

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 12» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Аналитическая справка
по итогам
мониторинга результатов диагностики
педагогического процесса и
освоения образовательной программы
МБДОУ № 12**

2024

Аналитическая справка
по итогам мониторинга результатов диагностики педагогического процесса и
освоения программы МБДОУ № 12

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами детского сада был проведен мониторинг образовательного процесса *с 15 сентября по 15 октября 2024 года.*

Всего обследовано 182 ребенка.

Объект мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Формы мониторинга - сочетание низко формализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высоко формализованных методов (тесты, пробы, аппаратные методы и др.)

Периодичность мониторинга - 2 раза в год: сентябрь-октябрь, апрель-май.

Мониторинг обеспечил комплексный подход к оценке результатов освоения программы, был направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Мониторинг отражает: мониторинг образовательного процесса (уровень овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям).

Получены следующие данные педагогических исследований.

Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; -
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательный процесс по образовательной области «Физическое развитие» осуществлялся в соответствии с программой.

Воспитателями групп проведена комплексная диагностика культуры здоровья по подразделам: отношение ребенка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровьесберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием. С детьми старшего дошкольного возраста проводилась рисуночная методика изображения понятий «здоровье», «болезнь».

Основную работу с детьми по физической культуре осуществлял инструктор по физической культуре.

По итогам, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе: о развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); о накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями); о формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

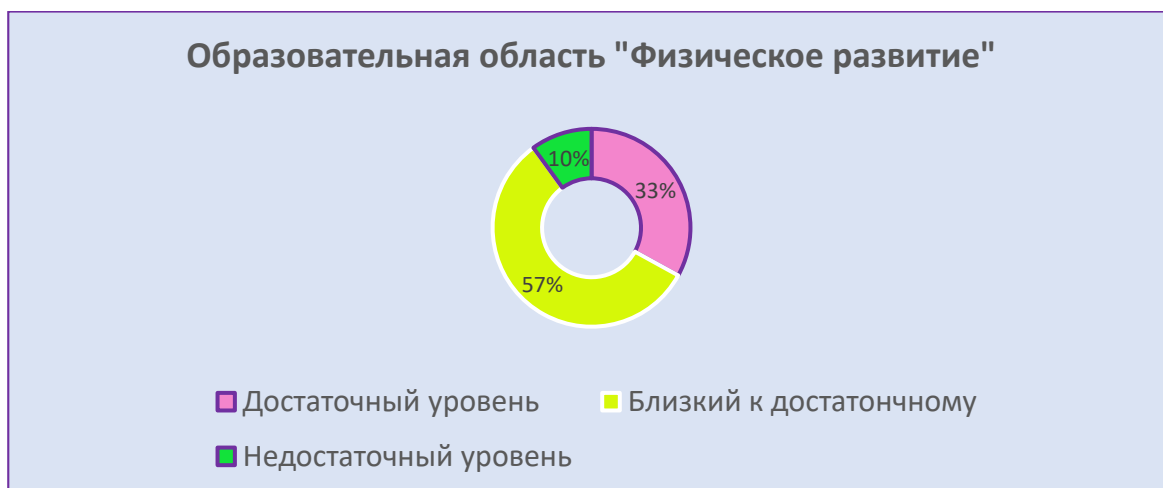
Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие»

представлены в таблице и диаграммах.

Образовательная область «Физическое развитие»

	1-я Младш ая	2-я Младш ая	Средн ая группа №1	Средн ая группа №2	Старш ая №1	Старш ая №2	Подгот овител ьная	ИТОГ
Достаточный уровень	18 %	13 %	20 %	35%	75%	57%	8%	33%
Близкий к достаточному	70 %	49%	63 %	63%	25%	43%	89%	57%
Недостаточный уровень	12 %	38%	17 %	2%	0%	0%	3%	10%



Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» направлено **на достижение целей:** развитии социальной компетентности ребенка, его умение понимать других людей и самого себя, способность устанавливать контакты, ориентироваться в мире человеческих отношений:

- ребенок не теряется в новой обстановке;
- способен выбрать адекватную альтернативу поведения;
- знает меру своих возможностей;
- умеет попросить о помощи и оказать ее- уважает желания других.

В основном мониторинг осуществлялся на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, опросников, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

На достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих **задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Мониторинг осуществлялся в 2-х направлениях: развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и

сверстниками, эмоций и самопознания, и второе направление: развитие ребенка в игровой деятельности.

На достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих **задач**:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Мониторинг осуществлялся по разделам: предметный мир, труд взрослых - социальная компетентность, овладение трудовыми процессами на основе низко формализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	1-я Младшая	2-я Младшая	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая №1	Старшая №2	Подготовительная	ИТОГ
Достаточный уровень	34%	12%	10%	17%	46%	23%	33%	30%
Близкий к достаточному	53%	41%	60%	78%	48%	36%	64%	54%
Недостаточный уровень	13%	47%	30%	5%	6%	0%	3%	16%



Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей; в различных формах и видах детской деятельности.

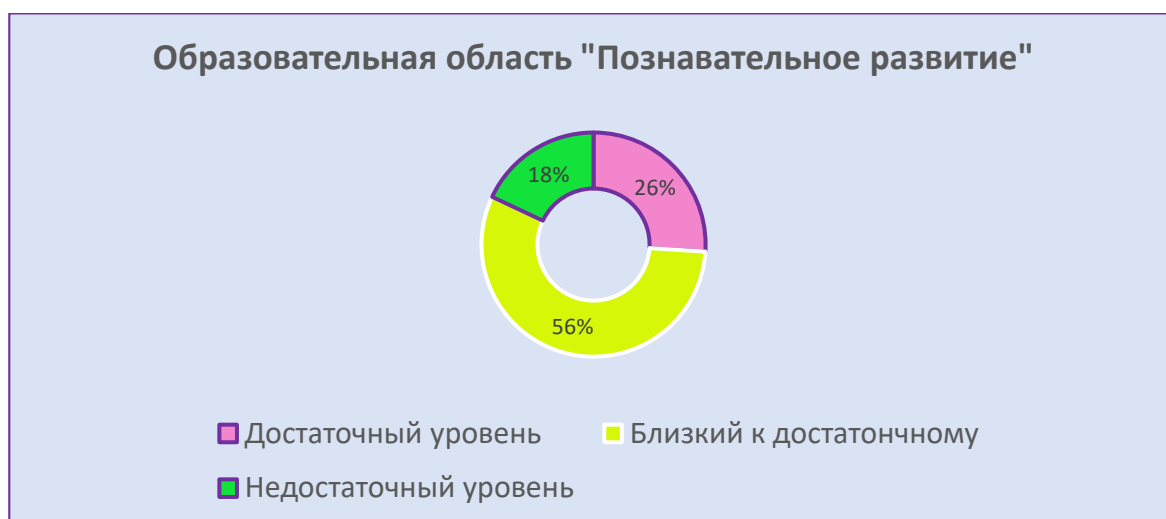
Мониторинг проводился с учетом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

При этом использовались разнообразные методы диагностики: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице.

Образовательная область «Познавательное развитие»

	1-я Младшая	2-я Младшая	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая №1	Старшая №2	Подготовительная	ИТОГ
Достаточный уровень	23%	0%	29%	35%	63%	22%	13%	26%
Близкий к достаточному	62%	37%	41%	62%	35%	78%	76%	56%
Недостаточный уровень	15%	63%	30%	3%	2%	0%	11%	18%



Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей** развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих **задач**:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

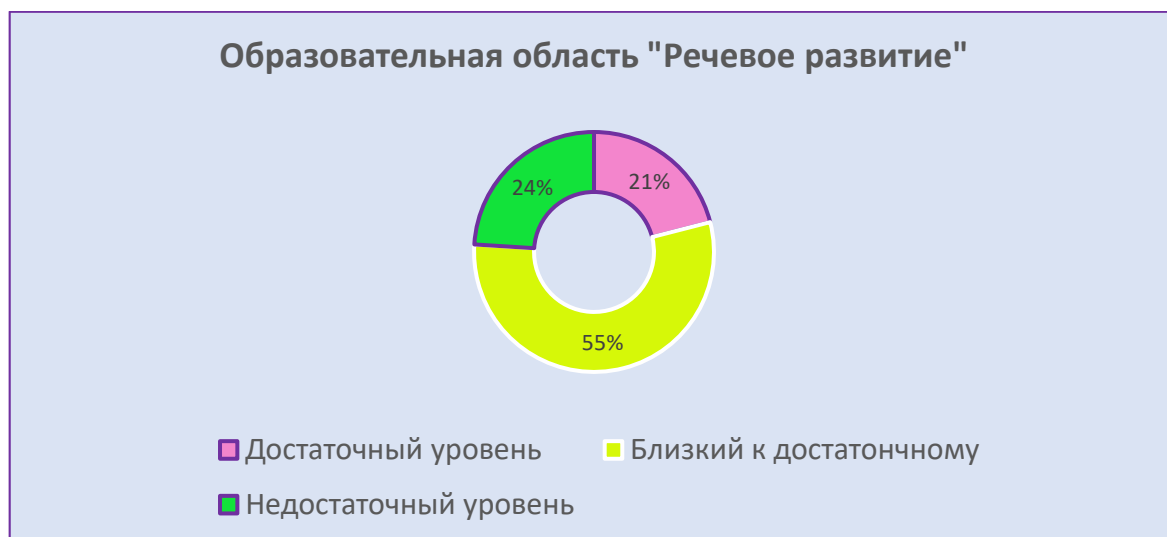
Мониторинг проводился с учетом направлений: развитие словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, подготовки к грамоте, оценивалась художественно-речевая деятельность.

При этом использовались разнообразные методы диагностики: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие» представлены в таблице.

Образовательная область «Речевое развитие»

	1-я Младшая	2-я Младшая	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая №1	Старшая №2	Подготовительная	ИТОГ
Достаточный уровень	48%	2%	9%	2%	47%	18%	21%	21%
Близкий к достаточному	26%	32%	58%	70%	47%	82%	69%	55%
Недостаточный уровень	26%	66%	33%	28%	6%	0%	10%	24%



Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие театральной деятельности.

Направлено на достижение **целей** развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**: -развитие музыкально-художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству.

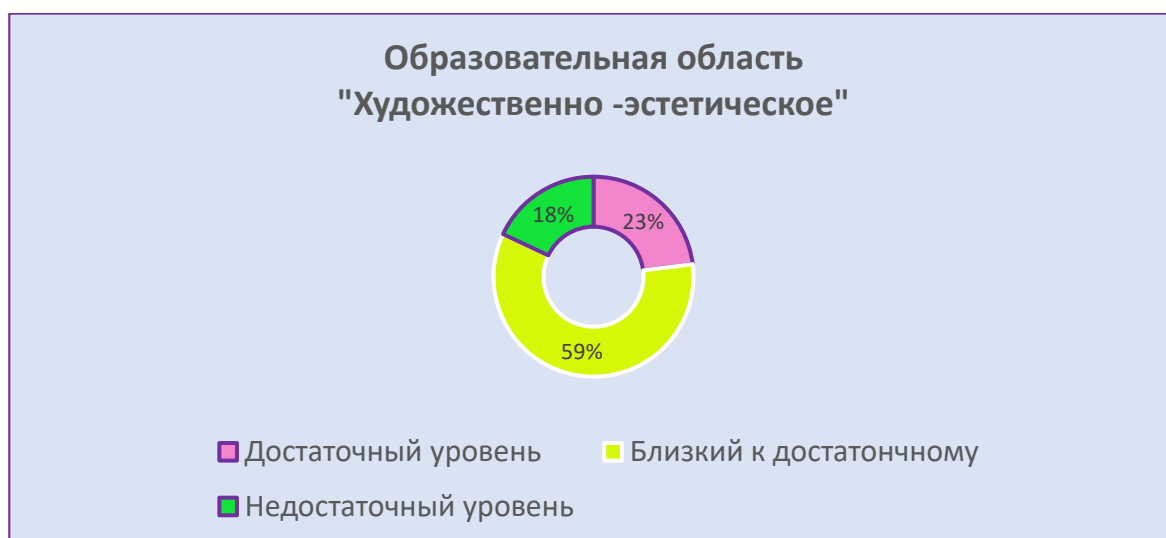
Образовательный процесс по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» осуществлялся в соответствии с программой. Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, представлений детей об изобразительном искусстве.

Мониторинг предусматривал оценку певческой, музыкально- ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности на основе использования тестовых методик, наблюдения, заданий, опроса и др.

Результаты мониторинга образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» представлены в таблице

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

	1-я Младшая	2-я Младшая	Средняя группа №1	Средняя группа №2	Старшая №1	Старшая №2	Подготовительная	ИТОГ
Достаточный уровень	25%	5%	10%	4%	56%	41%	21%	23%
Близкий к достаточному	56%	49%	61%	70%	43%	59%	74%	59%
Недостаточный уровень	19%	46%	29%	26%	1%	0%	5%	18%



Выводы:

Самые высокие показатели получились по образовательным областям: физическое развитие, социально – коммуникативное и познавательное развитие.

Ниже: речевое развитие и художественно - эстетическое развитие. Но в целом все результаты мониторинга имеют допустимый уровень.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей.

Рекомендации:

1. Педагогам особое внимание следует уделить детям, показавшим низкий уровень освоения данной образовательной области.
2. Провести анализ эффективности организации образовательного процесса по данной области в группе и устранить имеющиеся недостатки.
3. По результатам мониторинга организовать работу с детьми по индивидуальным запросам.

Подготовила зам по ВМР: Васылык Т.Н.