

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Администрации города Симферополя


Т.И. Сухина
«07» 2017г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2»
г. Симферополя


В.А. Кухнина
«07» 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник ОГИБДД УМВД
России по г. Симферополю


Н.И. Павлюков
«07» 2017г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

2017г.

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

Юридический адрес: Республика Крым, город Симферополь,
улица Трубаченко, дом 18а

Фактический адрес: Республика Крым, город Симферополь, улица
Трубаченко, дом 18а.

Руководители образовательного учреждения:

Директор (руководитель)	Кухнина В.А.	+79788454099
-------------------------	--------------	--------------

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Потылицына Г.А.	+79787914723
-----------------	--------------

Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

Степанова Г.П.	+79787295573
----------------	--------------

Ответственные работники
муниципального

органа образования

зам. директора МКУ «ЦЦООО»
управления образования
Администрации г. Симферополя

Витвицкая С.М. 27-22-67

Ответственные от
Госавтоинспекции

инспектор
ОГИБДД ОП БДД
УМВД России
по городу Симферополю

Гаврилова Ж.Н. +79787085554

Старший государственный
инспектор ОГИБДД ОПБДД
УМВД России
по городу Симферополю

Шикало И.И. +79787239619

Ответственный работник
за мероприятия по
профилактике
детского травматизма

инженер по ОТ

Рогалевич В.И.
+79787602061

Руководитель или
ответственный
работник дорожно-
эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание улично-дорожной
сети (УДС)

Начальник департамента
городского хозяйства
администрации
г. Симферополя

600-342

Руководитель или
ответственный
работник дорожно-
эксплуатационной
организации, осуществляющей
содержание технических
средств организации
дорожного движения (ТСОДД)

Начальник департамента
городского хозяйства
администрации
г. Симферополя

600-342

Количество учащихся 1102

Наличие уголка по БДД есть, в фойе I этажа
(если имеется, указать место расположения)

Наличие класса по БДД нет
(если имеется, указать место расположения)

Наличие автогородка (площадки) по БДД есть

Наличие автобуса в образовательном учреждении нет
(при наличии автобуса)

Владелец автобуса --
(образовательное учреждение, муниципальное образование и др.)

Время занятий в образовательном учреждении:

8⁰⁰ – 19⁰⁰

Телефоны оперативных служб:

Пожарная служба 101

Полиция 102

Скорая медицинская помощь 103

Содержание

I. План-схемы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя

1. Район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников).
2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей.
3. Маршруты движения организованных групп детей от образовательного учреждения к парку или спортивно-оздоровительному комплексу.
4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения.

II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).

1. Общие сведения.
2. Маршрут движения автобуса.

III. Приложения.

Приложение №1. План мероприятий по приведению существующей организации дорожного движения к организации дорожного движения, соответствующей нормативным техническим документам, действующим в области дорожного движения.

Приложение 2

Образец Информационной карточки перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом)

Приложение №3

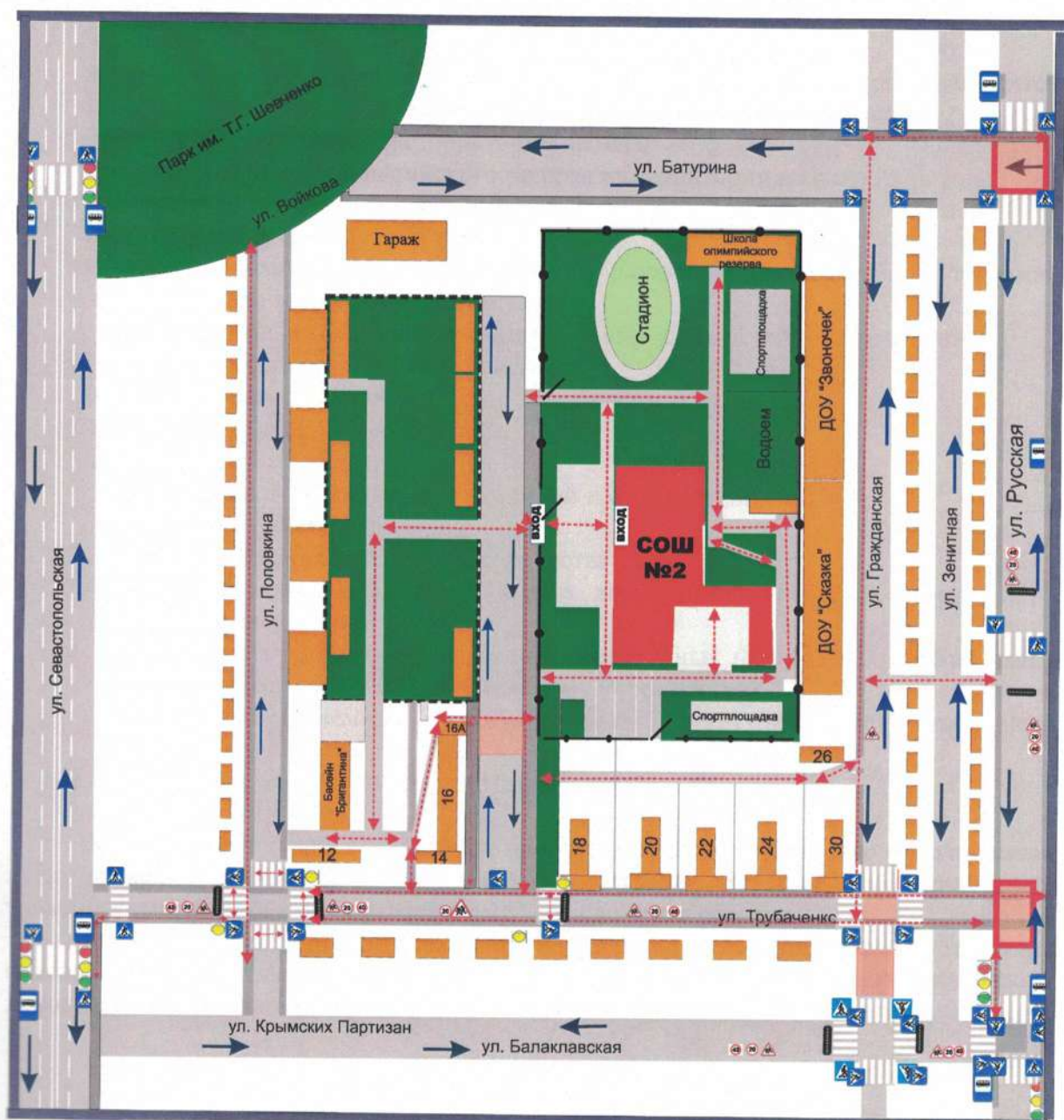
Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения детям».

Приложение №4

Материалы для проведения уроков 1-11 классах «Безопасность на дороге - безопасность жизни».

I. План-схемы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя

1. Район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников)



-  - жилая застройка
-  - проезжая часть
-  - тротуар
-  - ограждение школы
-  - движение транспортных средств
-  - движение детей (учеников) в (из) образовательное учреждение
-  - опасные участки

**Описание план-схемы района расположения
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г.Симферополя**

1. Район расположения образовательного учреждения определяется группой жилых домов, зданий и улично-дорожной сетью с учетом остановок общественного транспорта, центром которого является непосредственно образовательное учреждение;

2. Территория, указанная на схеме, включает:

- образовательное учреждение;
 - строение;
 - водоем;
 - стадион на территории образовательного учреждения, на котором проводятся занятия по физической культуре;
 - спортивные площадки на территории школы;
 - стрелковая школа олимпийского резерва на территории школы;
 - парк им. Т.Г. Шевченко, в котором могут проводиться занятия с детьми на открытом воздухе;
 - спортивно-оздоровительный комплекс (бассейн «Бригантина», футбольная площадка) вне территории школы;
 - жилые дома, в которых проживает большая часть детей (обучающихся) данного образовательного учреждения;
 - ДОУ «Сказка и «Звоночек»;
- автомобильные дороги и тротуары.

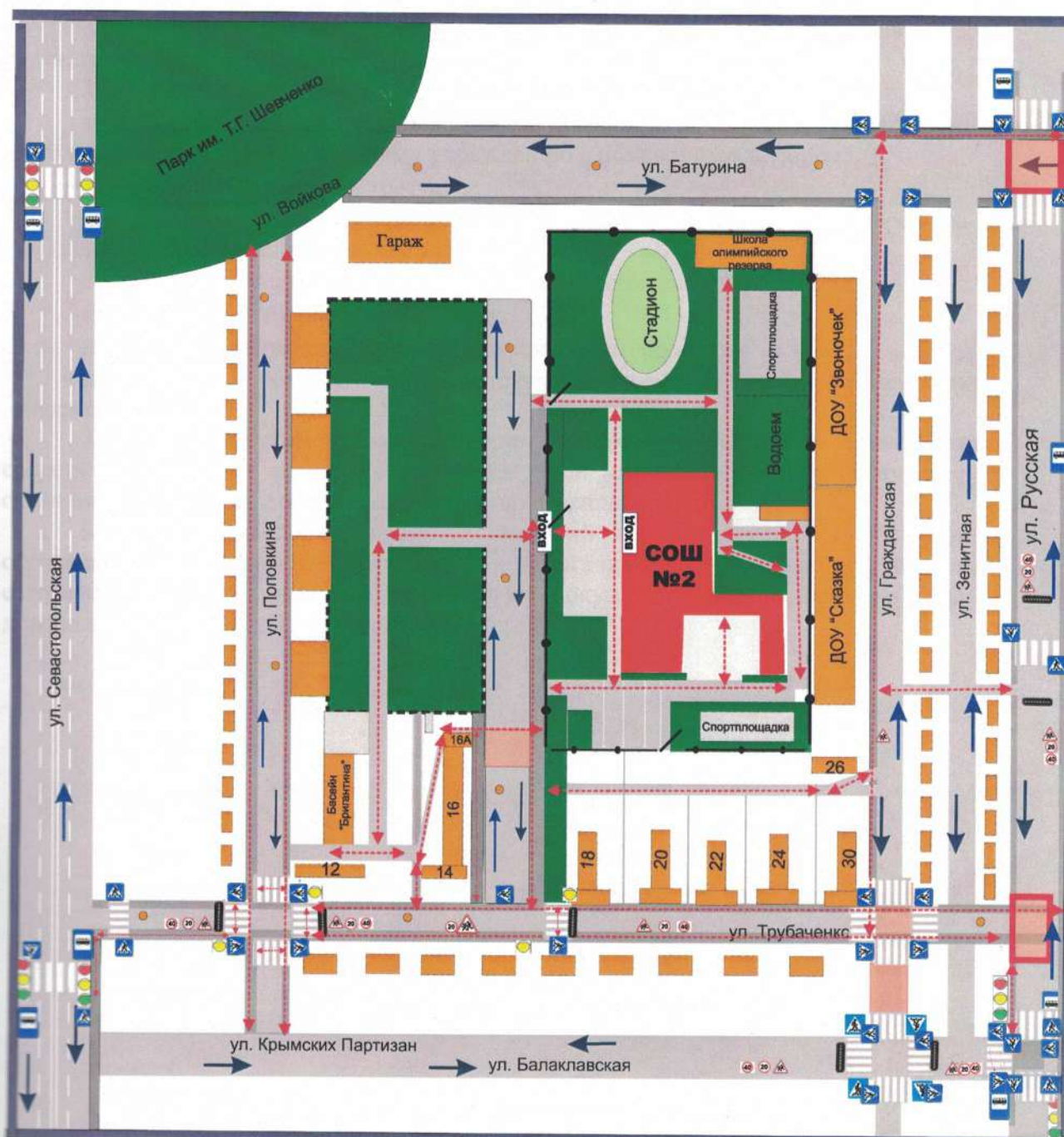
3. На схеме обозначены:

- расположение жилых домов, зданий и сооружений;
- сеть автомобильных дорог;
- пути движения транспортных средств;
- пути движения детей (обучающихся, воспитанников) в/из образовательного учреждения;
- опасные участки (места несанкционированных переходов проезжей части дорог на подходах к образовательному учреждению);
- уличные (наземные – регулируемые / нерегулируемые) пешеходные переходы;
- названия улиц и нумерация домов.

Красными пунктирными линиями на схеме обозначены наиболее используемые пути движения обучающихся от дома и от отдаленных остановок маршрутных транспортных средств к образовательному учреждению и обратно.

На схеме маршрутов движения детей красными прямоугольниками отмечены опасные зоны, где дети (обучающиеся, воспитанники) пересекают проезжие части дорог не по пешеходному переходу.

2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Симферополя с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршрутов движения детей.



- — — ограждение образовательного учреждения и стоянки транспортных средств
- искусственное освещение
- направление движения транспортного потока
- ↔ направление движения детей от остановок маршрутных транспортных средств

Описание схемы организации дорожного движения в непосредственной близости от МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

1. Схема организации дорожного движения ограничена автомобильными дорогами (ул. Севастопольская, ул. Крымских Партизан, ул. Балаклавская, ул. Русская и ул. Батурина), находящимися в непосредственной близости от образовательного учреждения.

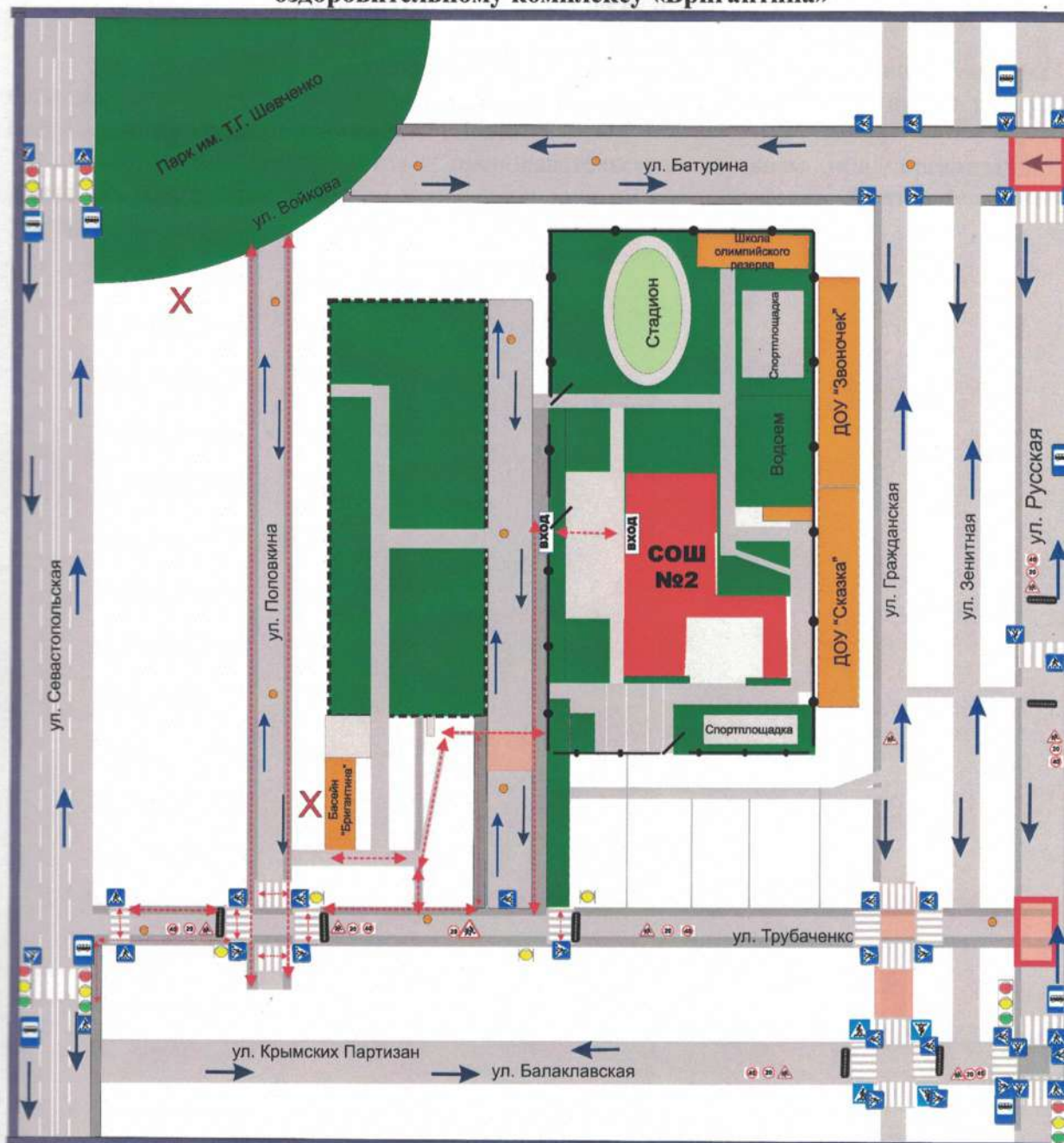
2. На схеме обозначено:

- здание образовательного учреждения с указанием территории, принадлежащей непосредственно образовательному учреждению с полным ограждением;
- автомобильные дороги и тротуары;
- уличные (наземные – регулируемые/нерегулируемые) пешеходные переходы на подходах к образовательному учреждению;
- дислокация существующих дорожных знаков и дорожной разметки;
- мигающие светофоры желтого цвета;
- направление движения транспортных средств по проезжей части;
- направление безопасного маршрута движения детей (обучающихся, воспитанников).

3. На схеме указано расположение остановок маршрутных транспортных средств и безопасные маршруты движения детей (обучающихся, воспитанников) от остановочного пункта к образовательного учреждения и обратно.

К схеме приложен план мероприятий по приведению существующей организации дорожного движения к организации дорожного движения, соответствующей нормативным техническим документам, действующим в области дорожного движения. (Приложение № 1)

3. Маршруты движения организованных групп детей от МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» к парку им. Т.Г.Шевченко и спортивно-оздоровительному комплексу «Бригантина»



**Описание схемы маршрутов движения организованных групп детей от МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа №2» к парку, спортивно-
оздоровительному комплексу «Бригантина»**

На схеме района расположения образовательного учреждения указаны безопасные маршруты движения детей от образовательного учреждения к парку, бассейну и футбольной площадке и обратно.

Эта схема используется преподавательским составом при организации движения групп детей к местам проведения занятий вне территории образовательного учреждения.

ул. Батурина

Школа олимпийского резерва

Спортплощадка

Водоем

ДОУ "Звоночек"

ДОУ "Сказка"

26

18

20

22

24

30

ул. Трубоченко



X



12

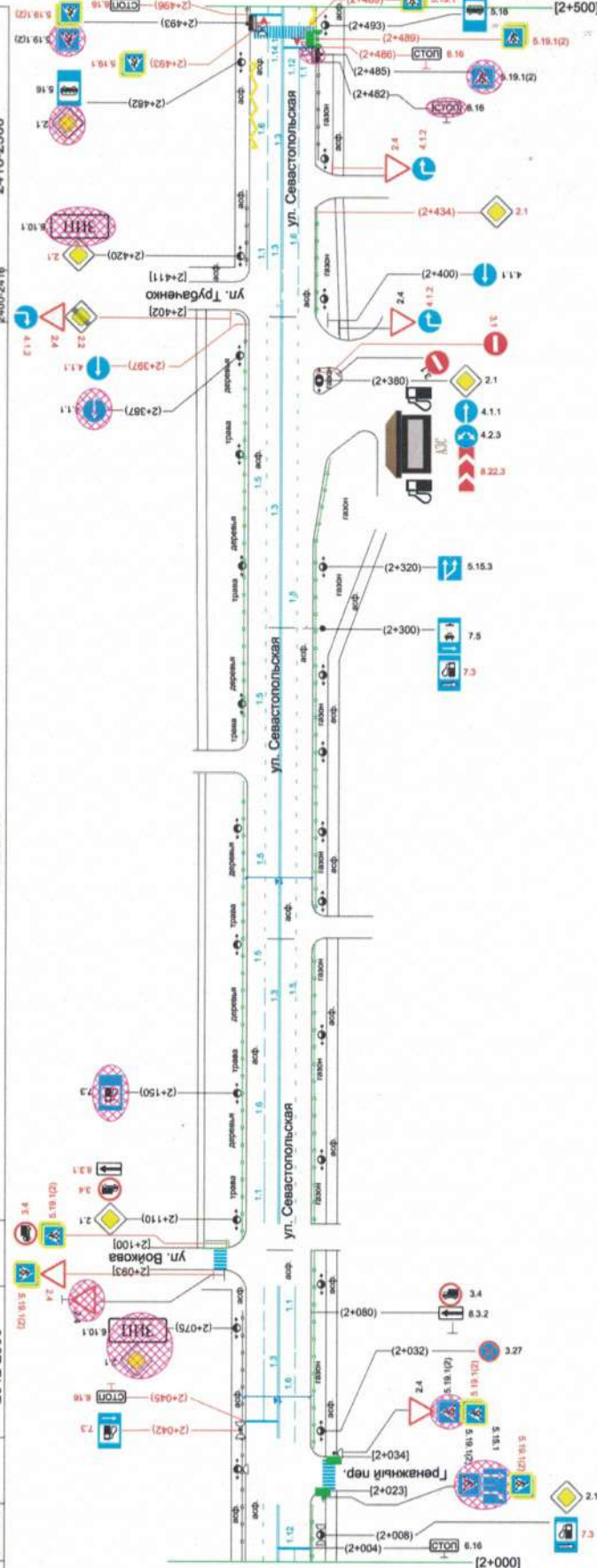
Описание схемы пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»

На схеме указана примерная траектория движения транспортных средств на территории образовательного учреждения, в том числе места погрузки/разгрузки, а также Безопасный путь движения детей во время разгрузки и погрузки.

Чтобы исключить пересечения путей движения детей и путей движения транспортных средств по территории образовательного учреждения, въезд и выезд грузового транспорта осуществляется, в основном во время уроков, через отдельные ворота, которыми обучающиеся не пользуются. Таким образом, траектория движения транспортных средств на территории образовательного учреждения и пути движения детей происходят в разное время и не пересекаются

Схемы расстановки технических средств организации дорожного движения

Горизонтальная дорожная разметка слева		Другая		Горизонтальная дорожная разметка справа		Другая	
Горизонтальная дорожная разметка слева	2-я от осевой	1.5	1.1	1.6	1.1	1.6	1.1
	1-я от осевой	2000-2020	2045-2065	2065-2090	2110-2120	2120-2186	2426-2489
	осевая	2000-2020	2042-2090	2110-2400	2110-2400	2186-2400	2416-2500



Горизонтальная дорожная разметка справа		Другая		Горизонтальная дорожная разметка слева		Другая	
Горизонтальная дорожная разметка справа	2-я от осевой	1.5	1.1	1.6	1.1	1.6	1.1
	1-я от осевой	2000-2020	2045-2065	2065-2090	2110-2120	2120-2186	2426-2489
	осевая	2000-2020	2042-2090	2110-2400	2110-2400	2186-2400	2416-2500



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:



Дорожная разметка
11.1.1.1

разметочный слой		основание		1.9		1.8		1.6	
				540 702				702 752	
Эквивалент: дорожки в плане									
1.2	0.4	0	0.9	0.1	1.2	1.4	1.6	1.8	4.8
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Эквивалент: дорожки в продольном профиле									

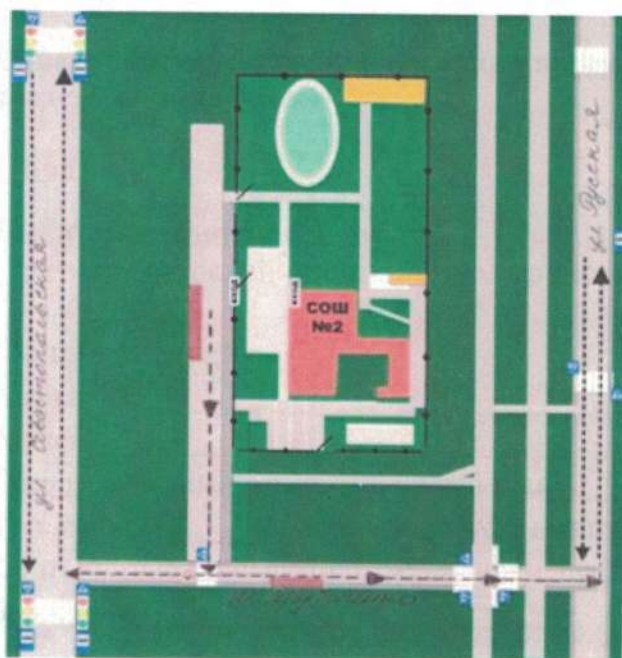
II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).

1. Общие сведения.

В связи с отсутствием в школе автобуса, все услуги по организации и осуществлению перевозки обучающихся, перевозки обучающихся во время экскурсий осуществляет туристическое агентство «Вита-тур» Республика Крым г. Симферополь, ул. Декабристов 242/25, к. 37, Свидетельство ОГРНИН 315910200256203 Серия 91 №000069992, ИНН 910206295408 и ООО «Туристическая Фирма Балу» Республика Крым г. Симферополь, ул. Козлова 41, к. 76, ИНН 91020059850 КПП 910201001 ОГРН 1149102127448, которые имеют договор с транспортными компаниями.

Транспортные компании представляют транспортные средства для перевозки обучающихся, отвечающие требованиям Постановления Правительства РФ от 17 декабря 2013 г. №1177 «Об утверждении Правил организованной перевозки группы детей автобусами» и Постановления Правительства РФ от 30 июня 2015 г. №652 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ в части совершенствования правил организованной перевозки группы детей автобусами».

2. Маршрут движения автобуса



Место остановки автобуса



Направление движения автобуса

III. Приложения.

Приложение №1.

План мероприятий по приведению существующей организации дорожного движения к организации дорожного движения, соответствующей нормативным техническим документам, действующим в области дорожного движения.

Ходатайствовать перед Начальником ОГИБДД УМВД России по г.Симферополю П.П. Павлюковым о следующих мероприятиях по приведению существующей организации дорожного движения к организации дорожного движения, соответствующей нормативным техническим документам, действующим в области дорожного движения:

1. Установить дорожные знаки 5.19.1 5.19.2 - «Пешеходный переход» около несанкционированного прохода обучающихся перед домом по улице Трубаченко, дом 16 а.
2. Обозначить пешеходный переход по улице Гражданская в районе ДДУ «Сказка» в связи с возросшей интенсивностью движения транспорта.

Приложение №2

Образец информационной карточки перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом)

Образец

Информационная карточка
перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом)

Общие сведения

Марка _____

Модель _____

Государственный регистрационный знак _____

Год выпуска _____ Количество мест в автобусе _____

Соответствие конструкции требованиям, предъявляемым к школьным автобусам _____

1. Сведения о владельце

Владелец
(наименование организации) _____

Юридический адрес владельца _____

Фактический адрес владельца _____

Телефон ответственного лица _____

2. Сведения о водителе автобуса

Фамилия, имя, отчество _____

Принят на работу _____
Стаж вождения категории Д _____
3. Организационно-техническое обеспечение
Лицо, ответственное за обеспечение безопасности дорожного движения:

назначено _____
прошло аттестацию _____
Дата последнего технического осмотра _____
Директор (руководитель)
образовательного учреждения

Руководитель организации,
осуществляющей перевозку детей
специальным транспортом (автобусом)

Приложение 3

Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения «Правила дорожного движения детям».

Методические рекомендации «Правила дорожного движения детям» созданы в помощь для организации обучения детей безопасному поведению на дорогах, проведения родительского лектория.

Прежде чем работать с «Паспортом дорожной безопасности», на котором будет изображён безопасный путь в школу, необходимо познакомить детей с «Правилами пешеходов» по темам, которые представлены в методических рекомендациях. Можно также в этих целях использовать презентации («Дорожная разметка», «Учимся играя», «Инструктаж по ПДД», «Изучаем ПДД»)

Для закрепления нужно проводить тесты, диктанты с терминами по ПДД, конкурсы рисунков «Мой друг светофор», «Безопасный переход»; фотовыставки «Мы соблюдаем ПДД»; уроки-экскурсии «Дороги моего района»; сочинения «Мой безопасный путь в школу», «Дороги будущего». На последних уроках в школе, а также перед всеми каникулами, необходимо проводить инструктажи по безопасности дорожного движения, напоминая детям о дороге как месте повышенной опасности.

Правила дорожного движения детям.

1. Транспорт и его виды.

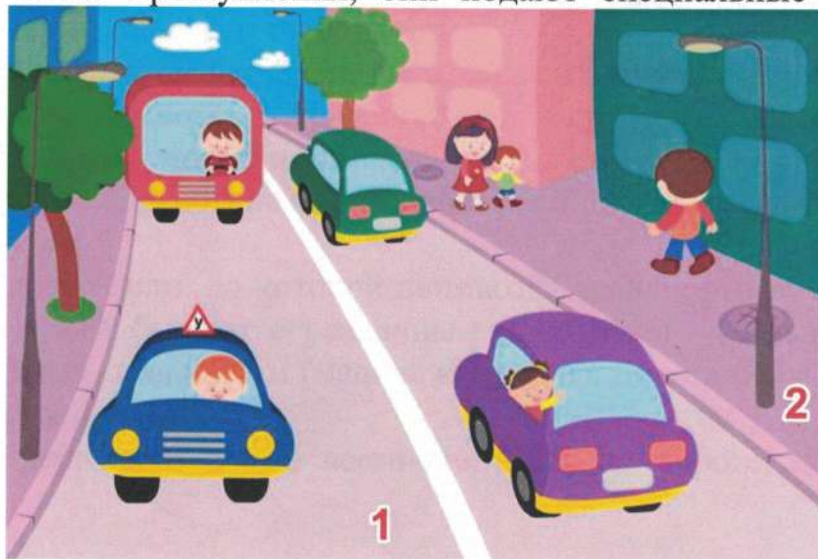
Транспорт, транспортные средства – это то, что перевозит грузы и людей – пассажиров из одного места в другое.

Автомобили, поезда, самолёты и вертолёты, корабли и катера, трамваи, троллейбусы, автобусы, маршрутные такси – транспортные средства или транспорт.

Специальный транспорт (спецтранспорт) – особый вид транспорта. Его всегда можно узнать по внешнему виду. Это белые с красной полосой автомобили «скорой помощи», красные автомобили пожарных, полицейские автомобили.

автомобили «скорой помощи», красные автомобили пожарных, полицейские автомобили.

Когда эти машины спешат на помощь к больному, чтобы погасить пожар или на место преступления, они подают специальные сигналы



звуком (сирена) **1** - проезжая часть **2** - тротуар

и светом (маячок синего цвета). Машины полиции подают световой сигнал маячками красного и синего цветов.

Специальный транспорт есть у спасателей. Кроме автомобилей, врачи-спасатели, пожарные, сотрудники дорожно-постовой службы (ДПС) имеют в своём распоряжении самолёты и вертолёты.

Задание: нарисуй транспортные средства, расскажи о каждом из них.

Люди, которых перевозят транспортные средства называются пассажирами. Во время поездки пассажиры должны строго соблюдать установленные правила, чтобы не мешать поездке и другим пассажирам.

2. Дорога и её части.

Дорога – это полоса земли, по которой двигаются транспортные средства и ходят люди. Дороги бывают с различным покрытием – асфальтовым, бетонным, булыжным, гравийным (мелкие камушки). Дорога без покрытия называется грунтовой.

Автомобилям и пешеходам легче всего двигаться по дороге, покрытой асфальтом.

Дорога в городе – сложное инженерное сооружение. Она состоит из проезжей части и тротуаров.

Проезжая часть дороги предназначена для движения транспортных средств. Она располагается между тротуарами.

Тротуар – часть дороги, по которой двигаются пешеходы. Обычно тротуары располагаются по обеим сторонам дороги. Тротуар немного возвышается над проезжей частью.

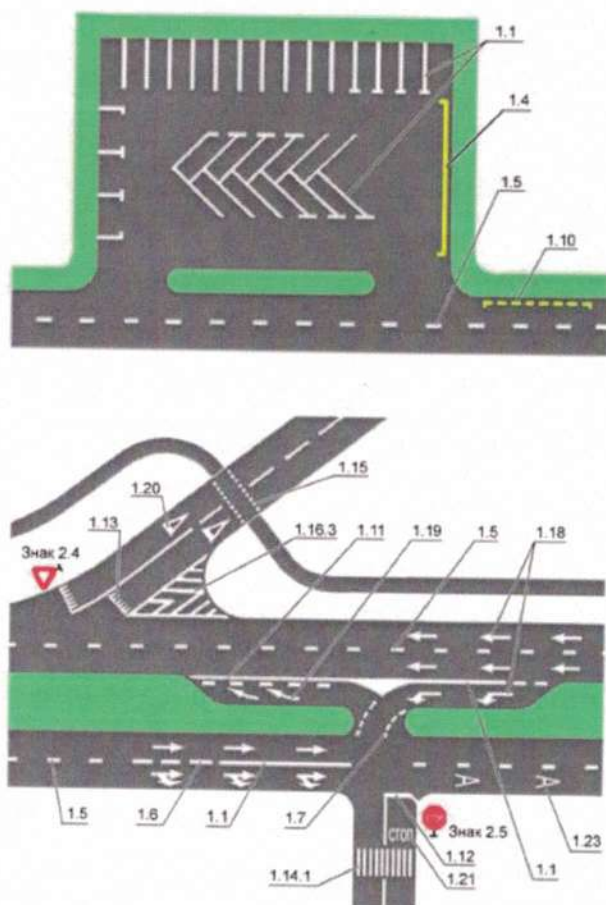
Край тротуара обкладывается специальными камнями или блоками. Это оформление называется **бордюром**.

Территория, где находятся жилые дома – жилая зона. Разрешённая скорость движения транспорта в жилой зоне – 20 километров в час.

Задание:

- ☐ нарисуйте двор дома, в котором вы живёте подпишите, где проходит тротуар, проезжая часть;
- ☐ пометьте стрелочкой место перехода проезжей части;
- ☐ расскажите о транспорте, стоящем в вашем дворе;
- ☐ подумайте, чем опасен автомобиль, стоящий на парковке во дворе.

3. Дорога в городе.



1.2		Обозначение края проезжей дороги (может иметь желтый цвет)
1.3		Разделение транспортных потоков противоположных направлений на дорогах без разделительной полосы (может иметь желтый цвет)
1.4		Обозначение мест, где запрещена остановка и стоянка транспортных средств, кроме маршрутных транспортных средств (наносится на край проезжей части дороги и верху бордюра)
1.5		Разделение транспортных потоков противоположных направлений на дорогах, имеющих две или более полосы движения (может иметь желтый цвет). Обозначение границ движения при наличии двух и более полос, предназначенных для движения в одном направлении
1.6		Обозначение приближения к сплошной линии продолжения разметки (может иметь желтый цвет)
1.7		Обозначение полос движения в пределах перекрестка

Проезжая часть делится на полосы движения, которые отделяет друг от друга разделительная линия.

Полосы движения служат для движения транспортных средств в один ряд в одном направлении.

Все автомобили должны двигаться по дороге по полосе движения в один ряд друг за другом. Для каждого ряда автомобилей предусмотрена своя полоса движения.

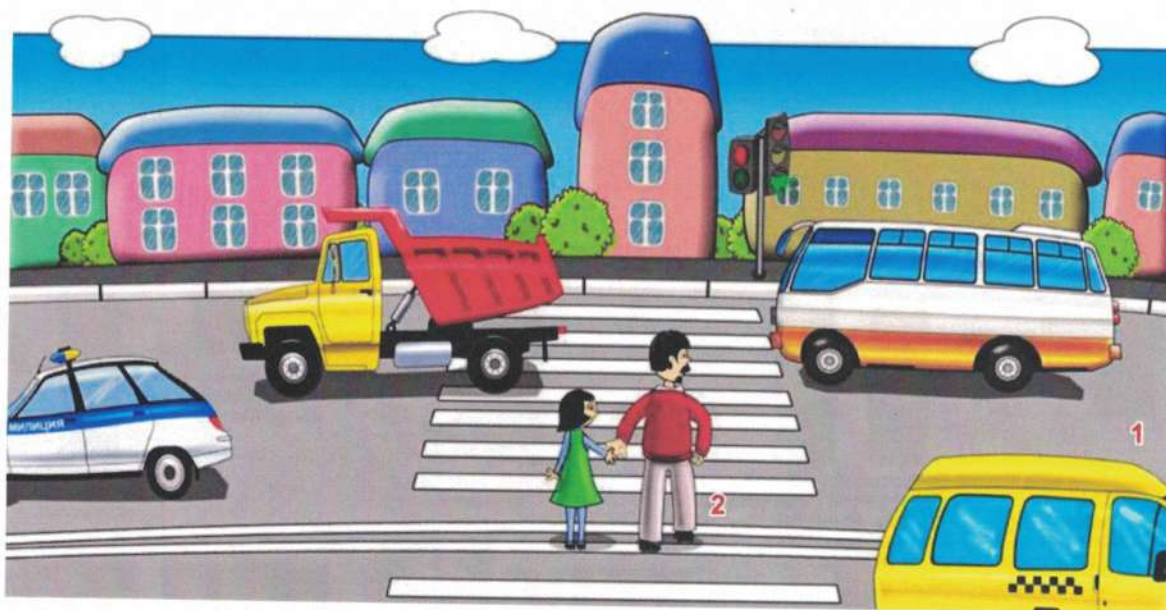
Дорожная разметка – это белые и жёлтые линии на проезжей части дороги. Они наносятся вдоль и поперёк проезжей части. Разметка помогает водителям и пешеходам соблюдать правила дорожного движения. Она обозначает места, где можно переходить дорогу, остановки пассажирского транспорта, полосы движения, линии остановки транспортных средств перед светофорами.

Задание:

- ☐ по дороге в школу обратите внимание на проезжую часть, количество полос движения, дорожную разметку;
- ☐ нарисуйте разметку, по которой вы переходите проезжую часть;

☐ какие элементы дороги вы знаете?

4. Участники дорожного движения.



Участники дорожного движения: 1 - водители 2 - пешеходы

Выйдя из подъезда своего дома, ты становишься пешеходом и имеешь цель движения и место, куда направляешься. Помимо цели, каждый выбирает для пешеходного движения свой маршрут. Мы стараемся, чтобы маршрут движения был как можно более удобным и безопасным.

Маршрут – это путь нашего движения к цели.

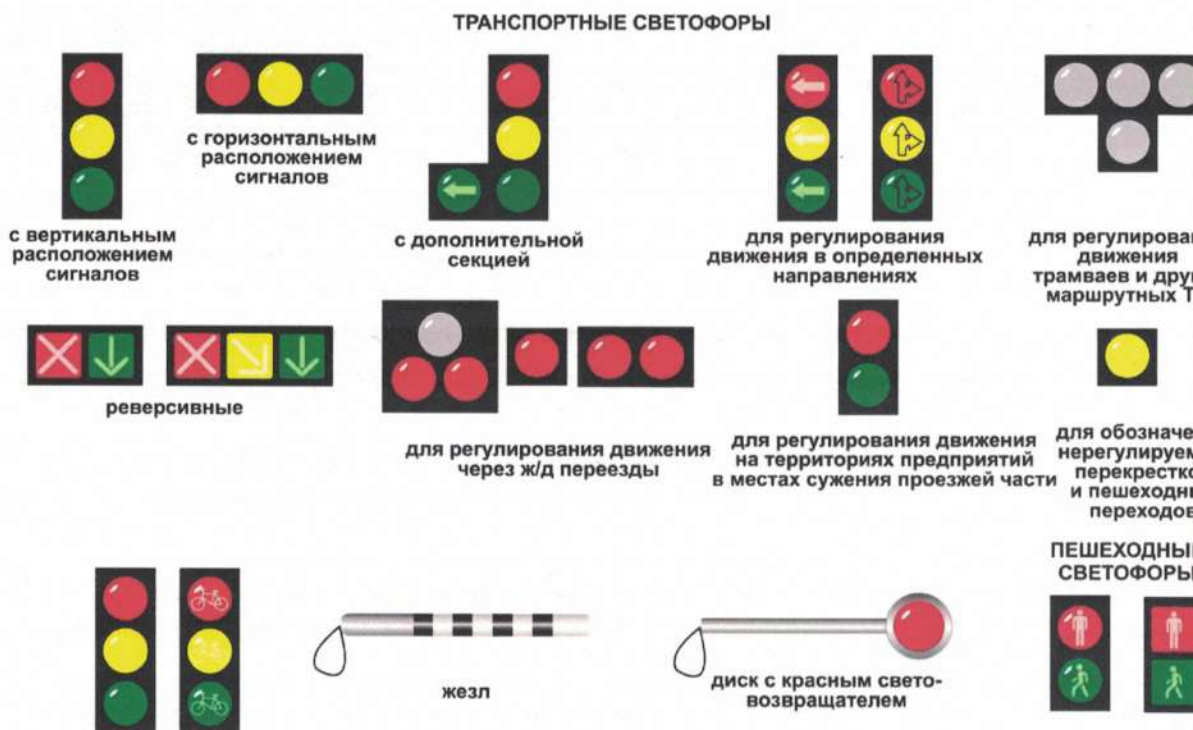
Пешеходы становятся участниками дорожного движения, когда они идут по дороге и прилегающим к ней территориям. Движение пешехода начинается во дворе дома. **Пешеходы идут по тротуарам**, пересекая проезжую часть дороги во дворе. Выйдя за пределы двора, пешеходы продолжают идти по тротуарам. Чтобы перейти на другую сторону улицы, они пользуются пешеходными переходами.

Когда мы проходим по двору, двигаемся по тротуару вдоль дороги или переходим проезжую часть дороги, мы – участники дорожного движения. Поэтому мы должны соблюдать правила дорожного движения, выполнять требования дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов светофора и регулировщика. Находясь в дорожной среде нельзя играть, бегать, толкаться с друзьями, загромождать путь другим пешеходам, мешать движению автомобилей. 33

Задание:

- ☐ нарисуй свой безопасный маршрут в школу;
- ☐ стрелочками пометь места перехода проезжей части;
- ☐ обрати особое внимание на дорожные знаки, которые находятся пешеходных переходов, возле школы.

5. Светофор.



Светофор – техническое устройство, служащее для регулирования движения транспортных средств и пешеходов.

Светофоры бывают транспортными и пешеходными.

Транспортный светофор регулирует движение транспортных средств, у него три сигнала – красный, жёлтый и зелёный.

Пешеходный светофор регулирует движение пешеходов. У него два сигнала – красный и зелёный.

Транспортные и пешеходные светофоры, установленные на перекрёстках и пешеходных переходах, действуют согласованно между собой. Если на транспортном светофоре горит красный или жёлтый сигналы, то на пешеходном светофоре в это время горит зелёный сигнал. Если транспортный светофор включает зелёный сигнал и разрешает движение автомобилям, то на пешеходном светофоре в это время горит красный сигнал и пешеходам разрешается переходить дорогу.

На некоторых транспортных светофорах есть дополнительные секции с зелёными стрелками или без них. Включённые сигналы на этих секциях разрешают автомобилям повороты налево или направо. 34

Задание:

- ☐ нарисуйте светофор, который находится на вашем маршруте в школу;

□ обратите особое внимание на вид светофора, сигналы на нём при переходе вами дороги.

6. Переход через дорогу.



наземный переход



подземный переход



надземный переход



регулируемый переход

Пешеходные переходы.

Пешеходный переход служит для перехода через дорогу. На наличие пешеходного перехода указывает дорожный знак в виде голубого квадрата с шагающим человечком. Дорожная разметка «зебра» указывает место расположения пешеходного перехода на проезжей части дороги.

Если на пешеходном переходе установлен светофор, то пешеходный переход называется регулируемым.

Если на пешеходном переходе светофора нет, то он называется нерегулируемым.

Дорожный знак и дорожная разметка показывают место пешеходного перехода на дороге.

Переход нужно делать по правилам.

1. Сначала необходимо убедиться, что переход будет безопасным.

2. Если переход совершается по регулируемому пешеходному переходу, ---следует дождаться разрешающего сигнала светофора.

-затем до начала движения через дорогу нужно посмотреть налево и убедиться, что автомобили остановились на сигнал светофора;

-затем нужно посмотреть направо и убедиться, что автомобили движущиеся по другой стороне дороги, также остановились на сигнал светофора;

После этого можно начинать движение по переходу, продолжая смотреть налево, чтобы быть уверенным, что опасность с этой стороны отсутствует и движущихся автомобилей там нет.

-Дойдя до середины дороги, нужно смотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны. Продолжая контролировать ситуацию справа, пешеход может пересечь вторую половину дороги.

3. Если переход совершается по нерегулируемому пешеходному переходу, следует посмотреть налево и убедиться, что поблизости нет автомобилей или они находятся на достаточном для их остановки расстоянии. Затем нужно посмотреть направо: автомобили, двигающиеся по другой стороне дороги, также должны находиться на безопасном расстоянии. После этого нужно еще раз посмотреть налево и удостовериться, что опасность с этой стороны по-прежнему отсутствует. Только после этого можно начинать переходить дорогу, продолжая контролировать ситуацию слева. Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны. Продолжая контролировать ситуацию справа, пешеход может пересечь вторую половину дороги.

По действующим правилам дорожного движения водители должны остановиться или замедлить движение, чтобы пропустить пешехода, начавшего движение по пешеходному переходу. Но пешеход не должен злоупотреблять этим правилом и принимать собственные меры к обеспечению безопасного перехода через дорогу.

Переходя дорогу, нужно думать только о переходе.

Нельзя отвлекаться на что-то по сторонам.

Нужно прекратить разговоры, внимательно смотреть за движением автомобилей и оценивать связанную с ними опасность.

Через дорогу нельзя бежать или идти вразвалочку.

Двигаться нужно быстро, уверенно, контролируя ситуацию на дороге по обе стороны от перехода.

Почему нужно постоянно контролировать ситуацию на дороге во время перехода через нее?

Прежде всего, потому, что есть автомобили, которые могут не выполнять правила дорожного движения и требуют, чтобы все уступили им дорогу. Это случается, когда автомобиль «скорой помощи» торопится оказать срочную помощь больному человеку, пожарные могут спешить на пожар, автомобили полиции направляются на место совершения преступления. При этом они включают специальные сигналы – проблесковые маячки синего и красного цветов, сирены.

В этом случае пешеходу нужно прекратить движение и вернуться назад или остановиться на разделительной полосе.

Нельзя начинать переход раньше остановки всех автомобилей, так как некоторые из них могут еще продолжать движение.

Поэтому главное правило для пешехода при переходе через дорогу заключается в том, что начинать переход можно только будучи уверенным в полной безопасности перехода и немедленно остановиться, в безопасном месте (вернуться назад), если ситуация перестанет быть безопасной.

Задание:

1. Чем регулируемый пешеходный переход отличается от нерегулируемого пешеходного перехода:

- регулируемый пешеходный переход отличается от нерегулируемого тем, что он обозначается специальной дорожной разметкой («зебра») и дорожными знаками;
- регулируемый пешеходный переход отличается от нерегулируемого тем, что движение пешеходов на нем регулируется светофором;
- движение пешеходов на регулируемом пешеходном переходе регулирует регулировщик.

2. Как должен поступить пешеход, начавший переход дороги по нерегулируемому пешеходному переходу, если к переходу быстро приближается автомобиль с включенными спецсигналами (горят маячки красного или синего цветов, звучит сирена)?

- ☐ продолжить движение, так как в этом случае пешеход пользуется правом преимущественного перехода дороги;
- ☐ если пешеход только начал переход, то ему нужно быстро вернуться на тротуар и подождать, пока автомобиль с включенными сигналами проедет переход;
- ☐ если пешеход прошел по нерегулируемому пешеходному переходу большую часть пути, он должен ускориться и быстрее закончить переход;
- ☐ оставаться на месте.

7. Переход через дорогу в отсутствии пешеходного перехода.



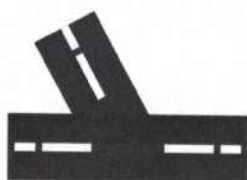
Пешеходные переходы – наземные, подземные или надземные имеются не на всех дорогах. На больших дорогах с редким движением автомобилей в городе и за городом, как правило, нет дорожной разметки и нет специально обозначенных пешеходных переходов. Как же перейти дорогу в этих случаях? В этом случае обязательно нужно соблюдать все правила перехода дороги по нерегулируемому пешеходному переходу и переходить дорогу по кратчайшему расстоянию поперек проезжей части. До начала движения следует посмотреть налево и убедиться, что поблизости нет автомобилей или они не успеют доехать до места перехода дороги за то время, которое нужно пешеходу, чтобы ее перейти. Затем нужно посмотреть направо: автомобили, двигающиеся по другой стороне дороги, также должны находиться на безопасном расстоянии. После этого нужно еще раз посмотреть налево и удостовериться, что опасность с этой стороны по-прежнему отсутствует. Только после этого можно начинать переходить дорогу, продолжая контролировать ситуацию слева. Идти нужно спокойно, уверенно, не торопиться и не бежать. Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны. Продолжая контролировать ситуацию справа, пешеход может пересечь вторую половину дороги.

8. Перекресток дорог.

Перекрестки



крестообразный



У-образный



Т-образный



с круговым движением

Перекрестком называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне. Пересечение дорог – очень сложное опасное место, там часто случаются различные происшествия, поэтому и водителям, и пешеходам необходимо быть очень внимательными.

Перекрестки могут иметь различный вид:

- обычный перекресток с интенсивным движением;
- перекресток в виде буквы «Т»;
- перекресток в виде буквы «Т» с острым углом пересечения дорог.

Если на перекрестке нет пешеходных переходов, то переходить на другую сторону перекрестка нужно не наискосок, а по линиям, служащим продолжением тротуаров или обочин.

Автомобили, поворачивающие на перекрестке, должны пропустить пересекающих дорогу пешеходов и только потом продолжить свое движение.

Тест - опрос для родителей на родительском первом собрании.

1. Ваш ребенок добирается в школу один или с сопровождением взрослого?

1. Один;
2. В сопровождении взрослого.

2. Проговариваете ли вы со своим ребенком маршрут движения в школу и из школы домой?

1. Нет, мой ребенок и так знает маршрут движения в школу и домой;
2. Проговариваем и даже проходим по маршруту: дом – школа, школа – домой.

3. Какой маршрут вы выберете?

1. Короткий, но при этом необходимо перейти проезжую часть, где отсутствуют светофоры, дорожный знак «Пешеходный переход»;
2. Этот путь будет более длинным, но вашему ребенку не придется переходить через проезжую часть.

4. Есть ли в зоне вашего проживания тротуары?

1. Отсутствуют;
2. Есть.

5. При отсутствии тротуаров разрешено движение?

1. По проезжей части;
2. По обочине.

6. Встречаются ли по маршруту следования в школу перекрестки со светофорами?

1. На перекрестке есть транспортный и пешеходный светофоры;
2. На перекрестке есть только пешеходный светофор.
3. Отсутствуют светофоры.

7. Знает ли ваш ребенок значение сигналов транспортного светофора?

1. Знает.
2. Не знает.

8. Знает ли ваш ребенок значение сигналов пешеходного светофора?

1. Знает;
2. Не знает.

9. Знает ли ваш ребенок значение «мигающий зеленый» сигнал?

1. Знает.
2. Не знает.

10. Знает ли ваш ребенок знак «Пешеходный переход»?

1. Знает.
2. Не знает.

11. Знает ли ваш ребенок Правила перехода проезжей части при отсутствии светофорного регулирования, но при наличии знака «Пешеходный переход»

1. Знает.

2. Не знает.
3. Знает, но боится.

12. Знает ли ваш ребенок Правила перехода проезжей части при наличии пешеходного светофора?

1. Знает, как правильно переходить проезжую часть по сигналам пешеходного светофора;
2. Не знает значение сигналов.

13. При движении по тротуару необходимо придерживаться?

- 1.левой стороны.
2. Правой стороны.
3. Можно идти, где захочешь.

Тест по Правилам вождения велосипеда

1. Каким правилам подчиняется человек, ведущий велосипед?

1. Правилам для водителей.
2. Правилам для пешеходов.

2. Какие лица Правилами отнесены к «Участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?

1. Правилами для водителей.
2. Правилами для пешеходов.

4. Относится ли мопед к «Механическим транспортным средствам»?

1. Относится.
2. Не относится.

5. Значение термина «Велосипед»:

1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

6. Что означает термин «Темное время суток»?

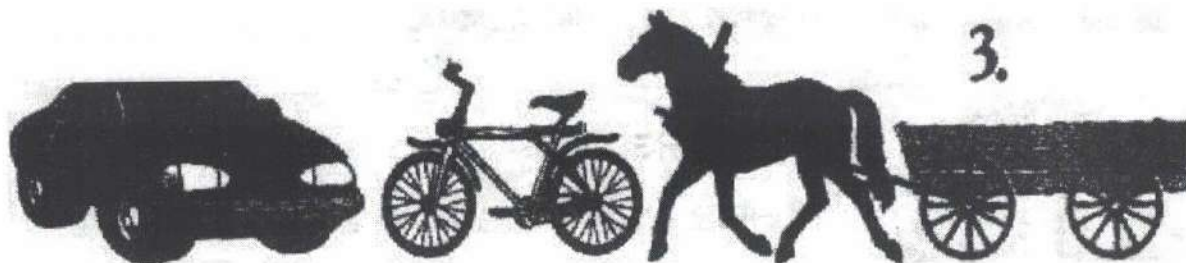
1. Вечернее и ночное время.
2. Время с 21.00 до 7.00.
3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних.

7. Что означает термин «Дорога»?

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения,

обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные стороны.

8. На каком рисунке изображено «Механическое транспортное



средство»?

1. На 1.
2. На 1 и 2.
3. На всех рисунках.

9. Кто называется водителем?

1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
3. Лицо, ведущее велосипед.

10. На каком рисунке пунктирной линией верно обозначена территория перекрестка?



1. А. 2. Б 3. А, В

11. Что означает термин «Проезжая часть»?

1. Расстояние между зданиями, включая и тротуары.
2. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

12. Значение термина «Населенный пункт»:

1. Жилые здания и хозяйственные постройки, объединенные одной территорией.
2. Застроенная территория, через которую проходит автомагистраль.
3. Застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками «Начало населенного пункта» и «Конец населенного пункта»

13. Если велосипедист нарушил Правила дорожного движения инспектор ДПС имеет право:

1. Предупредить нарушителя.
2. Оштрафовать нарушителя.
3. Применить любую из этих санкций.

14. Имеет ли право водитель велосипеда проезжать под этот знак?

1. Не имеет права.
2. Имеет право.



15. Под какой из знаков водитель мопеда не имеет права проезжать?

1. А.

А.



2. Б.

3. А и Б.

16. Что такое обгон?

1. опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.
2. опережение одного или нескольких транспортных средств, связанное с выездом на полосу встречного движения и последующим возвращением на ранее занимаемую полосу.
3. опережение одного или нескольких транспортных средств, движущихся в соседнем ряду с меньшей скоростью

17. Какое значение имеет термин «Перекресток»?

1. Пересечение дороги с железнодорожными путями.
2. Пересечение двух дорог.
3. Место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей.

18. Имеет ли право велосипедист проезжать

под этот знак, если он живет на этой улице?



1. Имеет право.
2. Не имеет права. Он должен сойти с велосипеда и вести его в руках.

19. Разрешено ли водителю mopeda выезжать на дорогу, обозначенную этим знаком?



1. Не разрешено.
2. Разрешено.

20. Какими буквами обозначены знаки, запрещающие движение велосипедов?



1. А.
2. А и В.
3. Б и В.
4. А, Б, В.

1. А 3. Б и В
2. А и В 4. А, Б, В

21. Данный знак обозначает:

1. Движение велосипедисту направо запрещено.
2. Движение велосипедисту запрещено, кроме поворота направо.
3. Движение на велосипедах запрещено



22. Какой знак называется «Пересечение с велосипедной дорожкой»?



1. Знак №1.

2. Знак № 2.

3. Знак

23. Как поступить велосипедисту, если перед перекрестком установлен этот знак?



1. Если нет машин, проехать перекресток без остановки.

2. При проезде перекрестка быть особенно внимательным.

3. Остановиться у стоп-линии, а если ее нет – перед краем пересекаемой проезжей части, и уступить дорогу транспортным средствам, движущимся по пересекаемой дороге.

24. С наступлением темноты:

А) достаточно, если велосипедист освещает дорогу включённым карманным фонариком?

б) на велосипеде должны быть включены передняя фара и задний фонарь;

в) на велосипеде должна быть включена передняя фара.

25. Велосипедисты, едущие группой по шоссе, могут ехать:

А) в два ряда;

Б) только по одному, друг за другом;

В) в три ряда.

26. Предупредительный сигнал об изменении направления движения велосипедист должен подавать:

- А) только при обгоне или при повороте направо;
- Б) только при обгоне или повороте налево;
- В) всегда, когда изменяется направление движения.

27. В каком месте не запрещён разворот велосипедисту?

- А) на пешеходном переходе;
- Б) на дороге с двусторонним движением без трамвайных путей;
- В) в тоннеле;
- Г) на железнодорожных переездах;
- Д) на мостах и под ними.

28. Укажите возраст, начиная с которого человек может ездить по проезжей части на велосипеде.

- А) с 14 лет;
- Б) с 12 лет;
- В) с 10 лет;
- Г) с 18 лет.

Вопросы по Правилам дорожного движения пешехода

1. Возле подъезда Вашего дома стоит машина. Водитель ушел. В чем может быть опасность?

1. Машина мешает играм детей.

2. Стоящая машина мешает осмотру дороги, из-за нее может выехать другая машина.

2. Можно ли переходить улицу на «красный» или «желтый» свет сигнала светофора?

1. Нельзя. Потому что, когда для пешехода горит «красный» свет — для водителей горит «зеленый» свет, при загорании «желтого» сигнала водителям разрешается закончить движение.

2. Если машины далеко, то можно.

3. Почему надо переходить улицу только на перекрестке и на пешеходном переходе?

1. Потому что водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость.

2. Потому что на перекрестке и пешеходном переходе движутся толпы пешеходы.

4. Почему опасно переходить улицу бегом?

1. Потому что можно упасть и разбить коленку.

2. Потому что торопясь можно не заметить машину.

5. Как ходить по дороге, на которой нет тротуара?

1. Надо идти по обочине лицом к движению, чтобы видеть те машины, которые едут ближе.

2. Надо идти по правой стороне дороги, потому что в нашей стране установлено правостороннее движение.

6. Чем опасны кусты и деревья при переходе через дорогу?

1. Кусты и деревья бросают тень.

2. Кусты и деревья могут закрывать обзор дороги, по которой едет машина.

7. Опасно ли, когда на улице мало машин?

1. Да. Пешеход может подумать, что улица пуста, и начнет переходить, не посмотрев по сторонам, а в этот момент из-за угла или из двора может выехать машина.

2. Опасности нет.

8. Чем опасен для пешехода момент, когда одна машина обгоняет другую?

1. Может произойти авария.

47

2. Пешеход может не заметить обгоняющую машину, пока она не выедет вперед. И водитель обгоняющей машины тоже не будет видеть пешехода.

9. Сколько раз нужно посмотреть налево и направо при переходе улицы?

1. Достаточно одного раза.

2. Столько, сколько нужно для безопасности, так как обстановка на дороге меняется очень быстро.

10. Почему опасно играть рядом с дорогой?

1. Потому что можно заиграться и выскочить на дорогу, где быстро ездят машины.

2. Потому что машины могут помешать ходу игры.

11. В чем опасность приближающегося грузовика?

1. Грузовик может скрывать за собой другую машину, которая едет большей скоростью.

2. Грузовик занимает много места на дороге, поэтому приходится долго ждать, когда он проедет.

12. Как правильно перейти через дорогу, если Вы только что вышли из общественного транспорта?

1. Нужно обойти общественный транспорт сзади.

2. Нужно подождать, когда общественный транспорт отъедет.

13. Можно ли переходить улицу наискосок?

1. Можно, если это так удобней.

2. Нельзя – когда идешь наискосок, то поворачиваешься спиной к машине и можешь их не заметить, кроме этого путь перехода увеличивается.

14. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?

1. С 16 лет.

2. С 14 лет.

15. У пешеходного перехода остановилась машина, можно ли сразу переходить через дорогу?

1. Можно.

2. Нельзя. Сначала нужно убедиться, что остальные водители тоже готовы

пропустить пешеходов.

Тест по ПДД пассажира

1. Где нужно ожидать трамвай при отсутствии посадочной площадки?

1. На проезжей части не далее одного метра от рельс.
2. На проезжей части не далее одного метра от тротуара.

3. На тротуаре.

2. При посадке в автобус, какое условие обязательно выполнить?

1. Транспорт только подъехал и, как только открылись двери, захожу в автобус.

2. После полной остановки автобуса я берусь за поручень и захожу в транспорт.

3. Что называется ручной кладью?

1. Зонт; 2. Коробка с обувью; 3. Сумка, рюкзак.

4. Второклассник стоит на остановке в ожидании трамвая. Сзади висит рюкзак. Как правильно юный участник дорожного движения должен зайти в транспортное средство?

1. Как только открылись двери, зайти в трамвай.
2. Взяться за поручень и зайти в трамвай.

3. Снять стоя на остановке рюкзак. И как только открылись двери трамвая, взяться за поручень правой рукой, держа в левой руке ручную кладь, не торопясь зайти в транспортное средство.

5. Как перейти через дорогу на противоположную сторону при выходе из автобуса?

1. Перед автобусом.
2. Сзади автобуса.
3. Только тогда, когда автобус уехал с остановки.

6. Где разрешается пешеходам ожидать общественный транспорт?

1. где удобно пешеходам;
2. на проезжей части;
3. на тротуаре, на остановке.

7. Как следует поступить, если вы вышли из трамвая и вам необходимо перейти на другую сторону улицы?

1. следует обойти трамвай спереди;
2. следует обойти трамвай сзади;
3. следует дожидаться, пока трамвай уедет;

8. Можно ли отвлекать водителя во время движения?

1. Можно, транспортом все равно управляет водитель;
2. Нельзя, водитель отвлекается и назревает опасность столкновения с другим транспортным средством.

9. Когда следует платить за проезд?

1. Как только зашел в общественный транспорт;
2. *Взяться за поручень, если нет свободного места, дожидаться кондуктора и заплатить за проезд.*

10. С какой стороны необходимо осуществлять посадку пассажиров в вагон (или выход из него)?

1. с любой стороны;
2. со стороны перрона;
3. *со стороны посадочной платформы;*

11. Почему не рекомендуется высовываться из окон транспортных средств?

1. во избежание сквозняков;
2. во избежание насморка;
3. *во избежание получить травму или вообще погибнуть, так как может идти встречный транспорт.*

ПАМЯТКА ПАССАЖИРА

Правила поведения на посадочных площадках и в маршрутном транспорте:

- ❖ В ожидании транспорта нельзя выходить на проезжую часть дороги;
- ❖ Высадка и посадка в маршрутный транспорт должны осуществляться со стороны тротуара или обочины и только после полной остановки;
- ❖ Нельзя близко подходить к краю проезжей части дороги, особенно зимой.
- ❖ Нельзя отвлекать разговорами водителя и стучать в стекло кабины;
- ❖ Надо быть вежливым и уступать место пожилым пассажирам, маленьким детям и инвалидам;
- ❖ *Нельзя высовываться из окон.*

Памятка пешехода

1. Найти безопасное место на дороге для её перехода с хорошим обзором, где не только пешеход видит ближайшие автомашины, но и водители автомобилей видят пешеходов.

2. Стой на тротуаре или на обочине. Внимательно наблюдай и оценивай обстановку на дороге.

3. Осмотрись и прислушайся (повороты головы влево и вправо). Мысли твои должны быть направлены только на обеспечение безопасного перехода.

4. Если видишь движущуюся автомашину, остановись! Дай проехать автомашине, затем снова посмотри влево, вправо. Опасно переходить дорогу перед близко идущим транспортом.

5. Переходи проезжую часть дороги только по прямой линии.

6. Если на проезжей части стоит транспорт, отойди от него на расстояние, обеспечивающее хороший обзор дороги.

7. При переходе проезжей части нельзя бежать.

Данную информацию можно использовать на родительском собрании в виде Памятки.

К категории повышенного риска принадлежат **дети от 5 до 9 лет**. Эти дети энергичные, стремятся к самостоятельности, но часто не в возможности обеспечить собственную безопасность.

Факторы, которые мешают детям адекватно реагировать на опасность:

- Маленький рост ограничивает обзор, ребенку тяжелее заметить машину из-за припаркованных на обочине автомобилей;
- Из-за маленького роста и водителям плохо видно детей, особенно, если они перебегают дорогу в непредназначенных местах;
- Дети еще не умеют эффективно использовать боковое зрение;
- До 12 лет ребенок тяжело определяет, откуда звучит звук, и при сигнале машины может пойти неправильно;
- Дети импульсивные, их поведение непредсказуемо, они внезапно решают бежать, а водители не успевают затормозить;
- До 7 лет у детей еще нет достаточного опыта, чтобы оценить реальные размеры машин и расстояние к ним; очень тяжело оценить скорость машины - даже много взрослых ошибаются.
- Ребенок до 7 лет воспринимает мир не так, как взрослый: например переход "зебра" он может считать полностью безопасным: главное для него - переходить точно по черточкам, при этом не наблюдая за движением транспорта.
- Ребенок уверен, что если он видит машину, то и водитель видит его.
- В позднее время, когда темно, водители часто не замечают детей, и из-за их маленького роста и из-за темного цвета одежды.

Правила, которые важно повторить с детьми:

- Останавливаться, прежде чем сделать шаг на проезжую часть;
- Всегда использовать подземный переход, если он есть;
- Пересекать дорогу только в указанных местах (возле светофора, пешеходным переходом);
- Не переходить улицу, услышав сигнал машин экстренной помощи или спецмашин;
- Во время перехода улицы посмотреть по левую сторону, на правую сторону и снова на левую сторону; убедиться, что нет машин, и только после этого переходить улицу;

- Держаться подальше от машин, которые выезжают задним ходом;
- Никогда не играть даже на тихой проезжей улице или дороге;
- Не бежать через дорогу.

Приложение 4

Материалы для проведения уроков 1-11 классах «Безопасность на дороге - безопасность жизни» .

Необходимость усиления информационно-просветительской работы по этой теме обусловлена высоким показателем смертности и травматизма среди детей и молодежи, которые являются наиболее уязвимыми участниками дорожного движения.

Главная цель урока «Безопасность на дороге - безопасность жизни» - формирование положительного отношения к требованиям безопасности у участников дорожного движения, обоснование важности соблюдения безопасного и ответственного поведения на дороге для сохранения жизни и здоровья школьников.

Философской и теоретической основой урока является модель безопасного дорожного среды, так называемый «Треугольник безопасности», которая широко используется в странах с высоким уровнем безопасности дорожного движения.

2011-2020 годы ООН провозгласила Десятилетием действий по безопасности дорожного движения.

Логотип Десятилетия:



План Десятилетия основан на пяти "опорах":

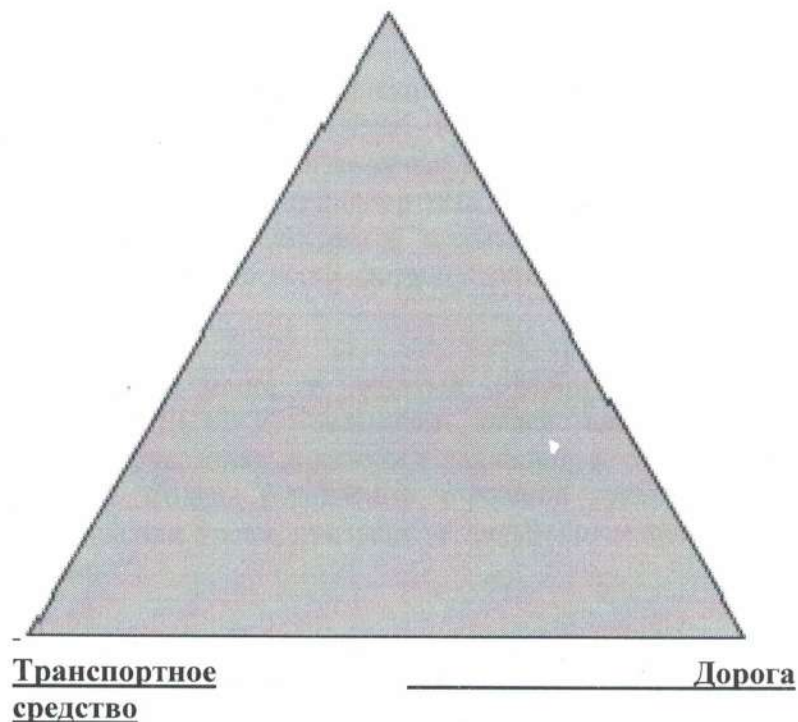
1. Создание дорожной инфраструктуры.
2. Обучение безопасному поведению на дорогах.
3. Строительство безопасных дорог.
4. Производство безопасных автомобилей.
5. Обеспечение надлежащей скорой помощи пострадавшим в ДТП.

Почти все факторы риска, которые вызывают дорожную аварийность, можно объединить в три основных группы: "дорога", "транспортное средство" и "человек как участник дорожного движения".

Модель безопасной дорожной среды "Треугольник безопасности"

Человек

как участник дорожного движения



Дорожная среда становится безопасной, если становится возможным избежать всех факторов риска дорожной аварийности, которые принадлежат к группам: "дорога", "транспортное средство" и "человек как участник дорожного движения". Существуют определенные принципы и инструменты для снижения факторов риска, которые вызывают дорожную аварийность. Они различаются в зависимости от групп факторов.

• **Принципы и инструменты для снижения факторов риска "ЧЕЛОВЕК":**

- обучение детей;
- обучение водителей;
- организация информационных кампаний;
- законодательство и контроль;
- формирование социальной среды.

• **Принципы и инструменты для снижения факторов риска "ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО":**

- регулирование приобретения и эксплуатации транспортных средств;
- контроль эксплуатационного состояния парка транспортных средств;
- пассивное и активное оборудование транспортных средств;
- автомобили и телематика.
- **Принципы и инструменты для снижения факторов риска "ДОРОГА":**
 - повышение плавности движения;
 - выявление участков концентрации и снижение рисков ДТП;
 - придорожный сервис;
 - обустройство и сигнализация;
 - службы спасения.

Основой безопасности на дороге должно стать понимание всеми участниками дорожного движения триады "ЧЕЛОВЕК-ДОРОГА-ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО". Особенно это актуально тогда, когда среда существования ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Поэтому возникает насущная необходимость обучения детей школьного возраста не только Правилам дорожного движения, а прежде всего формированию у них культуры поведения на дороге.

Осознание собственного места в системе отношений "ЧЕЛОВЕК-ДОРОГА-ТРАНСПОРТНОЕ СРЕДСТВО" оказывает содействие формированию личного отношения к себе как участника дорожного движения, к собственной безопасности и безопасности других. Модель безопасной дорожной среды, с которой школьники знакомятся на протяжении урока, призвана в дальнейшем заложить основу культуры поведения на дороге.

Поэтому целью урока "Безопасность на дороге - безопасность жизни" является обоснование важности соблюдения безопасного и ответственного поведения на дороге ради сохранения жизни и здоровья школьников.

Содержание урока направлено на решение триединой задачи: "Знать. Верить. Действовать":

ЗНАТЬ способы безопасного поведения в условиях дорожного движения;

ВЕРИТЬ, что эти знания помогут обезопасить жизнь;

ДЕЙСТВОВАТЬ на дороге ответственно ради сохранения собственной жизни и жизнь других людей.

Данная задача реализуется в процессе урока через использование единого информационного пространства с учетом возрастных и психологических особенностей учеников 1-11 классов. Кроме этого, в основу урока положен принцип активности - ребенок, в первую очередь, является носителем первичной информации по теме и активным участником познавательного процесса; принцип обратной связи - обсуждение и обмен мнениями; принцип совместной деятельности - взаимодействие всех участников урока; принцип актуализации результатов обучения - использование на практике полученных знаний. Урок "Безопасность на дороге - безопасность жизни" имеет ряд существенных отличий, в зависимости от возраста учеников.

Так, для начальной школы основу урока составляют интерактивная игра и беседа. Урок построен таким образом, что педагог, прежде всего, отталкивается от особенностей понимания детьми безопасности и безопасного поведения. Он помогает детям более четко осознать и понять содержание ключевых слов: безопасное поведение, безопасная дорога, безопасное транспортное средство, Правила дорожного движения. Этому, в значительной мере, оказывает содействие работа над понятиями с учетом возрастных возможностей восприятия информации.

Учитывая то, что у детей младшего школьного возраста преобладает конкретно-образное мышление, целесообразно оформление доски плакатами и рисунками соответствующей тематики и использование музыкального сопровождения.

В средней школе основу урока составляет групповая работа, посвященная анализу составных "Треугольника безопасности" (модели безопасной дорожной среды), что обусловлено специфическими потребностями подросткового возраста: самостоятельности, стремлению к самовыражению, увеличению социального пространства, в котором устанавливаются определенные уровни взаимоотношений с другими и определенные правила поведения в социуме и формирование в процессе групповой работы адекватной самооценки ученика как участника дорожного движения.

В старшей школе акцент урока ставится на анализе проблемных ситуаций через призму модели безопасной дорожной среды для выделения субъективных и объективных факторов риска и ресурсов, которые могут сделать невозможным дорожно-транспортные происшествия.

Учитывая специфические особенности урока "Безопасность на дороге - безопасность жизни", следует во время его проведения сохранить атмосферу уважения, доброжелательности, заботы, открытости, эмоционально-положительного общения и комфортности.

КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ УЧЕНИКОВ 1-4-х КЛАССОВ

Тема: БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ - БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ

Цель: обосновать важность соблюдения безопасного и ответственного поведения на дороге ради сохранения жизни и здоровья школьников.

Задача:

- раскрыть сущность понятия "безопасность";
- ознакомить учеников с моделью безопасной дорожной среды "Треугольник безопасности";
- оказывать содействие пониманию личной ответственности каждого из участников дорожного движения за безопасность на дороге.

Ключевые слова: безопасность, безопасное поведение, дорога, транспортное средство.
Необходимое обеспечение: оформление доски плакатами и рисунками соответствующей тематики, музыкальный проигрыватель и запись веселой мелодии для физминутки.

План занятия

1. Вступительное слово (5 мин.).
2. Интерактивная беседа "Безопасность на дороге" (10 мин.).
3. Интерактивная игра "Путешествие" (15 мин.).
4. Информационное сообщение "А знаешь ли ты?" (10 мин.).
5. Подведение итогов (5 мин.).

Ход занятия

Этапы занятия

Содержание

Вступительное слово
(5 мин.)

Педагог знакомит детей с темой занятия. Делает ударение на важности и актуальности.
К **вниманию педагога!**
 Педагогу необходимо заранее ознакомиться с информационными материалами и сделать сообщение учитывая возраст детей.

Интерактивная беседа
"Безопасность на дороге"
 (10 мин.)

Педагог предоставляет ученикам определенную информацию, подкрепляя их заинтересованность с помощью вопросов.

И наша школа и дома, в которых мы живем, расположенные возле дороги. По проезжей части движется транспорт. Какие транспортные средства могут там двигаться?
 - А вдоль проезжей части - тротуар. Для чего он необходимый?
 - Ни транспорт, ни пешеходы не мешают друг другу. Это потому, что есть четкие правила, для всех участников дорожного движения. Нарушая эти правила, мы подвергаем себя смертельной опасности. Каким же должно быть наше поведение на дороге? (Безопасным.)
 - Дети, давайте обсудим, что же такое безопасность? Выслушав ответы детей, педагог знакомит их с понятием "безопасность".

Безопасность - это состояние, при котором ничто кому - или чему-нибудь не угрожает.¹

- От кого или от чего зависит безопасность на дороге? Выслушав ответы детей, педагог рисует на доске "Треугольник безопасности" и на его примере делает ударение на том, что безопасность на дороге зависит от: состояния дорог (они должны быть безопасными), состояния транспортных средств (автомобили должны быть безопасными) и поведения людей (оно должно быть безопасным и ответственным).

1

Интерактивная игра
"Путешествие"
 (15 мин.)

- Дети, приглашаю вас в интересное путешествие. Для того, чтобы отправиться в путь, нам необходимо выбрать транспорт. Называйте, кто на каком транспорте будет путешествовать?
 - Что необходимо нам знать, отправляясь в дорогу! (Правила дорожного движения)
 - А зачем нам их знать? (Чтобы путешествие было безопасным)

- Сейчас я прошу вас встать, так как мы начинаем игру. Я буду называть определенные действия, и мы все вместе будем их выполнять. Все готовы? Отправляемся!

- По автомобилям! (дети садятся за парты)

- Плавное, спокойно, но надежно закрываем двери! (дети демонстрируют, как они закрывают двери)

- Обязательно, пристегиваем ремень безопасности! (дети делают руками соответствующие движения)

- Оглядываемся вокруг! (дети оглядываются на все стороны)

Заводим мотор! (дети озвучивают и показывают, как они заводят моторы)

- Нажимаем на газ! (дети демонстрируют соответствующие движения)

- Звучит веселая музыка. Поехали!

- Будьте внимательными. Приспально следите за дорогой. Мы двигаемся по трассе, рядом много разных автомобилей. Обращайте внимание на перекресток, транспортные остановки, пешеходные переходы, тротуары.

- Прошу все транспортные средства "припарковать" на специально оборудованных местах. Сейчас нужна Ваша помощь одному мальчику, который отправился в школу. И, по моему мнению, его поведение нельзя назвать безопасным. Лишь бы с ним ничего плохого не произошло, давайте ему поможем. Слушайте внимательно, я буду рассказывать вам историю о Петрушке, как только вы услышите, что он делает что-то правильно хлопаете в ладоши, а если неправильно – топните ногой, т.е. предупреждаете его.

История о пути к школе
Петрушка взял ранец и отправился в школу. Все люди шли по тротуару, он тоже. (Дети должны отреагировать аплодисментами).

Пешеходы остановились, подойдя к проезжей части. На небольшом расстоянии, медленно двигался грузовик и Петрушка решил, что успеет перебежать. (Дети должны отреагировать топотом ног)

- Дети, а почему вы предупреждаете, Петрушку? (нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом) Двигаясь дальше Петрушка решил читать названия на всех вывесках, которые ему встретятся. И ему не очень это удавалось, так как он все время на кого-то или на что-то натыкался.

- Почему так происходило? (Педагог выслушивает ответы и напоминает правила, как необходимо двигаться по тротуару). Времени к началу уроков оставалось мало и Петрушка решил поспешить. А впереди еще одна дорога. Мальчик стремительно направился к пешеходному переходу. (Пауза)

Светофор приветливо всем моргал своим красным глазом. Петрушка осмотрел дорогу - машин не было видно. Побегу, - решил мальчик. (Дети должны отреагировать топотом ног)

- А сейчас, что неправильно делал Петрушка? А вот и школа! С вашей помощью Петрушка безопасно добрался до школы. А

могла бы произойти и беда. Сегодня мы часто слышим, что дети попадают в ДТП.

Информационное сообщение Педагог сообщает о факторах, из-за которых дети чаще всего попадают в ДТП (информационные материалы для педагога).
знаешь ли ты?" К *вниманию педагога!*
(10 мин.) За неимением времени объем информационного сообщения можно сократить.

Подведение итогов Педагог говорит о том, что уже время поворачиваться к дому и предлагает детям занять места в автомобилях. Повторяется игра, которая направлена на развитие привычек пользования ремнем безопасности, а также быть внимательными и осторожными на дороге. Игра детям уже знакомая поэтому на данном этапе выполняется в ускоренном темпе.
- Садимся в автомобиле (дети соответствующими движениями демонстрируют, все действия, которые называет педагог). Плавно, спокойно, но надежно закрываем двери! Обязательно пристегиваем ремни безопасности! Оглядываемся вокруг! Заводим мотор! Нажимаем на газ! Поехали! Звучит веселая музыка. Дети руководят своими авто. Музыка останавливается.
- А теперь уменьшаем скорость, нажимаем на тормоза. Спокойно, плавно, полностью останавливаем автомобили. Отстегиваем ремни безопасности и медленно выходим.
Дальше педагог предлагает детям подвести итоги занятия и ставит следующие вопросы:
- Что вы приобрели полезного для себя в этом путешествии?
- Как вы будете действовать на дороге?
К *вниманию педагога!*
Педагог выслушивает ответы детей по необходимости дополняет. Подчеркивает, то как важно не только знать правила дорожного движения, а и обязательно их выполнять, и если они всегда будут ответственными, внимательными, осторожными то сохранят свои жизнь и здоровье. Педагог советует детям полезными знаниями, которые они получили на занятии, поделиться со своими друзьями и родителями.

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

Данную информацию можно использовать на родительском собрании в виде Памятки.

К категории повышенного риска принадлежат дети от 5 до 9 лет. Эти дети энергичные, стремятся к самостоятельности, но часто не в возможности обеспечить собственную безопасность.

Факторы, которые мешают детям адекватно реагировать на опасность:

- Маленький рост ограничивает обзор, ребенку тяжелее заметить машину из-за припаркованных на обочине автомобилей;
- Из-за маленького роста и водителям плохо видно детей, особенно, если они перебегают дорогу в непредназначенных местах;
- Дети еще не умеют эффективно использовать боковое зрение;
- До 12 лет ребенок тяжело определяет, откуда звучит звук, и при сигнале машины может пойти неправильно;
- Дети импульсивные, их поведение непредсказуемо, они внезапно решают бежать, а водители не успевают затормозить;

- До 7 лет у детей еще нет достаточного опыта, чтобы оценить реальные размеры машин и расстояние к ним; очень тяжело оценить скорость машины - даже много взрослых ошибаются.
- Ребенок до 7 лет воспринимает мир не так, как взрослый: например переход "зебра" он может считать полностью безопасным: главное для него - переходить точно по черточкам, при этом не наблюдая за движением транспорта.
- Ребенок уверен, что если он видит машину, то и водитель видит его.
- В позднее время, когда темно, водители часто не замечают детей, и из-за их маленького роста и из-за темного цвета одежды.

Правила, которые важно повторить с детьми:

- Останавливаться, прежде чем сделать шаг на проезжую часть;
- Всегда использовать подземный переход, если он есть;
- Пересекать дорогу только в указанных местах (возле светофора, пешеходным переходом);
- Не переходить улицу, услышав сигнал машин экстренной помощи или спецмашин;
- Во время перехода улицы посмотреть по левую сторону, на правую сторону и снова на левую сторону; убедиться, что нет машин, и только после этого переходить улицу;
- Держаться подальше от машин, которые выезжают задним ходом;
- Никогда не играть даже на тихой проезжей улице или дороге;
- Не бежать через дорогу

КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ УЧЕНИКОВ 5-9 КЛАССОВ

Тема: БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ - БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ

Цель: обосновать важность соблюдения безопасного и ответственного поведения на дороге ради сохранения жизни и здоровье школьников.

Задача:

- раскрыть сущность понятия "безопасность";
- определить факторы риска, которые вызывают дорожную аварийность;
- ознакомить учеников с моделью безопасной дорожной среды "Треугольник безопасности";
- оказывать содействие пониманию личной ответственности каждого из участников дорожного движения за безопасность на дороге.

Ключевые слова: безопасность, безопасность на дороге, человек как участник дорожного движения, дорога, транспортное средство, личная ответственность.

Необходимое обеспечение: плакат с определением понятия "Безопасность" и моделью "Треугольник безопасности", карточки с вопросами для групповой работы, карта мира.

План занятия

6. Вступительное слово (5 мин.).
7. Интерактивная беседа "А знаете ли вы?..." (10 мин.).
8. Мозговой штурм "Безопасность на дороге" (10 мин.).
9. Групповая работа "Треугольник безопасности" (15 мин.).
10. Подведение итогов (5 мин.).

Ход занятия

Этапы занятия	Содержание
Вступительное слово (5 мин.)	В начале занятия педагог обращается к ученикам со вступительным словом. Он говорит о том, что проблема безопасности дорожного движения возникла после изобретения колеса, и создания транспортных средств, которые перевозили людей и грузы. Раскопки города Помпеи показали, что четыре тысячи лет тому уже использовались Правила дорожного

движения: сохранились дорожные знаки и дорожная разметка. Миновало время, увеличивались скорости, возрастало количество транспортных средств и, вместе с тем, обострялась проблема безопасности дорожного движения. Сейчас в мире ежегодно почти 1,3 млн. людей гибнет в дорожных авариях - больше 3000 людей в день - и более, чем половина этих людей не передвигаются автомобилем. Еще 20% . в случае аварий получают травм.

Дорожно-транспортный травматизм относится к числу трех наиболее распространенных причин гибели лиц в возрасте от 5 до 44 лет. В случае отсутствия неотложных и действенных шагов дорожно-транспортный травматизм станет, по прогнозам специалистов, пятой по распространенности, причинам смерти в мире, которая ежегодно будет забирать 2,4 млн. человеческих жизней.

Все это дало толчок к тому, что в марте 2010 года в резолюции Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций 2011 - 2020 гг. были объявлены Десятилетием действий из безопасности дорожного движения с целью стабилизации, а потом и сокращения прогнозируемого уровня смертности от ДТП во всем мире.

Педагог акцентирует внимание учеников на том, что жизнь человека - самая большая ценность. А безопасность на дороге - это и есть, прежде всего, безопасность жизни. Именно это утверждение является темой нашего сегодняшнего урока.

К **вниманию педагога!**
Тему урока "Безопасность на дороге - безопасность жизни" нужно записать на доске.

Интерактивная беседа "А знаете ли вы ..." (10 мин.)
Начиная словами "А знаете ли вы ...", педагог знакомит учеников с интересными информационными фактами об участниках дорожного движения, статистическими материалами о ДТП и их последствиях, предоставляет сведения об опасных ситуациях на дороге и возможность их предотвращения (см. *информационные материалы* к уроку).

К **вниманию педагога!**
Из приведенных в информационных материалах вопросов педагог выбирает лишь несколько, ориентируясь на то, что может быть интересным именно для его учеников. Обязательным является использование вопросов относительно средств защиты водителя и пассажиров в легковом автомобиле.

Поскольку данное упражнение проходит в виде интерактивной беседы, педагогу не следует сразу же стараться давать ответа вместо учеников. Поставив вопрос, он должен дать возможность ученикам обосновать свои ответы и высказаться тем, кто имеет другую точку зрения. Информацию нужно предоставлять лишь после полного обсуждения каждого вопроса.

В завершение упражнения педагог проводит общее обсуждение.
Вопрос **для обсуждения:**

- На какие мысли наводят вас озвученные факты?
- Почему участникам дорожно-транспортного движения важно их

знать?

»

Мозговой штурм В начале упражнения педагог спрашивает у учеников: "Как вы понимаете, что такое безопасность?" Получив несколько ответов, он предоставляет определение этого понятия. Безопасность - это состояние, при котором ничто кому- или чему-нибудь не угрожает².

К *вниманию педагога!*

Следует это определение заранее записать на плакате и во время упражнения прикрепить его на доске. Далее педагог задает ученикам следующий вопрос: "Как вы считаете, кто или что может нарушить безопасность на дороге?" Ответы учеников записывают на доске.

К *вниманию педагога!*

В случае необходимости, педагог должен направить ответы учеников таким образом, чтобы они касались всех трех групп факторов риска, о которых будет идти речь на следующем этапе упражнения.

На следующем этапе педагог подчеркивает, что ответы учеников, записанные на доске, являются факторами риска, опасности на дороге и их можно объединить в три группы: состояние дорог, состояние и технические характеристики транспортного средства, поведение человека.

К *вниманию педагога!*

Следует обсудить с учениками, какие именно факторы риска, которые записаны на доске, можно отнести к каждой из групп. Возле каждого фактора на доске нужно сделать определенные пометки (например, первые буквы названий групп: Д - дорога, Т - транспортное средство, Ч - человек).

Групповая работа Педагог знакомит учеников с моделью безопасной дорожной среды "Треугольник безопасности", предоставляя соответствующие комментарии.

К *вниманию педагога!*

Следует эту модель заранее нарисовать на плакате и во время упражнения прикрепить его на доске.

Педагог подчеркивает, что безопасность пешеходов, водителей и пассажиров зависит от знания и соблюдения ими Правил дорожного движения, которые устанавливают и регулируют взаимоотношения и взаимозависимость между тремя составными частями дорожной среды - человеком, транспортным средством и дорогой.

Далее педагог объединяет учеников в три группы, каждая из которых получает карточку с вопросом, на который ученики должны подготовить на протяжении 5 минут основательный ответ.

Вопросы для групп:
- Какой должна быть дорога, чтобы ее можно было считать безопасной?

- Каким должно быть транспортное средство, чтобы его можно было считать безопасным?
- Как должен действовать человек, чтобы чувствовать себя в безопасности на дороге?

После презентации групповых работ педагог проводит общее обсуждение.

Вопрос для обсуждения:

- Так от кого или от чего зависит безопасность на дороге?
- Почему поведение человека на дороге должно быть ответственной?

Подведение итогов (5 мин.) Педагог припоминает вместе с учениками все, что происходило во время занятия. Он ставит ученикам следующие вопросы:

- Какую новую информацию вы получили во время занятия?
- К каким выводам вы пришли?

В конце занятия педагог предлагает ученикам обсудить все услышанное на занятии вместе с родителями и друзьями.

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

Вопрос и информация к интерактивной беседе "А знаете ли вы ...?"

Вопрос: Где в мире больше всего автомобилей? Самые переполненные дороги в мире - в Люксембурге. Здесь насчитывается 570 автомобилей на 1000 человек.

Вопрос: Назовите положительные и отрицательные последствия роста количества автотранспорта (автомобилизации)?

Автомобилизация сделала неоценимый взнос в развитие многих областей промышленности, сельского хозяйства, рост товарооборота между разными территориями. Однако, вместе с тем, рост интенсивности автомобильного движения, во многих случаях может привести к увеличению количества ДТП с гибелью и травмированием людей, повреждением автомобилей, разрушением дорожных сооружений, кризиса уличного движения в виде заторов на дорогах и снижение их пропускной способности, ухудшение экологической ситуации.

Вопрос: Где и когда была зафиксирована самая длинная автомобильная пробка в истории?

Наидлиннейшая "автомобильная пробка" в истории была зафиксирована в 1980 году на французской автостраде между Парижем и Леоном, ее протяженность составляла около 200 километров. Второе место занимает "пробка", зафиксированная возле Гамбурга в 1993 году, ее протяженность - 180 километров.

Вопрос: Когда состоялось первое в истории дорожно-транспортное происшествие при участии пешехода, которое привело к смертельному результату?

Первое в истории дорожно-транспортное происшествие при участии пешехода, которое привело к смертельному результату, зафиксировано больше ста лет назад, а точнее 17 августа 1896 года. Жертвой стала 44-летняя женщина, имеющая двух детей, Бриджитт Дрисколл.

Вопрос: Какое явление в современных условиях называют "убийцей N 1" в мире?

ДТП называют "убийцей N 1" в мире.

Вопрос: Сколько приблизительно детей гибнет на дорогах мира каждый час?

По статистике, каждый час на дорогах мира гибнет 9 детей. В тридцати случаях из ста их гибель связана с их собственным неправильным поведением на дороге, а не с ошибкой водителя.

Вопрос: Какой вид ДТП является наиболее распространенным?

Наиболее распространенным видом ДТП - наезд на пешехода. На этот вид приходится до 50 % всех ДТП.

Вопрос: Почему нельзя разговаривать по телефону и слушать музыку в наушниках, когда переходишь проезжую часть?

Часто дети попадают в ДТП из-за того, что во время перехода улицы разговаривают по мобильному телефону или же слушают в наушниках музыку, поскольку в это время рассеивается их внимание и они не в состоянии контролировать ситуацию на дороге.

Вопрос: Какие части тела пешехода получают наибольшие травмы в случае столкновения с ним автомобиля?

У взрослых этот удар приходится на нижние конечности, а у детей - преимущественно на грудную клетку и голову. Это связано с разностью в росте между взрослыми и детьми. Именно поэтому дети получают травмы не совместимые с жизнью.

Вопрос: Какие наиболее действенные средства защиты водителя и пассажиров в легковом автомобиле?

Подголовники совместно с ремнем и подушками безопасности является действенной защитой водителя и пассажиров легковых автомобилей. Каждый второй из тех, кто попал в ДТП и не пользовался ремнем безопасности, получил серьезные травмы, а четверо с пяти, которые пристегнули их, остались неповрежденными.

Вопрос: Почему необходимо пользоваться ремнями безопасности?

При скорости 60 км/ч. человек, масса которого составляет 75 кг, при столкновении подвергается нагрузке в 3 тонны. Если же водитель ехал за городом и столкнулся с чем-нибудь на скорости, например, в 80 км/ч., сила инерции достигает 9 тонн! И в том, и в другом случае это верная смерть. Если, конечно, водитель или пассажир не пристегнулся ремнем безопасности.

Вопрос: Когда был изобретен ремень безопасности?

Впервые патент на ремень безопасности был выдан еще в 1885 году, а прототип многоточечного ремня появился в 1903 году. И лишь в конце 50-х годов XX столетия в автомобилях начали устанавливать классические

3-точечные ремни безопасности.

Вопрос: Когда был выпущен первый автомобиль, оборудованный трехточечными ремнями безопасности?

Первый автомобиль, оборудованный трехточечными ремнями безопасности, был выпущен в 1959 году компанией Volvo.

Вопрос: Когда было узаконено обязательное использование ремней безопасности?

Впереди планеты всей в деле узаконивания использования ремней безопасности оказалась Швеция, где в 1957 г. были приняты официальные распоряжения по этому поводу. С 1 апреля 1970 г. установка ремней безопасности на передних сидениях новых автомобилей стала обязательной в Франции. В нашей стране введено обязательное и повсеместное применения ремней безопасности водителями и пассажирами легковых автомобилей.

Вопрос: Насколько уменьшается вероятность смертельного исхода при использовании ремней безопасности?

Согласно расчетам японских исследователей, использование ремней безопасности помогает избежать смерти в ДТП в 75 случаях из 100. Американские данные идентичные: 77 случаев из 100, а при перевертывании - в 91 случае из 100.

Согласно статистике достоверность смертельного исхода при лобовом столкновении для водителей, которые пользуются ремнями безопасности, уменьшается в 2,3 раза, при боковом столкновении - в 1,8 раза, а при перевертывании автомобиля - в 5 раз. По отношению к пассажирам статистика дает еще более обнадеживающие цифры - при лобовом столкновении степень риска у пристегнутых пассажиров в 9 раз меньше, чем у не пристегнутых.

Вопрос: Когда был выпущен первый автомобиль, оборудованный подушками безопасности?

Первым автомобилем в мире, который был оборудован подушками безопасности в стандартной комплектации был Porsche 944 Turbo, выпущенный в 1987 году.

Вопрос: Как быстро срабатывает подушка безопасности?

Подушка безопасности полностью надувается за 25-50 миллисекунд. Для сравнения, мигание глазом занимает около 100 миллисекунд.

Вопрос: почему необходимо пользоваться ремнями безопасности, даже если автомобиль оборудован подушками безопасности?

Многие автомобилисты не пользуются ремнями безопасности, аргументируя это тем, что у них в машине есть подушки безопасности. Они считают, что она их спасет. Это в корне не верно. И вот почему. При столкновении пристегнутый человек по инерции движется вперед. Ремень удерживает его тело, но самая большая нагрузка приходится на шею. Подушка безопасности, раскрывшись, фиксирует само положение шеи и головы человека, не давая буквально оторваться голове. Что же будет, если подушка безопасности сработает, когда человек не пристегнут? Человек по инерции движется вперед и удар об подушку безопасности будет равносильный удару об панель приборов. Таким образом, человек ломает себе кости, разбивает голову и так далее. Подушка безопасности без ремня может убить человека, но зато в сочетании с ремнем безопасности спасет ему жизнь.

Вопрос: Каким образом можно обезопасить детей, которые являются пассажирами автомобиля?

Особенно серьезные травмы во время столкновений получают дети, которые сидят не в детских сидениях и не пристегнуты ремнями. Держать детей на руках тоже опасно, поскольку при столкновении, даже при скорости около 40 км/ч., ребенок весом 5,5 кг давит на руки того, кто его держит, с нагрузкой равноценной 110 килограммам. Удержать такой вес женщине едва ли удастся. Маленьких детей (малышей в возрасте до 18 месяцев) лучше всего перевозить в детском сидении, установленном сзади спинкой вперед. При столкновении обеспечивается хорошая защита затылка и спины. Кроме того, детские сидения для детей весом 9-18 кг должны быть оборудованные ремнями безопасности с пятью точками крепления. Такая схема позволяет распределить ударную нагрузку при столкновении по большей поверхности тела ребенка, чем снижается вероятность получения сложных травм.

КОНСПЕКТ УРОКА ДЛЯ УЧЕНИКОВ 10-11 КЛАССОВ.

Тема: **БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ - БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ**

Цель: обосновать важность безопасного поведения на дороге ради сохранения жизни человека.

Задача:

- раскрыть сущность понятий: безопасность, безопасность на дороге;
- ознакомить учеников с моделью безопасной дорожной среды "Треугольник безопасности";
- оказывать содействие пониманию собственной ответственности за безопасность на дороге.

Ключевые слова: безопасность, безопасность на дороге, человек на дороге, дорога, транспортное средство, личная ответственность.

Необходимое обеспечение: плакат с определением понятия "Безопасность" и моделью "Треугольник безопасности", материалы местной печати о ДТП, где пострадавшая сторона дети.

План занятия

11. Вступительное слово (2 мин.).
12. Интерактивная беседа "А знаешь ли ты...?" (8 мин.).
13. Презентация модели безопасной дорожной среды "Треугольник безопасности" (10 мин.).
14. Упражнение "Обратный кадр" (13 мин.).

15. Подведение итогов (2 мин.).

Ход занятия

Этапы занятия

Вступительное

слово

(2 мин.)

Содержание

Уровень оснащения дорог, надежность транспорта и толерантное поведение участников движения – серьезный показатель достижений каждой страны, культуры наций. 11 мая 2011 года согласно резолюции Генеральной Ассамблеи ООН, принятой 2 марта 2010 года, мировое сообщество объявило начало Десятилетия действий по безопасности дорожного движения (2011 - 2020 годы).

Интерактивная

беседа 2 А знаешь ли ты...?"

(8 мин.)

Педагог предлагает ученикам заранее подготовленную информацию о рискованных и опасных ситуациях на дороге, интересные факты об участниках дорожно-транспортного движения, начиная словами: "А знаете ли Вы, что ..." (см. материалы к уроку. Обязательно нужно использовать вопрос о средствах защиты водителя и пассажиров в легковом автомобиле).

Вопрос

для

обсуждения:

- На какие мысли наводят Вас озвученные факты?
- Почему участникам дорожно-транспортного движения важно их знать?
- Каким образом человеку можно избежать опасных ситуаций на дороге?

К

вниманию

педагога

Поскольку данное упражнение проходит в виде интерактивной беседы необходимо, поставив вопрос, давать возможность ученикам обосновать ответ и высказаться тем, кто имеет другую точку зрения. Вместе с тем, педагогу стараться не отвечать "вместо" учеников. В завершение упражнения необходимо задать заключительные вопросы для обсуждения.

Презентация

модели

окружающей

дорожной среды

"Треугольник

безопасности"

(10 мин.)

Данное упражнение состоит из нескольких этапов. На *первом* этапе педагог предлагает ученикам назвать участников дорожного движения (например, машина, автобус, пешеход, пассажир и др.) и фиксирует на отдельном листе бумаги (или доске) все ответы учеников. На *втором* этапе педагог, используя ответы учеников знакомит их с моделью безопасной дорожной среды "Треугольник безопасности" (см. информационные материалы для педагога).

К

вниманию

педагога

Во время презентации модели необходимо рисовать большой равносторонний треугольник, постепенно, в процессе рассказа, подписывая его вершины.

Вопрос

для

обсуждения:

- Почему в середине треугольника находится слово "безопасность"?

- Как вы понимаете понятие "безопасность"?

К

вниманию

педагога

Перед тем как задавать следующий вопрос для обсуждения, педагогу, необходимо прибавить к озвученным учениками толкований понятия безопасность, собственное определение: Безопасность - это состояние, при котором ничто ком- или чему-

нибудь не угрожает.

Упражнение

"Обратный кадр" (13 мин.)

Перед началом упражнения педагог объединяет учеников в мини группы по 5-6 человек (*количество учеников в мини группах может изменяться, в зависимости от количества учеников в классе*). Каждая группа получает подготовленные педагогом вырезки из местных газет и других источников, где изложены факты о ДТП с участием детей. Ученикам в мини группах необходимо на протяжении 5-6 минут ознакомиться с ситуациями и проанализировать их, используя "Треугольник безопасности".

«2»

га

К **вниманию** **педагога**

Необходимо обратить внимание учеников, что во время анализа статей следует обращать внимание не только на причины ДТП, но и попробовать определить условия, при которых можно было бы избежать нежелательных последствий.

Вопрос для обсуждения:

- Назовите основные причины, которые заставляют участников дорожного движения применять существующие правила безопасности.

- Что необходимо учитывать и какие действия осуществлять лишь бы не подвергать опасности себя и других?

Подведение итогов (2 мин.)

Педагог повторяет вместе с учениками все, что происходило во время занятия. Он ставит ученикам следующие вопросы:
- Какую новую информацию вы получили во время занятия?
- К каким выводам вы пришли?
В конце занятия педагог предлагает ученикам, чтобы они обсудили все услышанное на занятии вместе с родителями и друзьями.

ль

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

Вопрос и информация к интерактивной беседе "А знаете ли вы...?"

Вопрос: Какое явление в современных условиях называют "убийцей N 1" в мире?

Дорожно-транспортные происшествия называют "убийцей N 1" в мире.

Вопрос: Что может случиться с водителем, который со скоростью 80 км/ч. осуществляет наезд на определенное препятствие?

Через 0,026 секунды после удара вдавливаются бампер с силой, которая в тридцать раз превышает вес автомобиля; через 0,039 секунд водитель вместе с сидением стремительно движется вперед на 15 см; через 0,044 секунды он грудной клеткой ломает руль автомобиля; через 0,050 секунды скорость падает настолько, что на автомобиль и на всех пассажиров начинает действовать сила тяготения, которая в 80 раз превышает их вес; через 0,068 секунды водитель с силой в 9 тон ударяется в щиток приборов; через 0,092 секунды водитель и пассажир, который сидит рядом одновременно врезаются головами в переднее ветровое стекло и получают смертельные травмы. Через 0,100 секунды, водителя, который наклонился на руль отбрасывает назад; через 0,110 секунды автомобиль приходит медленно в движение назад; через 0,113 секунды, пассажир, который сидит позади водителя - если он тоже не пристегнутый ремнем безопасности - оказывается с ним на одной линии и наносит ему еще один удар и одновременно получает смертельные повреждения; через 0,150 секунды обломки стекла и железа падают на землю. Место столкновенья

оказывается в пыли и стеклах. Таким образом, все состоялось меньше чем за две десятых секунды.

Вопрос: Какие части тела пешехода повреждаются больше всего в случае столкновения с ним автомобиля?

У взрослых этот удар приходится на нижние конечности, а у детей - преимущественно на грудную клетку и голову. Это связано с разностью в росте между взрослыми и детьми. Именно поэтому дети получают больше сложных повреждений.

Вопрос: Насколько уменьшается вероятность смертельного результата при использовании ремней безопасности?

Согласно расчетам японских исследований, применение ремней безопасности помогает избежать смерти в 75 случаях с 100. Американские данные идентичные: 77 случаев с 100, а при перебрасывании - 91 с 100.

Согласно статистике достоверность смертельного результата при фронтальном столкновении для водителей, которые пользуются ремнями безопасности, уменьшается в 2,3 раза, при боковом столкновении - в 1,8 раза, а при перебрасывании автомобиля - в 5 раз. По отношению к пассажирам статистика дает еще более обнадеживающие цифры - при лобовом столкновении степень риска для пассажиров, которые пользуются ремнем безопасности в 9 раз меньше, чем для тех, которые не пользуются.

Вопрос: Что может случиться, если подушка безопасности сработает, когда человек не пристегнут ремнем безопасности?

Человек по инерции движется вперед и удар подушки безопасности будет равноценный удару об панель приборов. Таким образом, человек может сильно себя травмировать. Подушка безопасности без ремня безопасности может убить человека, однако в объединении с ним - спасти жизнь.

Вопрос: Каким образом можно обезопасить детей, которые являются пассажирами автомобиля?

Особенно серьезные травмы во время столкновений получают дети, которые сидят не в детских сидениях и не пристегнутые ремнями. Держать детей на руках тоже опасно, поскольку при столкновении, даже при скорости около 40 км/ч., ребенок весом 5,5 кг дает на руки того, кто ее держит, нагрузку равноценная 110 килограммам. Удержать такой вес женщине едва ли удастся. Наименьших детей (малышей в возрасте до 18 месяцев) лучше всего перевозить в детском сидении, установленном сзади спинкой вперед. При столкновении обеспечивается хорошая защита затылка и спины. Кроме того, детские сидения для детей весом 9-18 кг должны оборудоваться ремнями с пятью точками крепления. Такая схема разрешает распределить ударную нагрузку при столкновении по большей поверхности тела ребенка, чем снижается достоверность получения трудных травм.



ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ 52 листов
(*пятьдесят два* листов)

Директор МБОУ
Средняя общеобразовательная школа №2
г. Симферополя

[Signature]
В.А.Кухнина