МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4463689)

учебного предмета **«Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа соответствует федеральной образовательной программе начального общего образования, принятой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Симферополь, 2026

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, **29.09.26** 14:12 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна 29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна 29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3]Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотическоговоспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственноговоспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетическоговоспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудовоговоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна 29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологическоговоспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценностинаучногопознания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна 29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна 29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленятьзвукиизслова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пониматьпрослушанныйтекст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна 29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находитьоднокоренныеслова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в словеокончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

Сертификат СКЗИ ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различатьпредлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна 29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна 29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:12 (MSK) Простая подпись

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
Раздел 1.Обучениеграмоте					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.2	Фонетика	23	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.3	Письмо	70	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
1.4	Развитиеречи	2	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
	Итогопоразделу	100	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Раздел 2.Систематическийкурс					
2.1	Общиесведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.2	Фонетика	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.3	Графика	4	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.5	Синтаксис	5	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.6	Орфография и пунктуация	14	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.7	Развитиеречи	10	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итогопоразделу		50			

Резервноевремя	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Общиесведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Лексика	10	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Составслова	14	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Морфология	19	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Орфография и пунктуация	50	8	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Развитиеречи	30	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
Резервноевремя		32	12	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Общиесведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Составслова	8	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитиеречи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервноевремя		18	13	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Общиесведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Составслова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитиеречи	30	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервноевремя		18	13	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Различениепредложения и слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Составлениепредложенияизслов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

13	Проводимпараллельныелинии	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Отрабатываемпараллельныелинии	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Ориентируемсянарабочейстроке	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Пишемэлементыбукв	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Особенностьгласныхзвуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Отрабатываемписьмоэлементовбукв	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Слогообразующаяфункциягласныхзвуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Письмострочнойбуквы ы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Повторяемособенностигласныхзвуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Письмострочнойбуквы ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

	заданной модели. Функциибуквы ь				
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
80	Особенностишипящихзвуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Письмострочнойбуквы ъ	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Резервный урок. Отработка написания букв,	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	написание которых вызывает трудности у учащихся класса				https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Текстkакединицаречи	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Предложениекакединицаязыка	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Какправильнозаписатьпредложение. Введениеалгоритмаписыванияпредложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Восстановлениедеформированныхпредложений.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

115	Ситуацииобщения. Диалог	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Составлениенебольшихустныхрассказов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Слова, называющиепредметы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Слова, называющиепризнакапредмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Слова, называющиедействияпредмета	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Отработкаалгоритмасписываниятекста	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
134	Алфавит	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Речевойэтикет: ситуациязнакомства	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительноеписьмослов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	письме мягкость согласных звуков				https://uchi.ru/teachers/lk/main
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
154	Речевойэтикет: ситуацияизвинения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
157	Знаки препинания в конце предложения:	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	точка, вопросительный и восклицательный знаки				https://uchi.ru/teachers/lk/main
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Объяснительныйдиктант	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**165**	**0**	**0**	

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Нашаречь и нашязык	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Диалогическаяформаречи	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
4	Текст	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
6	Тематекста	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Основнаямысль	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Заглавиетекста	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Краснаястрока	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Резервный урок по разделу орфография.	1	1	0	https://resh.edu.ru/

	Проверочнаяработа				https://uchi.ru/teachers/lk/main
13	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
14	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
17	Предложениекакединицаязыка	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Предложение и слово	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
19	Связьслов в предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
20	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
21	Восклицательные и невосклицательныепредложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Повествовательные, вопросительные, побудительныепредложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Контрольноесписываниетекста №1.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
25	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Предложение: систематизациязнаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
28	Слово и егозначение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Однозначные и многозначныеслова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
31	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Резервный урок по разделу лексика. Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
33	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
34	Синонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
35	Синонимы в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
36	Антонимы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Наблюдениезаиспользованиемантонимов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
38	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
39	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Коренькакчастьслова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

43	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
44	Кореньслова: обобщениезнаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
46	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
47	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
48	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Суффикскакчастьслова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Рольсуффиксов и приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
52	Составслова: систематизациязнаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Составслова: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
57	Резервный урок по разделу состав слова. Проверочнаяработа	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Перенословпослогам	1	0	0	https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
60	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
61	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Контрольный словарный диктант №1. Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
64	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
65	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
71	Резервный урок по разделу орфография. Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

	корне слова				
73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Знакомство с жанромпоздравления	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
77	Функциимягкогознака	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
80	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Повторениеалгоритмаписываниятекста	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

	учебника для определения (уточнения) написания слова				
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
97	Контрольноесписываниетекста №2.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	корне слова				https://uchi.ru/teachers/lk/main
99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Резервный урок по разделу орфография. Проверочная работа	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
108	Имя существительное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Имя существительное: употребление в речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Имясуществительное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
118	Числоимёнсуществительных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
121	Глаголкакчастьречи	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
123	Резервный урок по разделу орфография. Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

124	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
125	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Текст-повествование	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
129	Особенноститекстов-повествований	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составлениетекста-повествованиянатему "Какприготовитьсалат"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Обобщениезнаний о глаголе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Глагол"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
133	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
134	Имяприлагательное: значение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественноечислоименприлагательных	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Текст-описание	1	0	0	https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
139	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
140	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
141	Особенноститекстов-описаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
142	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составлениетекста-описаниянатюрморта.	1	0	0	
143	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
144	Резервный урок по разделу развитие речи. Проверочнаяработа	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикумпоовладениюдиалогическойречью	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
146	Текст-рассуждение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
147	Особенноститекстов-рассуждений	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

152	Частиречи: обобщение. Тренинг	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
154	Контрольный словарный диктант №2. Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработкатемы "Предлоги"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
157	Частиречи: систематизациязнаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/
158	Частиречи: систематизациязнаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/
159	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
160	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
162	Резервный урок по разделу орфография "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе". Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
164	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописаниеименсобственных" с использованиемэлектронныхобразовательныхресурсов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
165	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

	Тренинг "Правописаниеименсобственных" с использованиемэлектронныхобразовательныхресурсов				
166	Резервный урок по разделу орфография.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

	буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)				
170	Резервный урок по разделу орфография.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**12**	**0**	

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определениетиповтекстов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связьслов в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Резервный урок по разделу синтаксис: проверочная работа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

14	Главныечленыпредложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Подлежащее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Второстепенныечленыпредложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Предложениераспространённые и нераспространённые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородныечленыпредложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление).	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Работаем с толковымисловарями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Контрольноесписываниетекста №1.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Устаревшиеслова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имячислительное	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24

	"Цветы и плоды"				
34	Резервный урок по разделу орфография. Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Характеристиказвуковрусскогоязыка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Нулевоеокончание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическимзаданием	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Корень, приставка, суффикс — значимые части	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca

	слова				
48	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Составслова: обобщение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
53	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составлениетекстанаосновеличныхнаблюденийили порисунку	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Отработка написания непроизносимых согласных	1	0	0	https://resh.edu.ru/

	в корне слова				https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
63	Контрольный словарный диктант №1. Правописание слов с удвоенными согласными	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
69	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Резервный урок по разделу орфография. Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
72	Разделительныйтвёрдыйзнак	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Знакомство с жанромобъявления	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

	соединёнными союзами				
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
78	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
79	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
84	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Частиречи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
87	Числоимёнсуществительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Изменение имён существительных по числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906

90	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Род имён существительных. Объяснительный диктант	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Резервный урок по разделу морфология. Проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
95	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падежимёнсуществительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Контрольноесписываниетекста №2.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

106	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинениепокартине	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Именасуществительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (поопорнымсловам)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Резервный урок по разделу орфография. Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

122	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
126	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
127	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальнаяформаимениприлагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Склонениеимёнприлагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Значенияимёнприлагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Резервный урок по разделу развитие речи. Контрольноеизложение.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Местоимение (общеепредставление)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Личныеместоимения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
141	Какизменяютсяличныеместоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Употребление личных местоимений в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Правописаниеместоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Правописаниеместоимений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Знакомство с жанромписьма	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
147	Резервный урок по разделу морфология. Проверочнаяработа.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Учимсяписатьписьма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Контрольный словарный диктант №2. Неопределённая форма глагола	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

155	Настоящеевремяглаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Будущеевремяглаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Частицане, еёзначение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Резервный урок по разделу орфография "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе". Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
164	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Правописаниеглаголов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
166	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
167	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректированиетекста с нарушеннымпорядкомабзацев	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

	окончаниях				
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**13**	**0**	

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобразовательныересурсы
		Всего	Контрольныеработы	Практическиеработы	
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и егоплан	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. Плантекста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаемтипытекстов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образныеязыковыесредства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис. Проверочнаяработа.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

14	Распространенные и нераспространенныепредложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь слов в словосочетании: обобщение.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Контрольноесписываниетекста №1.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

	союзами и, а, но, и без союзов				
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Резервный урок по разделу синтаксис. Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Союзкакчастьречи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложныепредложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

43	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождениислов. Заимствованныеслова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и егозначение. Многозначныеслова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
49	Учимсяпониматьфразеологизмы	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
50	Учимсяиспользоватьфразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Повторяемсоставслова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Основаслова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

	глухости-звонкости согласных звуков в корне слова				
57	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописаниеслов с буквами Ъ и Ь	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Резервный урок по разделу орфография и пунктуация. Проверочнаяработа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
62	Контрольный словарный диктант №1. Наречие: обобщение знаний	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Составнеизменяемыхслов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признакипадежныхформименсуществительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Несклоняемыеименасуществительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Именасуществительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Резервный урок по разделу развитие речи:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

	работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"				
69	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
70	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Резервный урок по разделу морфология.Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
76	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

	множественном числе				
81	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Морфологическийразборименисуществительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
89	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и числоименприлагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Пишемсжатыйпересказтекста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c

93	Контрольноесписываниетекста №1.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Морфологическийразбориимениприлагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
105	Нормыречевогоэтикета	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Резервный урок по разделу орфография:	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение				
108	Резервный урок по разделу морфология. Проверочнаяработа	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Местоимение. Личныеместоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонениеличныхместоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
111	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
113	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировкадиалога. Составлениедиалогаподаннымусловиям	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main

	объявлений для стенной газеты				
118	Резервный урок по разделу морфология. Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Глаголкакчастьречи	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
120	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Неопределеннаяформаглагола	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
122	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Настоящеевремяглагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Прошедшеевремяглагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Будущеевремяглагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Глагол в словосочетании и предложении	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
131	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

134	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
135	I и II спряжение глаголов	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
136	Личныеформыглагола	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
137	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
138	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Всероссийскаяпроверочнаяработа	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
149	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	https://resh.edu.ru/

					https://uchi.ru/teachers/lk/main
150	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Резервный урок по разделу развитие речи. Контрольноесочинение.	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Контрольный словарный диктант №2. Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Морфологическийразборглагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Обобщениезнаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Глагол: систематизациязнаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Резервный урок по разделу орфография. Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе. Диктант с грамматическимзаданием.	1	1	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
163	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956

165	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/teachers/lk/main
167	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Звуко-буквенныйразборслова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		**170**	**13**	**0**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Канакина В.П.
https://file.11klasov.net/4388-russkiy-yazyk-1-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-kanakina-vp.html

Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях. Часть 2 - Канакина В.П.
https://file.11klasov.net/4382-russkiy-yazyk-2-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-v-2-chastyah-chast-2-kanakina-vp.html

Русский язык. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. В 2 частях - Канакина В.П.
https://file.11klasov.net/4371-russkiy-yazyk-3-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-v-2-chastyah-kanakina-vp.html

Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками - Канакина В.П.
https://file.11klasov.net/4365-russkiy-yazyk-4-klass-metodicheskoe-posobie-s-pourochnymi-razrabotkami-kanakina-vp.html

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (school-collection.edu.ru)
http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmjl0a2evu344446125

Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей (uchi.ru)https://uchi.ru/teachers/lk/main

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca