


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО

 О.В. Синцова
Протокол № 6 от 25.08.2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
 Г.А. Потылицына

26.08.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»
г. Симферополя

 Б.А. Кухнина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Загадки Истории»

7 – Б, В класс

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

на 2021/2022 учебный год

Булат Игорь Георгиевич

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

г. Симферополь, 2021 г.

I. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ИСТОРИИ»:

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважению;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- формирование относительно целостного представления об истории России;
- умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли.

В результате изучения курса

Обучаемый научится:

1. оценивать роль личности в истории;
2. рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.), определять свое отношение к ним;
3. давать характеристику исторической личности;
4. сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общее и различия;
5. сравнивать предлагаемые историками версии и оценки, выявлять сходства и различия;
6. излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий и личностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
2. использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;
3. проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий.

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

№ п/п	Название разделов	Форма деятельности	Вид деятельности
Введение (1 час)			
1	Введение. Влияние личности на историю.	беседа	Познавательная деятельность
Раздел 1. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) - 14 часов			
2	<p>Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий.</p> <p>Деятели эпохи Высокого Возрождения.</p> <p>Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин.</p> <p>Елизавета I Английская.</p> <p>Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель.</p> <p>Мыслители эпохи Просвещения.</p> <p>Деятели искусства эпохи Просвещения.</p> <p>Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон.</p> <p>Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.</p>	<p>беседа , подготовка и обсуждение сообщений, практическое занятие</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
Раздел 2. Исторические деятели России XVI в. - 5 часов			
3	<p>Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Избранная Рада.</p> <p>Соратники Ивана IV. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич. Занятие – суд</p> <p>«Иван Грозный: безумный тиран или</p>	<p>беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

	последовательный реформатор		
Раздел 3. Россия периода Смуты - 3 часа			
4	Правители эпохи. Феномен самозванства на Руси. Патриоты.	беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников	Познавательная деятельность
Раздел 4. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов			
5	Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович – Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Исторические деятели России XVI - XVII вв.	беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие	Познавательная деятельность

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАГАДКИ ИСТОРИИ»

№ урока	Тема занятия	Дата	
		План	Факт
Введение (1 час)			
1	Введение. Влияние личности на историю.	02.09	
Раздел 1. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) (14 часов)			
2	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий	09.09	
3	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература)	16.09	

4	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука)	23.09	
5	Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин	30.09	
6	Елизавета I Английская	07.10	
7	Французские монархи	14.10	
8	Кардинал Ришелье	21.10	
9	Король Карл I Стюарт	28.10	
10	Оливер Кромвель	11.11	
11	Мыслители эпохи Просвещения	18.11	
12	Деятели эпохи Просвещения (изобразительное искусство, литература, музыка)	25.11	
13	Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.	02.12	
14	М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон	09.12	
15	Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.	16.12	
Раздел 2. Исторические деятели России XVI в. (5 часов)			
16	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности	23.12	
17	Избранная Рада. Сторатники Ивана Грозного	30.12	
18	Опричники и жертвы.	13.01	
19	Ермак Тимофеевич	20.01	
20	Занятие - суд «Иван Грозный:	27.01	
Раздел 3. Россия периода Смуты (3 часа)			
21	Правители эпохи	03.02	
22	Феномен самозванства на Руси	10.02	
23	Патриоты	17.02	
Раздел 4. Исторические деятели России XVII в. (10 часов)			
24	Государь Михаил Фёдорович	24.02	
25	Алексей Михайлович	03.03	
26	Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	10.03	
27	Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	17.03	
28	Степан Разин. Кондратий Булавин.	31.03	
29	С. Дежнев. В. Поярков.	07.04	
30	Царь Федор Алексеевич.	14.04	
31	Русские царицы XVII в.	21.04	
32	Деятели культуры	28.04	
33	Викторина «Исторические деятели России XVI - XVII вв.»	05.05	
Итоговое повторение (3 часа)			
34	Итоговое повторение	12.05	

ПРОПУЩЕНО, ПРОШНУРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ 7 ЛИСТОВ

Директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа №2»
г. Симферополя

В.А. Кухина

