Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя)

ПРИНЯТА на заседании МО руководитель МО _____О.Н.Балбекова Протокол от 27.08.2026 № 4	СОГЛАСОВАНА Зам. директора по УВР _____А.М.Шарапова 28.08.2026	УТВЕРЖДЕНА Директор _____В.А.Кухнина Приказ от 28.08.2026 № 420

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Азбука финансовой грамотности»

для обучающихся 2-х классов

Симферополь, 2026 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, **29.09.26** 13:53 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что такое деньги и откуда они взялись. Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Какие деньги были раньше в России. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Современные деньги России и других стран. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» обеспечивает реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- объяснять свое несогласия и пытаться договориться, выражать свои мысли, аргументировать;

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;

- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации;

- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;

- самостоятельно определять и

высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);

- определять своё отношение к миру;

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- развивать самостоятельность и осознанность личной ответственности за свои поступки;

- развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование следующих умений:

Регулятивные УУД:

понимать цели своих действий;

- составлять простые планы с помощью учителя;

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 13:53 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

Познавательные УУД:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями ;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и вести диалог;
- составлять тексты в устной и письменной форме;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера.

Предметными результатами изучения является формирование следующих умений:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- определять роль денег в семье и обществе;
- характеризовать виды и функции денег;
- определять источники доходов и направлений расходов семьи;
- рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчёты;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах;
- определять аверс и реверс монет, отличать настоящие деньги и фальшивые;
- о роли государства в экономике семьи;

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

– приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики.

Учащиеся получат возможность научиться:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна 29.09.26 13:53 (MSK) Простая подпись

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- нести личную ответственность за свои поступки на основе понимания их последствий и через пользования финансовой грамотности.

- составлять простые планы с помощью учителя

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- оценивать правильность выполнения действий;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Введение — 1 ч.				
1	Почему так важно изучать финансовую грамотность?	1		Игра- путешествие «Сказочная страна финансов».
Что такое деньги и откуда они взялись - 8ч.				
2-9	Что такое деньги? Появление обмена товаров. Как появились деньги. Первые деньги. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы - основные товарные деньги. Появление монет. Первые монеты разных государств. Изобретение бумажных денег. Обобщающее занятие по теме «Что такое деньги и откуда они взялись?».	8	1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru; 2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata; 3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php; 4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/ 4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/ 5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/ 6. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money 7. Портал «Профориентир» «Мир	Ознакомление с термином «товар». Объяснение выгоды обмена. Объяснение проблемы, возникающих при обмене. Описание свойства предмета, выполняющего роль денег. Приведение примеров товарных денег. Игра «Обмен товарами». Объяснение, для чего нужны деньги; использование термина «деньги». Понимание роли денег, объяснение, что такое деньги и различение денежных единиц, анализ, сравнение, обобщение и выводы. Решение задач с денежными расчетами. Называть свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость). Объяснение, почему драгоценные металлы стали деньгами. Составление рассказа о появлении первых монет. Рисование на тему «Монеты разных стран мира». Составление рассказа о появлении первых бумажных денег.

			профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php 8. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/ 9. Сайт «Основы экономики» — http://basic.economicus.ru	Ознакомление с терминами «бумажные деньги, банкноты, купюры» Объяснение, почему появились бумажные деньги. Оценивание преимущества и недостатков использования бумажных денег, обоснование выбора. Участие в викторинах «Что такое деньги и откуда они взялись?» «Быстрее всех».
Рассмотрим деньги поближе. Защита денег от подделок.– 8 ч.				
10-17	Знакомство с устройством монет. Гурт. Подделка монет. Устройство монет. «Орёл и решка». Аверс и реверс. Номинал. Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны от монет другой страны. Номинал банкнот. Купюра. Мини – исследование «Чем похожи и чем отличаются купюры одной страны от купюр другой страны. Защита банкнот от подделок. Моделирование монет в технике «чеканка». Обобщающее занятие по теме «Рассмотрим деньги поближе».	8	1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru; 2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata; 3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php; 4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/ 4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/ 5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/ 6. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money 7. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php 8. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/ 9. Сайт «Основы экономики» —	Высказывание предположений и выбор решений из нескольких предложенных, зачем на гурте монет стали делать насечки, краткое обоснование выбора. Рассмотрение, как устроены монеты. Знакомство с понятиями «Орёл и решка», аверс и реверс, номинал. Добавление слов в пословицы и поговорки о деньгах. Составление плана и проведение мини – исследования. Запись выводов, решение финансовых задач. Знакомство с термином «купюра» Сравнение металлических и бумажных денег. Оценивание преимущества и недостатков использования бумажных денег. Описание и сопоставление характеристик видов денег. Знакомство с защитными знаками современных банкнот: Проведение эксперимента по определению степени защиты денег. Отличие настоящих денег от подделок. Знакомство с терминами «мошенничество», «подделка», « фальшивые деньги», «фальшивомонетчики». Овладение приемами работы с инструментом «чекан»,

			http://basic.economicus.ru	необходимым для выполнения техники чеканки. Выполнение чеканки модели монеты. Выделение как минимум трёх признаков, по которым можно отличить настоящие купюры от фальшивых. Составление кроссворда на тему «Деньги» .
Какие деньги были раньше в России. - 7 ч.				
18-24	Клады. Кладоискатели – люди, которые ищут клад. Первые русские деньги - «Меховые деньги». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Старинные деньги. Рубль, кун, гривенник и полтинник. Первые бумажные деньги. «Ассигнации». Исследовательская работа «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Обобщающее занятие по теме: «Какие деньги были раньше в России».	7 ч.	1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru; 2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata; 3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php; 4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/ 4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/ 5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/ 6. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money 7. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php 8. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/ 9. Сайт «Основы экономики» — http://basic.economicus.ru	Объяснение понятия «что такое клады». Просмотр видеосюжета из мультфильма «Трое из Простоквашино». Обсуждение сюжета. Знакомство с тем, что первоначально деньгами служили меха ценных пушных зверьков. Беседа о меховых деньгах, просмотр мультимедийной презентации. Знакомство со старинными денежными единицами. Описание устройства монеты. Приведение примеров первых монет. Знакомство с историей возникновения денег. Предположение причин появления денег, названия денег. Описание старинных русских монет, объяснение происхождения названия денег. Выполнение практического задания-лепка «гривны». Участие в игре «Найди пару» (собери пословицы), объяснение их смысла. Знакомство с историей возникновения ассигнаций. Составление рассказа как менялись первые деньги на Руси. Называние и описание старинных денег, объяснение происхождения названий денег. Установление соответствия между частями пословиц. Решение финансовых задач. Участие в игре «Верю - не верю». Проведение

				исследовательской работы «Стоимость современных товаров в пересчёте на первые русские монеты». Выполнение творческого проекта по изготовлению купюры сказочной страны. Объяснение, что означают поговорки: «У него нет ни гроша за душой», «Ломанного гроша не стоит».
Современные деньги России и других стран. - 10 ч.				
25-33	Современные деньги России. Современные монеты. Современные деньги России. Современные бумажные деньги. Просмотр видеороликов о городах России, изображённых на купюрах. Современные деньги мира. Доллары и евро – самые известные иностранные деньги. Банк. Функции банкоматов. Экскурсия в Сбербанк России. Наличные, безналичные и электронные деньги. Не в деньгах счастье. Деньги – средство обмена, а не благо. Обобщающее занятие «Финансовая грамотность».		1. Сайт журнала «Семейный бюджет» http://www.7budget.ru; 2. Журнал «Работа и зарплата» — http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata; 3. Портал «Профориентир» «Мир профессий» – http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php; 4. Сайт «Все о пособиях» — http://subsidii.net/ 4. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» — http://zanimatika.narod.ru/ 5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» — http://festival.1september.ru/ 6. Сайт «История денег» — http://pro.lenta.ru/money 7. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php 8. Сайт «Всё о пособиях» — http://subsidii.net/ 9. Сайт «Основы экономики» —	Знакомство с современными монетами России. Рассматривание современных монет. Находить интересные факты. Беседа о современных монетах. Просмотр мультимедийной презентации о современных монетах. Знакомство с современным видом бумажных денег, нахождение о них интересных фактов. Составление рассказа о современных бумажных деньгах. Решение финансовых задач. Проведение исследовательской работы «Города России на современных деньгах». Знакомство с современными деньгами различных стран мира, просмотр видеосюжета, обсуждение просмотра, решение ребусов. Знакомство с понятиями банк, банкомат, банковская карта. Чтение рассказа «Что такое банк?», автор Петр Кошель. Знакомство с работой банка и устройством банкомата. Выяснение, что такое безналичные деньги. Знакомство с историей их появления. Проведение безналичных расчетов. Высказывание предположений и выбор решения из

			http://basic.economicus.ru	нескольких предложенных: могут ли ценные бумаги выполнять роль денег? Беседа, просмотр видеосюжета. Подготовка ответа на вопрос: А всё ли можно купить за деньги? Понимание и правильное использование экономических терминов; рассказ о роли денег в обществе; о истории появления денег; проведение элементарных финансовых расчётов. Решение финансовых задач, проведение мини – исследования «Мир пластиковых карт». Участие в групповой работе «Паучок понятий», понимание и правильное использование экономических терминов и понятий.
34	Промежуточная аттестация.	1		