Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8063612)

по учебному предмету

«Математика»

для 1-4 классов

базовый уровень

составлена в полном соответствии с Федеральной рабочей программой

Симферополь, 2026

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, **29.09.26** 14:13 (MSK) Простая подпись

Кухнина Вера Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числаот 1 до 9	13	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2	Числаот 0 до 10	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3	Числаот 11 до 20	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4	Длина. Измерение длины	7	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		27			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		16			

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.2	Геометрические фигуры	17	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.2	Таблицы	7	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	9	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
1.2	Величины	10	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2.Арифметическиедействия					
2.1	Сложение и вычитание	19	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2	Умножение и деление	25	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		56			
Раздел 3.Текстовыезадачи					
3.1	Текстовыезадачи	11	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
Итого по разделу		11			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.2	Геометрические величины	9	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		19			
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Математическая информация	14	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		7	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		10	10	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, **29.09.26** 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа	10	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2.Арифметическиедействия					
2.1	Вычисления	40	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3.Текстовыезадачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	1	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22	2		
Раздел 5.Математическаяинформация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	3		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итогопоразделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итогопоразделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		11		2	Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	10	2	

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру
1.2	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта
1.3	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число
1.4	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток
1.5	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания
1.6	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)
1.7	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)
1.8	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок
1.9	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»
1.10	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
1.11	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни
1.12	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы
1.13	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)
1.14	распределять объекты на две группы по заданному основанию

2 КЛАСС

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
1.2	устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
1.4	называть и различать компоненты действий умножения, деления
1.5	находить неизвестный компонент сложения, вычитания
1.6	использовать при выполнении практических заданий единицы длины

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

	(сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов
1.7	сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
1.8	решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
1.9	различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник
1.10	на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон
1.11	выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)
1.12	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы
1.13	находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
1.14	находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
1.15	представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке
1.16	сравнивать группы объектов (находить общее, различное)
1.17	обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
1.18	подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
1.19	составлять (дополнять) текстовую задачу
1.20	проверять правильность вычисления, измерения

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если …, то…»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа
1.2	находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз
1.3	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

	деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000)
1.4	вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий
1.5	выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора
1.6	находить долю величины, величину по её доле
1.7	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.8	использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)
1.9	использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы
1.10	определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений
1.11	решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию
1.12	решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения
1.13	различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса
1.14	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость
1.15	выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
1.16	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример
1.17	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые)
1.18	классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам
1.19	извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни
1.20	заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

1.21	использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма
1.22	составлять модель текстовой задачи, числовое выражение
1.23	выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0
1.2	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц
1.3	Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними
2	Арифметические действия
2.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания
2.2	Вычитание как действие, обратное сложению
3	Текстовые задачи
3.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче
3.2	Решение задач в одно действие
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»
4.2	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах
5	Математическая информация
5.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку
5.2	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда
5.3	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения
5.4	Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)
5.5	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры

2 КЛАСС

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства
1.2	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел
1.3	Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач
2	Арифметические действия
2.1	Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100
2.2	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления
2.3	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления
2.4	Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления
2.5	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания
2.6	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий)
3	Текстовые задачи
3.1	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи
3.2	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник
4.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения
5	Математическая информация
5.1	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»
5.3	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице
5.4	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными
5.5	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур
5.6	Правила работы с электронными средствами обучения

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то…», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз
1.2	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости
1.3	Единицы массы и соотношения между ними
1.4	Единицы времени, соотношения между ними
1.5	Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000
1.6	Доля величины времени, массы, длины
2	Арифметические действия

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

2.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000
2.2	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора
2.3	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента
2.4	Умножение и деление величины на однозначное число
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач
3.2	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле
3.3	Разные способы решения некоторых видов изученных задач
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Наглядные представления о симметрии
4.2	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида
4.3	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)
4.4	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)
5	Математическая информация
5.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач
5.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме
5.3	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации
5.4	Алгоритмы решения учебных и практических задач

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три…	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий…	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столькоже. Больше. Меньше	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столькоже. Больше. Меньше	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Чтоузнали. Чемунаучились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Число и количество. Число и цифра 2	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знакидействий	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знакидействий	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знакисравнения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Число и цифра 0	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Число 10	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Единицыдлины: сантиметр. Сантиметр	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Измерениедлиныотрезка. Сантиметр	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Числаот 1 до 10. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычислениявида □ + 1, □ - 1	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычислениявида □ + 1, □ - 1	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Дополнениедо 10. Записьдействия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Моделизадач: краткаязапись, рисунок, схема	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинаувеличениечислананесколькоединиц	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображениеломаной	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениесуммы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Сравнениедлинотрезков	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознаваниетреугольниковначертеже	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределениефигурнагруппы. ОтрезокЛоманая. Треугольник	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

59	Построениеотрезказаданнойдлины	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитаниевида 6 - □, 7 - □	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитаниевида 8 - □, 9 - □	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Чтоузнали. Чемунаучились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинауменьшениечислананесколькоединиц	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинаразностноесравнение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Чтоузнали. Чемунаучились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинаувеличение и уменьшениечислананесколькоединиц	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Построениеквадрата	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениенеизвестногоуменьшаемого	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачинанахождениенеизвестноговычитаемого	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочениечисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Однозначные и двузначныечисла	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычислениявида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычислениявида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Десяток. Счётдесятками	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Чтоузнали. Чемунаучились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Чтоузнали. Чемунаучились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Сложение и вычитание с числом 0	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличноесложение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитаниевида 14 - □. Вычитаниевида 15 - □	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Чтоузнали. Чемунаучились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Чтоузнали. Чемунаучились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чемунаучились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чемунаучились	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Чтоузнали. Чемунаучились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Чтоузнали. Чемунаучились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чемунаучились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чемунаучились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

11	Входная контрольная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Контрольный математический диктант №1. Работа с величинами:	1	1	0	https://resh.edu.ru/

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

	измерение времени. Единица времени: час				https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Контрольная работа №1	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
45	Контрольная работа №2	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Контрольная работа №3	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Контрольный математический диктант №2. Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Контрольная работа №4	1	1	0	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

92	Применение умножения для решения практических задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Нахождение произведения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
97	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Контрольная работа №5	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Контрольная работа №6	1	1	0	https://resh.edu.ru/

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
129	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:13 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Входная контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

14	Переместительное свойство умножения	1	0	0	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Контрольный математический диктант №1. Нахождение периметра многоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Контрольная работа №1	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Умножение и деление с числом 6	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на…	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Задачи на разностное сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в…	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Умножение и деление с числом 7	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с числами. Кратное сравнение чисел.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

42	Контрольная работа №2	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Площадь и приемы её нахождения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Контрольная работа №3	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Контрольный математический диктант №2. Задачи на нахождение доли величины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586

73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №4	1	1	0	
80	Устное умножение суммы на число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Деление суммы на число	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Контрольная работа №5	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Контрольная работа №6	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Входная контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами.	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений				https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Представление текстовой задачи на модели	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Решение задачи разными способами	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Контрольный математический диктант №1 Сравнение чисел в пределах миллиона	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Сравнение и упорядочение чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

24	Решение задач на работу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Контрольная работа №1	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Деление на 10, 100, 1000	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Решение задач на расчет времени	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Доля величины времени, массы, длины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
46	Применение представлений о площади для решения задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Письменное сложение многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Разностное и кратное сравнение величин	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Контрольная работа № 3	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Примеры и контрпримеры	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Изображение фигуры, симметричной заданной	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Вычисление доли величины	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

63	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Задачи с недостаточными данными	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Таблица: чтение, дополнение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa

76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Контрольный математический диктант №2 Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Контрольная работа №4	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Применение представлений об умножении, делении для решения	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	практических задач (в одно действие)				https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Периметр многоугольника	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Решение задач на движение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем	1	0	0	Библиотека ЦОК

	мире (шар, куб)				https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Контрольная работа №5	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Применение алгоритмов для вычислений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Деление с остатком	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Всероссийская проверочная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main

127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1	0	1	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Итоговая контрольная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://pptcloud.ru/matematika https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

https://multiurok.ru/
Математика. 1-4 кл. класс (М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.)
https://catalog.prosv.ru/attachment/c7ab1a81b68ec6295a26c7c58a00c316ddef1ac7.pdf
Методические разработки для учителей начальных классов школа России по математике
https://market.yandex.ru/catalog

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://resh.edu.ru/
https://pptcloud.ru/matematika
https://uchi.ru/teachers/lk/main