МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4461367)

учебного предмета **«Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

Рабочая программа соответствует федеральной образовательной программе начального общего образования, принятой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)

Симферополь, 2026

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, **29.09.26** 14:10 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно от носиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, Кухнина Вера Александровна
29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, 29.09.26 14:10 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2.2	Многообразие растений	8	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34	2		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	0	
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35	2		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в	5	0	0	Библиотека ЦОК

	сети Интернет				https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33	1		
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24	1		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	4	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	0	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«Средняя Общеобразовательная Школа №2» г.Симферополя, МБОУ, **29.09.26** 14:10 (MSK) Простая подпись
Кухнина Вера Александровна

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
4	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
5	Путешествие по родному краю	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
11	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main

	для жизни растения				https://resh.edu.ru/
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
29	Ты – пешеход!	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/

31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
42	Как живут растения?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/

47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
53	Труд людей родного края	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
58	Зачем нужна вежливость?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/

63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2	Народы России. Родная страна	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
6	Заповедники России	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
8	Резервный урок. Обобщение по теме «Заповедники России»	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
9	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
13	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Заповедники и природные парки»	1	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/

14	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
15	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
16	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
17	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
18	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
19	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
20	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия»	1	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
21	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
22	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
23	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
24	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
25	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
26	Резервный урок. Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
27	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
28	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
29	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main

	внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание				https://resh.edu.ru/
30	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Человек и природа»	1	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
31	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
32	Многообразие животных. Дикие и домашние животные Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
33	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
34	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
35	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
36	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
37	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
38	Мир профессий жителей нашего региона. Из чего что сделано?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
39	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
40	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
41	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
42	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/

43	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
44	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
45	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
46	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу «Здоровый образ жизни школьника. Безопасность в школе и общественном транспорте.»	1	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
47	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
48	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
49	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
50	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
51	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
52	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
53	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
54	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
55	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
56	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
57	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу	1	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main

	«Безопасность в сети Интернет.»				https://resh.edu.ru/
58	Модели Земли - глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
59	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
60	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных.	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
61	Москва – столица России. Герб Москвы. Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
66	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасная информационная среда	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
7	Обобщение знаний по теме «Природные сообщества»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Что такое общество? Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
13	Резервный урок. Проверочная работа по темам «Природные	1	1	0	Библиотека ЦОК

	сообщества», «Человек и общество»				https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
18	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Разнообразие веществ в окружающем мире»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Растение как живой организм Как растения размножаются?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Разнообразие растений»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2

29	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
33	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие животных"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
43	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек – часть природы. Правила безопасного поведения пассажира."	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
52	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
54	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
55	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
56	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Резервный урок. Обобщение знаний по теме «Человек и природа»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba

60	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
61	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
62	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
63	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
64	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
65	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль исторический центр Санкт-Петербурга	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
66	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
68	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
2	Солнце - звезда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	0	1	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
6	Резервный урок. Обобщение знаний по теме «Методы познания окружающей природы Солнечная система.»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
11	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
13	Всемирное культурное наследие. Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Проверочная работа по теме «Методы познания окружающей	1	1	0	Библиотека ЦОК

	природы. Солнечная система.» «Природные и культурные объекты Всемирного наследия»				https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Река как водный поток Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
24	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Проверочная работа по теме «Формы земной поверхности и водоёмы»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526

30	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
31	Резервный урок. Проверочная работа по теме «Природные зоны»	1	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
32	Водоёмы и реки родного края	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
33	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
34	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
35	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
36	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
45	Резервный урок. Проверочная работа по теме «История отечества»	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284

46	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
47	Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Образование в Российской империи	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
49	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
50	Резервный урок. Проверочная работа по теме «История Отечества»	1	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
51	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
53	Страницы истории России XX века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось, главные сражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Всё для фронта – всё для победы	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
56	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Мы живём в Российской Федерации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
59	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Резервный урок. Обобщение знаний по теме «Наша родина -	1	0	0	Библиотека ЦОК

	Российская Федерация»				https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
63	Государственные праздники России	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
64	Праздник в жизни общества и человека. Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
66	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
67	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
68	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	0	0	https://uchi.ru/teachers/lk/main https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные материалы
Библиотека электронных ресурсов
Научная электронная библиотека:
https://elibrary.ru/defaultx.asp?amp&amp&ysclid=lmmkxuhqy187674210

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://uchi.ru/teachers/lk/main
https://resh.edu.ru/
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896