информатике;
- низкая результативность олимпиад по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, физике, астрономии, математике, географии, технологии, физической культуре, что свидетельствует о формальном отношении учителей к индивидуальной работе с одаренными школьниками.

Победители и призеры муниципального этапа олимпиады, набравшие установленный проходной балл по каждому общеобразовательному предмету, приняли участие в региональном этапе. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 1 призер по основам безопасности жизнедеятельности, 2 участника по экологии, 1 участник по химии.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников 1 призер по биологии, 1 – по экологии, 1 участник по истории.

Одним из показателей качества обучения являются результаты участия школьников в конкурсах-защитах научно-исследовательских работ. В 2024/2025 учебном году была продолжена работа по организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Участвуя в интеллектуальных конкурсах, конференциях по защите научно-исследовательских работ, ученики показали следующие результаты:

- Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель» - 1 победитель
- XII городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности» - 1 победитель
- Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС – 1 призер
- Международный фестиваль по робототехнике и программированию «RedFest» - 1 участник
- Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами» - призер отборочного, участник финального этапа
- Региональный кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству – 4 призера
- Республиканский конкурс чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых» - 1 победитель, 1 призер
- Олимпиада по обществознанию «Справедливость» - 2 участника
- Республиканская краеведческая олимпиада – 2 призера
- II республиканский психолого-педагогический чемпионат – 7 победителей
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» - 1 победитель муниципального этапа
- Муниципальные исторические чтения, посвященные защите исторической правды и сохранению культурного наследия - 3 призера
- Конкурс эссе «Это гордое званье – защитник», посвященного Году защитника Отечества в РФ – 1 призер
- VII Крымский форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный СТАРТ-АП» - 1 участник

- Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки» - 3 финалиста, 4 участника
- XVI муниципальный конкурс поэтического творчества «И пробуждается поэзия во мне...», посвященный А.С. Пушкину – 1 призер, 2 участника
- VI Международная научно-практическая конференция студентов и школьников в форме ролевой игры «Модель ООН в Крыму» - 2 участника (Благодарственное письмо)
- Олимпиада КВАНТУМЫ – 1 победитель, 5 призеров, 11 участников
- IV муниципальный конкурс «Сделай музыку здимой», посвященный культурному наследию выдающегося представителя крымскотатарского народа А.С. Караманова – 1 призер
- муниципальный метапредметный конкурс «Мой семейный альбом на иностранных языках» - 1 победитель, 4 призера, 5 участников
- Муниципальный конкурс «Парад адвент-календарей» на иностранных языках – 8 призеров
- Муниципальный конкурс «Время читать» на иностранном и русском языках – 7 призеров, 2 участника
- V международный конкурс-акция «Гриновская регата» - 4 победителя, 14 призеров, 28 участников
- XI Международная образовательно-просветительская акция «Пушкинский диктант» 2024 – 1 абсолютный победитель, 3 победителя, 4 призера, 7 лауреатов, 11 участников
- Международный конкурс рецензий и эссе «По ту сторону экрана» - 1 призер регионального этапа
- Международный фестиваль детского, юношеского аудиовизуального творчества - 1 призер регионального этапа
- Республиканский конкурс детского экранного творчества «Магический экран» - 1 призер
- Межрегиональная просветительская акция «Макаренковский диктант» - 27 призеров, 20 участников
- V международный конкурс видеороликов «Читаем А.С. Пушкина» - 1 человек (результатов еще нет)
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» - 71 человек
- II международный конкурс «Горьковский диктант» - 21 человек.

В олимпиадах, интеллектуальных конкурсных программах (в том числе онлайн) международного уровня – 8 победителей, 26 призеров; всероссийского уровня – 1 победитель, 1 призер; регионального – 9 победителей, 43 призера; муниципального – 5 победителей, 35 призеров.

Следует отметить целенаправленную, добросовестную работу по подготовке обучающихся к интеллектуальным конкурсным программам следующих учителей: Синиковой С.В., Кускевич Т.В., Крековой Ю.С., Коноваловой А.В., Гамбaryan M.B., Миськовой А.С., Слуцкой Е.П., Кузьменко Е.Н., Квитковской А.А., Асмарян О.С., Булгаковой З.Л.

Стипендиат Государственного Совета Республики Крым – Мельникова Дарья Андреевна (11-Б). Единовременное денежное вознаграждение одаренным учащимся муниципальных образовательных учреждений в 2024/2025 учебном году получено Евдошенко Даниилом Александровичем (11-А).

В сравнении с 2023/2024 учебным годом уменьшилось количество победителей и призеров в олимпиадах, интеллектуальных конкурсных программах разных уровней. Количество конкурсных программ, в которых приняли участие обучающиеся школы, на уровне прошлого учебного года, но виды конкурсов незначительно изменились. В 2024/2025 учебном году наметилась тенденция к снижению количества обучающихся, представляющих результаты исследовательской деятельности на научно-практических конференциях, в МАН.

Основные задачи, которые предстоит решать в этом направлении в 2025/2026 учебном году, должны быть связаны с активизацией деятельности по привлечению мотивированных к обучению школьников к участию в научно-исследовательских, интеллектуальных программах и проектах.

Достижения обучающихся 5-11 классов в интеллектуальных конкурсных программах в 2024/2025 учебном году

ФИО участника	Класс	Статус конкурса	Номинация	Руководитель	Результат
<i>Международный конкурс рецензий и эссе «По ту сторону экрана»</i>					
Филиппова Алена Артемовна	10-А	Регион.	Художественные фильмы	Мокрушина Д.А., МАН	Диплом II ст. Пр. ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» от 05.05.25 № 64
<i>«Весенняя капель»</i>					
Филиппова Алена Артемовна	10-А	Республ.	Весенний (пасхальный) натюрморт	Мокрушина Д.А., МАН	Диплом II ст. Пр. МАН от 07.06.2024 № 138-д
<i>Международный фестиваль детского, юношеского аудиовизуального творчества</i>					
Филиппова Алена Артемовна	10-А	Республ.	Авторский сайт	Мокрушина Д.А., МАН	Диплом I место Пр. ГБУ РК «Крымский киномедиацентр» от 19.09.2024 № 183
<i>Республиканский конкурс детского краиного творчества «Магический экран»</i>					
Филиппова Алена Артемовна	10-А	Респ.	Телевизионная журналистика	Мокрушина Д.А., МАН	Диплом II ст. Пр. МОНМ РК от 06.09.2024 № 1382
<i>Региональный кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству</i>					

Евдошенко Даниил Александрович	11-А	Межрег.		Крекова Ю.С.	Дипломы за командное участие
Золотарева Ника Сергеевна	11-А			Крекова Ю.С.	
Намашко Ева Романовна	11-А			Крекова Ю.С.	
Овчинников Александр Борисович	11-А			Крекова Ю.С.	

Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»

Евдошенко Даниил Александрович	11-А	Всерос.		Потылицына Г.А.	Призер отборочного этапа, участник финального этапа Москва, 2024
-----------------------------------	------	---------	--	--------------------	---

Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС

Евдошенко Даниил Александрович	11-А	Всерос.	Политология	Синикова О.В.	Призер Диплом № 3/71929-25
-----------------------------------	------	---------	-------------	---------------	----------------------------------

VII Крымский форум талантливых и одаренных детей «Интеллектуальный СТАРТ-АП»

Филиппова Алена Артемовна	10-А	Регион.			Участник МАН «Искатель» Пр. от 18.11.2024 № 258
------------------------------	------	---------	--	--	--

Олимпиада по обществознанию «Справедливость-2024»

Овчинников Александр Борисович	11-А	Муницип.		Синикова О.В.	Участник
Марушина Полина Николаевна	10-А			Синикова О.В.	Участник

VI Международная научно-практическая конференция студентов и школьников в форме ролевой игры «Модель ООН в Крыму»

Овчинников Александр Борисович	11-А	Междунар.		Синикова О.В.	Сертификат ФГБОУВО «РГУП» 25- 27.10.2024
Алябьев Никита Денисович	11-А			Синикова О.В.	Сертификат ФГБОУВО «РГУП» 25- 27.10.2024

Международный фестиваль по робототехнике и программированию «RedFest»

Михин Андрей Вячеславович	10-А	Республ.			Участник
------------------------------	------	----------	--	--	----------

Финальный этап Всероссийского чемпионата сочинений «Своими словами»

Евдошенко Даниил Александрович	11-А	Всерос.		Потылицына Г.А.	Участник
-----------------------------------	------	---------	--	--------------------	----------

**Региональный кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству
(Краснодар)**

Евдошенко Даниил Александрович	11-А	Межрег.	Кейс- направление	Крекова Ю.С.	Призер
Золотарева Ника	11-А			Крекова Ю.С.	Призер

Сергеевна					
Намашко Ева Романовна	11-А			Крекова Ю.С.	Призер
Овчинников Александр Борисович	11-А			Крекова Ю.С.	Призер
Республиканский конкурс-защита научно-исследовательских работ МАН «Искатель»					
Дзина Мария Максимрвна	11-А	Республ.	Экономика	Приходько И.И.	Диплом I ст. Пр. МОНМ РК от 11.04.2025 № 588
Отборочный этап республиканского конкурса юных фотолюбителей «Крым – полуостров мечты»					
Филиппова Алена Артемовна	10-А	Республ.	«Макро»	Макрушина Д.А.	Диплом I ст. Пр. МОНМ РК от 31.01.2025 № 15-1д
Конкурс эссе «Это гордое званье – защитник», посвященного Году защитника Отечества в РФ					
Марушина Полина Николаевна	10-А	Муницип.		Синикова О.В.	Диплом III ст.
Республиканский конкурс чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»					
Кубис Филипп Львович	7-Б	Муницип.		Шаипова Г.Э.	Диплом II ст.
Кривошеева Николь Евгеньевна	10-Б			Слуцкая Е.П.	Победитель Пр. от 21.05.2025 № 369
Муниципальные исторические чтения, посвященные защите исторической правды и сохранению культурного наследия					
Кривошеева Николь Евгеньевна	10-Б	Муницип.	Конференция «Дети детям о войне» Секция «История Крыма 1941- 1942»	Синикова О.В.	Диплом II ст. Пр. УО от 24.12.2024 № 760
Матросова Вероника Александровна	10-А		Конференция «Дети детям о войне» Секция «Школьный музей как источник сохранения исторической памяти»	Синикова О.В.	Диплом II ст.
Шутяк Даниил	11-А			Синикова О.В.	Призер
Олимпиада «КВАНТ УМЫ»					
Куземко Дарья Сергеевна	8-Б	Муницип.	Химия	Коновалова А.В.	Участник
Линский Павел Дмитриевич	8-Б		Химия	Коновалова А.В.	Участник
Бурлака Мария	9-А		Химия	Коновалова	Призер

Игоревна				A.В.	
Моргунова София Александровна	9-Б		Химия	Коновалова А.В.	Участник
Власова Варвара Алексеевна	10-Б		Химия	Кускевич Т.В.	Участник
Исмаилова София Куртаметова	11-Б		Химия	Кускевич Т.В.	Призер
Рогоза Анастасия Игоревна	10-Б		Химия	Кускевич Т.В.	Участник
Крутиков Тимофей Евгеньевич	11-Б		Химия	Кускевич Т.В.	Участник
Хандогина Вероника Вячеславовна	7-Д		Биология	Медведева Е.И.	Победитель
Акулинкина Екатерина Дмитриевна	8-А		Биология	Медведева Е.И.	Призер
Полуянова София Олеговна	9-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Призер
Писаренко Екатерина Васильевна	9-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Участник
Палеева Алина Александровна	9-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Участник
Молчанова Елизавета Сергеевна	10-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Призер
Давыдова Екатерина Дмитриевна	10-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Участник
Крапивницкая Милана Николаевна	10-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Участник
Нечепоренко Андрей Александрович	11-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Участник

**IV муниципальный конкурс «Сделай музыку зданий»,
посвященный культурному наследию выдающегося
представителя крымскотатарского народа А. С. Караманова**

Чернецкий Артур	9-Б	Муницип.	«Лучший игровой видеоролик»	Миськова А.С.	III место Пр. Деп. образ. от 29.01.2025 № 66
-----------------	-----	----------	-----------------------------	---------------	---

Республиканская краеведческая олимпиада

Довбыш Илья	7	Муницип.		Стаменова Д.К.	2 место
Кругла Алена Андреевна	10-А			Крекова Ю.С.	3 место Пр. Деп. образ. от 21.01.2025 № 38

**XVI муниципальный конкурс поэтического творчества
«И пробуждается поэзия во мне...» посвященного А.С. Пушкину,**

Егоров Данил Антонович	9-А	Муницип.	Стихотворения, посвященные	Симинько Е.О.	3 место Пр. Деп. образ.
------------------------	-----	----------	-------------------------------	---------------	----------------------------

			А.С. Пушкину, стихотворения в прозе		от 25.05.2025 № 219
Купча Никита	9-А		Стихотворение	Симинько Е.О.	Участник
Антонова Анастасия	6-Б		Стихотворение	Кузьменко Е.Н.	Участник

**Муниципальный конкурс
«Время читать» на иностранном и русском языках**

Антонова Анастасия	6-Б	Муницип.	иллюстрация	Миськова А.С.	Участник
Захарова Варвара	8-В		иллюстрация	Филина А.И.	Участник
Зарипов Михаил Назиров Юсуф Пивень Мария Горбачев Игорь Ни Данис Козлов Виталий Клепиков Денис	9		буктрейлер	Миськова А.С.	Призер Пр. ДО от 29.11.2025 № 706

Муниципальный конкурс «Парад адвент-календарей» на иностранных языках

Майорова Варвара	5-Г	Муницип.	«Мой адвент-календарь»	Квитковская А.А.	Призер
Еркина Лесия	5-Г		«Мой адвент-календарь»	Квитковская А.А.	Призер
Будников Кирилл	5-Г		«Мой адвент-календарь»	Квитковская А.А.	Призер
Филиппова Алена	10-А		«Мой адвент-календарь»	Квитковская А.А.	Призер
Дроздова Кира	10-А		«Мой адвент-календарь»	Квитковская А.А.	Призер
Барсегян Эмили	3-Б		«Семейный адвент-календарь»	Филина А.И.	Призер
Асмарян Самвел	3-В		«Семейный адвент-календарь»	Филина А.И.	Призер
Квитковский Андрей Вячеславович	4-Б		«Мой адвент-календарь»	Квитковская А.А.	Призер Пр. ДО от 24.12.2024 № 762

**Муниципальный метапредметный конкурс
«Мой семейный альбом» на иностранных языках**

Шумейко Мария	9-Б	Муницип.	Комикс	Гамбарян М.В.	Победитель
Черемонова Стефан ида	9-Б		Видеорассказ	Гамбарян М.В.	Призер
Карнаухова Ксения	8-А		Презентация	Гамбарян М.В.	Призер
Щенев Михаил	5-В		Рисунок	Булгакова З.Л.	Призер
Цыбулин Егор	5-В		Фотопортрет	Булгакова З.Л.	Призер
Корсик Дарья	8-Г		Рассказ	Гамбарян М.В.	Участник
Поликарпова София	5-В		рисунок	Булгакова З.Л.	Участник
Хвесик Максим	9-В		Презентация	Миськова А.С.	Участник
Рыжко Камилла	7-А		рассказ	Асмарян О.С.	Участник
Резникова Екатерина	7-В		Фотопортрет	Асмарян О.С.	Участник

II республиканский психолого-педагогический чемпионат					
Евдошенко Даниил	11-А	Республ.		Крекова Ю.С.	Победитель
Золотарева Ника	11-А			Крекова Ю.С.	Победитель
Щербань Дарья	11-А			Крекова Ю.С.	Победитель
Намашко Ева	11-А			Крекова Ю.С.	Победитель
Михайлюк Ирина	11-А			Крекова Ю.С.	Победитель
Карнаухова Александра	11-А			Крекова Ю.С.	Победитель
Немченко Александр	11-А			Крекова Ю.С.	Победитель КФУ, «ИМЦ» 24 января 2025
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»					
Синикова Екатерина Сергеевна	7-А	Муницип.		Синикова О.В.	Победитель Пр. ДО от 05.02.2025 № 88
Отборочный этап олимпиады школьников РАНХиГС					
Евдошенко Даниил Александрович	11-А	Всерос.	Политология	Синикова О.В.	Призер Диплом № 3/71929-25
Региональный кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству					
Золотарева Ника Сергеевна	11-А	Межрег.		Крекова Ю.С.	Призер КЧ24-28772- ДРКЧ
Пузанова Елизавета Александровна	11-А			Крекова Ю.С.	Призер КЧ24-2774- ДРКЧ
Овчинников Александр Борисович	11-А			Крекова Ю.С.	Призер КЧ24-18644- ДРКЧ
Намашко Ева Романовна	11-А			Крекова Ю.С.	Призер КЧ24-23726- ДРКЧ
Межрегиональная просветительская акция «Макаренковский диктант»					
47 человек	9-10	Межрег.		Слуцкая Е.П. Симинько Е.О.	Диплом I ст. - 3 Диплом II ст. - 17 Диплом III ст. - 7
V Международный конкурс видеороликов «Читаем А.С.Пушкина»					
Кривошеева Николь Евгеньевна	10-Б	Междунар.		Слуцкая Е.П.	Ждем результаты
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»					
71 человек	7-10	Междунар.		Учителя русского языка и литературы	Ждем результаты
V Международный конкурс-акция «Гриновская регата»					
46 человек	5-10	Междунар.		Учителя русского языка и литературы	4 победителя 14 призеров
II Международный конкурс «Горьковский диктант»					
21 человек	7-10	Междунар.		Учителя русского языка и литературы	Ждем результаты

**XI Международная образовательно-просветительская акция
«Пушкинский диктант» 2024**

26 человек	5-10	Междунар.		Учителя русского языка и литературы	1 абсолютный победитель 3 победителя 4 призера 7 лауреатов
------------	------	-----------	--	-------------------------------------	---

XII городская конференция исследовательских работ и творческих проектов обучающихся общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Ученик XXI века: пробуем силы - проявляем способности»

Лутченко Виктория Владимировна	6-Б	Муницип.	Юный филолог	Кузьменко Е.Н.	Диплом I ст. Пр. ДО от 23.04.25 № 302
--------------------------------	-----	----------	--------------	----------------	--

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»

Власова Варвара Алексеевна	10-Б	Отборочный тур	Биология	Кускевич Т.В.	Финалист
Мельникова Дарья Андреевна	11-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Участник
Давыдова Екатерина Дмитриевна	10-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Финалист
Костюк Ирина Анатольевна	10-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Участник
Рогоза Анастасия Игоревна	10-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Участник
Опанасюк Ульяна Игоревна	10-Б		Биология	Кускевич Т.В.	Участник
Хандогина Вероника Вячеславовна	7-Д		Биология	Медведева Е.И.	Финалист

Достижения о бучающихся 1 – 11 классов в творческих конкурсах за 2024/2025 учебный год

№	ФИ обучающегося/названа коллектива (если это участвовал коллектив, количество участников)	Название конкурса	Ранг (муниципальный, региональный (Крым), всероссийский, международный)	Результат (участие, диплом, степень сертификат)	Месяц, год
Объединение «Творческая мастерская» Руководитель Ильина Наталья Викторовна					
1.	Хахалев Тимофей 3-Б	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2024 году	Муниципальный	Диплом III степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 11.11.20 24г. №669
2.	Тагирова Фирзуза 3-В	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г.

		фантазии» в 2024 году			Симферополя РК от 11.11.20 24г. №669
3.	Ершов Роман 5-Г	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2024 году	Муниципальный	Диплом III степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 11.11.20 24г. №669
4.	Ярошко Вера 5-А	Муниципальный этап Республиканского природоохранного конкурса «Чистый Крым»	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 06.11.20 24г. №650
5.	Ильина Мария 8-Г	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» в 2024 году	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 15.10.20 24г. №594
6.	Трубаева Яна 4-Б	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» в 2024 году	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 15.10.20 24г. №594
7.	Чернышева Дарья 4-Б	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» в 2024 году	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 15.10.20 24г. №594
8.	Макеева Дарья 3-В	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» в 2024 году	Муниципальный	Диплом III степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 15.10.20 24г. №594

9.	Макеева Дарья 3-В	Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем»	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 18.12.20 24г. №743
10.	Ильина Мария 8-Г	Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем»	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 18.12.20 24г. №743
11.	Ни Даяна 5-А	Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем»	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 18.12.20 24г. №743
12.	Ярошко Вера 5-А	Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем»	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 18.12.20 24г. №743
13.	Ершов Роман 5-Г	Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем»	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 18.12.20 24г. №743
14.	Файзуллина София 3-Г	Выставка «И в Крыму бывает снег». Музей истории города Симферополя	Муниципальный	Благодарность	24.12.20 24г.
15.	Погосян Рита 2-А	Выставка «И в Крыму бывает снег». Музей истории города Симферополя	Муниципальный	Благодарность	24.12.20 24г.
16.	Маркова Екатерина 3-В	Выставка «И в Крыму бывает снег». Музей истории города Симферополя	Муниципальный	Благодарность	24.12.20 24г.
17.	Литвиненко Полина 3-Б	Выставка «И в Крыму бывает снег». Музей истории города	Муниципальный	Благодарность	24.12.20 24г.

		Симферополя			
18.	Зимненко Виктория 2-Б	Выставка «И в Крыму бывает снег». Музей истории города Симферополя	Муниципальный	Благодарность	24.12.20 24г.
19.	Аттышева Амина 3-В	Выставка «И в Крыму бывает снег». Музей истории города Симферополя	Муниципальный	Благодарность	24.12.20 24г.
20.	Щетинина София 1-Г	Выставка «И в Крыму бывает снег». Музей истории города Симферополя	Муниципальный	Благодарность	24.12.20 24г.
21.	Эюпова Амели 2-Г	Выставка «И в Крыму бывает снег». Музей истории города Симферополя	Муниципальный	Благодарность	24.12.20 24г.
22.	Шарапова Александра 2-А	Выставка «И в Крыму бывает снег». Музей истории города Симферополя	Муниципальный	Благодарность	24.12.20 24г.
23.	Апаз Виктория 1-Б	Выставка «И в Крыму бывает снег». Музей истории города Симферополя	Муниципальный	Благодарность	24.12.20 24г.
24.	Ильина Мария 8-Г	Муниципальный этап Республиканской выставки работ по начальному техническому моделированию	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 11.02.20 25г. №106
25.	Макеева Дарья 3-В	Муниципальный этап Республиканской выставки работ по начальному техническому моделированию	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 11.02.20 25г. №106
26.	Пахомова Яна 6-Б	Муниципальный этап Республиканской выставки работ по начальному техническому моделированию	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 11.02.20 25г. №106
27.	Прохасько Мария 4-А	Муниципальный этап Республиканской выставки работ по начальному техническому моделированию	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 11.02.20 25г. №106

28.	Тагирова Фируза 3-В	Муниципальный этап Республиканской выставки работ по начальному техническому моделированию	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 11.02.20 25г. №106
29.	Ярошко Вера 5-А	Муниципальный этап Республиканской выставки работ по начальному техническому моделированию	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 11.02.20 25г. №106
30.	Гончаров Артем 4-В	Муниципальный этап Республиканских соревнований по начальному техническому моделированию в 2025 году	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 05.03.20 25г. №166
31.	Аметчаева Лене 2-А	Муниципальный этап Республиканских соревнований по начальному техническому моделированию в 2025 году	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 05.03.20 25г. №166
32.	Мазура Владислав 3-Б	Муниципальный этап Республиканских соревнований по начальному техническому моделированию в 2025 году	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 05.03.20 25г. №166
33.	Абдураманов Муса 4-В	Муниципальный этап Республика нского конкурса юных техников и изобретателей в 2024/2025 учебном году	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя РК от 11.03.20 25г. №183
34.	Ярошко Вера 5-А	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно- прикладного творчества и	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симфер ополя

		изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»			РК от 23.04.20 25г. №313
35.	Сосновская Алена 3-Б	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 23.04.20 25г. №313
36.	Ковальчук Дарина 3-В	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 23.04.20 25г. №313
37.	Макуха Гордей 2-В	Муниципальный этап Республиканского конкурса юных техников и изобретателей в 2024/2025 учебном году	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 11.03.20 25г. №183
38.	Чекалина Ангелина 3-Б	Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...»	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 17.04.20 25г. №287
39.	Абдураманов Муса 4-В	Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...»	Муниципальный	Диплом III степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 17.04.20 25г. №287
40.	Хахалев Тимофей 3-Б	Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...»	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 17.04.20 25г. №287

41.	Литвиненко Полина 3-Б	Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...»	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 17.04.20 25г. №287
42.	Прохасько Мария 4-А	Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...»	Муниципальный	Грамота	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 17.04.20 25г. №287
43.	Макеева Дарья 3-В	Муниципальный этап патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!...»	Муниципальный	Диплом III степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 17.04.20 25г. №287
44.	Ильина Мария 8-Г	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народного творчества «Наследники традиций»	Муниципальный	Диплом Победителя I степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 17.04.20 25г. №288
45.	Пахомова Яна 6-Б	Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса «Наш поиск и творчество - тебе, Родина!» в 2025 году	Муниципальный	Диплом I степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 03.04.20 25г. №246
46.	Макеева Дарья 3-В	Муниципальный этап открытого Республиканского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, посвященного Дню России, в 2025 году	Муниципальный	Диплом Победителя I степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 13.05.20 25г. №350
47.	Хахалев Тимофей 3-Б	Муниципальный этап открытого Республиканского конкурса обучающихся	Муниципальный	Диплом Победителя I степени	Приказ ДО Админ. г.

		на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, посвященного Дню России, в 2025 году			Симферополя РК от 13.05.2025г. №350
48.	Прохасько Мария 4-А	Муниципальный этап открытого Республиканского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, посвященного Дню России, в 2025 году	Муниципальный	Диплом II степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 13.05.2025г. №350
49.	Чекалина Ангелина 3-Б	Муниципальный этап открытого Республиканского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, посвященного Дню России, в 2025 году	Муниципальный	Диплом III степени	Приказ ДО Админ. г. Симферополя РК от 13.05.2025г. №350
50.	Черноскутова Александра 1-В	Республиканский конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»	Республиканский	Грамота участника	19.01.2025г.
51.	Бедаш Михаил 1-А	Республиканский конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»	Республиканский	Грамота участника	19.01.2025г.
52.	Поляков Андрей 1-В	Республиканский конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»	Республиканский	Грамота участника	19.01.2025г.
53.	Файзуллина Алина 1-Г	Республиканский конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»	Республиканский	Грамота участника	19.01.2025г.
54.	Марков Платон 1-А	Республиканский конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»	Республиканский	Грамота участника	19.01.2025г.
55.	Макеев Лев 1-В	Республиканский конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»	Республиканский	Грамота участника	19.01.2025г.
56.	Михалап Екатерина 1-Б	Республиканский конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»	Республиканский	Грамота участника	19.01.2025г.
57.	Макеева Дарья 3-В	Республиканский конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»	Республиканский	Грамота участника	19.01.2025г.

58.	Бган Анна 2-В	Республиканский конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»	Республиканский	Грамота участника	19.01.20 25г.
59.	Кузнецова Василиса 1-Г	Республиканский конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»	Республиканский	Грамота участника	19.01.20 25г.
60.	Ковальчук Дарина 3-В	Республиканский конкурс «От Святителя Николая к Крещению Господню»	Республиканский	Грамота участника	19.01.20 25г.
61.	Ильина Мария 8-Г	Республиканский этап Всероссийского детского фестиваля народного творчества «Наследники традиций»	Республиканский	Диплом I степени	Нет итогово го приказа
62.	Ильина Мария 8-Г	Республиканский открытый фестиваль-конкурс детского творчества «Крым в сердце моем»	Республиканский	Диплом II степени	Приказ МОНМ РК №435 от 20.03.20 25г.
63.	Гончаров Артем 4-В	Детский творческий конкурс поделок Инспекции Гостехнадзора Республики Крым на тему «Безопасный трактор»	Республиканский	Благодарность	№3/102 7И от 28.04.20 25 г.
64.	Хахалев Тимофей 3-Б	Детский творческий конкурс поделок Инспекции Гостехнадзора Республики Крым на тему «Безопасный трактор»	Республиканский	Благодарность	№3/106 3И от 28.04.20 25 г.
65.	Ярошко Вера 5-А	Детский творческий конкурс поделок Инспекции Гостехнадзора Республики Крым на тему «Безопасный трактор»	Республиканский	Благодарность	№3/101 7И от 28.04.20 25 г.
66.	Ильина Мария 8-Г	Республиканская выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Знай и люби свой край» в 2024 году	Республиканский		Нет итогово го приказа
67.	Ильина Мария 8-Г	Республиканская выставка работ по начальному техническому моделированию	Республиканский		Нет итогово го приказа
68.	Макеева Дарья 3-В	Республиканская выставка работ по начальному техническому моделированию	Республиканский		Нет итогово го приказа
69.	Гончаров Артем	Республиканские	Республиканский		Нет

	4-В	соревнования по начальному техническому моделированию в 2025 году			итогово го приказа
70.	Абдураманов Муса 4-В	Республиканский конкурс юных техников и изобретателей в 2024/2025 учебном году	Республиканский		Нет итогово го приказа
71.	Макуха Гордей 2-В	Республиканский конкурс юных техников и изобретателей в 2024/2025 учебном году	Республиканский		Нет итогово го приказа
72.	Хахалев Тимофей 3-Б	Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!...»	Республиканский		Нет итогово го приказа
73.	Литвиненко Полина 3-Б	Республиканский патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!...»	Республиканский		Нет итогово го приказа
74.	Пахомова Яна 6-Б	Республиканская выставка-конкурс «Наш поиск и творчество - тебе, Родина!» в 2025 году	Республиканский		Нет итогово го приказа
75.	Макеева Дарья 3-В	Открытый Республиканский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, посвящённый Дню России, в 2025 году	Республиканский		Нет итогово го приказа
76.	Хахалев Тимофей 3-Б	Открытый Республиканский конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации, посвящённый Дню России, в 2025 году	Республиканский		Нет итогово го приказа
77.	Прохасько Мария 4-А	Конкурс «Крымский вернисаж» X конкурсный образовательный проект «Москва - Крым -территория талантов» («Воссоединение Крыма с Россией»)	Межрегиональный	Лауреат III степени	Итогов ый протоко л ГБОУ ДО ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
78.	Сосновская Алена 3-Б	Конкурс «Крымский вернисаж» X	Межрегиональный	Лауреат III степени	Итогов ый

		конкурсный образовательный проект «Москва - Крым -территория талантов» («Воссоединение Крыма с Россией»)			протокол ГБОУ ДО ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
79.	Тагирова Фирузा 3-В	Конкурс «Крымский вернисаж» X конкурсный образовательный проект «Москва - Крым -территория талантов» («Воссоединение Крыма с Россией»)	Межрегиональный	Дипломант	Итоговый протокол ГБОУ ДО ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
80.	Хахалев Тимофей 3-Б	Конкурс «Крымский вернисаж» X конкурсный образовательный проект «Москва - Крым -территория талантов» («Воссоединение Крыма с Россией»)	Межрегиональный	Дипломант	Итоговый протокол ГБОУ ДО ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
81.	Чекалина Ангелина 3-Б	Конкурс «Крымский вернисаж» X конкурсный образовательный проект «Москва - Крым -территория талантов» («Воссоединение Крыма с Россией»)	Межрегиональный	Дипломант	Итоговый протокол ГБОУ ДО ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
82.	Ярошко Вера 5-А	Конкурс «Крымский вернисаж» X конкурсный образовательный проект «Москва - Крым -территория талантов» («Воссоединение Крыма с Россией»)	Межрегиональный	Лауреат III степени	Итоговый протокол ГБОУ ДО ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
83.	Аттышева Амина 3-В	Конкурс «Крымский вернисаж» X конкурсный образовательный проект «Москва - Крым -территория талантов» («Воссоединение Крыма с Россией»)	Межрегиональный	Дипломант	Итоговый протокол ГБОУ ДО ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
84.	Ершов Роман 5-Г	Конкурс «Крымский вернисаж» X конкурсный образовательный проект «Москва - Крым -территория талантов» («Воссоединение Крыма с Россией»)	Межрегиональный	Дипломант	Итоговый протокол ГБОУ ДО ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
85.	Зимненко Виктория 2-Б	Конкурс «Крымский вернисаж» X конкурсный образовательный проект «Москва -	Межрегиональный	Дипломант	Итоговый протокол ГБОУ ДО

		Крым -территория талантов» (<«Воссоединение Крыма с Россией»)			ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
86.	Ильина Мария 8-Г	Конкурс «Крымский вернисаж» X конкурсный образовательный проект «Москва - Крым -территория талантов» (<«Воссоединение Крыма с Россией»)	Межрегиональный	Лауреат I степени	Итоговый протокол ГБОУ ДО ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
87.	Литвиненко Полина 3-Б	Конкурс «Крымский вернисаж» X конкурсный образовательный проект «Москва - Крым -территория талантов» (<«Воссоединение Крыма с Россией»)	Межрегиональный	Дипломант	Итоговый протокол ГБОУ ДО ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
88.	Макеева Дарья 3-В	Конкурс «Крымский вернисаж» X конкурсный образовательный проект «Москва - Крым -территория талантов» (<«Воссоединение Крыма с Россией»)	Межрегиональный	Лауреат III степени	Итоговый протокол ГБОУ ДО ДТДиМ От 28.04.20 25 г.
89.	Апаз Виктория 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 02174 от 27.11.24 г.
90.	Аттышева Альбина 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 02705 от 27.11.24 г.
91.	Аттышева Амина 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 02706 от 27.11.24 г.
92.	Бакшутов Михаил 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 -03533 от 27.11.24 г.
93.	Бган Анна 2-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 04324 от 27.11.24 г.
94.	Васильченко Алиса 5-Г	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 07950 от 27.11.24 г.
95.	Онопченко Наталья 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 10424 от 27.11.24

					Г.
96.	Ершов Роман 5-Г	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 16069 от 27.11.24 г.
97.	Зимненко Виктория 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 17976 от 27.11.24 г.
98.	Ивановский Владислав 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 19041 от 27.11.24 г.
99.	Касьянов Матвей 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 21380 от 27.11.24 г.
100.	Ковальчук Дарина 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 22804 от 27.11.24 г.
101.	Короткова Мария 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 24522 от 27.11.24 г.
102.	Кривошей Максим 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 25585 от 27.11.24 г.
103.	Кузнецова Василиса 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 26349 от 27.11.24 г.
104.	Макеев Лев 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 30098 от 27.11.24 г.
105.	Марков Платон 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 31060 от 27.11.24 г.
106.	Миськова Евгения 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 32751 от 27.11.24 г.
107.	Моисеева Екатерина 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 32333 от 27.11.24 г.
108.	Морин Глеб 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 33528 от 27.11.24

					Г.
109.	Никогосян Мэри 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 35737 от 27.11.24 г.
110.	Обухов Владимир 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 36485 от 27.11.24 г.
111.	Пахомова Анна 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 38156 от 27.11.24 г.
112.	Плугина София 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 39360 от 27.11.24 г.
113.	Погосян Рита 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 39458 от 27.11.24 г.
114.	Посухов Марк 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 40521 от 27.11.24 г.
115.	Солодунова Влада 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 47224 от 27.11.24 г.
116.	Сосновская Алена 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 47435 от 27.11.24 г.
117.	Стринжа Даниил 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 48190 от 27.11.24 г.
118.	Тагирова Фируза 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 48976 от 27.11.24 г.
119.	Файзуллина София 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 51895 от 27.11.24 г.
120.	Хуопалайнен Алина 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 54146 от 27.11.24 г.
121.	Чекалина Ангелина 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 54774 от 27.11.24

					Г.
122.	Черноскутова Александра 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 55174 от 27.11.24 г.
123.	Шеремет Яна 2-Г	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 56936 от 27.11.24 г.
124.	Щетинина София 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню матери «Мамино сердце»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45624 58235 от 27.11.24 г.
125.	Аметчаева Лене 2-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 01392 от 25.12.24 г.
126.	Апаз Виктория 1-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 02042 от 25.12.24 г.
127.	Аттышева Амина 3-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 02542 от 25.12.24 г.
128.	Барсегян Эмили 3-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 03684 от 25.12.24 г.
129.	Бган Анна 2-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 03991 от 25.12.24 г.
130.	Бедаш Михаил 1-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 04019 от 25.12.24 г.
131.	Булавинцев Илья 3-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 06254 от 25.12.24 г.
132.	Зимненко Виктория 2-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 16310 от 25.12.24 г.
133.	Ивановский Владислав 1-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 17212 от 25.12.24 г.
134.	Касьянов Матвей 1-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 19353 от 25.12.24

					Г.
135.	Кишишев Роман 3-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 20113 от 25.12.24 г.
136.	Ковальчук Дарина 3-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 20674 от 25.12.24 г.
137.	Крижановская Александра 1-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 23325 от 25.12.24 г.
138.	Кузнецова Василиса 1-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 23984 от 25.12.24 г.
139.	Кусакин Максим 1-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 24762 от 25.12.24 г.
140.	Литвиненко Полина 3-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 6074 от 25.12.24 г.
141.	Мазура Владислав 3-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 27113 от 25.12.24 г.
142.	Макеев Лев 1-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 27303 от 25.12.24 г.
143.	Макеева Дарья 3-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 27309 от 25.12.24 г.
144.	Макуха Гордей 2-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 27444 от 25.12.24 г.
145.	Марков Платон 1-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 28073 от 25.12.24 г.
146.	Маркова Екатерина 3-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 28087 от 25.12.24 г.
147.	Миськова Евгения 2-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 29661 от 25.12.24

					Г.
148.	Михалап Екатерина 1-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 29923 от 25.12.24 г.
149.	Моисеева Екатерина 1-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 30149 от 25.12.24 г.
150.	Молчанова Ульяна 1-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 30261 от 25.12.24 г.
151.	Пахомова Анна 1-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 34380 от 25.12.24 г.
152.	Пахомова Яна 6-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 34387 от 25.12.24 г.
153.	Перов Егор 1-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 34638 от 25.12.24 г.
154.	Погосян Рита 2-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 35550 от 25.12.24 г.
155.	Полюхович Милана 1-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 35932 от 25.12.24 г.
156.	Поляков Андрей 1-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 35941 от 25.12.24 г.
157.	Посухов Марк 1-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 36507 от 25.12.24 г.
158.	Пояркова Полина 2-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 36625 от 25.12.24 г.
159.	Савченко Владимир 3-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 39232 от 25.12.24 г.
160.	Солодунова Влада 2-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 42643 от 25.12.24

					Г.
161.	Стринжа Даниил 2-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 43463 от 25.12.24 г.
162.	Тагирова Фируза 3-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 44137 от 25.12.24 г.
163.	Угарова Софья 3-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 46223 от 25.12.24 г.
164.	Файзуллина Алина 1-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 46748 от 25.12.24 г.
165.	Файзуллина София 3-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 46749 от 25.12.24 г.
166.	Фомина Рада 3-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 47591 от 25.12.24 г.
167.	Хахалев Тимофей 3-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 48311 от 25.12.24 г.
168.	Хуопалайнен Алина 1-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 48893 от 25.12.24 г.
169.	Чекалина Ангелина 3-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 49394 от 25.12.24 г.
170.	Черноскутова Александра 1-В	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 49754 от 25.12.24 г.
171.	Шарапова Александра 2-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 50780 от 25.12.24 г.
172.	Шеремет Яна 2-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 51299 от 25.12.24 г.
173.	Шкуркин Михаил 1-А	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 51799 от 25.12.24

					Г.
174.	Щетинина София 1-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 52526 от 25.12.24 г.
175.	Эюпова Амели 2-Г	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 52655 от 25.12.24 г.
176.	Морин Глеб 1-Б	Всероссийский детский конкурс новогодних поделок «К Новому году готовы!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45652 30342 от 25.12.24 г.
177.	Барсегян Эмили 3-Б	Всероссийский семейный конкурс авторской новогодней игрушки «Рождественская звезда в Херсонесе»	Всероссийский	Диплом 1П степени	Приказ по Государственно му музею-заповед нику «Херсо нес Тавриче ский» от 24.12.24 г.
178.	Аттышева Амина 3-В	Всероссийский семейный конкурс авторской новогодней игрушки «Рождественская звезда в Херсонесе»	Всероссийский	Благодарность	Приказ по Государственно му музею-заповед нику «Херсо нес Тавриче ский» от 24.12.24 г.
179.	Макеева Дарья 3-В	Всероссийский семейный конкурс авторской новогодней игрушки «Рождественская звезда в Херсонесе»	Всероссийский	Благодарность	Приказ по Государственно му музею-заповед нику «Херсо нес Тавриче ский» от 24.12.24 г.
180.	Алтынбаева Маргарита 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 00848 от 09.01.20 25г.

181.	Аметчаева Ление 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 00905 от 09.01.20 25г.
182.	Апаз Виктория 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 01324 от 09.01.20 25г.
183.	Аттышева Альбина 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 01652 от 09.01.20 25г.
184.	Аттышева Амина 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 01653 от 09.01.20 25г.
185.	Бакшутов Михаил 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 02156 от 09.01.20 25г.
186.	Барчан Алиса 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 02433 от 09.01.20 25г.
187.	Бган Анна 2-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 02623 от 09.01.20 25г.
188.	Бедаш Михаил 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 02639 от 09.01.20 25г.
189.	Гармай Маргарита 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - ёлочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 06237 от 09.01.20 25г.
190.	Дегтяр София 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 08110 от 09.01.20 25г.
191.	Долженко Вера 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 08684 от 09.01.20 25г.
192.	Дольцаев Аюши 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 08701 от 09.01.20 25г.
193.	Евдокимова Виктория 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 09143 от 09.01.20 25г.

194.	Ершов Роман 5-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 09628 от 09.01.20 25г.
195.	Зимненко Виктория 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 10771 от 09.01.20 25г.
196.	Ивановский Владислав 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 11361 от 09.01.20 25г.
197.	Капинус Никита 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 12366 от 09.01.20 25г.
198.	Касьянов Матвей 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 12697 от 09.01.20 25г.
199.	Кишишев Роман 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 13219 от 09.01.20 25г.
200.	Ковальчук Дарина 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 13610 от 09.01.20 25г.
201.	Козырин Богдан 4-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 13829 от 09.01.20 25г.
202.	Короткова Мария 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 14712 от 09.01.20 25г.
203.	Кривошей Максим 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 15370 от 09.01.20 25г.
204.	Крижановская Александра 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 15387 от 09.01.20 25г.
205.	Кузнецова Василиса 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 15832 от 09.01.20 25г.
206.	Литвиненко Полина 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 17236 от 09.01.20 25г.

207.	Мавлютова Алсу 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 17812 от 09.01.20 25г.
208.	Мазура Владислав 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 17906 от 09.01.20 25г.
209.	Макеев Лев 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 18046 от 09.01.20 25г.
210.	Макеева Дарья 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 18051 от 09.01.20 25г.
211.	Макуха Гордей 2-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 18170 от 09.01.20 25г.
212.	Миськова Евгения 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 19604 от 09.01.20 25г.
213.	Михалап Екатерина 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 19787 от 09.01.20 25г.
214.	Моисеева Екатерина 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 19945 от 09.01.20 25г.
215.	Молчанова Ульяна 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 20030 от 09.01.20 25г.
216.	Морин Глеб 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 20083 от 09.01.20 25г.
217.	Наджаф Кристина 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 20739 от 09.01.20 25г.
218.	Никогосян Мэри 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 21388 от 09.01.20 25г.
219.	Онопченко Наталья 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - ёлочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 22143 от 09.01.20 25г.

220.	Пархоменко Ева 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 22838 от 09.01.20 25г.
221.	Пахомова Анна 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 22941 от 09.01.20 25г.
222.	Пахомова Яна 6-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 22946 от 09.01.20 25г.
223.	Перов Егор 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 23126 от 09.01.20 25г.
224.	Плугина София 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 23719 от 09.01.20 25г.
225.	Полюхович Милана 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 24001 от 09.01.20 25г.
226.	Поляков Андрей 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 24004 от 09.01.20 25г.
227.	Посухов Марк 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - ёлочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 24401 от 09.01.20 25г.
228.	Прохасько Мария 4-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 24664 от 09.01.20 25г.
229.	Ракша Анна 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 25048 от 09.01.20 25г.
230.	Савченко Владимир 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 26133 от 09.01.20 25г.
231.	Солодунова Влада 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 28428 от 09.01.20 25г.
232.	Стрельников Глеб 2-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 28946 от 09.01.20 25г.

233.	Тагирова Фируза 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 29409 от 09.01.20 25г.
234.	Усеинова Селина 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 30850 от 09.01.20 25г.
235.	Файзуллина Алина 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 31076 от 09.01.20 25г.
236.	Файзуллина София 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 31076 от 09.01.20 25г.
237.	Федорядченко Андрей 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 31280 от 09.01.20 25г.
238.	Хахалев Тимофей 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 32131 от 09.01.20 25г.
239.	Хуопалайнен Алина 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 32512 от 09.01.20 25г.
240.	Чекалина Ангелина 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 32842 от 09.01.20 25г.
241.	Шарапова Александра 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 33851 от 09.01.20 25г.
242.	Шастун Ксения 2-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 33937 от 09.01.20 25г.
243.	Шевченко Лев 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 34165 от 09.01.20 25г.
244.	Шевченко Роман 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 34176 от 09.01.20 25г.
245.	Шеремет Яна 2-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 34278 от 09.01.20 25г.

246.	Щетинина София 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 35012 от 09.01.20 25г.
247.	Черноскутова Александра 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три - елочка, гори!»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45667 33104 от 09.01.20 25г.
248.	Бган Анна 2-В	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 02316 от 22.01.20 25
249.	ДольцаевАюши 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 07521 от 22.01.20 25
250.	Кусакин Максим 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 14282 от 22.01.20 25
251.	Мавлютова Алсу 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 15590 от 22.01.20 25
252.	Макеева Дарья 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 15790 от 22.01.20 25
253.	Марков Платон 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 16280 от 22.01.20 25
254.	Обухов Владимир 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 19009 от 22.01.20 25
255.	Пархоменко Ева 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 19767 от 22.01.20 25
256.	Плугина София 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 20526 от 22.01.20 25
257.	Солодунова Влада 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 24671 от 22.01.20 25
258.	Стринжа Даниил 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 25129 от 22.01.20 25

259.	Файзуллина Алина 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 27011 от 22.01.20 25
260.	Шевченко Лев 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 29504 от 22.01.20 25
261.	Шевченко Роман 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «В гостях у мишки»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45678 29509 от 22.01.20 25
262.	Аттышева Альбина 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45693 01502 от 05.02.20 25
263.	Бакшутов Михаил 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45693 01929 от 05.02.20 25
264.	Бедаш Михаил 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45693 02275 от 05.02.20 25
265.	Касьянов Матвей 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45693 11603 от 05.02.20 25
266.	Кузнецова Василиса 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45693 14433 от 05.02.20 25
267.	Марков Платон 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45693 16891 от 05.02.20 25
268.	Плугина София 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45693 21345 от 05.02.20 25
269.	Погосян Рита 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45693 21402 от 05.02.20 25
270.	Посухов Марк 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45693 22019 от 05.02.20 25
271.	Файзуллина Алина 1-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «Весёлые ёжики»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45693 28178 от 05.02.20 25

272.	Аметчаева Ление 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 01476 От 26.02.20 25
273.	Апаз Виктория 1- Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 02136 От 26.02.20 25
274.	Аттышева Амина 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 02644 От 26.02.20 25
275.	Бган Анна 2-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 04243 От 26.02.20 25
276.	Бедаш Михаил 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 04269 От 26.02.20 25
277.	Булавинцев Илья 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 06630 От 26.02.20 25
278.	Зимненко Виктория 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 17442 От 26.02.20 25
279.	Ивановский Владислав 1- В	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 18438 От 26.02.20 25
280.	Касьянов Матвей 1-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 20636 От 26.02.20 25
281.	Кишишев Роман 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 21440 От 26.02.20 25
282.	Ковальчук Дарина 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 21980 От 26.02.20 25
283.	Козырин Богдан 4-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 22350 От 26.02.20 25
284.	Макеева Дарья 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 29165 От 26.02.20 25

285.	Макуха Гордей 2-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 29328 От 26.02.20 25
286.	Марков Платон 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 30031 От 26.02.20 25
287.	Маркова Екатерина 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 30049 От 26.02.20 25
288.	Михалап Екатерина 1-Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 31963 От 26.02.20 25
289.	Никогосян Мэри 1-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 34465 От 26.02.20 25
290.	Пахомова Яна 6-Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 36717 От 26.02.20 25
291.	Плугина София 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 37925 От 26.02.20 25
292.	Погосян Рита 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 38014 От 26.02.20 25
293.	Прохасько Мария 4-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 39506 От 26.02.20 25
294.	Савченко Владимир 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 41925 От 26.02.20 25
295.	Солодунова Влада 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 45454 От 26.02.20 25
296.	Стрельников Глеб 2- В	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 46321 От 26.02.20 25
297.	Стринжа Даниил 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 46358 От 26.02.20 25

298.	Угарова Софья 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 49343 От 26.02.20 25
299.	Файзуллина София 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 49911 От 26.02.20 25
300.	Хахалев Тимофей 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 51507 От 26.02.20 25
301.	Эюпова Амели 2-Г	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 56025 От 26.02.20 25
302.	Ярошко Вера 5-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 23 февраля «День Защитника Отечества»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45713 56801 От 26.02.20 25
303.	Аттышева Амина 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 02783 От 12.03.20 25
304.	ДольцаевАюши 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 14455 От 12.03.20 25
305.	Ковальчук Дарина 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 22817 От 12.03.20 25
306.	Козырин Богдан 4-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 23170 От 12.03.20 25
307.	Макеева Дарья 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 30252 От 12.03.20 25
308.	Макуха Гордей 2-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 30424 От 12.03.20 25
309.	Маркова Екатерина 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 31208 От 12.03.20 25
310.	Пахомова Яна 6-Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 38255 От 12.03.20 25

311.	Плугина София 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 39442 От 12.03.20 25
312.	Погосян Рита 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 39541 От 12.03.20 25
313.	Прохасько Мария 4-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 41096 От 12.03.20 25
314.	Савченко Владимир 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 43590 От 12.03.20 25
315.	Солодунова Влада 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 47286 От 12.03.20 25
316.	Сосновская Алена 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 47473 От 12.03.20 25
317.	Стрельников Глеб 2-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 48148 От 12.03.20 25
318.	Стринжа Даниил 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 48181 От 12.03.20 25
319.	Файзуллина София 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 51697 От 12.03.20 25
320.	Фомина Рада 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 52600 От 12.03.20 25
321.	Чекалина Ангелина 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 54495 От 12.03.20 25
322.	Шарапова Александра 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 56001 От 12.03.20 25
323.	Эюпова Амели 2-Г	Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45729 58118 От 12.03.20 25

324.	Ершов Роман 5-Г	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45764 22719 От 16.04.20 25
325.	Ковальчук Дарина 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45764 32116 От 16.04.20 25
326.	Плугина София 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45764 55083 От 16.04.20 25
327.	Тагирова Фирузा 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45764 68594 От 16.04.20 25
328.	Хахалев Тимофей 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45764 75039 От 16.04.20 25
329.	Шарапова Александра 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню космонавтики «Космос над нами»	Всероссийский	Диплом 1 степени	№45764 78728 От 16.04.20 25
330.	Абдураманов Муса 4-В	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом 1 степени	№22746 4481071 От 10.05.20 25
331.	Зимненко Виктория 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом I степени	№22746 4531911 От 10.05.20 25
332.	Козырин Богдан 4-В	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом I степени	№22746 4516261 От 10.05.20 25
333.	Литвиненко Полина 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом I степени	№22746 4471261 От 10.05.20 25
334.	Макеева Дарья 3-В	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом I степени	№22746 4587581 От 10.05.20 25
335.	Прохасько Мария 4-А	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом I степени	№22746 4508011 От 10.05.20 25
336.	Стринжа Даниил 2-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом I степени	№22746 4513201 От 10.05.20 25

337.	Файзуллина София 3-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом I степени	№22746 4518581 От 10.05.20 25
338.	Шарапова Александра 2-А	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом I степени	№22746 4498621 От 10.05.20 25
339.	Шастун Ксения 2-Г	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом I степени	№22746 4503391 От 10.05.20 25
340.	Хахалев Тимофей 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом I степени	№22746 4476871 От 10.05.20 25
341.	Чекалина Ангелина 3-Б	Всероссийский детский творческий конкурс «день Великой Победы» (УЧИЛАБ)	Всероссийский	Диплом I степени	№22746 4484381 От 10.05.20 25
342.	Макеева Дарья 3-В	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо» (Новое поколение)	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени	ДП-О № 169245 От 06.05.20 25
343.	Ковальчук Дарина 3-В	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо» (Новое поколение)	Всероссийский	Диплом Лауреата I степени	ДП-О № 169243 От 06.05.20 25
344.	Ковальчук Дарина 3-В	IX Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость» (интернет-портал «Мастерилкино»)	Всероссийский	Диплом I степени	МБ-2025-04/214-4-51 От 30.04.20 25г.
345.	Макеева Дарья 3-В	IX Всероссийский творческий конкурс «Пасхальная радость» (интернет-портал «Мастерилкино»)	Всероссийский	Диплом I степени	МБ-2025-04/214-4-50 От 30.04.20 25г.
346.	Ковальчук Дарина 3-В	Всероссийский конкурс «Пасха Светлая» (центр организации и проведения Всероссийских конкурсов «Успех»)	Всероссийский	Диплом Победителя 1 место	Приказ №114 от 02.05.20 25г.
347.	Макеева Дарья 3-В	Всероссийский конкурс «Пасха Светлая» (центр	Всероссийский	Диплом Победителя 1 место	Приказ №114 от

		организации и проведения Всероссийских конкурсов «Успех»)			02.05.20 25г.
348.	Ильина Мария 8-Г	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «наследники традиций»	Всероссийский	Призер	Протокол №1 от 23.05.20 25г.
349.	Марков Платон 1-А	Международный детский творческий конкурс «В мире животных»	Международный	Диплом III степени	№ ВКП 157-37 От 09.01.20 25г.
350.	Макеева Дарья 3-В	Международный конкурс творчества «Берег мечты»	Международный	Диплом I степени	RR-5479-20143IX /1 От 02.05.20 25г.
351.	Ковальчук Дарина 3-В	Международный конкурс творчества «Берег мечты»	Международный	Диплом I степени	RR-5479-20142/1 От 02.05.20 25г.

№	ФИ участника	Класс	Статус конкурса	Руководитель	Результат
---	--------------	-------	-----------------	--------------	-----------

Муниципальный этап Республиканский конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»

1	Пожарицкая Маргарита	2-А	Муницип.	Травкина А.С.	Диплом II ст.
2	Гончаров Ярослав	4-Б	Муницип.	Балбекова О.Н.	Диплом III
3	Миронова Подина	9-Б	Муницип.	Гамбaryan M.B.	Диплом II ст.
4	Заболотная Екатерина	9-Б	Муницип.	Гамбaryan M.B.	Диплом II ст.
5	Дегтяр Кристина	9-Б	Муниципальный	Гамбaryan M.B.	Диплом III Приказ №587 от 03.10.2024

Муниципальный этап Всероссийского конкурса « Стиль жизни - здоровье! 2024»

6	Мельникова Дарья	11-Б	Муниципальный	Кускевич Т.В.	Диплом III
7	Шумейко Мария	9-Б	Муниципальный		Диплом II ст. Приказ № 601 от 10.10.2024

Муниципальный конкурс рисунков-плакатов «Скажи терроризму - нет»

8	Литвиненко Кирилл	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом II ст.
9	Павлов Александр	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом III
10	Куртвелиев Эмир	9-В	Муниципальный	Хайруддинов М.М.	Диплом I ст.
11	Заболотная Екатерина	9-Б	Муниципальный	Гамбaryan M.B.	Диплом II ст. Приказ

					№616 от 13.10.2024
Муниципальный этап Республиканского конкурса «Космические фантазии» в 2024 году					
12	Фомин Матвей	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом II ст.
13	Онуфриева Майя	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом III
14	Пожарицкая Маргарита	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом I ст.
15	Миронова Полина	9-Б	Муниципальный	Гамбaryan M.B.	Диплом II ст.
16	Козлов Виталий	9-Г	Муниципальный	Каплина Л.И.	Диплом III ст. Приказ №675 от 01.11.2024
Муниципальный этап Республиканского конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»					
17	Серяков Артем	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом I ст.
18	Аброшников Святослав	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом II ст.
19	Заболотная Екатерина	9-Б	Муниципальный	Гамбaryan M.B.	Диплом II ст.
20	Пожарицкая Маргарита	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом III
21	Колмакова Елизавета	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом III
22	Литвиненко Кирилл	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом III Приказ № 662 от 27.10.2024
Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым»					
23	Кубис Филипп	7-Б	Муниципальный	Мамбетова Г.Э.	Диплом I ст.
24	Горпинич Ксения	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом I ст.
25	Чумаченко Лев	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом II ст.
26	Пожарицкая Маргарита	1-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом III ст.
27	Макеева Дарья	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом III степени
28	Колмаков Ростислав	8-Г	Муниципальный	Медведева Е.И.	Диплом III
29	Жураковская София- Мерьем	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом II ст.
30	Литвинцев Александр	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом II ст.
31	АсмарянСамвел	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом II ст. Приказ № 697 от 10.11.2024
32	Аброшников Святослав	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом III ст.
33	Асанова Камилла	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом III ст.

34	Коваленко Виктория	8-Г	Муниципальный	Медведева Е.И.	Диплом III
35	Фомин Матвей	2-А	Муниципальный	Травкина А. С.	Диплом I ст.
36	Пояркова Полина	2-А	Муниципальный	Травкина А. С.	Диплом I ст.
37	Заболотная Екатерина	9-Б	Муниципальный	Гамбaryan M.B.	Диплом I ст.
38	Ющенко Виктория	8-Г	Муниципальный	Медведева Е.И.	Диплом III Приказ № 697 от 11.10.2024

Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельники Крыма»

39	Головина Алла	9-Б класс	Муниципальный	Гамбaryan M.B.	Диплом I ст.
40	Шабельникова Юлия	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом I ст.
41	Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом II ст.
42	Литвиненко Кирилл	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом III с
43	Палеева Алина	9-Б	Муниципальный	Гамбaryan M.B.	Диплом I ст.

Всекрымская акция «Мы против коррупции»

44	Онуфриев Артур	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом II ст.
45	Ежак Максим	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом III ст.
46	Заболотная Екатерина	9-Б	Муниципальный	Гамбaryan M.B.	Диплом III

Всероссийский конкурс хоровых и вокальных коллективов

47	Ансамбль «Сударушка»	коллектив	Муниципальный	Андрейченко И.Н.	Диплом I ст. Приказ №725 от 20.11.2024
----	----------------------	-----------	---------------	------------------	---

Муниципальный конкурс детского творчества «Новый год у ворот»

48	Серякова Алиса	23В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом I ст.
49	Ищенко Кира	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом II ст.
50	Серяков Артем	2-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом I ст.
51	Терешонок Дарья	5-А	Муниципальный	Пустовалова С.В.	Диплом I ст.
52	Онуфриева Майя	2-А		Травкина А.С.	Диплом II ст. Приказ № 903 от 21.12.2024

***Муниципальная благотворительная акция декоративно-прикладного творчества
«Новогоднее волшебство»***

53	Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом II ст.
54	Заболотная Екатерина	9-Б	Муниципальный	Габарян М.В.	Диплом III Приказ №

					934 от 28.12.2024
Муниципальный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»					
55	Онуфриева Илона	7-Б	Муниципальный	Шаипова Г.Э.	Диплом II ст. Приказ № 7 от 11.01.2025
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка «Мир природы»					
56	Онуфриев Артут	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом I ст.
57	Глазырина Леона	6-Г	Муниципальный	Миськова А.С.	Диплом I ст.
58	Миронова Полина	9-Б	Муниципальный	Гамбарян М.В.	Диплом III ст.
59	Ерёменко Александра	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом III
60	Литвиненко Кирилл	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом II ст.
61	Портнова Таисия	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом III
62	Рыженко Валентина	4-Г	Муниципальный	Фоменок О.Л.	Диплом III
63	Заболотная Екатерина	9-Б	Муниципальный	Гамбарян М.В.	Диплом III
64	Онуфриев Артур	3-Б	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом III
65	Фомин Матвей	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом II ст.
66	Онуфриева Майя	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом II ст.
67	Резникова Софи	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом III
68	Сосновская Алена	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом III
69	Шабельникова Юлия	3-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом III
70	Великанов Владимир	3-Г	Муниципальный	Коломийцева Л.М.	Диплом II ст. Приказ № 90 от 28.02.2025
Муниципальный этап Республиканского детского творческого конкурса рисунков на тему: «Семейные аттракционы»					
71	Асанова Камилла	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом I ст.
72	Онуфриева Майя	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом III
73	Литвиненко Кирилл	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом II ст. Приказ № 126 от 05.03.2025
Муниципальный этап республиканского фестиваля-конкурса детского творчества «Крым в сердце моем»					
74	«Симпатия 1» (старшая группа)	коллектив	Муниципальный	Деменова И.А.	Диплом I ст.
75	«Фантазёры» (старшая	коллектив	Муниципальный	Матросова Н.Н.	Диплом I

	группа)				ст.
76	«Сударушка»	коллектив	Муниципальный	Андрейченко И.Н.	Диплом I ст.
77	«Сударушка»	коллектив	Республиканский	Андрейченко И.Н.	Диплом I ст.
78	«ЗаГранью»	коллектив	Муниципальный	Росс А.Ю.	Диплом II ст.
79	«Фантазёры» (младшая группа)	коллектив	Муниципальный	Матросова Н.Н.	Диплом II ст.
80	«Симпатия » (младшая группа)	коллектив	Муниципальный	Деменова И.А.	Диплом III
81	«ЗаГранью»	коллектив	Муниципальный	Росс А.Ю.	Диплом III

**Муниципальный конкурс рисунков «Крымская весна»,
посвященный 10-летию воссоединения Крыма с Россией**

82	Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом I ст.
83	Литвиненко Кирилл	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом I ст.
84	Муравьев Михаил	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом II ст.
85	Заболотная Екатерина	9-Б	Муниципальный	Гамбарян М.В.	Диплом III степени
86	Колмаков Ростислав	8-Г	Муниципальный	Медведева Е.И.	Диплом III степени Приказ №171 от 20.03.2025

Муниципальный конкурс детских рисунков «Вместе дружная семья»

87	Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом I ст.
88	Литвиненко Кирилл	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом I ст.
89	Колмакова Елизавета	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом I ст.
90	Онуфриева Майя	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом I ст.
91	Гончаров Ярослав	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н..	Диплом II ст.
92	Заболотная Екатерина	9-Б	Муниципальный	Гамбарян М.В.	Диплом II ст.
93	Аброшников Святослав	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом III степени
94	Муравьев Михаил	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом III степени Приказ № 170 от 20.03.2025

Муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»

95	«Сударушка»	коллектив	Муниципальный	Андрейченко И.Н.	Диплом Ист.Приказ №183 от 21.03.2025
96	«Сударушка»	коллектив	Региональный	Андрейченко И.Н.	Диплом Ист.Приказ

					№ 563 от 04.04.2025
Муниципальный конкурс «Традиции моей семьи»					
97	Даниленко Анастасия	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом I ст.
98	Портнова Таиси	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом I ст. Приказ № 209 от 02.04.2025
Муниципальный танцевальный фестиваль «Крымская весна - вместе навсегда»					
99	Симпатия	коллектив	Муниципальный	Деменова И.А.	Лауреат 1 ст. Приказ № 182 от 21.03.202 5
Муниципальный этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея»					
100	Онуфриева Илона	7-Б	Муниципальный	Шаипова Г.Э.	Диплом I ст.
101	Литвиненко Полина	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом II ст.
102	Даниленко Анастасия	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом III с
103	Литвиненко Кирилл	4-Б	Муниципальный	Балбекова О.Н.	Диплом III
104	Павлов Александр	3-Б	Муниципальный	Кукулевская Е.В.	Диплом III
105	Колмакова Елизавета	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом III Приказ № 244 от 01.04.2025
Муниципальный конкурс фотографий «Знакомьтесь - моя семья»					
106	Муравьев Михаил	3-В	Муниципальный	Аджимамбетова Э.С.	Диплом I ст.
107	Пожарицкая Маргарита	2-А	Муниципальный	Травкина А.С.	Диплом I ст. Приказ № 252 от 10.04.2025
Открытый этап Республиканского конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации					
Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»					
108	«Сударушка»	коллектив	Муниципальный	Андрейченко И.Н.	Диплом I ст.
Муниципальный фестиваль «Салют Победы», посвященный 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов					
109	«Фантазеры»	коллектив	Муниципальный	Матросова Н.Н.	Диплом I ст.
110	«За Гранью»	коллектив	Муниципальный	Росс А.Ю.	Диплом I Приказ 312 от 03.05.2025

Конкурс «Морозные узоры»					
111	Филиппова Алена	9-В	Муниципальный	Макрушина Д.А.	Диплом II ст. Приказ № 16-д от 30.01.2025
VII Республиканский многожанровый фестиваль–конкурс «Салют, Киммерия»					
112	Семенова Мария	7-Б	Республиканский	Пряхина Н.А.	Диплом I степени от 12.05.2025
VI Открытый Всероссийский конкурс «Зимний карнавал»					
113	Зырянов Богдан	9-А	Республиканский	Туркина О.Ю.	Диплом Гран-при
114	Шевченко Виктория	6-Г	Республиканский	Иванова К.В.	Диплом I ст.
115	Онуфриева Илона	7-Б	Республиканский	Иванова К.В.	Диплом Гран-при Приказ № 02ВМ-2024 от 03.01.2025
IX открытый конкурс художественного слова «О главном на родном языке»					
116	Зырянов Богдан	9-А	Муниципальный	Туркина О.Ю.	Диплом III степени Приказ № 19-одм от 17.02.2025
Открытый Всероссийский фестиваль–конкурс «Победный май»					
117	Зырянов Богдан	9-А	Республиканский	Туркина О.Ю.	Диплом III степени Приказ №04ВМ-2024 от 28.02.2025
Всероссийский открытый телевизионный конкурс молодых исполнителей «Навстречу звездам»					
118	Шевченко Виктория	6-Г	Муниципальный	Иванова К.В.	Диплом I ст.
119	Крыжан Алина	7-В	Муниципальный	Матросова Н.Н.	Диплом I ст.
120	Мельникова Кира	9-А	Муниципальный	Деменова И.А.	Диплом II ст.
121	Онуфриева Илона	7-Б	Муниципальный	Иванова К.В.	Диплом I ст. Приказ № 17/01 от 21.03.2025
XX Республиканский фестиваль–конкурс по танцевальному искусству и спортивным видам хореографии					
122	Шевченко Виктория	6-Г	Республиканский	Иванова К.В.	Диплом I ст. 24.02.2025
VII Многожанровый фестиваль–конкурс «Кубок звезд»					

123	Семенова Мария	7-Б	Республиканский	Пряхина Н.А.	Диплом I ст. Приказ № 786-ОД от 29.12.2024
Международный чемпионат по хореографическому искусству					
124	Онуфриева Илона	7-Б	Всероссийский	Иванова К.В.	Диплом I ст. Приказ № 27/-1-ТУ от 01.10.2024
VI Открытый Всероссийский конкурс «Осенняя феерия»					
125	Онуфриева Илона	7-Б	Республиканский	Иванова К.В.	Гран - при Приказ № 04-2023 от 14.10.2024
V Открытый Всероссийский хореографический фестиваль- конкурс «БАТЛ»					
126	Онуфриева Илона	7-Б	Всероссийский	Иванова К.В.	Диплом I ст. Приказ № 08-2023 от 31.10.2024

Спортивные достижения обучающихся 5-11 классов

№ п/п	Ф.И. участника	Кл.	Статус конкурса	Название конкурса, номинация	Результат
1	Шакура Алиса	6-Б	Республиканский	Первенство Республики Крым по спортивному ориентированию, «кросс-спринт»	3 место
2	Шакура Алиса	6-Б	Республиканский	Первенство Республики Крым по спортивному ориентированию, «кросс-эстафета»	2 место
3	Шакура Алиса	6-Б	Муниципальный	Соревнования по спортивному ориентированию, посвященные Дню физкультурника РФ	2 место
4	Шакура Алиса	6-Б	Муниципальный	Первенство г. Симферополя по спортивному ориентированию «кросс многодневный»	1 место
5	Шакура Алиса	6-Б	Муниципальный	Первенство по спортивному ориентированию ко Дню Республики Крым «кросс-	3 место

				классика»	
6	Шакура Алиса	6-Б	Муниципальный	Открытое первенство по спортивному ориентированию «Новогодний турнир»	2 место
7	Соколова Диана	6-Б	Республиканский	Республиканские соревнования по тхэквондо, сила удара	1 место
8	Соколова Диана	6-Б	Республиканский	Республиканские соревнования по тхэквондо, туль	2 место
9	Соколова Диана	6-Б	Республиканский	«Кубок школы кикбоксинга и восточных видов единоборств», LC	1 место
10	Соколова Диана	6-Б	Республиканский	«Кубок школы кикбоксинга и восточных видов единоборств», РF	1 место
11	Соколова Диана	6-Б	Всероссийский	Чемпионат и первенство ЮФО по тхэквондо МФТ, спарринг	1 место
12	Соколова Диана	6-Б	Всероссийский	Чемпионат и первенство ЮФО по тхэквондо МФТ, туль	2 место
13	Соколова Диана	6-Б	Республиканский	Республиканские соревнования по тхэквондо МФТ, массажи	1 место
14	Соколова Диана	6-Б	Всероссийский	Кубок России по тхэквондо, туль	3 место
15	Соколова Диана	6-Б	Всероссийский	Кубок России по тхэквондо, спарринг	1 место
16	Соколова Диана	6-Б	Всероссийский	Чемпионат и первенство ЦФО по тхэквондо МФТ, туль	3 место
17	Соколова Диана	6-Б	Всероссийский	Чемпионат и первенство ЦФО по тхэквондо МФТ, спарринг	1 место
18	Банарь София	7-В	Всероссийский	V отборочный этап на финал гран – при по воздушной акробатике	3 место
19	Банарь София	7-В	Всероссийский	IV отборочный этап на финал гран – при по воздушной акробатике	2 место
20	Банарь София	7-В	Всероссийский	Малиновое небо,	2 место

				кольцо - продвинутые	
21	Банарь София	7-В	Всероссийский	Малиновое небо, петля гамак - профессионалы	2 место
22	Лихоманов Артем	7-В	Республиканский	Республиканские соревнования по тхэквондо МФТ, сила удара	1 место
23	Лихоманов Артем	7-В	Всероссийский	Кубок России по тхэквондо, спарринг	3 место
24	Титаренко Варвара	7-Б	Республиканский	Открытое первенство РОО!СК РГ «Грация» по художественной гимнастике	2 место
25	Титаренко Варвара	7-Б	Республиканский	Республиканские соревнования «Легенды Крыма» по художественной гимнастике	3 место
26	Титаренко Варвара	7-Б	Республиканский	Открытый турнир по художественной гимнастике «Зимняя грация»	3 место
27	Попович Даниил	6-В	Республиканский	Турнир по абсолютно реальному бою, посвященный памяти героев России	3 место
28	Попович Даниил	6-В	Республиканский	Открытый региональный турнир по АРБ к 240- летию вхождения Крыма, Тамани и Кубани в состав Российской империи	3 место
29	Шевченко Кирилл	6-В	Республиканский	Спартакиада боевых искусств «Крымский грифон»	1 место
30	Акулинкина Екатерина	8-А	Республиканский	Первенство федерации Республики Крым по воздушной гимнастике, воздушная гимнастика (кольцо)	1 место
31	Акулинкина Екатерина	8-А	Республиканский	Первенство федерации Республики Крым по воздушной гимнастике, воздушная гимнастика	2 место

				(полотна)	
32	Терехов Егор	9-Г	Республиканский	Республиканские соревнования по кикбоксингу, FC	1 место
33	Терехов Егор	9-Г	Всероссийский	Первенство России по кикбоксингу, лайт- контакт	1 место
34	Соколов Илья	9-Г	Муниципальный	Открытое первенство города Симферополя по футболу	3 место
35	Терехов Егор	9-Г	Республиканский	Республиканские соревнования по кикбоксингу «Кубок сильнейших»	2 место
36	Терехов Егор	9-Г	Республиканский	Республиканские соревнования по кикбоксингу «Кубок дружбы»	2 место
37	Терехов Егор	9-Г	Республиканский	«Кубок школы кикбоксинга и восточных видов единоборств», LC	2 место
38	Терехов Егор	9-Г	Республиканский	Первенство Республики Крым по кикбоксингу, LC	2 место
39	Терехов Егор	9-Г	Республиканский	Первенство Республики Крым по кикбоксингу, FC	2 место
40	Терехов Егор	9-Г	Муниципальный	Первенство г. Симферополя по кикбоксингу, фулл	1 место
41	Терехов Егор	9-Г	Муниципальный	Первенство г. Симферополя по кикбоксингу, LC	2 место
42	Терехов Егор	9-Г	Всероссийский	Всероссийские соревнования по кикбоксингу, посвященные памяти засл. Тренера России Курдюмова А.К.	2 место
43	Терехов Егор	9-Г	Республиканский	Республиканские соревнования «Золото скифов»	2 место
44	Терехов Егор	9-Г	Всероссийский	Всероссийские соревнования «Золотое кольцо», лайт-контакт	3 место
45	Терехов Егор	9-Г	Муниципальный	«Открытый кубок муниципального образования г. Симферополя, посвященный празднованию Дня защитника	1 место

				«Отечества», LC	
46	Терехов Егор	9-Г	Всероссийский	Чемпионат и первенство ЮФО по кикбоксингу, лайт - контакт	1 место
47	Коваленко Виктория	8-Г	Муниципальный	Первенство городского округа Джанкой киокусинкай каратэ	1 место
48	Коваленко Виктория	8-Г	Республиканский	Первенство республики по киокусинкай	2 место
49	Бессонова Анастасия	9-Г	Муниципальный	Открытый юношеский турнир г. Симферополя по прыжкам на батуте	3 место

4.4. Методическая и инновационная работа

Основной целью методической работы как одного из звеньев системы управления качеством образовательного процесса в 2024/2025 учебном году являлось создание модели методического сопровождения реализации образовательных стандартов, обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО через создание системы непрерывного профессионального развития, внедрение инновационного педагогического опыта в практику работы учителей школы. Методическая работа организована в соответствии с приказом руководителя образовательной организации от 27.09.2024 № 513 «Об организации методической работы в 2024/2025 учебном году», планом методической работы школы на 2024/2025 учебный год.

Для методического обеспечения учебно-воспитательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС была организована работа **творческой группы**, в которую вошли наиболее активные педагоги школы. Основным направлением ее деятельности в этом учебном году было изучение и разработка рабочих программ по предметам учебного плана, рабочих программ внеурочной деятельности, курсов по выбору; локальных актов, регламентирующих деятельность ОО; составление Дорожной карты по организации работы по повышению качества преподавания истории, систематизация новых методических материалов, способствующих более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. С целью расширения представлений учителей о предстоящей деятельности по модернизации процесса обучения

проводены заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

- О внесении изменений и дополнений в ООП НОО, ООО, СОО
- Об организации наставничества
- Об инновационных формах работы с педагогическими кадрами
- Знакомство с портфолио профессиональных достижений учителей, подавших заявление на высшую и первую квалификационные категории

- Знакомство с результатами работы аттестующихся педагогических работников над темой самообразования (реализации плана профессионального развития)
- О результативности курсовой переподготовки, повышении профессионального уровня педагогов
- Создание образовательной среды, способствующей самореализации каждого ученика
- О результативности проведения недели «Пути повышения эффективности урока»
- О работе методических объединений по подготовке к ГИА.
- О результативности работы наставников с молодыми специалистами
- Анализ организации и проведения внеурочной деятельности учащихся
- О введении и преподавании новых предметов учебного плана
- Подведение итогов методической работы
- О предложениях в годовой план работы школы на 2025/2026 учебный год; **проведены педагогические советы** «Анализ работы школы в 2023/2024 учебном году. Приоритеты, цели и задачи работы школы в условиях реализации обновленных ФГОС», «Обеспечение преемственности при реализации ФГОС НОО и ООО», «Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика», «Системно-деятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе»;
- продолжена работа педагогического лектория «Совершенствуем профессиональные компетенции».**

На заседаниях **методических объединений** учителей-предметников рассматривались следующие вопросы:

- Организация учебно-воспитательного процесса в 2024/2025 учебном году в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами и задачами по модернизации и совершенствованию УВП
- О внесении изменений и дополнений в ООП НОО, ООО, СОО
- Об организации работы над индивидуальным итоговым проектом обучающихся 9, 11 классов
- Требования к результатам образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО
- Об организации работы по подготовке к ГИА
- Способы и процедуры оценки уровня достижений предметных и метапредметных результатов
- Об итогах внешних мониторингов оценки качества образования.

В условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО особенно актуальны знакомство с практическими наработками, опытом коллег, повышение профессионального мастерства, **участие в вебинарах, семинарах, конференциях, форумах**. В 2024/2025 учебном году педагоги школы приняли участие в следующих мероприятиях: заседания городских МО, занятия городской школы молодого учителя, образовательные сессии для педагогов города, Августовская конференция руководящих и педагогических работников, серия мероприятий для профессионального развития «Вектор роста» на платформе Учи.ру, онлайн-конференция «На шаг впереди: используем новые технологии в школе» на платформе Учи.ру,

Второй республиканский форум предметной области «Искусство» в 2024 году, муниципальный практический семинар «Интеграция общего и дополнительного образования как результат повышения качества образования», методический практикум «Теория и практика изучения учебной дисциплины «Музыка» в начальной и основной школе», муниципальный семинар-практикум «Театр Победы» в рамках 80-летия Великой Победы, муниципальный семинар-практикум по вопросам организации и проведения мероприятий в рамках 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне, семинар по финансовой грамотности (Центр банк).

Эксперты ЕГЭ, ОГЭ – Гамбарян М.В.,Дякова Н.В.,Слуцкая Е.П.,Коновалова А.В.,Крекова Ю.С.,Стаменова Д.К.,Жуликова Е.И.,Хайруддинов М.М.,Симинько Е.О.,Петрова М.А.

Члены экспертных групп по аттестации педагогических работников образовательных учреждений г. Симферополя - Коновалова А.В., Потылицына Г.А., Шарапова А.М.

В течение отчетного учебного года прошли обучение на курсах повышения квалификации в КРИППО – 15 человек (из них по двум программам – 3 педагога), в МБУ ДПО «ИМЦ» - 11 человек, на других площадках - 14 человек (из них 1 человек – по двум программам). Профессиональную переподготовку прошел 1 сотрудник.

В соответствии с приказами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 26.02.2025 № 320, от 28.03.2025 № 514, «Об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории педагогическим работникам» установлена первая квалификационная категория педагогическим работникам Аджимамбетовой Э.С., Юсуповой С.Н.; установлена высшая квалификационная категория педагогическому работнику Потылицыной Г.А. Таким образом, подтвердили квалификационную категорию 2 человека, повысил – 1 человек. В соответствии с приказом директора ОО от 20.01.2025 № 42 «Об итогах аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности» педагогические работники Асмарян О.С., Каплина Л.И., Фоменок О.Л., Чернявская А.П., Квитковская А.А. соответствуют занимаемой должности.

Свидетельством роста положительной мотивации педагогов на инновационную деятельность и организацию качественного образовательного пространства является участие в профессиональных конкурсах. Учитель русского языка и литературы Кузьменко Е.Н. приняла участие во Всероссийском конкурсе сочинений среди учителей «Час мужества пробил на наших часах...». На традиционной муниципальной методической выставке «Признание коллег» представлена информация о педагоге Коноваловой А.В. Учителя школы публикуют свои методические разработки на сайтах infourok, intolimp.org, nsportal, «Знанию», «Педсовет», «PRODLENKA» и др., создают собственные сайты.

В соответствии с приказом департамента образования Администрации города Симферополя от 28.05.2025 № 389 награждены грамотами департамента образования Администрации города Симферополя за

значительный вклад в организацию научно-методической работы в городе и распространение перспективного педагогического опыта в 2024/2025 учебном году педагоги Кухнина В.А., Синикова О.В., Крекова Ю.С., Рымарь Л.Е.

Особое место в методическом сопровождении молодых учителей занимает наставничество. Каждым педагогом-наставником и закрепленным за ним молодым специалистом (приказ от 02.09.2024 № 424) составлен индивидуальный план профессионального становления и развития молодого специалиста. Основными мероприятиями в ходе выполнения плана работы с молодыми специалистами явились следующие: изучение нормативно-правовой и научно-методической документации учителя, методических требований к современному уроку в условиях реализации обновленных ФГОС; взаимопосещение уроков, занятий внеурочной деятельностью, курсов по выбору, внеклассных мероприятий; обучение ведению деловой документации; анкетирование молодых учителей с целью выявления профессиональных затруднений и определения степени комфорта учителя в коллективе; привлечение к участию в профессиональных научных и творческих программах разного уровня; систематическое посещение школы молодого учителя на муниципальном уровне молодыми специалистами; мониторинг качества обучения; диагностика педагогических знаний и умений молодых специалистов, анализ результатов диагностики, дальнейшее планирование работы.

Необходимо отметить, что молодые специалисты Булгакова З.Л. (наставник Гамбaryan M.B.), Будзейко Д.К. (наставник Слуцкая Е.П.), Асанова С.Е. (наставник Васильева Т.В.), Евстафьева В.К. (наставник Васильева Т.В.), добились определенных результатов в профессиональном росте, отличаются ответственным, творческим отношением к педагогическому труду.

Вместе с тем молодые специалисты испытывают затруднения при подготовке к урокам, в организации дисциплины на уроке, в оформлении документации, объективном оценивании знаний, умений и навыков обучающихся.

5. Социальная активность и социальное партнерство

№		Форма	Область сотрудничества
1.	КФУ	Договор	Профессиональная ориентация школьников для раннего самоопределения личности и профориентации общего образования.
2.	КИПУ	Договор	Профессиональная ориентация студентов
3.	Республиканский	Договор	Способствование

	центр		ориентации старшеклассников, развитие исследовательской компетенции учащихся, экологическая деятельность
4.	г. Москва Ассоциация «Инновационное развитие и сотрудничество в образовании»	Семинары, конференции, конкурсы, слеты, фестивали	Повышение квалификации, реализация профессионального потенциала и научного творчества
			представителей педагогического сообщества муниципальной системы образования
5.	ЦДЮТ	Договор	Участие в конкурсах, праздниках, посещение кружков
6.	2-я детская поликлиника	Договор	Реализация программы здоровьесбережения. Профилактические беседы, лекции о вреде курения, наркомании, алкоголизма, предотвращению ЗППП
7.	ДШИ		Обучение учащихся на 5 отделениях

6. Финансово-экономическая деятельность

Приобретены учебники, школьная мебель.

7. Перспективы и планы развития учреждения

Приоритетным направлением работы школы в 2024/2025 учебном году являлась реализация в практической деятельности педагогов федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях, предусматривающих создание условий для интеллектуального, социального, творческого и физического развития личности каждого обучающего как

основы для его дальнейшего образования и профессиональной деятельности на началах гуманизации, демократизации, социализации и модернизации образовательного процесса.

В связи с этим в 2025/2026 учебном году перед педколлективом школы стоят следующие

Цель:

Создание оптимальной системы качественных образовательных услуг, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, современным потребностям общества и каждого гражданина, обеспечивающих реализацию потенциальных способностей ребёнка и возможностей достижения им индивидуального успеха.

Задачи:

1. Создание условий для освоения обучающимися содержания образования, соответствующего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечение дополнительной подготовки по предметам избранного учащимися профиля обучения.

2. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является формирование личности гражданина России, духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

3. Реализация личностно ориентированного и системно-деятельностного подходов к обучению, воспитанию, развитию школьников. Создание условий, способствующих раскрытию интеллектуального и творческого потенциалов каждого учащегося и удовлетворению потребностей в познавательной, творческой, исследовательской и других видах деятельности.

4. Развитие мониторинговых исследований как системного наблюдения за качеством образовательного процесса в школе.

5. Воспитание сознательного отношения школьников к своему здоровью и здоровью других граждан как важнейшей социальной ценности. Использование здоровьесберегающих технологий с целью охраны здоровья учащихся. Обеспечение социально-психологического, медико-педагогического сопровождения учащихся на образовательном маршруте.

6. Научно-методическое совершенствование образовательного и воспитательного процессов за счёт изменения характера профессиональной деятельности учителя (способности к инновационной деятельности, повышения методологической культуры, мотивации к непрерывному образованию), интегрирование передового педагогического опыта в учебно-воспитательную деятельность учителей, классных руководителей.

7. Развитие и укрепление материально-технической базы школы за счёт компьютеризации учебно-воспитательного процесса, учебно-методической оснащённости преподавания предметов. Создание безопасной школьной среды, комфортных условий для деятельности учителей и учащихся, соответствующих требованиям СанПиНа.

