



Департамент освіти і
молодіжної політики
Адміністрації міста Ялта
Республіки Крим

Департамент образования
и молодежной политики
Администрации города Ялта
Республики Крым

Къырым Джумхурнети Ялта
шеэр Мемуриетининъ тасиль
ве генчлик сиясети
департаменти

ул. Калинникова, д. 14, г. Ялта, Республика Крым, 298612,
тел. (3654) 23-50-22, факс: (3654) 32-82-34, e-mail: obrazov.yalta@yalta.rk.gov.ru
ОГРН 1149102130308 ИНН 9103015534 КПП 910301001
ОКПО 00789559

на № 12 от 12.04.2025

Руководителю МБДОУ № 12
Шульгиненко К.Е.

УВЕДОМЛЕНИЕ

В соответствии с п. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462» Департамент образования и молодежной политики Администрации города Ялта Республики Крым сообщает, что отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 12» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым за 2024 год принят.

Начальник



Н.В. Гладченко

М.И.Конева

Муниципальный бюджетный
дошкольный образовательный заклад
«Детский сад № 12» муниципального
образования городской округ Ялта
Республики Крым

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 12»
муниципального образования
городской округ Ялта
Республики Крым

Къырым Джумхуриети Ялта
шеэр округы муниципаль
тешкилининъ «12 санлы балалар
багъчасы» муниципаль бюджет
мектепкедже тасиль муэссисеси

ул. Привольная, д. 3, г. Ялта, г. Алушка, Республика Крым, 298676,
тел. (3654) 72-20-63, 72-12-90, e-mail: sadik_12-alupka@crimeaedu.ru,
ОГРН 1159102017722 ИНН 9103062968 КПП 910301001
ОКПО 00802805

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
МБДОУ № 12
(протокол № 3 от 28.03.2025)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 12
Шульгиненко К.Е.
28.03.2025



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ № 12 за 2024 год

Получен «14» 04 2025 г
Департамент образования
и молодежной политики
Администрации города Ялта

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым
Руководитель	Шульгиненко Ксения Евгеньевна – заведующий
Адрес организации	298676 Республика Крым г. Ялта, г. Алушка ул. Привольная, д 3
Телефон, факс	(3654) 72 20 63 // 72 12 90
Адрес электронной почты	sadik_12-alupka@crimeaedu.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование городской округ Ялта Республики Крым. Функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым осуществляет Администрация города Ялты Республики Крым в лице Департамента образования и молодежной политики Администрации города Ялты Республики Крым
Дата создания	1972 год – ввод в эксплуатацию
Лицензия	от 04.10.17 г. №1188 Серия 82Л01 №0001270 (бессрочно)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 12» муниципального образования городской округ Ялта Республики Крым (далее — Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 164 мест. Общая площадь здания 1627 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 900 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии

с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Дошкольное учреждение в 2024 учебном году реализовывало основную цель Годового плана МБДОУ №12 - создание организационно-методических условий для реализации ФОП ДО и построение образовательной деятельности на основе современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие различных форм инициативы, активности и самостоятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через реализацию ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществлялась по программе ДОУ, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Детский сад посещают 194 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп. Из них:

Количество групп	возрастная групп	возраст детей
1	Группа раннего возраста	2-3 года
1	Младшая группа	3-4 года
1	Средняя группа комбинированной направленности (с инклюзией детей с ОВЗ)	4-5 лет
1	Средняя группа	4-5 лет
2	Старшая группа	5-6 лет
1	Подготовительная группа комбинированной направленности (с инклюзией детей с ОВЗ)	6-7 лет
Итого - 7 групп		

Воспитательная работа

В течение года МБДОУ №12 работал в направлении формирования у педагогов профессиональной компетентности по совершенствованию взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации долгосрочного проекта «Эффективные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО».

Основное направление деятельности - формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию разнообразных совместных проектов, мероприятий, конкурсов (с родителями) и посредством социального партнерства.

Воспитания личности гражданина России, обеспечение формирования семейных ценностей и духовно – нравственного развития является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации и образования в целом. В дошкольном возрасте закладываются основы личности, происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного, происходит развитие интеллектуального потенциала ребенка. Этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений в обществе и семье. В настоящее время происходит смещение акцентов в развитии детей в сторону ранней интеллектуализации и упускается уникальность воспитания души, нравственное и духовное

развитие маленького человека, без которых, все накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость подрастающего поколения.

В связи с этим ключевая роль детского сада – создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников, их интеллектуального и индивидуального потенциала через гармоничное построение целостного педагогического процесса дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников, основанного на семейных, культурных ценностях родного края и Отечества.

В течение всего учебного года педагоги и воспитанники ДОО участвовали в различных методических мероприятиях, конкурсах, мастерских творческой и инновационной направленности.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. В группах отношения между педагогами и родителями доверительные, педагоги являются для родителей помощниками, дают необходимую информацию о ребенке. Родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, воспитатели проявляют в работе с родителями активность и профессионализм. В учреждении осуществляется педагогическое консультирование через информационные стенды, сайт учреждения и госпаблик в ВК.

Все актуальные вопросы по воспитанию и обучению детей выносились на обсуждения на родительских собраниях. Постоянно и неуклонно проводилась работа по охране жизни и здоровья детей, диагностика физической подготовленности дошкольников. Продолжалась работа по сохранению духовно – нравственного здоровья детей, приобщению их к нравственным и духовным ценностям. В ДОО проводилась целенаправленная работа по внедрению ИКТ в воспитательно-образовательный процесс. Развитие художественно – творческих способностей осуществлялись на музыкальных занятиях, досугах, праздниках, развлечениях. Нерегламентированная деятельность детей была организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей. Таким образом, оценивая работу педагогического коллектива по реализации годовых задач и плана, можно сказать, что воспитатели приложили максимум усилий в соответствии с реальными возможностями. Это даёт возможность не только оценить работу, но и поднять волнующие вопросы по организации педагогического процесса, выработать идеи и наметить содержательную сторону проекта дальнейшей работы с учётом выявления проблем.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	139	81%
Неполная с матерью	32	18%
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	71	42%
Два ребенка	66	38%
Три ребенка и более	35	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ;

	• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная программа ДОУ сформирована, как программа психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Программа регламентирует работу групп общеразвивающей направленности и обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой.

В детском саду разработано комплексно-тематическое и перспективное планирование недель по возрастным группам. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с моделью воспитательно-образовательного процесса на учебный год и календарным графиком, составленными в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН. Образовательная деятельность осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с 5-ю образовательными областями. Программа обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Система работы по всем образовательным областям включает непосредственно образовательную деятельность, совместную с педагогом и самостоятельную деятельность ребенка. В детском саду проводятся познавательные праздники и развлечения, способствующие развитию эмоционального интеллекта, кругозора воспитанников, дающие им возможность проявить свои способности. День Матери, Колядки, Масленица, День Птиц, Праздничный концерт для ветеранов к 9 мая, Пасхальные гуляния, Недели Здоровья – ставшие уже традиционными мероприятия с участием детей и родителей. Регулярно проводятся выставки семейного творчества, совместная творческая деятельность детей и родителей способствует оптимизации детско - родительских отношений. Лучшие художественные работы детей, в том числе выполненные в рамках реализации социально-культурных проектов, располагаются на сайте детского сада, а также на постоянно действующих выставках детского творчества и занимают призовые места в конкурсах различного уровня.

Наше дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным.

Нашими социальными партнерами являются:

- ✓ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Алупкинская СПШ №1»
- ✓ санаторно-курортный комплекс «Мрия Резорт & Спа» Детская
- ✓ Алупкинская музыкальная школа
- ✓ Государственного автономного учреждения культуры Республики Крым «Алупкинский музей-заповедник».

Ежедневное планирование предполагает обязательное проведение занятий, подвижных и дидактических игр, познавательного общения педагога и ребенка, трудовых поручений, наблюдения, индивидуальной работы по освоению образовательных областей. Кроме этого, ежедневно проводятся «минутки здоровья», которые включают в различном сочетании артикуляционную, пальчиковую, дыхательную и другие виды оздоровительных гимнастик.

В рамках самообразования воспитатели всех возрастных групп реализуют долгосрочные педагогические проекты, направленные на разностороннее развитие детей. Темы проектов были выбраны с учетом возрастных особенностей и индивидуальных предпочтений большинства детей, творческих предпочтений педагогов. Дополнительные занятия в рамках проектов проводятся в совместной деятельности, некоторые на свежем воздухе.

Таким образом, образовательная деятельность ДОО строится в соответствии с основными нормативными документами и максимально учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родительской общественности.

Основные характеристики освоения воспитанниками Образовательной программы.

Существенным аспектом в управлении качеством образования является педагогический мониторинг. Собранные воспитателями и специалистами сведения предоставляются в виде аналитических материалов, таблиц, справок, графических вариантов отображения. С выходом ФГОС ДО изменились основные подходы к проведению педагогического мониторинга. ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования.

Методической службой ДОО разработаны индивидуальные диагностические карты оценки детского развития, которые предполагают изучение и оценку социальной ситуации развития воспитанника, его индивидуальных и характерологических особенностей, а также уровня развития образовательных областей. Заполнив диагностическую карту, педагог может оценить эффективность своей педагогической работы и спланировать образовательную траекторию каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста. Обобщенные данные мониторинга по каждой возрастной группе показывают на освоение какой образовательной области требуется обратить особое внимание и по группам и в целом по ДОО. Анализируя и корректируя условия, созданные в ДОО для реализации той или иной образовательной области можно существенно улучшить качество учебно-воспитательного процесса в ДОО.

Анализ освоения воспитанниками образовательных областей.

В 2023-2024 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Педагогическая диагностика на начальном этапе работы по Образовательной программе позволяет сделать выводы о том, насколько содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования (образовательные области).

Итоги мониторинга представлены в таблицах.

№	Образовательные области	Начало года			Конец года		
		Достаточный уровень	Ближкий к достаточному	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Ближкий к достаточному	Недостаточный уровень
1	Физическое развитие	28 %	57 %	15 %	51 %	45 %	4 %
2	Социально-коммуникативное развитие	35 %	48 %	17 %	49 %	41 %	10 %
3	Познавательное развитие	32%	48 %	19 %	50 %	41 %	9 %
4	Речевое развитие	27%	53 %	20 %	42 %	46 %	12 %
5	Художественно-эстетическое развитие	24%	60 %	16 %	38%	56 %	6 %

Образовательная деятельность «Социально-коммуникативное развитие»:

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. К концу года у детей сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также старшие дошкольники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»:

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Образовательная деятельность «Речевое развитие»:

В целом дети 4-5 лет активно используют речь для общения, обращаются к взрослому с просьбой, вопросами, делятся впечатлениями из личного опыта, отвечают на вопросы, касающиеся предметного окружения. Сопровождают речью индивидуальные игры,

рисование, конструирование, бытовые действия. Вступают в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь. Используют все части речи, простые, распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами. Показатели развития речи детей 6-7 лет в целом соответствуют возрасту и выше. Дети посредством речи проявляют инициативу в общении с педагогом, персоналом ДОУ, родителями других детей. Поддерживают тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечают на вопросы, отзываются на просьбы, беседуют на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и т.п.). Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Пересказывают и разыгрывают с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах. Находят в продолжении слова с заданным звуком, определяют место звука в слоге. Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое развитие»:

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем и высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У большинства воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Старшие дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

Образовательная деятельность «Физическое развитие»:

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений - ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Выводы по итогам педагогического мониторинга за 2023-2024 учебный год.

По данным мониторинга можно увидеть, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники подготовительной группы умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Могут определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о космосе, планете Земля, умеют наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами. Дети называют некоторые жанры «детской литературы», имеют предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, могут интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность, при необходимости обосновать свой выбор, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения. Умеют создавать модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. Правильно пользуются ножницами, могут

резать по извилистой линии, по кругу, могут вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, исполняют сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно. К концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Исходя из результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети дошкольного возраста в основном показали высокий уровень развития. Низкий уровень продолжает снижаться или снизился вовсе.

В целом, реализация образовательных областей находится на высоком уровне, большинство детей готовы к школе, однако, предпосылки к повышению уровня развития детей существуют. Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Результаты диагностики готовности к школьному обучению за 2024 учебный год.

Анализ мониторинга (указать динамику развития, раскрыть причины низкого уровня усвоения ОП и принимаемые меры по повышению качества усвоения): По данным мониторинга можно увидеть, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники подготовительной группы умеют внимательно слушать взрослых, знают и соблюдают правила поведения в общественных местах, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй. Дети имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Могут определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации, эмоционально откликаются на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, кукольных спектаклей. За год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Дети проявляют познавательный интерес в быту и организованной деятельности. Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, исполняют сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; могут петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

У выпускников учреждения сформирован уровень общих предпосылок к учебной деятельности. Педагоги подготовительной группы старались обеспечить качественную подготовку детей к обучению в школе, чтобы она соответствовала запросам общества, школы, родителей. Эту подготовку воспитатели основывали на игровой деятельности – как ведущей в дошкольном возрасте и способствовали физическому и психическому развитию ребёнка.

Одним из важных условий готовности выпускника ДООУ к школе и желательным результатом прохождения программы обучения в дошкольном учреждении является сознательное стремление ребенка занять новую социальную позицию ученика, наличие «внутренней позиции школьника», сформированности у него интереса к школьно-учебной деятельности или мотивационная готовность. Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования педагога, умеет работать по образцу и по правилу, то в школе у такого первоклассника не должно быть проблем.

Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о преобладании познавательных мотивов умственной деятельности, преимущественно эмоционально-

положительному отношению к школе и достаточно высоком уровне сформированности познавательного интереса у выпускников детского сада.

У выпускников сформированы интегративные качества в соответствии с федеральными государственными требованиями.

группа	Кол -во дет ей	Высок ий уровен ь	Средн ий уровен ь	Низки й урове нь
подготовитель ная	36	25	7	4

Всего подготовительную к школе группу посещало – 36 детей

Количество детей, выпущенных в 1 класс общеобразовательных школ - 35, остаются в ДОУ - 1 ребенок - инвалид.

Выводы по итогам диагностики:

Подавляющее большинство воспитанников имеет высокий уровень готовности к школьному обучению. Это обусловлено психофизическими особенностями развития детей, системой семейного воспитания и особенностями реализации образовательного процесса детского сада. Воспитанники, имеющие средний уровень готовности к школьному обучению, как правило, испытывают сложности в овладении одним из компонентов готовности к школьному обучению.

Организация работы в адаптационный период в группах раннего возраста

Контроль за деятельностью педагогов в адаптационный период показывает положительные результаты в реализации программы в группах. Проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к познавательным занятиям, на прогулке соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Дополнительное образование осуществлялось педагогами ДОУ согласно дополнительным образовательным программам художественно-эстетической направленности.

Вывод: в целом наблюдается позитивная динамика повышения качества образования в ДОУ.

Задачи:

1. «Формировать у дошкольников патриотические чувства, развивать духовность через приобщение к народной культуре»

Мы живем в сложное время, когда на многое начинаешь смотреть по – иному, многое заново открываешь, переоцениваешь и понимаешь, насколько важны воспитание и обучение, знание истории. Перед коллективом были поставлены вопросы «Используемые нами формы обучения дают детям осознанные знания о Родине, своей малой Родине, традициях, окружающей действительности?» Понимаем ли мы, что сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края, с интереса к народной культуре, которая является средством формирования патриотических чувств и развития духовности. Воспитание гражданина и патриота, любящего свою Родину – задача особенно актуальная сегодня.

Методические аспекты ознакомления дошкольников с культурным наследием Республики Крым России представлены в Программах государственного, региональных, муниципальных уровней. Самый полный и разнообразный материал по приобщению к народной культуре средствами народной педагогики содержится в ОП, где учтены задачи стандарта. Программы ДОУ в приоритетном направлении «Социальное здоровье» (приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (ФГОС ДО, п.1. 6.); объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых, в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (ФГОС ДО, п.1. 6.)

Коллектив работает по региональной программе по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» (утверждена решением коллегии

МОН АРК №6-4 22.08.2004г.) (составители: Мухоморина Л. Г., Араджиони М.А.).

Работая по этой программе, у нас есть удивительная возможность дать детям почувствовать себя частью великого целого – своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться, и волноваться о будущем. Ведь только в этом случае мы можем рассчитывать на прогрессивное развитие.

Был проведен «Анализ средовых условий групп по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры». Проверка проводилась с целью обогащения педагогами развивающей предметно-пространственной среды, направленной на приобщение детей к истокам национальной культуры. Наличие уголка проверялось на содержание следующего материала: - Знания о государстве; -Малая Родина: родной край (область, автономия, город, поселок); - Семья - самое важное в жизни; - Художественная литература, стихи о родном крае; - Куклы в национальных костюмах; - Предметы русского быта; - Традиции, обычаи, фольклор русского народа (описания, иллюстрации); - Дидактических игры для разных возрастных групп, которые призваны познакомить воспитанников с географическими особенностями места проживания, декоративно-прикладным искусством, одеждой народов.

В сферу контроля средовых условий группы по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры были включены следующие критерии: - Разнообразие материалов; - Безопасность; - Доступность; -Актуальность; - Креативность (творчество, фантазия, оригинальность).

Результат: во всех возрастных группах хорошо оснащена развивающая предметно - пространственная среда для условий по приобщению дошкольников к истокам национальной культуры. Педагогами осуществляется работа по обогащению предметно-пространственной среды, обеспечивающей возможность ознакомления детьми с истоками национальной культуры в условиях детского сада.

Воспитатели, работая по теме «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», используют разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, а также традиции, обычаи, фольклор русского народа (описания, иллюстрации). В группах пополнены и обновлены картотеки: «Русские народные игры»; «Музыкальные произведения для прослушивания».

В течение 2023-2024 года были проведены мероприятия и осуществлена работа:

- Осуществлялась преемственность с социумом: экскурсии: посещение музея, выставок народного творчества; встреча с ансамблями.

В перечень мероприятий включили ежегодное проведение тематической недели «Крым и Россия навсегда»

- Проходила практическая реализация проектов «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям через использование музейного пространства» и «Приобщение старших дошкольников к искусству России через ознакомление с народными промыслами»
 - Методическое сопровождение: Методический час «Народное творчество в культурных практиках. Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства: - гжель,- дымка, -хохлома, - городец, -богородская игрушка - роспись»;
 - «Развитие художественного восприятия у детей раннего возраста при ознакомлении с народным творчеством»,
 - «Русская матрешка в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста»
 - «Социальное развитие дошкольников: этапы, факторы, средства».
 - «Педагогические технологии социализации дошкольника»
 - Практикум «Народный календарь –основа приобщения дошкольников к народной культуре»
 - Акции, смотры – конкурсы:
- Творческая мастерская: конкурс «Лучший центр патриотического воспитания»
Методические разработки (альбомы):
- Русская матрешка

- Гжель
- Богородская роспись
- Городецкая роспись
- Дымковская игрушка
- Хохлома

Проектная деятельность:

«Народно-прикладное искусство» - подготовительная и старшая группа;

Просмотр ОД:

- "Воспитание у дошкольников патриотизма через ознакомление с народными промыслами. Роспись юбки для барыни дымковским узором" – младший возраст

- «Дымковская игрушка» - средний возраст

- «Золотая хохлома» – старший возраст

В результате работы над данной задачей, в группах появилось много предметов быта, проведены народные календарно – обрядовые праздники: Масленица, Рождество.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ №12 имеет хороший кадровый потенциал для обеспечения качества образования дошкольников. Работа с кадрами в ДОУ была построена таким образом, что каждый педагог имел возможность стать активным ее участником через: организованную систему наставничества, проведение семинаров, консультаций для коллег, работу в творческой группе. Индикатором данных процессов и является уровень квалификации педагога, его инициативность и анализ образовательного процесса в целом.

Работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- все педагоги понимают суть происходящих изменений в дошкольном образовании; у всех сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
- все педагоги используют в работе с детьми личностно-развивающую модель взаимодействия;
- 100% педагогов активно используют в своей работе метод педагогического проектирования;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером;
- педагоги активно используют ПК и информационно-коммуникативные технологии в своей профессиональной деятельности;
- 100% педагогов содействуют развитию внешних связей, активно участвовали в организационных мероприятиях, смотрах - конкурсах города.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень. Занимаются самообразованием, регулярно проходят обучение, прослушивая дистанционные вебинары на сайтах, информационно-образовательных порталах, проходят курсы повышения квалификации (согласно графику повышения квалификации).

Курсовую подготовку педагоги прошли по следующим темам:

- «Управление реализацией ФОП в ДОО»
 - «Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДОО».
 - «Организационно - методическое сопровождение образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФОП ДОО»
 - «Внедрение ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: требования и особенности организации образовательного процесса».
 - «Особенности организации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФОП ДОО».
- В результате 100% выполнение плана по курсовой подготовке.

Вывод: Педагоги ДОУ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогического коллектива потребность в постоянном профессиональном росте.

Коллектив ДОУ прилагал усилия для решения одной из актуальных задач в сфере образования – профилактики профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности, и осуществления инновационного подхода к работе. Работа была организована таким образом, чтобы развить профессиональную мобильность педагогов, раскрыть возможности для самореализации каждого из них, что в конечном итоге даёт результаты по развитию и воспитанию интеллектуально развитых, творческих детей.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование у педагогов ценностных ориентаций, на развитие личностных качеств ребенка, его творческого потенциала и создание условий для его творческого саморазвития. Руководитель содержанием своей деятельности обеспечивает профессиональный рост каждого педагога, создаёт в коллективе атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, инициативы и творчества, успеха и доверия, что способствует профессиональному росту и культуре педагогов.

Программа самообразования педагогов. (Изучение педагогических журналов и новинок методической литературы, изучение материалов интернет-сайтов, веб-семинары, участие в муниципальных, республиканских и всероссийских мероприятиях);

В 2024 году – 1 педагог успешно прошел процедуру аттестации, получил высшую категорию.

Воспитательно-образовательная и организационная деятельность ДОУ была направлена на решение годовых задач:

1. Повысить профессиональную компетентность и совершенствовать деятельность педагогов в вопросах внедрения ФОП ДО.
2. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.
3. Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями;
4. Совершенствовать воспитательно-образовательный процесс по художественно-эстетическому развитию детей, а именно по развитию творческой инициативы дошкольников в изо-деятельности.

При анализе итогов учебного года хочется отметить, что выполнению намеченных задач способствовали следующие факторы:

- Воспитательно-образовательная деятельность базируется на образовательной программе и «Программе развития» и охватывает пять образовательных областей и все основные моменты жизнедеятельности детей.
- Соблюдается баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе.
- Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка
- Педагогами широко используются как в специально организованной деятельности, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика.

В рамках реализации поставленных задач в ДОУ работала творческая группа педагогов. Велась работа по повышению профессиональной квалификации, активно осваивались ИКТ технологии. Проведено ряд консультаций для педагогов по вопросам организации образовательной среды ДОУ, организации мониторинга качества освоения образовательной программы ДОУ, использовании игровых методов и приемов при обучении и т.д.

Образовательный уровень педагогических работников

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
16	13	3

Педагогический стаж

Всего педагогов	стаж 0-3 года	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
16	3	-	4	4	2	3

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 7;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.06.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В 2023 году проводилось НОК УООД, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, открытость и доступность информации об образовательной организации, — 94 процент;
- доля получателей услуг, комфортность условий предоставления образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, доступность услуг для инвалидов, — 46 процентов;
- доля получателей услуг, доброжелательность, вежливость работников образовательной организации, — 100 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенность условиями оказания услуг, — 99 процента.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	191
в режиме полного дня (8–12 часов)		191
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	166
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		191 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (19%)
с высшей		2 (13%)
первой		1 (7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (19%)
больше 30 лет		3 (19%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (13%)
от 55 лет		4 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/12
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.