

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Руководитель МО
М.В.Гамбарян.
Протокол № 5 от 25.08.2021

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Г.А. Потылицына

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №2
г. Симферополя
В.А. Кухнина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Мир профессий»

7 – А класс

Количество часов: 34 (1 час в неделю)

на 2021/2022 учебный год

Синикова Оксана Владимировна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«МИР ПРОФЕССИЙ»:

Личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу обучения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

У обучающегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, самостоятельных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, ясно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, помогая взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела; участвовать в проектной деятельности, выполнять творческие работы на выбранную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные:

в результате изучения курса внеурочной деятельности «Введение в мир профессий» обучающийся научится:

определять основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, термины профессий, их значение в окружающем обществе; предприятия и учреждения населённого пункта, района; основные приемы выполнения учебных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

оперировать основными понятиями и категориями; рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества; переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации; выполнять учебные проекты.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

1) Введение (1 час).

Путешествие в мир профессий.

2) Профессия «Человек – человек» (7 часов).

Профессия «учитель».

Профессия «библиотекарь».

Профессия «почтальон».

Экскурсия на почту.

Профессия «врач».

Презентация «Халат врача, аптечка».

Диетолог. Формирование здорового образа жизни.

3) Профессии «Человек – художественный образ» (6 часов).

Что такое архитектура?

Знакомство с профессией «строитель».

Знакомство со зданиями г.Симферополя. Экскурсия.

Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков.

Профессия «скульптор». Лепим из пластилина.

Профессии «Человек – техника» (7 часов).

Профессия «водитель»

Технический проект «Типы машин».

Профессия «пожарный».

Игра «Вызов пожарной команды по телефону». Правила пожарной безопасности в школе и дома.

Пилот – самый главный в самолете.

Технический проект-игра «Лотерея на карте».

Профессия «машинист».

Профессии «Человек – знаковая система» (5 часов).

Кто занимается бухгалтер?

Профессия «программист».

Создание компьютерного рисунка.

Профессия «картограф».

Занятие по изучению и составлению топографических карт.

Профессии «Человек – природа» (6 часов).

Занимается человек по профессии «агроном»?

Профессия «цветовод».

Выращивание комнатных растений.

Как берётся наш лес?

Профессии «лесничий, егеря».

Секционер - овощевод.

Заключение(2 часа).

Профессии наших родителей.

Анализ проектов «Профессия, которая меня привлекла» применительно к рассматриваемой профессии.

Основной метод изучения материала – метод учебного проекта.

Этапы работы над проектом:

1. Актуализация знаний.
2. Плановые работы.
3. Исследовательская деятельность.
4. Результаты и выводы
5. Представление готового продукта.
6. Оценка процессов и результатов работы.

Формы организации:

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Виды деятельности:

1. экскурсии;
2. чтение литературы;
3. просмотр фильмов;
4. поисковая деятельность;
5. исследовательская деятельность;
6. беседы с представителями различных профессий;
7. ролевые игры;
8. дидактические игры;
9. работа с семьей;
10. праздники;
11. изобразительная деятельность;
12. создание книг-самоделок.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы, в том числе с учётом рабочей программы воспитания.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработке своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспешными одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела/темы	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Введение	День знаний.	1
2	Профессия «Человек – человек»	Международный день распространения грамотности. День программиста. День работника дошкольного образования. Всемирный день туризма. Международный день переводчика. Международный день музыки.	7

		Всемирный день учителя.	
	Профессии «Человек – художественный образ»	Всемирный день почты. Всемирный день математики. Международный день школьных библиотек. Всемирный день аудиовизуального наследия. Международный день анимации.	6
	Профессии «Человек – техника»	Международный день слепых. Всемирный день приветствий. Всемирный день телевидения. День словарей и энциклопедий. Всемирный день информации. День информатики. Международный день художника. Международный день детского телевидения и радиовещания.	7
	Профессии «Человек – знаковая система»	Всероссийский день заповедников и национальных парков. День российской печати. День российской науки. Всемирный день иммунитета. Неделя математики.	5
	Профессии «Человек – природа»	Всемирный день Земли. День геолога. День космонавтики. День Земли. День весны и труда. День радио.	6
	Заключение	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. День памяти жертв депортации.	2
	Итого:		34

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение:

1. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. Волгоград, 2009 г.
2. Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОФЕССИЙ»

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Введение (1 час)			
1	Путешествие в мир профессий	02.09	02.09
Профессия «Человек – человек» (7 часов)			
2	Профессия «учитель».	09.09	09.09

3	Профессия «библиотекарь».	16.09	16.09
4	Профессия «почтальон».	23.09	23.09
5	Экскурсия на почту (виртуальная)	30.09	30.09
6	Профессия «врач».	07.10	07.10
7	Презентация «Халат врача, аптечка».	14.10	14.10
8	Диетолог. Формирование здорового образа жизни.	21.10	21.10
Профессии «Человек – художественный образ» (6 часов)			
9	Что такое архитектура?	28.10	28.10
10	Знакомство с профессией «строитель».	11.11	11.11
11	Знакомство со зданиями г.Симферополя. Экскурсия.	18.11	18.11
12	Знакомство со зданиями г.Симферополя. Экскурсия.	25.11	25.11
13	Нарисуй дом будущего. Выставка рисунков.	02.12	02.12
14	Профессия «скульптор».. Лепим из пластилина.	09.12	09.12
Профессии «Человек – техника» (7 часов)			
15	Профессия «водитель»	16.12	16.12
16	Мини-проект «Типы машин».	23.12	23.12
17	Профессия «пожарный».	30.12	30.12
18	Игра «Вызов пожарной команды по телефону». Правила пожарной безопасности в школе и дома.	13.01	13.01
19	Пилот – самый главный в самолете.	20.01	20.01
20	Проект-игра «Люди на карте».	27.01	27.01
21	Профессия «машинист».	03.02	03.02
Профессии «Человек – знаковая система» (5 часов)			
22	Чем занимается бухгалтер?	10.02	
23	Профессия «программист».	17.02	
24	Создание компьютерного рисунка.	03.03	
25	Профессия «картограф».	10.03	
26	Работа по изучению и составлению топографических карт.	17.03	
Профессии «Человек – природа» (6 часов)			
27	Чем занимается человек по профессии «агроном»?	31.03	
28	Профессия «цветовод».	07.04	
29	Посадка комнатных растений.	14.04	
30	Кто бережёт наш лес?	21.04	
31	Профессии «лесничий, егерь».	28.04	
32	Селекционер - овощевод.	05.05	
Заключение (2 часа)			
33	Профессии наших родителей.	12.05	
34	Защита проектов «Профессия, которая меня привлекла».	19.05	

ПРОНУМЕРОВАНО, ПРОШНУРОВАНО И
СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ 8 листов
восьми

Директор МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа №2»

г. Симферополя

 В.А. Кухнина

