Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя)

ПРИНЯТА на заседании МО руководитель МО _____О.Н.Балбекова Протокол от 27.08.2026 № 4	СОГЛАСОВАНА Зам. директора по УВР _____А.М.Шарапова 28.08.2026	УТВЕРЖДЕНА Директор _____В.А.Кухнина Приказ от 28.08.2026 № 420

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы информационной культуры школьника»

для 2- 4 классов

Составитель Щербакова Анастасия Андреевна
Учитель начальных классов

Симферополь, 2026

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, **29.09.26** 13:49 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы информационной культуры школьников: учимся быть убедительными и защищенными» предназначена для обучающихся 2-4 классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Программа рассчитана на 34 (тридцать четыре) академических часа в течение одного учебного года.

Разработка программы курса призван обеспечить методическое сопровождение решения задачи, которая поставлена Президентом Российской Федерации на заседании Совета по реализации госполитики в сфере поддержки русского языка и языков народов России. В.В. Путин отметил: «Место библиотек в современной системе образования может быть более значимым. Они должны стать для ребят точками притяжения, пространством знаний, а педагоги-библиотекари – авторитетными, знающими наставниками, активно участвующими в воспитательном процессе».

Под информационной грамотностью понимаются «знания, способности и навыки, необходимые для получения информации, ее оценки и использования, приобретаемые как в процессе обучения в профессиональных и образовательных организациях, так и вне их, включая все типы информационных ресурсов: устные, печатные и цифровые».

Умение работать с информацией – важное условие достижения обучающимися всех групп планируемых результатов обучения, и библиотеки продолжают играть важнейшую роль в формировании информационной грамотности обучающихся. Научить школьников ориентироваться и разбираться в океане информации, подвести их к пониманию, что информация бывает разной по своему характеру и цели, – вот одна из задач, которую может решить учитель начальных классов и школьный библиотекарь, говоря о приемах работы с книгой.

Цель программы: расширение представлений о свойствах информации и способах ее представления; формирование основ информационной безопасности.

Для достижения поставленных целей занятия содержание курса предлагаемые виды деятельности направлен на решение задач интеллектуального, творческого, эмоционального развития детей.

Задачи программы:

Образовательные:

– познакомить обучающихся с понятием «информация», ее свойствами, ролью и значением в повседневной жизни;

– дать представление о современном информационном обществе, информационной безопасности;

Развивающие:

– развивать способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;

– развивать умения анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной.

Воспитательные:

– способствовать формированию осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству;

Каждый раздел предполагает изучение теоретического материала и практических занятий. Распределение времени, отводимого на изучение теоретического материала и овладения умениями, связанными с содержанием раздела, определяется учителем с ориентацией на конкретные цели и задачи каждого занятия и уровень подготовки обучающихся.

Образовательная организация может реализовывать программу с учетом запроса обучающихся вторых, третьих и четвертых классов, а также организовать разновозрастную группу обучающихся.

Содержание рабочей программы:

Информация – одно из условий развития культуры (8 часов)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Документ подписан простой электронной подписью
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 13:49 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации (звуковая, графическая, текстовая, числовая, мультимедийная). Объекты культуры (памятники архитектуры, произведения искусства, народные обычаи, зыки). Сохранение культурного наследия (музеи, архивы, библиотеки, сеть Интернет). Взаимосвязь информации и культуры.

Источники и способы передачи информации (8 часов)

Источники и приемники информации. Носители информации. Предоставление информации. Традиционные и современные способы передачи информации (устное народное творчество, письменность, книги, искусство; сеть Интернет, телевидение, радио, кино, видеозаписи и др.). Влияние на культуру современных способов передачи информации.

Способы обработки и хранения информации (10 часов)

Общая характеристика действий с информацией. Хранение информации. Обработка информации. Историческое развитие способов обработки и хранения информации. Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования информации.

Библиотека как информационная система (8 часов)

Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела: от Древнего мира до наших дней. Современные электронные библиотеки. Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации. Книга как составная часть библиотеки и элемент системы. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям.

Планируемые результаты:

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

– объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

– определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

– находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.

– выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

– устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

– определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

– с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

– сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе критериев);

– проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

– формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 13:49 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

Работа с информацией:

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение.

повествование);

– готовить небольшие публичные выступления;

– подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

Самоконтроль:

– устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Личностные результаты

Гражданско-патриотическое воспитание:

– становление ценностного отношения к своей Родине – России;

–осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

– сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

– уважение к своему и другим народам;

– первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 13:49 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

Духовно-нравственное воспитание:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью. *Трудовое воспитание:*

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред. *Ценности научного познания:*

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Предметные результаты:

– первоначальное знакомство с понятием «информация», ее ролью и значением в повседневной жизни;

– приобретение опыта работы с информацией, представленной в разной форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными; выделять главную и второстепенную информацию;

– овладение основами информационной безопасности – умениями анализировать, сравнивать, сохранять и защищать данные, отличать достоверную информацию от ложной;

– понимание роли языка как основного средства общения, способность к аргументации и вежливому выражению своего мнения;

– формирование осознанного и уважительного отношения к цифровому пространству

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, **29.09.26** 13:49 (MSK) Простая подпись

Кухнина Вера Александровна

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Электронные (Цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
	Раздел 1. Информация – одно из условий развития культуры			
1.1–1.4	Первоначальное понятие об информации и культуре. Виды информации. Взаимосвязь информации и культуры	4	https://iteducation.digital/	Беседа. Практикум
1.5–1.8	Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия. Роль информации в сохранении объектов культуры	4	https://resh.edu.ru/?r=71160868	
	Итого по разделу: 8			
	Раздел 2. Источники и способы передачи информации			
2.1–2.4	Объекты культуры. Способы сохранения культурного наследия. Роль информации в сохранении объектов культуры	4	https://iteducation.digital/	Беседа. Практикум. Подбор примеров современных способов передачи информации.
2.5-2.8	Традиционные и современные способы передачи информации. Влияние на культуру современных способов передачи информации	4	https://resh.edu.ru/?r=71160868	
	Итого по разделу: 8			
	Раздел 3. Способы обработки и хранения информации			
3.1-3.5	Общая характеристика действийс информацией. Историческое развитие способов обработки и хранения информации	5	https://iteducation.digital/	Беседа. Практикум.Подбор примеров различных способов обработки и хранения информации,которые существовали в различные исторические эпохи

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 13:49 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

3.6-3.10	Первоначальное понятие о символах и знаках. Кодирование информации. Декодирование информации. QR-код как современный способ кодирования	5	https://resh.edu.ru/?r=71160868	Беседа. Практикум. Создание QR-кода для проекта «Моя любимая книга»
Итого по разделу: 10				
Раздел 4. Библиотека как информационная система				
4.1-4.4	Исторический обзор развития библиотек и библиотечного дела. Современные электронные библиотеки. Роль библиотек в сохранении культурного наследия и передаче информации о нем новым поколениям	4	https://iteducation.digital/	Беседа. Практикум
4.5-4.8	Первоначальное понятие о системе. Библиотека как система хранения, обработки и передачи информации.	5	https://resh.edu.ru/?r=71160868	Беседа. Практикум
Итого по разделу: 8				
Общее количество часов в программе: 34				

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, **29.09.26** 13:49 (MSK) Простая подпись

Кухнина Вера Александровна