

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Руководитель МО

 О.В. Сеникова

Протокол № 6 от 25.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Г.А. Потылицына

26.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №2»  
г. Симферополь  В.А.Кухнина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Курс «Крымоведение»

7-А, Б, В класс

Количество часов 34 (1 час в неделю)

Уровень: базовый

на 2021/2022 учебный год

**Крекова Юлия Сергеевна**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», в соответствии с Письмом Министерства образования, науки и молодежи РК от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности», Письмом Министерства образования, науки и молодежи Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

г. Симферополь

2021 г.

## Планируемые результаты освоения курса

*Личностным результатом* обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;  
– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

*Метапредметными* результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;  
– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;  
– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации,

анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

*Средством формирования познавательных УУД* служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

*Коммуникативные УУД:*

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

*Средством формирования коммуникативных УУД* служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**В результате изучения курса «Крымоведение» ученики должны:**

**знать/понимать:**

- Основные краеведческие понятия;
  - Результаты важнейших краеведческих открытий и путешествий.
  - Особенности природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни республики Крым.
  - Взаимосвязи между растительным и животным миром.
  - Географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека.
  - Пути сохранения или улучшения окружающей среды и рационального использования;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**уметь:**

- **Выделять, описывать** и объяснять существенные признаки микрорельефа, микроклимата природных зон в форме экскурсий.
- **Находить** в разных источниках и анализировать информации, необходимую для изучения родного края.
- **Приводить** примеры адаптации человека к местным условиям.
- **Составлять** краткую географическую характеристику рек, озер на основе разнообразных источников информации и форм ее представления.
- **Определять** на местности, плане и карте расстояния, направления и высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов.

**Применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- Проведения самостоятельных поисков краеведческой информации из разных источников.
- Чтение карт различного содержания
- Учета фенологических изменений в природе своей местности, изменения в результате природных и антропогенных воздействий оболочек Земли оценки их последствий.

- Наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы в своей местности, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов.
- Решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

## Содержание курса

### «Крымская мозаика регионов»

#### Введение (2 часа)

Предмет, цели и задачи курса, источники знаний. Географическое положение и величина территории (района, города, села). Статус и значение населенных пунктов (административные, экономические, научные, туристические, рекреационные, культурные, культурно-исторические, духовные центры). Комплексное географическое районирование.

**Практикум.** Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.

#### Работа с картами и знакомство с основами туризма (2 часа):

Виды карт, используемых в краеведении, основы ориентирования, компас, определение азимутов по карте и на местности, технология создания планов местности способами полярной и маршрутной съемки, картосхем, условные знаки. Основы туристической техники (установка палатки, укладка вещей, вязание узлов, виды переправ, оказание первой помощи), движение на местности по карте, правила безопасности во время экскурсии.

#### Тема 1. Центральный Крым. (5 часов)

Симферополь - столица Республики Крым, административный, промышленный, строительный, транспортный, научно-технический, культурный, инновационный центр. История образования и развития города. Природные условия. Архитектура и памятники истории. Крупнейшие предприятия и ВУЗы города. Объекты культуры. Выдающиеся люди города. Памятники природы. Святые Симферополя.

Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район – край живописных плодородных полей. Сельское хозяйство – основа экономики районов. Полезные ископаемые. Горный карст. Стоянки древних людей. Санаторно-курортный комплекс. Памятники природы и истории. Топонимика.

**Практикум.** 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)». 3. Сообщения учащихся «Улицы города говорят...».

#### Тема 2. Северный Крым (4 часа)

Состав региона: г. Красноперекоск, г. Армянск, Красноперекоспский район, Первомайский район, г. Джанкой и Джанкойский район. Географическое положение. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Залив Сиваш. Памятники культуры и природы. Джанкой – «исторические ворота» Крыма. Красноперекоск, Армянск - центры химической промышленности. Крупнейшие предприятия региона. Топонимика.

**Практикум.** 1. Составление буклета «История основания города (района)». 2. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.

#### Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион (2 часа)

Географическое положение. Состав региона. Краткая история заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие Нижнегорского, Советского и Кировского района. Топонимика.  
*Практикум.* Презентация. Историческое наследие региона.

#### **Тема 4. Восточный Крым (2 часа)**

Ленинский район Республики Крым – район двух морей. Природные условия и ресурсы. Грязевые вулканы. История заселения, освоения и развития территории. Особенности природы. Санаторно-курортный комплекс. Топонимика.

Керчь – город-герой, один из древнейших городов полуострова, транспортный узел. Уникальность географического положения. Природные условия и ресурсы. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития.

*Практикум.* 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города». 3. Презентация. Историческое наследие региона.

#### **Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)**

Географическое положение. Состав региона. История заселения, освоения и развития территории. Феодосия - курортный и промышленный центр, город воинской славы. Уникальность и неповторимость территории: выровненные степные равнины, горы, Древний потухший вулкан Кара-Даг. Феодосийский залив. Крупнейшие предприятия города. Санаторно-курортный комплекс. Активные виды туризма. Памятники природы, культуры, истории.

Судакский регион – традиционный центр виноградарства и виноделия.. Судак - одно из самых популярных мест отдыха и оздоровления. Окаменевшие древние коралловые рифы Исторические и природные достопримечательности. Топонимика.

#### **Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (2 часа)**

Географическое положение. История заселения, освоения и развития территории. Уникальность природы региона. Заповедные территории и памятники природы. Большая Ялта и Алушта - крупнейшие курортно-рекреационные регионы Крыма. Памятники садово-паркового искусства. Крупнейшие предприятия. Выдающие деятели. Топонимика.

#### **Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)**

Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения, освоения территории. Природные условия и ресурсы. Уникальные природные объекты. Хозяйственная деятельность населения. Активные виды туризма. Пещерные города и монастыри. Топонимика.

#### **Тема 8. Западный Крым (2 часа)**

Состав региона. Географическое положение. История заселения, развития территории Сакского района. Саки – древнейший курорт мирового значения. Богатство региона. Памятники культуры.

Евпатория – отражение крупнейших исторических эпох. Природные условия и ресурсы. Евпатория – курортный, промышленный центр и транспортный узел.

*Практикум.* 1. Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения. 2. Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».

#### **Тема 9. Северо-Западный Крым (2 часа)**

Состав региона: Черноморский и Раздольненский районы. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона: филиал Крымского государственного заповедно-охотничьего хозяйства «Лебяжий острова», региональный ландшафтный парк «Бакальская коса», месторождение поваренной соли - озеро Бакал. Топонимика.

#### **Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (2 час)**

Севастополь – город-герой. Географическое положение. История возникновения, освоения и развития. Особенности природы. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт,

промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр.  
Хозяйственная деятельность населения.

Итоговый урок. Защита проекта экскурсионного маршрута (1 час)

### Учебно-тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	
		По программе	По рабочей программе
	Введение	2	2
	Работа с картами и знакомство с основами туризма	2	2
	<b>Крымская мозаика регионов</b>		
1	Тема 1. Центральный Крым.	5	5
	Тема 2. Северный Крым	4	4
	Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион	2	2
	Тема 4. Восточный Крым	2	2
	Тема 5. Юго-Восточный Крым	2	2
	Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма	2	2
	Тема 7. Юго-Западный Крым	2	2
	Тема 8. Западный Крым	2	2
	Тема 9. Северо-Западный Крым	2	3
	Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации.	2	2
	Резерв	4	4
	Всего	34	34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		№ уро ка в тем е	Тема урока
	план	фак т		
<b>Введение в «Крымоведение» – 7 часов</b>				
1.	7-А 7.09 7-Б 3.09 7-В 3.09		1	<b>Введение</b> Географическое положение и величина территории (района, города, села).
2.	7-А14.09 7-Б 10.09 7-В 10.09		2	Статус и значение населенных пунктов. Комплексное географическое районирование. <i>Практическая работа № 1.</i> Нанесение на контурную карту административных районов, городов, своего населенного пункта.
<b>Работа с картами и знакомство с основами туризма (2 часа)</b>				
3.	7-А 21.09 7-Б 17.09 7-В 17.09		1	Работа с картами, основы ориентирования
4.	7-А28.09 7-Б 24.09 7-В 24.09		2	Знакомство с основами туризма
<b>Тема1. Центральный Крым(5 часов)</b>				
5.	7-А 5.10 7-Б 1.10 7-В 1.10		1	Симферополь - столица Республики Крым <i>Практическая работа № 2.</i> Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития региона (города)».
6.	7-А12.10 7-Б 8.10 7-В 8.10		2	<i>Практическая работа № 3.</i> Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.
7.	7-А 19.10 7-Б 15.10 7-В15.10		3	«Улицы города говорят...».
8.	7-А 26.10 7-Б 22.10 7-В 22.10		4	Симферопольский район, Красногвардейский район и Белогорский район – край живописных плодородных полей
9.	7-А 9.11 7-Б29.10 7-В 29.10		5	Урок контроля знаний по теме: «Центральный Крым»
<b>Тема 2. Северный Крым (4 часа)</b>				
10.	7-А16.11 7-Б 12.11 7-В 12.11		1	Состав региона. Географическое положение. История заселения. Практическая работа № 4. Составление буклета «История основания города (района)».

11.	7-А 23.11 7-Б 19.11 7-В 19.11		2	Особенности природы. Памятники культуры и природы. Практическая работа № 3 (продолжение). Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения
12.	7-А 30.11 7-Б 26.11 7-В 26.11		3	Крупнейшие предприятия региона.
13.	7-А 7.12 7-Б 3.12 7-В 3.12		4	Топонимика. Урок обобщения по теме: «Северный Крым»
<b>Тема 3. Северо-Восточный Крым – крупнейший сельскохозяйственный регион (2 часа)</b>				
14.	7-А 14.12 7-Б 10.12 7-В 10.12		1	Географическое положение. Состав региона. История заселения. Особенности природы. <i>Практическая работа № 6.</i> Презентация. Историческое наследие региона.
1	7-А 21.12 7-Б 17.12 7-В 17.12		2	Сельскохозяйственная специализация. Историческое и культурное наследие. Топонимика.
<b>Тема 4. Восточный Крым (2 часа)</b>				
16.	7-А 28.12 7-Б 24.12 7-В 24.12		1	Природные условия и ресурсы. История заселения. Особенности природы. Топонимика <i>Практическая работа № 3 (продолжение).</i> Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.
17.	7-А 11.01 7-Б 14.01 7-В 14.01		2	Керчь. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Предприятия. <i>Практическая работа № 2 (продолжение)</i> Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города».
18.	7-А 18.01 7-Б 21.01 7-В 21.01		1	<b>Тема 5. Юго-Восточный Крым (2 часа)</b> Географическое положение. Состав региона. История заселения. Памятники природы, культуры, истории. Феодосия.
19.	7-А 25.01 7-Б 28.01 7-В 28.01		2	Судакский регион. Исторические и природные достопримечательности. Топонимика. Тестирование по темам: «Северо-Восточный, Восточный, Юго-Восточный Крым»
20.	7-А 1.02 7-Б 04.02 7-В 04.02		1	<b>Тема 6. Южный Берег Крыма – центр туризма (2 часа)</b> Географическое положение. История заселения. Природа региона. Заповедные территории и памятники природы.
21.	7-А 8.02 7-Б 11.02 7-В 11.02		2	Большая Ялта и Алушта. Памятники, предприятия. Топонимика.
22.	7-А 15.02 7-Б 18.02 7-В 18.02		1	<b>Тема 7. Юго-Западный Крым (2 часа)</b> Географическое положение Бахчисарайского района. История заселения. Природные условия и ресурсы.



23.	7-А 22.02 7-Б 25.02 7-В 25.02		2	Хозяйственная деятельность населения. Топонимика.
24.	7-А 1.03 7-Б 4.03 7-В 4.03		1	<b>Тема 8. Западный Крым (2 часа)</b> Состав региона. Географическое положение. История заселения. Саки. Памятники природы и культуры. <i>Практическая работа № 3 (продолжение).</i> Изучение особенностей географического положения города (района) и его влияния на природу и хозяйственную деятельность населения.
25.	7-А 15.03 7-Б 11.03 7-В 11.03		2	Евпатория. Природные условия и ресурсы. Характеристика хозяйства <i>Практическая работа № 2 (продолжение)</i> Составление таблицы «Этапы освоения, заселения и развития города (района)».
26.	7-А 29.-3 7-Б 18.03 7-В 18.03		1	<b>Тема 9. Северо-Западный Крым (2 часа)</b> Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.
27.	7-А 5.04 7-Б 1.04 7-В 1.04		2	Особенности хозяйственной деятельности. Достопримечательности региона. Топонимика
28.	7-А 12.04 7-Б 8.04 7-В 8.04		3	Контроль знаний по темам: «ЮБК, Юго-Западный, Западный, Северо-Западный Крым»
29-30	7-А 19.04 7-Б 15.04 7-В 15.04 7-А 26.04 7-Б 22.04 7-В 22.04		1-2	<b>Тема 10. Севастополь как субъект Российской Федерации. (2 час)</b> Севастополь. Географическое положение. История возникновения. Особенности природы и хозяйственной деятельности
31	7-А 10.05 7-Б 29.04 7-В 29.04			Итоговый урок. Защита проекта экскурсионного маршрута (1 час)
32-34	7-А 17.05 7-Б 6.05 7-В 6.13  7-А 24.05 7-Б 20.05 7-В 20.05			<b>Обобщение и повторение изученного за год</b>

ПРОШНУМЕРОВАНО, ПРОШНУМЕРОВАНО И  
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ 5 листов  
*5 листов*

Директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа №2»

г. Симферополя

*Р. А. Кухнина*  
Р. А. Кухнина

