ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: yalta11.edudk.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 7" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 13.11.2025, 14:07
Действителен до: до 06.02.2027, 14:07
Ключ подписи: 00888E91950B27F9D6C77C3BD1BB4F77F19

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ЯЛТА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

«ПРИНЯТО»
на педагогическом совете
МБДОУ №7
Протокол № _____
«___» августа 2026г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Заведующий МБДОУ №11
_____Г.Н. Надькина
Приказ № _____
«___» августа 2026г.

Рабочая программа
на 2026-2027 учебный год

старшей группы «Ромашки»
(5-6 лет)

Соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО

2026г.

Содержание

1. Целевой раздел…… …..3
1.1. Пояснительная записка……..… …….3
1.2. Цели и задачи реализации Программы…….…… …...6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы…… ….6
1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста…… …7
1.5. Планируемые результаты реализации Программы…… … .9
1.6. Часть, формируемая участниками образовательного процесса ……10
1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов……..…… … 14
1.8. Рабочая прогамма воспитания…… ..16

2. Содержательный раздел……..... 26
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям…… …...17
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие…… ….17
2.1.2. Познавательное развитие…… …...21
2.1.3. Речевое развитие…… …..21
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие…… ……23
2.1.5. Физическое развитие…… …...29
2.2. Тематическое планирование на 2026-2027 учебный год…… …..32
2.3. Комплексно-тематическое планирование на 2026-2027 учебный год…… …33
2.4. Перспективное планирование ОД на 2026-2027 учебный год…… …184
2.5. Перспективное планирование по воспитательной работе на 2026-2027 учебный год…… 184
3. Организационный раздел…… .. .212
3.1. Учебный план…… . 212
3.2. Режим дня…….. .213
3.3. Сетка непосредственной образовательной деятельности…… .215
3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы…… ……. .215
3.5. Способы направления поддержки детской инициативы…… ……. ..217
3.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик…… …219
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…… 222
3.8. Работа с родителями…… ..224
3.9. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий…… …227
3.10. Материально-техническое оснащение…… ….229
3.11. Особенности организации предметно-пространственной среды…… ..230
3.12. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе…… …233
3.13. Интернет-ресурсы…….. …234

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Общие положения

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учётом приоритетности видов детской деятельности в определённом возрастном периоде. Она обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, физическому, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа направлена на полноценное проживание ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Нормативно-правовые основания разработки Программы

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

-·Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
· Закон Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации...»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2008 г. № 03-133;
- Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (2024 г.);
- Устав МБДОУ № 11;
- Локальные акты МБДОУ № 11.

3. Основное направление работы

Основное направление работы: целенаправленная социализация личности ребёнка, воспитание здорового физически, инициативного и раскрепощённого дошкольника, а также разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Условия реализации Программы

Для реализации образовательных областей созданы все необходимые условия.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом, физическом, художественно-эстетическом и социально-коммуникативном развитии.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы.

Соотношение частей: обязательная часть - не менее 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Используются:

- авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова);
· региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» (Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова);
- всероссийский проект «Орлята-дошколята» (в рамках программы «Орлята России»).

Реализация данных программ обеспечивает разностороннее развитие детей.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся прежде всего жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС дошкольного образования и рекомендованных Федеральной образовательной программой дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество МБДОУ № 11 с семьёй;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования;
10. учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы: системно-деятельностный, личностно ориентированный, культурологический, аксиологический, комплексно-тематический, средовой.

Приоритетное направление деятельности

Рабочая программа составлена с учётом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.
Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.
Специфика национальных, социокультурных и иных условий
Региональные особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учётом принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление самосознания ребёнка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, этнических особенностей социальной действительности.
Климатические особенности. График образовательного процесса составляется с выделением двух периодов:
- холодный период: учебный год (сентябрь–май);
- летний период (июнь–август).
При проектировании содержания учитываются климатические особенности Республики Крым (г. Ялта): время начала и окончания сезонных явлений, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия.
Национально-культурный состав воспитанников. Учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Этнический состав: русские, украинцы, крымские татары; основной контингент - дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке. Реализация регионального компонента - через знакомство с национально-культурными особенностями г. Ялты.
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.
Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.
Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.
Конструирование характеризуется умением анализировать условия. Дети осваивают два способа конструирования: от природного материала к художественному образу и от художественного образа к природному материалу.
Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы, величины. Дети выстраивают ряды до 10 предметов.
Продолжает развиваться образное мышление, обобщения. Развивается воображение, устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Совершенствуется речь, грамматический строй, связная речь.
Планируемые результаты реализации Программы
Планируемые результаты к шести годам:
- ребёнок демонстрирует потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме;
- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию;
- проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен организовать знакомую подвижную игру;
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- владеет основными способами укрепления здоровья; мотивирован на сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих;
- настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение, ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения;
- способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своём поведении;
- проявляет активность в познании разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру;
- владеет представлениями о безопасном поведении;
- регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очерёдность;
- проявляет инициативу и самостоятельность в придумывании загадок, сказок, рассказов;
- испытывает познавательный интерес к событиям за рамками личного опыта, устанавливает закономерности причинно-следственного характера;
- использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;

- знает о цифровых средствах познания, использует некоторые из них;
- проявляет познавательный интерес к населённому пункту, знает название своей страны, её государственные символы;
- имеет представление о живой природе разных регионов России;
- проявляет интерес к музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- принимает участие в праздничных программах;
- самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки;
- согласовывает свои интересы с интересами партнёров в игровой деятельности;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Всероссийский проект «Орлята-дошколята»
«Орлята-дошколята» - это адаптированный модуль всероссийской программы «Орлята России», созданный специально для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Проект направлен на развитие социальной активности, помощь в плавном переходе из детского сада в школу, заложение основ патриотизма, ответственности и умения работать в команде. Проект реализуется в рамках Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых».
Цель проекта: развитие у старших дошкольников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых ценностей, воспитание любви к Отечеству, его истории, культуре, природе.
Задачи проекта:
- формировать лидерские качества и навыки командообразования, в том числе в микрогруппах;
- развивать потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- воспитывать ценностное отношение к человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям;
- развивать навыки природоохранной деятельности;
- воспитывать уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.
Ценностные ориентиры: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.
Треки программы: в течение учебного года дети проходят семь тематических треков, каждый из которых ориентирован на развитие определённых навыков и умений:
- «Орлёнок - Эрудит» - интеллектуальное развитие через познавательную и исследовательскую деятельность.
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - воспитание любви и уважения к семье, малой родине, традициям и истории страны.
- «Орлёнок - Мастер» - формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса.
- «Орлёнок - Лидер» - раскрытие лидерских способностей и умения работать в команде.
- «Орлёнок - Спортсмен» - привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни.
- «Орлёнок - Доброволец» - раскрытие волонтёрского потенциала.
- «Орлёнок - Эколог» - формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе.
Особенности реализации. Проект разработан с учётом требований ФОП ДО и ФГОС ДО. Ключевые формы работы с детьми: технология коллективно-творческой деятельности (КТД) и чередование традиционных поручений (ЧТП). Предусмотрено активное включение родителей в планирование совместной деятельности. Методические рекомендации по реализации проекта доступны для использования дошкольными образовательными организациями с 2024 года.
Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой (3–7 лет)
Планируемые результаты (целевые ориентиры). После освоения Программы ребёнок: ·
- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
· адекватно проявляет свои чувства;
- связно и громко выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения.

Отличительная особенность. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, связанные с темой занятия. Прослеживается интеграция с другими образовательными областями.
Разделы: количество и счёт; величина; ориентирование в пространстве; ориентирование во времени; геометрические фигуры; логические задачи.
Формы работы: групповые, коллективные, самостоятельные, индивидуальные занятия, дидактические игры, физкультминутки.
УМК: учебно-методическое пособие «Математика для детей», рабочая тетрадь, демонстрационный дидактический материал.
Региональная парциальная программа «Крымский веночек»
(Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова)
Программа направлена на воспитание детей многонационального Крымского региона, формирование навыков гражданского поведения, межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.
Целевые ориентиры для детей младшего и среднего дошкольного возраста
Раздел «Природа Крыма»: позитивно относятся к природе; проявляют интерес к информации природоведческого характера; стремятся к практическим действиям; бережно относятся к природным объектам.
Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы):
- «Речевое общение на «языке соседа» - позитивный интерес к окружающим; применение формул общения; доброжелательное общение; интерес к «языку соседа».
- «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» - знают имя, членов семьи; ориентируются в доме; знают назначение одежды, народных игрушек; знают семейные праздники, соседей, профессии родителей.
- «История людей и памятников» - знают название населённого пункта, улицы, достопримечательности.
- «Художественная литература» - слушают и понимают текст; запоминают эпизоды; читают наизусть небольшие стихи; соотносят содержание с иллюстрациями.
- «Музыка» - интерес к народной музыке; эмоционально исполняют попевки; выполняют движения народных танцев.
- «Играем вместе» - осуществляют замысел игры; владеют способами построения игрового образа; строят доброжелательные отношения.
Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста
Раздел «Природа Крыма»: позитивные эмоциональные реакции; ярко выраженный интерес к природоведческой информации; заинтересованность в практических действиях; отображают деятельность в других видах деятельности; ориентируются в ближайшем природном окружении.
Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы):
- «Речевое общение на «языке соседа» - познавательный интерес к многообразию мира; используют речь как средство общения; умеют описывать достопримечательности; понимают речь на «языке соседа».
- «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» - представления о семье; правила этикета; знают национальную кухню; знают о многонациональности Крыма; знают народные промыслы; называют профессии родителей; уважают святыни.
- «История людей и памятников» - имеют представление, что Крым на юге России; знают историю родного населённого пункта; знают правила поведения при посещении святых мест и музеев; знают символы РФ и Крыма.
- «Художественная литература» - заучивают и разыгрывают фольклорные произведения; понимают смысл пословиц; проявляют интерес к сказкам народов Крыма; знают произведения современных писателей Крыма.
- «Музыка» - знают о многообразии музыкального искусства; имеют навыки слушания народной музыки; играют на детских музыкальных инструментах; участвуют в фольклорных праздниках.
- «Играем вместе» - используют реальные и сказочные ситуации; воплощают собственный замысел; знают разные виды игр; строят дружеские отношения.
Дополнительная программа «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова)

К 6 годам ребёнок:
- с увлечением рассматривает произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- замечает красоту и гармонию в окружающем мире;
- самостоятельно создаёт выразительные образы;
- стремится к воплощению развёрнутых сюжетов;
- в декоративно-оформительской деятельности создаёт изделия, сочетающие форму, декор и назначение;
- применяет освоенные художественные техники;
- осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять индивидуальные образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.
Специфика педагогической диагностики согласно ФГОС ДО:
- планируемые результаты заданы как целевые ориентиры дошкольного образования;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке;
- освоение Программы не сопровождается промежуточными и итоговой аттестацией.
Результаты диагностики могут использоваться исключительно для:
1. индивидуализации образования;
2. оптимизации работы с группой детей.
Педагогическая диагностика проводится в два этапа: стартовая и финальная. При проведении стартовой диагностики учитывается адаптационный период.
Основной метод - наблюдение. Ориентирами являются возрастные характеристики развития ребёнка. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), в разных ситуациях.
Результаты наблюдения фиксируются, форма фиксации выбирается педагогом самостоятельно. Оптимальная форма - карта развития ребёнка.
Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме.
Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка.
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, фиксируемых в журнале «Диагностика педагогического процесса в группе старшего возраста (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации на 2026–2027 учебный год».
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка допускается только с согласия родителей (законных представителей).
1.8. Рабочая программа воспитания
Целевой раздел
Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п. 29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества.
Общая цель воспитания в МБДОУ № 11 - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:
1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
Общие задачи воспитания:
1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
Направления воспитания:
- Патриотическое направление. Ценности - Родина и природа.
- Духовно-нравственное направление. Ценности - жизнь, милосердие, справедливость, достоинство, права и свободы человека.
- Социальное направление. Ценности - коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, крепкая семья.
- Познавательное направление. Ценности - познание, созидательный труд.
- Физическое и оздоровительное направление. Ценности - жизнь, здоровье.
- Трудовое направление. Ценности - созидательный труд, приоритет духовного над материальным.
- Эстетическое направление. Ценности - красота, гуманизм, высокие нравственные идеалы.

Содержательный раздел
Уклад МБДОУ № 11. Уклад жизни детского сада ориентирован на создание благоприятной эмоциональной атмосферы, поддержку детской инициативы, формирование уважительного отношения к традициям российского народа и народов Крыма.
Воспитывающая среда включает предметно-пространственную, социальную и событийную среды.
Общности МБДОУ № 11 - объединения детей, педагогов и родителей на основе общих целей и ценностей.
Формы воспитательной работы: занятия, беседы, игры, праздники, экскурсии, проектная деятельность, конкурсы, выставки, театрализованная деятельность, трудовая деятельность, спортивные мероприятия.
Организационный раздел
Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год с учётом государственных праздников, памятных дат, традиций детского сада и региона.
Взаимодействие с семьёй включает родительские собрания, консультации, совместные праздники и досуги, участие родителей в проектной деятельности.
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям
Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие (5-6 лет)
В сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и МБДОУ № 11;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю.
В сфере трудового воспитания:
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями.
В области формирования безопасного поведения:
- формировать представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в сети Интернет;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сетью Интернет.
2.1.2. Познавательное развитие (5-6 лет)
Сенсорные эталоны и познавательные действия: закреплять умения различать и называть цвета спектра, оттенки; развивать способность различать геометрические фигуры; совершенствовать приёмы сравнения, упорядочивания, классификации.
Математические представления: совершенствовать счётные умения в пределах десяти; знакомить с цифрами, составом чисел; учить выстраивать сериационные ряды.
Окружающий мир: расширять представления о малой родине и Отечестве; формировать представления о многообразии стран и народов мира.
Природа: формировать представления о многообразии объектов животного и растительного мира; организовывать экспериментирование и опыты; способствовать усвоению правил поведения в природе.
2.1.3. Речевое развитие (5-6 лет)
Формирование словаря: обогащение словаря за счёт расширения представлений о явлениях социальной жизни.

Звуковая культура речи: развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
Грамматический строй речи: формировать умение грамматически правильно использовать в речи различные части речи.
Связная речь: способствовать развитию монологической речи; формировать умение строить игровые и деловые диалоги; развивать речевое творчество.
Подготовка к обучению грамоте: помогать осваивать термины «слово», «звук», «буква», «предложение»; проводить звуковой анализ слова; развивать мелкую моторику.
Примерный перечень художественной литературы
Малые формы фольклора: загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки: «Жил-был карась...»; «Жили-были два братца...»; «Заяц-хвастун»; «Крылатый, мохнатый да масляный»; «Лиса и кувшин»; «Морозко»; «По щучьему веленью»; «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; «Сивка-бурка»; «Царевна-лягушка».
Сказки народов мира: «Госпожа Метелица»; «Жёлтый аист»; «Златовласка»; «Летучий корабль»; «Рапунцель».
Поэзия: Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди»; Бунин И.А. «Первый снег»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный…»; Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка».

Проза: Бианки В.В. «Лесная газета»; Гайдар А.П. «Чук и Гек»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы»; Носов Н.Н. «Живая шляпа»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Пришвин М.М. «Глоток молока»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица»; Толстой Л.Н. «Косточка»; Ушинский К.Д. «Четыре желания».
Литературные сказки: Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова»; Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане...»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит».
Произведения поэтов и писателей разных стран: Бжехва Я. «На Горизонтских островах»; Валек М. «Мудрецы»; Капутикян С.Б. «Моя бабушка»; Карем М. «Мирная считалка»; Смит У.Д. «Про летающую корову»; Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза».
Литературные сказки: Андерсен Г.Х. «Огниво», «Свинопас», «Дюймовочка», «Гадкий утёнок»; Киплинг Дж.Р. «Сказка о слонёнке»; Коллоди К. «Пиноккио»; Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»; Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел»; Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все»; Пройслер О. «Маленькая Баба-яга»; Родари Д. «Приключения Чиполлино».
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие (5-6 лет)
Приобщение к искусству: формировать интерес к музыке, живописи, народному искусству; знакомить с видами и жанрами изобразительного искусства; знакомить с архитектурой, народным искусством, творческими профессиями.
Рисование: развивать интерес к изобразительной деятельности; совершенствовать умение передавать образы предметов; обучать предметному, сюжетному, декоративному рисованию.
Лепка: знакомить с особенностями лепки из глины, пластилина, пластической массы; обучать декоративной лепке.
Аппликация: закреплять умение создавать изображения; учить вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой.
Прикладное творчество: совершенствовать умение работать с бумагой; формировать умение создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр.
Конструктивная деятельность: учить выделять основные части конструкций; формировать умение создавать постройки одного и того же объекта.
Слушание: учить различать жанры музыкальных произведений; развивать музыкальную память.
Пение: формировать певческие навыки; способствовать развитию сольного пения.
Песенное творчество: учить импровизировать мелодию на заданный текст.
Музыкально-ритмические движения: развивать чувство ритма; знакомить с русским хороводом, пляской, танцами других народов.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество: развивать танцевальное творчество; побуждать к инсценированию песен.
Музыкально-дидактические игры: развитие звуковысотного, тембрового, диатонического слуха; восприятия музыки и музыкальной памяти.
Игра на детских музыкальных инструментах: учить исполнять простейшие мелодии.
Театрализованная деятельность: знакомить с видами театрального искусства; способствовать развитию интереса к сценическому искусству.

Культурно-досуговая деятельность: развивать желание проводить свободное время с пользой; формировать основы праздничной культуры.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства
Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождём»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; И.И. Левитан «Берёзовая роща»; Т.Н. Яблонская «Весна»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; В.М. Васнецов «Ковёр-самолёт».
Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».
Примерный перечень музыкальных произведений
«Зима», муз. П. Чайковского; «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца; «Моя Россия», муз. Г. Струве; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылёк», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

2.1.5. Физическое развитие (5-6 лет)
Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества, обогащать двигательный опыт.
Основные движения: бросание, катание, ловля, метание; ползание, лазанье; ходьба; бег; прыжки; прыжки со скакалкой; упражнения в равновесии.
Общеразвивающие упражнения: для кистей рук; для мышц спины и гибкости позвоночника; для мышц ног и брюшного пресса.
Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений.
Строевые упражнения: построение по росту, в колонну, в шеренгу, в круг; перестроения; повороты.
Подвижные игры: закреплять и совершенствовать основные движения; обучать взаимодействию в команде.
Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола.
Формирование основ здорового образа жизни: уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.
Активный отдых: физкультурные праздники и досуги (2 раза в год, не более 1,5 часов); досуг 1-2 раза в месяц (30-40 минут); дни здоровья 1 раз в квартал; туристские прогулки и экскурсии.
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы
Психолого-педагогические условия реализации Программы обеспечивают:
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
- поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 11 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
Требования к РППС:
- содержательная насыщенность - наличие средств обучения и воспитания, материалов, оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей;
- трансформируемость - возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;
- полифункциональность - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

- вариативность - наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также разнообразных материалов, игр, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей;
- доступность - свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасность - соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение МБДОУ № 11 соответствует требованиям ФГОС ДО и включает:
- помещения: групповые комнаты, спальни, музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет, пищеблок;
- оборудование: детская мебель, игровое оборудование, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, технические средства обучения;
- участок: игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветники;
- учебно-методический комплект: программы, методические пособия, дидактические материалы, наглядные пособия.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую квалификацию:
- заведующий;
- старший воспитатель;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог.

Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.

3.5. Режим дня

Режим дня МБДОУ № 11 разработан в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и ФОП ДО с учётом возрастных особенностей детей. Режим дня составляется на холодный и тёплый период года.

Примерный режим дня для детей 5–6 лет (холодный период):	
Содержание	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Утренняя гимнастика	8:20-8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35-8:55
Игры, самостоятельная деятельность	8:55-9:00
Непосредственно образовательная деятельность	9:00-10:35
Второй завтрак	10:35-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка	10:45-12:20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:20-12:40
Обед	12:40-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15:00-15:20
Полдник	15:20-15:40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15:40-16:30
Подготовка к прогулке, прогулка	16:30-17:50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17:50-18:00
Ужин	18:00–18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:20–19:00
Примерный режим дня (тёплый период):	
Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7:00-8:20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8:20-8:35
Подготовка к завтраку, завтрак	8:35-8:55
Игры, самостоятельная деятельность	8:55-9:00
Прогулка, организованная образовательная деятельность на свежем воздухе	9:00-12:20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12:20-12:40
Обед	12:40-13:10
Подготовка ко сну, дневной сон	13:10-15:00
Постепенный подъём, воздушные процедуры	15:00-15:20
Полдник	15:20–15:40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15:40–16:30
Прогулка	16:30–17:50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17:50–18:00

Ужин	18:00–18:20
Самостоятельная деятельность, уход домой	18:20–19:00

3.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности
Расписание НОД для детей 5–6 лет:

День недели	НОД
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Вторник	Речевое развитие Музыка Познавательное развитие (ФЭМП)
Среда	Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП) Музыка Речевое развитие
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Физическое развитие (на улице) Социально-коммуникативное развитие

Продолжительность НОД: 25 минут. Перерыв между НОД - 10 минут. В середине НОД проводится физкультминутка.
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
В МБДОУ № 11 сложились следующие традиции:
- Утренний круг - ежедневное обсуждение с детьми планов на день, обмен новостями, создание положительного эмоционального настроя.
- Праздники: День знаний, Осенний праздник, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День Государственного флага Российской Федерации.
- Тематические недели: «Неделя безопасности», «Неделя здоровья», «Неделя книги», «Неделя театра», «Неделя космонавтики».
- Акции: «Покормите птиц зимой», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Добрые дела».
- Экскурсии: в парк, на берег моря, к памятным местам г. Ялты.
- Мероприятия в рамках проекта «Орлята-дошколята»: прохождение тематических треков, коллективно-творческие дела, чередование традиционных поручений, итоговые события по трекам.
3.8. Методическое обеспечение Программы
Основная литература:
1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028).
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой).
Парциальные программы и проекты:
1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки».
2. Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. «Крымский веночек».
3. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки».
4. Методические рекомендации по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Орлята России» (проект «Орлята-дошколята»).
Методические пособия: по образовательным областям, диагностике, планированию, работе с родителями.
Наглядно-дидактические пособия: наборы картин, плакатов, дидактических игр, раздаточного материала.

2.2. Тематическое планирование на 2026/2027 учебный год

Сентябрь		
1 неделя	Здравствуй, детский сад!	01.09 – 04.09
2 неделя	Дары осени (овощи, грибы).	07.09 – 11.09
3 неделя	Что нам осень принесла (фрукты, ягоды).	14.09 – 18.09
4 неделя	Краски осени.	21.09 – 25.09
5 неделя	Животные и птицы осенью.	28.09 – 02.10
Октябрь		
1 неделя	Дом, в котором я живу.	05.10 – 09.10

2 неделя	Все профессии важны.	12.10 – 16.10
3 неделя	Народные промыслы.	19.10 – 23.10
4 неделя	Матрешкины посиделки.	26.10 – 30.10
Ноябрь		
1 неделя	Россия – многонациональная страна	02.11 – 06.11
2 неделя	Москва – столица России.	09.11 – 13.11
3 неделя	Достопримечательности моего города.	16.11 – 20.11
4 неделя	Такой разный транспорт.	23.11 – 27.11
Декабрь		
1 неделя	Здравствуй, гостья – зима!	30.11 – 04.12
2 неделя	Животные и птицы зимой.	07.12 – 11.12
3 неделя	Арктика и Антарктика.	14.12 – 18.12
4 неделя	Новый год шагает по планете.	21.12 – 25.12
5 неделя	Волшебство Нового года	28.12 – 30.12
Январь		
2 неделя	Зимние забавы.	11.01 – 15.01
3 неделя	Зимние виды спорта.	18.01 – 22.01
4 неделя	Одежда, обувь, головные уборы.	25.01 – 29.01
Февраль		
1 неделя	Маленькие исследователи.	01.02 – 05.02
2 неделя	Волшебница вода.	08.02 – 12.02
3 неделя	День защитника Отечества.	15.02 – 19.02
4 неделя	В здоровом теле – здоровый дух.	24.02 – 26.02
Март		
1 неделя	Праздник бабушек и мам.	01.03 – 05.03
2 неделя	Золотая Хохлома/ Масленица.	09.03 – 12.03
3 неделя	Бело – голубая Гжель.	15.03 – 19.03
4 неделя	Слово красит дело/Театральная неделя.	22.03 – 26.03
5 неделя	Весна идет – весне дорогу.	29.03 – 02.04
Апрель		
1 неделя	Животные и птицы весной.	05.04 – 09.04
2 неделя	Космические просторы.	12.04 – 16.04
3 неделя	Земля – наш общий дом.	19.04 – 23.04
4 неделя	Азбука безопасности/Пасха	26.04 – 30.04
Май		
1 неделя	Этих дней не смолкнет слава.	04.05 – 07.05
2 неделя	Разноцветный ковер.	11.05 – 14.05
3 неделя	Мир насекомых.	17.05 – 21.05
4 неделя	Со мной мои друзья.	24.05 – 28.05

2.3. Комплексно-тематическое планирование на 2026/2027 учебный год

СЕНТЯБРЬ

Тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!»

(01.09.-04.09.)

Интеграция проекта «Орлята-дошколята»6

Трек «Орленок-Лидер» (знакомство, коомандообразование, правила дружной команды)

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «День знаний». Цель: расширять представления детей о профессии учителя, воспитателя, об учебных заведениях. Д/и «Соберём портфель». Цель: закреплять знания детей о школьных предметах.	Игровая ситуация «Разрешите представиться».

Познавательное развитие	Рассказы детей «Улица, на которой я живу». Цель: расширять представления о родном городе. Наблюдение за автомобилями. Цель: учить различать автомобили по назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.	Познавательно-исследовательская деятельность «Свет и тень». Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
Речевое развитие	Чтение сказки М. Панфиловой «Лесная школа». Цель: учить понимать и оценивать характеры героев, развивать интерес к школе. Упражнение «Доскажи словечко». Цель: учить подбирать слова по смыслу предложения или рассказа.	Чтение А. Рындина «Сказка про детский сад». Цель: продолжать знакомство с рассказом, учить отвечать на вопросы по содержанию.
Художественно-эстетическое развитие	Украшение группы флажками, изготовленными детьми. Цель: привлечь внимание детей к украшению группы. Прослушивание детских песен о школе. Цель: вызвать интерес к школе. Внесение печаток и тычков в уголок рисования. Цель: показать детям возможности использования нового оборудования.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Цель: развивать мелкую моторику, речь детей. П/и «Бездомный заяц». Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге. П/и «Кому катить мячик». Цель: упражнять детей в прокатывании мяча.	Самостоятельные игры в физкультурном уголке. Цель: способствовать развитию движений у детей.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Как вести себя в группе». Цель: напомнить детям, что является причиной травм в детском саду.	Беседа «Труд взрослых в детском саду». Цель: закрепить знания профессий сотрудников детского сада.
Познавательное развитие	Упражнение «Посчитай». Цель: учить пользоваться правильными приёмами пересчёта в пределах 5. Экскурсия по детскому саду. Цель: познакомить детей с назначением помещений в детском саду, работниками сада. Наблюдение за работой дворника. Цель: учить наблюдать за работой взрослых, вызвать желание им помогать.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Цель: учить различать и характеризовать приметы ранней осени.
Речевое развитие	Игра «Скажи, как я». Цель: упражнять в чётком произношении звуков, развивать	Коллективное рассказывание «Что мы делаем в детском саду?» Цель: развивать связную речь детей.

	фонематический слух. Словесная игра «Кто я?» Цель: расширять знания ребёнка о самом себе, учить называть свою фамилию, имя, домашний адрес.	
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Наш любимый детский сад». Цель: развивать способности различать и называть детали конструктора, развивать воображение. Игровое задание «Музыкальные прятки». Цель: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять её интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм.	Лепка с подгруппой детей «Мои любимые игрушки». Цель: учить создавать образ любимой игрушки.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Наша группа». Цель: развивать речь, мелкую моторику. П/и «Совушка». Цель: развивать интерес к игре. П/и «Меткие стрелки». Цель: развивать меткость.	П/и «Сделай фигуру». Цель: упражнять детей в беге врассыпную, развивать воображение, равновесие.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом». Цель: формировать представление о трагических событиях - террористических актах, о добре и зле в жизни. Трудовые поручения. Цель: поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка на участке и веранде.	С/р игра «Детский сад». Цель: учить распределять роли, развивать сюжет игры.
Познавательное развитие	Д/и «Скажи наоборот». Цель: активизировать в речи детей антонимы. Упражнение «Логические цепочки». Цель: познакомить с игрой, учить определять закономерность последовательности.	Упражнение «Найди, о ком расскажу». Цель: закрепить умение находить животное по его характерным признакам.
Речевое развитие	Чтение рассказа Н. Найдёновой «Ольга Павловна». Цель: формировать представление о работе воспитателя. Упражнение «Мой, моя, моё». Цель: формировать грамматический строй речи.	Чтение О. Высоцкой «Детский сад». Цель: создать положительный настрой в группе.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование на тему «Дети против террора». Цель: формировать представление о красоте мирной жизни. Работа с ножницами. Цель: формировать умение правильно пользоваться ножницами.	Рисование «Мой любимый детский сад». Цель: развивать воображение, мелкую моторику, воспитывать интерес к детскому саду.

Физическое развитие	Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: расширять представления детей о подвижных играх. П/и «Свободное место». Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу.	П/и «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух или одной ноге. Перебрасывание мяча друг другу. Цель: формировать технику бросания и ловли мяча.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Мы - воспитанники старшей группы». Цель: дать возможность детям испытать гордость от того, что они стали старше; напомнить правила поведения в детском саду. Практическое упражнение «Самые аккуратные». Цель: учить своевременно и самостоятельно применять освоенные навыки личной гигиены.	Беседа о правильном питании. Цель: продолжить формировать привычку к здоровому образу жизни.
Познавательное развитие	Д/и «Запомни, на каком месте игрушка». Цель: развивать память, внимание, речь. Наблюдение за растениями в цветнике. Цель: учить находить и называть знакомые цветы, сравнивать их между собой. Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить представления, что Солнце - источник света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать.	Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить представления, что Солнце - источник света и тепла; развивать умение мыслить, рассуждать. Наблюдение за вечерним небом. Цель: обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Д/и «Какое небо?» Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные.
Речевое развитие	Чтение рассказа Н. Найдёновой «Новая девочка». Цель: формировать представление о дружбе детей в группе. Составление рассказа «Какая сегодня погода». Цель: учить различать характер погоды, подбирать соответствующие определения.	Составление рассказа «Путешествие котёнка в детском саду». Цель: учить рассказывать о том, с кем познакомился котёнок в саду.
Художественно-эстетическое развитие	Д/и «Музыкальные инструменты». Цель: закрепить знания детей о музыкальных инструментах. Игра на детских музыкальных инструментах. Прослушивание детских песен о дружбе.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым произведениям.
Физическое развитие	Физминутка по выбору детей. Цель: создать хорошее настроение, удовлетворить потребность в движении.	П/и «Ловишки из круга». Цель: закрепить правила игры. П/и «Поймай комара». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Итоговое мероприятие недели (в рамках «Орлят-дошколят»)
Коллективно-творческое дело «Наша дружная группа».
Цель: формирование детского коллектива, знакомство с правилами дружной группы, создание «Уголка Орлят» в группе.

Тематическая неделя «Дары осени» (овощи, грибы)
(07.09 – 11.09)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эколог» (бережное отношение к природе, труд на огороде, дары земли).

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Труд в огороде». Цель: уточнить представление о труде людей в огороде осенью.	Ремонт коробок из-под настольно-печатных игр. Цель: воспитывать бережное отношение к игровому материалу, трудолюбие.
Познавательное развитие	Д/и «Четвёртый лишний». Цель: развивать речь, мышление, обогащать словарный запас. Лото «Овощи». Разрезные картинки «Собери овощ». Цель: закрепить знания об овощах, развивать память, мышление.	Наблюдение за подвозом овощей в детский сад. Цель: расширять знания о труде взрослых, о пользе овощей.
Речевое развитие	Разучивание пословиц, поговорок об овощах. Цель: расширять знания об овощах, развивать речь. Д/и «Узнай овощ». Цель: учить узнавать овощ на вкус.	Чтение рассказа Н. Носова «Огородники». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с натюрмортом. Цель: познакомить с новым жанром искусства. Рассматривание натюрмортов с овощами.	Конструирование «Овощная база». Цель: учить строить по замыслу, самостоятельно подбирать строительный материал.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Дары осени». Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений пальцами рук. П/и «Мы - весёлые ребята». Цель: упражнять в беге с увёртыванием, развивать ловкость, быстроту.	Д/и «Полезно - вредно». Цель: развивать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу овощей, фруктов.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Съедобные и несъедобные грибы». Цель: научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.	С/р игра «Семья. Цель: помочь создать и реализовать игровую обстановку, закрепить знания о здоровом образе жизни.
Познавательное развитие	Д/и «Вершки и корешки». Цель: закрепить названия частей овощей. Уборка мелких веточек на участке. Цель: учить доводить порученное дело до конца. Наблюдение за пауком. Цель: закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука.	Д/и «Четвёртый лишний». Цель: закрепить классификацию: овощи, грибы.
Речевое развитие	Ситуативная беседа «Из чего сделан салат». Цель: расширять представления, из каких овощей делают салат. Д/и «Кто что делает?» Цель: расширять знания детей о профессиях людей, выращивающих и собирающих урожай. Чтение рассказа Н.	Инсценирование стихотворения Ю. Тувима «Овощи». Цель: развивать умение перевоплощаться в нужную роль.

	Носова «Огурцы». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.	
Художественно-эстетическое развитие	Игра «Составь натюрморт». Цель: закрепить знания о натюрморте, учить составлять композицию по собственному замыслу. Рисование «Овощи в корзине». Цель: учить рисовать овощи.	Х/и «Мы корзиночки несём». Цель: развивать музыкально-ритмические движения.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». Цель: развивать мелкую моторику, речь.	П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в беге, действии по сигналу, ориентировании на площадке.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Ситуативный разговор о полезных свойствах ядовитых грибов. Цель: формировать осторожное отношение к незнакомым грибам. Беседа «Правила поведения в игре». Цель: закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в играх.	Беседа «Будем стройными и красивыми». Цель: объяснить детям, какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.
Познавательное развитие	Просмотр презентации «Детям о грибах Крыма». Цель: ввести детей в тему недели. Упражнение «Я всё делаю сам». Цель: учить быстро и самостоятельно одеваться, и раздеваться, складывать одежду в шкаф.	Беседа «Грибной адрес». Цель: рассказать детям о местах произрастания грибов, обогащать словарь. Беседа «Крым на карте России». Цель: рассматривание карты, обратить внимание на очертание крымского полуострова.
Речевое развитие	Загадки о грибах. Цель: закрепить названия съедобных и несъедобных грибов. Игры с мячом по развитию речи. Цель: активизировать и обогащать словарь детей. Чтение стихотворения З. Александровой «В грибном царстве». Цель: учить слушать текст, понимать прочитанное.	Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: развивать умение передавать мимикой и жестами героя, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Выросли грибы в лесу». Цель: закрепить знания о строении гриба. Рассматривание альбома «Грибы». Цель: рассмотреть особенности шляпок и ножек у разных грибов.	Пальчиковая гимнастика «Толстячок». Цель: развивать умение выполнять упражнения правой, левой и двумя руками.
Физическое развитие	Физминутка «По грибы». Цель: разучить слова.	Игра «Кто быстрее скрутит ленту». Цель: формировать стремление к победе.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**

Социально-коммуникативное развити	Обсуждение рассказа В. Суслова «Его сигнал всем знаком». Цель: закрепить знания о сигналах светофора. Работа на экологической тропе: уборка мусора возле ручейка. Цель: приучать к чистоте и порядку.	Игры с обручами. Цель: поощрять самостоятельность детей в организации подвижных игр.
Познавательное развитие	Игра «Кто быстрее найдёт». Цель: упражнять в соотнесении предметов по форме с геометрическими образцами и в обобщении предметов по форме. Познавательно-исследовательское развитие «Превращение». Цель: познакомить со словом «превращение», формировать представление на основе практических действий.	Проблемная ситуация «Почему грибы так называются?» Цель: развивать логическое мышление, навыки словообразования.
Речевое развитие	Отгадывание загадок «Загадки с грядки». Цель: развивать память, мышление, речь. Чтение стихотворения.	А. Барто «Морковный сок». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из конструктора «Лего» «Грибы». Цель: учить создавать модель гриба в соответствии с алгоритмом чередования деталей лего по образцу; развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к конструированию.	Раскраски по теме «Овощи». Цель: закрепить названия овощей. Конструирование из бумаги «Тыква». Цель: развивать умение работать с цветной бумагой.
Физическое развитие	Физическое развитие Физминутка «По грибы». Цель: порадовать детей.	П/и «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Как хлеб на стол пришёл». Цель: формировать представления о том, как хлеб появился на столах, познакомить с сельскохозяйственными профессиями. Обсуждение ситуации «Не грусти, Алёнушка». Цель: формировать у детей отзывчивость, развивать умение поддерживать беседу.	Упражнение «Чудесные расчёски». Цель: в ходе использования детьми расчёски обратить внимание на правильность её использования, отработать действия по уходу за ней.
Познавательное развитие	Игра «Выкладываем из палочек». Цель: способствовать развитию пространственного восприятия и	Д/и «Подбери по форме». Цель: подобрать предметы к геометрическим образцам,

	воображения. Рассматривание и сравнение зёрен, колосков различных зерновых культур.	закрепить название геометрических фигур.
Речевое развитие	Разучивание скороговорки «Булку, баранку, батон и буханку пекарь испёк спозаранку». Цель: закреплять правильное, отчётливое произношение звуков. Беседа «Полезные осенние дары». Цель: закрепить знания о витаминах в овощах, их значении для организма. .	Чтение стихотворения С. Погореловского «Вот он, хлебушко душистый». Цель: обратить внимание детей на культуру обращения с хлебом.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь». Цель: учить описывать пейзаж, упражнять в употреблении в речи сравнений, определений.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: учить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. Слушание песни «Грибная электричка».
Физическое развитие	Эстафеты с овощами. Цель: развивать ловкость, выносливость. Повторить знакомые физминутки. Цель: порадовать детей.	Беседа о спорте. Цель: расширять знания детей о спорте и его значении.

Итоговое мероприятие недели
Выставка «Дары осени».
Цель: обобщить знания детей об овощах и грибах, приобщить к труду, развивать творческие способности.
КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок - Эколог» - труд на участке, уборка листьев, помощь дворнику.

Тематическая неделя «Что нам осень принесла?» (фрукты, ягоды)
(14.09 – 18.09)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (традиции сбора урожая, народные праздники осени).
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Ситуативный разговор «Овощи и фрукты все нужны, в них витамины все важны». Цель: закрепить знания о витаминах А, В, С, К, Е.	С/р игра «Магазин». Цель: учить детей самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли.
Познавательное развитие	Математические раскраски по теме «Фрукты», «Ягоды». Цель: учить выполнять задание в математических раскрасках.	Д/и «Приготовим компот». Цель: закрепить знания о ягодах.
Речевое развитие	Словесная игра «Что растёт в земле, а что на грядке?» Цель: закрепить места произрастания разных овощей.	Чтение сказки И. Ревю «Любопытный апельсин». Цель: учить слушать текст, понимать услышанное.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Груша». Цель: учить делать украшение для группы из полос бумаги.	Рассматривание фотоальбомов по теме «Фрукты», «Ягоды». Цель: расширять знания детей о фруктах, ягодах. Рассматривание картины И. Репина «Яблоки и листья». Цель: закрепить знания детей о натюрморте.
Физическое развитие	Физминутка «Солнце спит и небо спит». Цель: удовлетворить потребность в движении.	П/и «Воробышки и кот». Цель: упражнять в спрыгивании с

	Общественно-полезный труд. Цель: приобщать детей к коллективному труду, воспитывать ответственность. Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	возвышенности. П/и «Уголки». Цель: познакомить с новой игрой.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Ситуативный разговор «Овощи и фрукты все нужны, в них витамины все важны». Цель: закрепить знания о витаминах А, В, С, К, Е.	С/р игра «Магазин». Цель: учить детей самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли.
Познавательное развитие	Математические раскраски по теме «Фрукты», «Ягоды». Цель: учить выполнять задание в математических раскрасках.	Д/и «Приготовим компот». Цель: закрепить знания о ягодах.
Речевое развитие	Словесная игра «Что растёт в земле, а что на грядке?» Цель: закрепить места произрастания разных овощей.	Чтение сказки И. Ревю «Любопытный апельсин». Цель: учить слушать текст, понимать услышанное.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность из бумаги «Груша». Цель: учить делать украшение для группы из полос бумаги.	Рассматривание фотоальбомов по теме «Фрукты», «Ягоды». Цель: расширять знания детей о фруктах, ягодах. Рассматривание картины И. Репина «Яблоки и листья». Цель: закрепить знания детей о натюрморте.
Физическое развитие	Физминутка «Солнце спит и небо спит». Цель: удовлетворить потребность в движении. Общественно-полезный труд. Цель: приобщать детей к коллективному труду, воспитывать ответственность. Эстафета «Кто быстрее соберёт урожай». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	П/и «Воробышки и кот». Цель: упражнять в спрыгивании с возвышенности. П/и «Уголки». Цель: познакомить с новой игрой.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Съедобные ягоды и ядовитые растения». Цель: познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить их различать и правильно называть.	Ручной труд. Изготовление пакетиков для сбора семян. Цель: развивать мелкую моторику. Беседа «Овощи, фрукты для еды - хорошо или плохо». Цель: закрепить знания о пользе фруктов и овощей для здоровья человека.
Познавательное развитие	Работа с палочками Кюизенера «Выложим яблоко». Цель:	Д/и «Что потом?» Цель: закрепить знания детей о частях суток.

	развивать память, мышление. Экспериментирование «Узнай на вкус». Цель: определить фрукт, используя органы обоняния, осязания. .	
Речевое развитие	Д/и «Слушай звук “р”». Цель: назвать фрукты, ягоды, имеющие в своём названии звук «р». Д/и «Варим варенье». Цель: развивать речь, мышление, закрепить знания о ягодах.	Заучивание стихотворения Г. Давыдовой «Фрукты». Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно его читать.
Художественно-эстетическое развитие	Д/и «Составь натюрморт». Цель: учить составлять натюрморт, воспитывать эстетические чувства.	Слушание детских песен о фруктах. Рисование фруктов, ягод по трафарету, закрашивание. Цель: развивать умение рисовать по контуру, закрашивать, не выходя за контур.
Физическое развитие	Физическое развитие Игра с мячом «Я знаю…» Цель: формировать умение называть несколько предметов одного вида. П/и «Брось мешочек». Цель: упражнять в метании мешочка в горизонтальную цель, прицеливаясь, правой/левой рукой.	П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге. П/и «Школа мяча». Цель: упражнять детей в подбрасывании и ловле его двумя руками (одной рукой).

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Правила поведения в лесу». Цель: дать представления, что можно собирать в лесу, чего нельзя делать. Наблюдение за работой дворника. Цель: учить наблюдать за работой взрослых, вызвать желание им помогать.	С/р игра «Семья». Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли.
Познавательное развитие	Д/и «Что изменилось?» Цель: развивать зрительную память. Наблюдение за подвозом продуктов. Цель: расширять знания детей о профессии водителя.	Д/и «Расскажи про свой узор». Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу.
Речевое развитие	Д/и «Какой, какая, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру. Словесная игра «Кто я?» Цель: расширять знание ребёнка о самом себе, учить называть свою фамилию, имя, домашний адрес.	Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из палочек Кюизенера «Фрукты». Цель: продолжать формировать умение пользоваться палочками, выбирать палочки нужного размера, распределять в пространстве с целью заданного образца; учить конструировать по образцу.	Игра-забава «Хор зверей и птиц». Цель: развивать звуковысотный, тембровый слух, творческую активность, закрепить знания голосов животных и птиц. Составление коллажа «Чем полезны фрукты, овощи, ягоды».

Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «В лес за ягодами». Цель: развивать мелкую моторику, речь. П/и «Жмурки с колокольчиком». Цель: развивать координацию в пространстве.	П/и «Сделай фигуру». Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать равновесие. Упражнения на развитие равновесия.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла». Цель: развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Общественно-полезный труд. Сбор семян в пакетики. Цель: учить аккуратно и правильно собирать семена растений.	С/р игры по замыслу детей.
Познавательное развитие	Познавательное развитие Д/и «Вчера, сегодня, завтра». Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий. Д/и «Посчитай птичек». Цель: упражнять в счёте в пределах 5.	Наблюдение за прохожими. Цель: обратить внимание на одежду людей осенью.
Речевое развитие	Д/и «Магазин “Фрукты, овощи, ягоды”». Цель: развивать умение точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей, ягод. Д/и «Один - много». Цель: упражнять в образовании в речи существительных единственного и множественного числа.	Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картины П. Сезанна «Натюрморт с драпировкой, кувшином и вазой для фруктов». Настольный театр по сказке В. Сутеева «Яблоко». Цель: развивать выразительность речи, память.	Просмотр м/ф «Чиполлино». Цель: закрепить знания о фруктах, овощах, ягодах; воспитывать чувство взаимопомощи.
Физическое развитие	Гимнастика для глаз «Ягоды». Цель: укрепление глазных мышц. П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге, действии по сигналу. П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную, приседании по сигналу.	Беседа «Правила закаливания». Цель: воспитывать желание заботиться о своём здоровье.

Итоговое мероприятие недели
Выставка детских работ «Что нам осень принесла?»
Цель: обобщить знания детей о фруктах и ягодах, развивать творческие способности.
КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - беседа о традициях сбора урожая, народных осенних праздниках.

Тематическая неделя «Краски осени»

(21.09 - 25.09)

Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Мастер» (творчество, красота родной природы, осенние поделки).

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Как я провёл(а) выходные». Цель: учить делиться своими впечатлениями, развивать речь, память, мышление.	С/р игра по желанию детей. Цель: учить придерживаться игрового сюжета, самостоятельно распределять роли.
Познавательное развитие	Работа с календарём природы. Цель: продолжать учить заполнять календарь наблюдений. Наблюдение за небом. Цель: учить описывать погоду, обогащать словарь детей.	Рассматривание осенних листьев через лупу. Цель: познакомить детей со строением листа.
Речевое развитие	Имитационное упражнение «Ходит осень в нашем парке». Цель: способствовать развитию выразительности речи. Д/и «Слова друзья». Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Цель: познакомить детей с новым стихотворением, развивать память.
Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Что такое пейзаж?» Цель: познакомить детей с новым жанром изобразительного искусства - пейзажем. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Цель: формировать эмоциональное отношение к природе.	Плетение ковриков из полосок бумаги. Цель: развивать цветоощущение.
Физическое развитие	Физминутка «Осень». Цель: укреплять здоровье детей. Помощь взрослым в уборке с клумбы высохших цветов. Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. П/и «Уголки». Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, быстроту движений. П/и «Охотники и зайцы». Цель: познакомить с правилами новой игры.	Беседа «Чтобы сильным быть и ловким, всем нужна нам тренировка». Цель: воспитывать желание быть здоровыми.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Проблемная ситуация «Почему надо жить в мире?» Цель: показать всю красоту мирной жизни. Сбор природного материала для занятий. Цель: привлекать детей к выполнению трудовых поручений.	С/р игра «Кафе». Цель: учить самостоятельно организовывать игру, соблюдать правила.
Познавательное развитие	Игра «Повтори узор». Цель: развивать восприятие и пространственное мышление. Рассказ воспитателя об осенних	Игры с осенними листьями «Найди такой», «Какого листика не хватает». Цель: развивать наблюдательность, внимание.

	месяцах. Цель: формировать временные понятия, помочь запомнить название осенних месяцев.	
Речевое развитие	Д/и «Узнай по описанию». Цель: развивать память, мышление.	Чтение сказки А. Каратун «Девочка Осень». Цель: обсудить произведение.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картины И. Остроухова «Золотая осень». Цель: показать красоту осени в изобразительном искусстве. Дыхательные упражнения с осенними листьями. Цель: способствовать развитию дыхательной системы.	Д/и «Составь натюрморт». Цель: учить составлять композицию по собственному замыслу.
Физическое развитие	Составление рассказа «Почему надо заботиться о здоровье». Цель: воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Упражнение «Выложи осенний узор». Цель: развивать способность видеть и чувствовать красоту природы. П/и «Мы - весёлые ребята». Цель: упражнять в беге. П/и «Охотники и зайцы». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд, развивать ловкость, глазомер.	Эстафеты с мячом.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Будем беречь и охранять природу». Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение. Общественно-полезный труд. Уборка листьев. Цель: помочь дворнику в уборке листьев на участке.	С/р игра «Парикмахерская». Цель: учить самостоятельно организовывать игру.
Познавательное развитие	Чтение стихотворений о цифрах. Наблюдение за деревьями. Цель: рассмотреть изменения, происходящие в природе ранней осенью.	Познавательно-исследовательская деятельность «Схема превращений». Цель: освоение схемы превращений, формирование действия превращения.
Речевое развитие	Пословицы, поговорки, приметы осени. Цель: развивать память, мышление, речь. Д/и «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятия об осенних явлениях, активизировать словарь по теме.	Д/и «Звук потерялся». Цель: формировать умение выделять звук в слове.
Художественно-эстетическое развитие	Д/и «Громко - тихо запоём». Цель: способствовать развитию музыкального слуха. Рисование пастельными мелками. Цель: показать возможность использовать цвета для передачи объёма предмета.	Аппликация «Панно из осенних листьев». Цель: учить придумывать сюжет своей композиции.
Физическое развитие	Рассказ воспитателя о гимнастике.	П/и «Хитрая лиса».

	Цель: познакомить с новым видом спорта - гимнастика. Игра «Дорожка препятствий». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, совершенствовать навыки пролезания под дугами.	Цель: упражнять в беге, действии по сигналу.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Ситуативный разговор «Как вести себя во время разговора». Цель: уточнить правила поведения во время разговора. Упражнение «Аккуратные шкафчики». Цель: формировать навыки самообслуживания.	Беседа «Моя малая родина - Крым». Цель: формировать знания о природе Крымского полуострова.
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность «Почему осенью желтеют листья?» Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: учить выделять изменения в жизни растений и животных осенью.	Д/и «Когда ты это делаешь?» Цель: закрепить знание частей суток, развивать внимание, память, речь.
Речевое развитие	Д/и «Один - много». Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными при изменении числа. Составление рассказа «Осень в крымском лесу». Цель: развивать умение использовать в речи сравнения, эпитеты.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание детских песен про осень. Цель: воспитывать эстетические чувства. Конструирование из палочек Кюизенера «Осенний лес». Цель: продолжать учить работать с палочками Кюизенера, способствовать развитию у детей познавательных интересов.	Разрезные картинки «Осенние цветы». Цель: вспомнить название осенних цветов.
Физическое развитие	Физическое развитие Пальчиковая гимнастика с орехами. Цель: развивать мелкую моторику, укреплять мышцы рук. Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: способствовать развитию физических качеств детей.	П/и «Школа мяча». Цель: упражнять в отбивании мяча от земли.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня

Социально-коммуникативное развити	Беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников». Цель: формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников. Подметание дорожек. Цель: учить доводить начатое дело до конца.	Проблемная ситуация «Как нам познакомиться?» Цель: развивать коммуникативные качества детей.
Познавательное развитие	Познавательное развитие Д/и «Не ошибись». Цель: упражнять в количественном и порядковом счёте. Наблюдение за насекомыми. Цель: обратить внимание на изменение в жизни насекомых осенью.	Д/и «Найди дерево по плодам». Цель: развивать умение различать деревья по семенам и плодам.
Речевое развитие	Д/и «Подбери пять слов». Цель: активизировать словарь детей, развивать память, мышление. Составление рассказов «Вот и осень к нам пришла». Цель: учить составлять небольшой рассказ, опираясь на личный опыт.	Конкурс загадок про осень. Цель: закрепить знания про осенние изменения в природе.
Художественно-эстетическое развитие	Штриховка «Осенние листья». Цель: учить штриховать, проводить прямые линии, не выходя за контур. Аппликация «Осенние фантазии». Цель: учить работать с природным материалом для создания композиции.	Слушание произведения А. Вивальди «Осень» (цикл «Времена года»). Цель: развивать представления детей о золотой осени через музыку.
Физическое развитие	Физическое развитие Пальчиковая гимнастика «Осень», «Паучок». Цель: развивать мелкую моторику, речь. Подвижная деятельность с осенними листьями. Цель: порадовать детей.	П/и «Уголки». Цель: упражнять в беге, ориентировании в пространстве.

Итоговое мероприятие недели
Праздник «Краски осени».
Цель: обобщить знания детей об осенних изменениях в природе, развивать творческие способности.
КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок - Мастер» - выставка осенних поделок из природного материала.

Тематическая неделя «Животные и птицы осенью»

(28.09 – 02.10)

Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Доброволец» (забота о животных и птицах, помощь природе).

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Дежурство по группе. Цель: учить детей быть ответственными, выполнять порученное дело до конца. Трудовое поручение. Уборка игрушек. Цель: развивать желание трудиться.	С/р игра «Больница для зверят». Цель: закрепить знания детей о профессии ветеринара, побуждать самостоятельно подбирать атрибуты для игры.
Познавательное развитие	Работа с моделями «Дикие животные». Цель: закреплять знания детей о способах приспособления животных к зимним условиям. Наблюдение за перелётными птицами. Цель: расширять знания о перелётных птицах, об изменении жизни птиц осенью.	Д/и «Сгруппируй по признаку». Цель: учить группировать предметы по существенному признаку.
Речевое развитие	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Цель: учить слушать текст, понимать услышанное.	Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка». Цель: учить слушать текст, понимать услышанное.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание фотоальбома «Дикие животные», «Дикие птицы». Цель: закрепить названия диких животных и птиц. Игра-забава «Хор зверей и птиц». Цель: развивать звуковысотный, тембровый слух, творческую активность, закрепить знания голосов животных и птиц.	Драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей.
Физическое развитие	Физическое развитие Пальчиковая гимнастика «Медвежонок». Цель: выучить слова, развивать мелкую моторику. П/и «Жмурки с колокольчиком». Цель: развивать координацию в пространстве. П/и «Сделай фигуру». Цель: упражнять в беге врассыпную, развивать равновесие.	Беседа «Закаливание. Что это?» Цель: познакомить детей с доступными способами закаливания организма.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Если я потерялся». Цель: закрепить знания о правилах поведения в данной ситуации, домашний адрес. Общественно-полезный труд. Уборка мелких веточек и камней на участке. Цель: развивать трудолюбие, учить работать сообща.	С/р игра «Семья. Экскурсия в зоопарк». Цель: побуждать детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, учить действовать сообща.

Познавательное развитие	Работа с календарём природы. Цель: учить работать с календарём погоды, развивать наблюдательность. Наблюдение за ветром. Цель: учить определять направление и силу ветра.	Рассматривание и сравнение шишек сосны и ели. Цель: развивать мышление, наблюдательность.
Речевое развитие	Д/и «Кто где живёт». Цель: закрепление формы предложного падежа существительных. Д/и «Назови семью». Цель: закрепить знания детей названий диких животных.	Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Листопадничек». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Игры в уголке ряжения в сопровождении с музыкой. Этюд «Хитрая лиса и трусливый зайка». Цель: способствовать развитию эмоциональной сферы, мимики, пантомимики.	Игра-драматизация «Маша и медведь».
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Звериная зарядка». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Гуси-лебеди». Цель: упражнять детей в беге врассыпную, действии по сигналу. П/и «Медведь и пчёлы». Цель: познакомить с новой игрой.	Игра «Кольцебросы». Цель: учить набрасывать кольца на колышки, развивать глазомер, ловкость, выдержку.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «День посёлка Кореиз». Цель: познакомить детей с историей посёлка, с достопримечательностями, воспитывать любовь к родному посёлку. Общественно-полезный труд. Подметание дорожки. Цель: учить выполнять порученное дело до конца.	Беседа «Пешеходный переход». Цель: обобщить и систематизировать знания детей о том, как и где нужно переходить улицу.
Познавательное развитие	Д/и «Каких кругов больше». Цель: учить сравнивать две группы предметов до семи. Исследовательская деятельность «Куда прячутся насекомые?» Цель: объяснить и показать, как насекомые готовятся к зиме.	Выкладывание из геометрических фигур диких животных. Цель: закрепить названия животных, геометрических фигур.
Речевое развитие	Д/и «Кто что любит». Цель: закрепление формы винительного падежа существительных. Д/и «Подбери словечко». Цель: учить детей подбирать и называть слова - признаки, слова - действия.	Чтение сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница». Цель: познакомить с новой авторской сказкой, учить отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Инсценирование с фигурками настольного театра по ходу рассказа о лесных обитателях.	Настольный театр «Теремок». Цель: раскрывать творческий потенциал детей.

	Цель: развивать воображение, творческое мышление. Обрывная аппликация «Ёжики». Цель: познакомить с новой техникой, развивать творческие способности детей.	
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Весёлые зверята». Цель: развивать мелкую моторику, речь. Весёлые эстафеты. Цель: развивать умение совершать разные виды движений, физические качества детей, воспитывать волю, чувство товарищества.	Самомассаж «Колючий ёж» (с массажными мячиками).

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: формировать понимание того, что дружеские отношения сверстников зависят от поведения каждого ребёнка. С/р игра по желанию детей. Цель: учить придерживаться игрового сюжета, доводить игру до конца.	Беседа «Контакты с животными». Цель: объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными.
Познавательное развитие	Д/и «Ассоциации». Цель: развивать логическое мышление. Д/и «Что в корзине у белочки?» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах, уточнить их названия, цвет, форму.	Д/и «Волшебные фигуры». Цель: упражнять в умении выкладывать животных и птиц из геометрических фигур.
Речевое развитие	Д/и «Узнай зверя по описанию». Цель: учить детей узнавать животных по описанию, развивать речь, мышление. Д/и «Один - много». Цель: учить образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей.	Чтение сказки Суконцева «Как ёжик шубку менял». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Д/и «Не скажу, а покажу». Цель: развивать внимание, выразительность пантомимики, воображение, умение передавать характер животного, птицы. Коллективная лепка «Кто в лесу живёт?» Цель: развивать умение задумывать образ и воплощать его в действительность. .	Конструирование из палочек Кюизенера лисы и голубя. Цель: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу.

Физическое развитие	Гимнастика для глаз «Хомка». Цель: профилактика нарушений зрения. Эстафеты с мячами. Цель: развивать интерес к спортивным играм-соревнованиям, развивать ловкость, меткость, быстроту.	П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, быстроту реакции на сигнал.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «День пожилых людей». Цель: воспитывать уважение к пожилым людям, желание заботиться о них. Трудовые поручения. Предложить собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.	Практическое упражнение «Мой внешний вид». Цель: формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Подвижные игры по желанию детей.
Познавательное развитие	Д/и «Четвёртый лишний». Цель: учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь. Д/и «Найди и посчитай». Цель: развивать логическое мышление.	Д/и «Какой день недели». Цель: развивать память при запоминании названий и последовательности дней недели.
Речевое развитие	Д/и «Измени слово по образцу». Цель: образование притяжательных местоимений. Составление рассказа-описания. Цель: учить детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему, развивать речь, мышление.	Чтение стихотворения Е. Трутневой «Белкина кладовая». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование диких животных по трафаретам. Конструктивно-модельная деятельность. Оригами «Лиса». Цель: познакомить детей с новым видом декоративно-прикладного искусства оригами; развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.	Этюд «Мы медведя испугались». Цель: учить детей средствами пантомимы изображать себя.
Физическое развитие	Физическое развитие Беседа «Что такое осанка?» Цель: побеседовать с детьми о связи состояния здоровья и характера движения; об умении держать спину прямо. П/и «Школа мяча». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча с хлопками.	П/и «Медведь и пчёлы». Цель: упражнять детей в лазании по гимнастической стенке, в спрыгивании на носки на полусогнутые ноги.

Итоговое мероприятие недели

Викторина «Животные и птицы осенью».

Цель: обобщить знания детей о жизни животных и птиц осенью, развивать познавательный интерес.

КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок -Доброволец» - изготовление и развешивание кормушек для птиц, акция «Покормите птиц».

Тематическая неделя «Дом, в котором я живу»
(05.10 – 09.10)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»:
трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (семья, дом, малая родина, традиции).

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Мой дом - моя крепость». Цель: формировать представления о семье, о родственных отношениях, воспитывать любовь и уважение к близким.	С/р игра «Семья». Цель: учить самостоятельно организовывать игру, распределять роли, развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Кто где живёт?» Цель: закрепить знания детей о жилищах людей и животных, развивать мышление, речь. Наблюдение за домами на улице. Цель: обратить внимание на разнообразие домов, их этажность, материал.	Д/и «Назови свой адрес». Цель: закрепить знание домашнего адреса, развивать память.
Речевое развитие	Составление рассказа «Дом, в котором я живу». Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.	Чтение сказки «Три поросёнка». Цель: учить понимать смысл сказки, отвечать на вопросы по содержанию.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций с изображением домов. Цель: учить замечать разнообразие архитектурных форм. Рисование «Дом моей мечты». Цель: развивать воображение, творческие способности. .	Конструирование «Многоэтажный дом». Цель: учить создавать постройку по образцу, развивать конструктивные навыки.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Строим дом». Цель: развивать мелкую моторику, речь. П/и «Найди свой дом». Цель: развивать ориентировку в пространстве, быстроту реакции.	П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге, развивать ловкость.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Как я помогаю дома». Цель: воспитывать желание помогать близким, формировать трудовые навыки.	Хозяйственно-бытовой труд. Уборка игрового уголка. Цель: учить поддерживать порядок в группе.
Познавательное развитие	Д/и «Части дома». Цель: закрепить названия частей дома (крыша, стена, окно, дверь). Игра «Сосчитай этажи». Цель: упражнять в счёте в пределах 10.	Наблюдение за строительством. Цель: расширять представления о труде строителей.

Речевое развитие	Д/и «Назови ласково». Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.	Чтение рассказа Н. Носова «На горке». Цель: учить понимать поступки героев, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Улица города». Цель: учить создавать коллективную композицию, развивать навыки вырезания.	Слушание песни «Дом, в котором мы живём».
Физическое развитие	Физминутка «Строим дом». Цель: развивать координацию движений. П/и «Кто быстрее до дома». Цель: упражнять в беге на скорость.	П/и «Мышеловка». Цель: развивать ловкость, быстроту.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Ситуативный разговор «Правила поведения дома». Цель: закрепить знания о безопасном поведении дома.	Беседа «Моя семья». Цель: формировать представления о семейных традициях, воспитывать уважение к старшим.
Познавательное развитие	Познавательное развитие Д/и «Из чего построен дом?» Цель: закрепить знания о материалах (дерево, кирпич, бетон). Экспериментирование «Тонет- не тонет». Цель: познакомить со свойствами материалов.	Д/и «Мебель для дома». Цель: закрепить названия предметов мебели, их назначение.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения «Мой дом» (по выбору воспитателя). Цель: развивать память, выразительность речи.	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Цель: учить понимать мораль сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Мебель для кукольного дома». Цель: учить лепить предметы мебели, развивать мелкую моторику.	Театрализованная игра по сказке «Теремок». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физическое развитие Пальчиковая гимнастика «Мебель». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Совушка». Цель: развивать внимание, быстроту реакции. П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге.	Физическое развитие Пальчиковая гимнастика «Мебель». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Совушка». Цель: развивать внимание, быстроту реакции. П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Бабушка и дедушка в моей семье». Цель: воспитывать уважение к старшему поколению, желание заботиться о них.	С/р игра «Дочки-матери». Цель: развивать дружеские взаимоотношения в игре.
Познавательное развитие	Д/и «Расставь мебель в комнате». Цель: развивать ориентировку в пространстве. Наблюдение за солнцем осенью. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.	Д/и «Найди пару». Цель: развивать внимание, мышление.

Речевое развитие	Д/и «Опиши, я отгадаю». Цель: учить описывать предметы мебели, развивать связную речь. Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка». Цель: учить понимать поступки героев, воспитывать доброту.	Беседы о доброте.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Моя комната». Цель: развивать творческие способности, учить передавать в рисунке пространство.	Прослушивание колыбельных песен. Цель: воспитывать эстетические чувства.
Физическое развитие	Физическое развитие Физминутка «Наша квартира». Цель: развивать координацию движений. П/и «Горелки». Цель: упражнять в беге, развивать ловкость.	П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Дом, в котором мы живём». Цель: обобщить знания детей о доме, семье, семейных традициях. Трудовые поручения. Наведение порядка в игровых уголках.	Просмотр мультфильма «Домовёнок Кузя». Цель: воспитывать доброту, отзывчивость.
Познавательное развитие	Познавательное развитие Викторина «Что мы знаем о доме?» Цель: обобщить знания детей по теме недели.	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить части суток, дни недели.
Речевое развитие	Рассказывание по картине «Семья дома». Цель: развивать связную речь, учить составлять рассказ по картине.	Чтение стихотворения «Дом» (по выбору воспитателя).
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная аппликация «Наш детский сад - наш дом». Цель: развивать коллективное творчество.	Слушание песни «Родительский дом».
Физическое развитие	П/и «Кто быстрее до дома». Цель: упражнять в беге на скорость. Беседа «Безопасность дома». Цель: закрепить правила безопасного поведения дома.	П/и по выбору детей.

Выставка рисунков «Дом, в котором я живу».
Цель: обобщить знания детей о семье, доме, малой родине.
КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - беседа о семейных традициях, создание «Дерева семьи» (совместно с родителями).

Тематическая неделя «Все профессии важны»
(12.10 – 16.10)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Мастер»
(труд взрослых, уважение к профессиям).
Понедельник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Что такое профессия?» Цель: формировать представления о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	С/р игра «Поликлиника». Цель: закрепить знания о профессии врача, учить распределять роли.

Познавательное развитие	Познавательное развитие Д/и «Кому что нужно для работы?» Цель: закрепить знания детей об инструментах и орудиях труда разных профессий. Наблюдение за работой повара. Цель: расширять знания о труде взрослых.	Д/и «Угадай профессию». Цель: развивать логическое мышление, память.
Речевое развитие	Составление рассказа «Кем я хочу стать». Цель: развивать связную речь, учить высказывать своё мнение.	Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». Цель: учить понимать смысл произведения.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание альбома «Профессии». Цель: расширять знания детей о разнообразии профессий. Рисование «Кем я буду». Цель: развивать творческие способности, воображение.	Конструирование «Машина для доктора». Цель: развивать конструктивные навыки.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Профессии». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Пожарные на учениях». Цель: упражнять в лазании, беге.	П/и «Кто быстрее». Цель: развивать быстроту, ловкость.

Вторник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Профессии моих родителей». Цель: расширять представления о труде родителей, воспитывать уважение к их труду.	С/р игра «Школа». Цель: закрепить знания о профессии учителя.
Познавательное развитие	Д/и «Назови профессию по предмету». Цель: закрепить знания об атрибутах профессий. Наблюдение за работой дворника. Цель: воспитывать уважение к труду взрослых.	Д/и «Разложи по порядку». Цель: закрепить знания о трудовых действиях.
Речевое развитие	Речевое развитие Д/и «Кто что делает?» Цель: упражнять в образовании глаголов.	Чтение рассказа В. Маяковского «Кем быть?» Цель: познакомить с произведением, обсудить.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Инструменты для повара». Цель: учить лепить предметы по образцу.	Прослушивание песни «Все профессии нужны».
Физическое развитие	Физическое развитие Физминутка «Мы - шофёры». Цель: развивать координацию. П/и «Шофёры». Цель: упражнять в беге, развивать внимание.	П/и «Мышеловка». Цель: развивать ловкость.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Ситуативный разговор «Кем работают мои бабушка и дедушка». Цель: расширять	Беседа «Труд врача». Цель: расширять знания о профессии врача, её важности.

	знания о трудовых династиях, воспитывать уважение к старшим.	
Познавательное развитие	Д/и «Собери картинку» (профессии). Цель: развивать мышление, внимание. Экспериментирование «Свойства бумаги». Цель: познакомить со свойствами бумаги.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Заучивание пословиц о труде. Цель: развивать память, обогащать словарь.	Чтение сказки «Колосок». Цель: учить понимать смысл сказки, воспитывать трудолюбие.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Фартук для повара». Цель: учить украшать изделие узором.	Театрализованная игра «Все профессии важны». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физическое развитие Пальчиковая гимнастика «Повар». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Пожарные на учениях». Цель: упражнять в лазании. .	П/и «Кто быстрее». Цель: развивать быстроту.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Профессия строителя». Цель: расширять знания о труде строителей, воспитывать уважение к их труду.	С/р игра «Стройка». Цель: закрепить знания о строительных профессиях.
Познавательное развитие	Д/и «Что нужно строителю?» Цель: закрепить знания об инструментах строителя. Наблюдение за строительной техникой. Цель: расширять знания о технике.	Д/и «Построй дом». Цель: развивать конструктивные навыки.
Речевое развитие	Составление рассказа «Как строят дом». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказа С. Баруздина «Строители». Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Стройка». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание песни «Песенка строителей».
Физическое развитие	Физминутка «Строим дом». Цель: развивать координацию. П/и «Кто быстрее построит дом». Цель: развивать быстроту, ловкость.	П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Все профессии важны, все профессии нужны». Цель: обобщить знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду. Трудовые поручения. Дежурство по столовой.	Просмотр мультфильма «Кем быть?»

Познавательное развитие	Викторина «Угадай профессию». Цель: обобщить знания по теме недели.	Д/и «Кому что нужно?» Цель: закрепить знания об атрибутах профессий.
Речевое развитие	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?» Цель: обсудить произведение.	Загадки о профессиях. Цель: развивать мышление, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная аппликация «Город мастеров». Цель: развивать коллективное творчество.	Слушание песни «Все профессии нужны».
Физическое развитие	П/и «Пожарные на учениях». Цель: упражнять в лазании, беге. П/и по выбору детей.	Беседа «Кем я хочу стать». Цель: развивать познавательный интерес.

Итоговое мероприятие недели
Выставка рисунков «Все профессии важны».
Цель: обобщить знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.
КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок - Мастер» - встреча с родителями разных профессий, рассказы о труде.

Тематическая неделя «Народные промыслы»
(19.10 – 23.10)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»:
трек «Орлёнок - Мастер» (народное творчество, традиции России).
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Что такое народные промыслы?» Цель: формировать представления о народных промыслах России, воспитывать интерес к народному творчеству.	С/р игра «Ярмарка». Цель: закрепить знания о народных промыслах, развивать сюжет игры.
Познавательное развитие	Д/и «Узнай промысел по узору». Цель: закрепить знания о видах росписи (Хохлома, Гжель, Городец). Наблюдение за осенними изменениями в природе.	Д /и «Собери узор». Цель: развивать внимание, мышление.
Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель: познакомить со сказкой, обсудить.	Заучивание потешек, прибауток. Цель: развивать память, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание изделий народных промыслов. Цель: формировать эстетическое восприятие. Рисование «Хохломская роспись». Цель: познакомить с элементами хохломской росписи.	Лепка «Дымковская игрушка». Цель: познакомить с дымковской игрушкой.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Мастера». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Горелки». Цель: упражнять в беге.	П/и «Ручеёк». Цель: развивать координацию движений.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня

Социально-коммуникативное развити	Беседа «Русская народная игрушка». Цель: расширять знания о народных игрушках, воспитывать интерес к традициям.	С/р игра «Мастера». Цель: закрепить знания о народных промыслах.
Познавательное развитие	Д/и «Что из чего сделано?» Цель: закрепить знания о материалах народных промыслов. Наблюдение за трудом взрослых.	Д/и «Назови элементы росписи». Цель: закрепить знания элементов росписи.
Речевое развитие	Составление рассказа «Русская матрёшка». Цель: развивать связную речь.	Чтение сказки «Гжель». Цель: познакомить с историей промысла.
Художественно-эстетическое развитие	Декоративное рисование «Гжельские узоры». Цель: познакомить с гжельской росписью.	Прослушивание русских народных песен.
Физическое развитие	Физминутка «Матрёшки». Цель: развивать координацию. П/и «Карусель». Цель: развивать внимание, быстроту.	П/и «Плетень». Цель: развивать координацию, ловкость.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Городецкая роспись». Цель: познакомить с городецкой росписью, её элементами.	Беседа «Труд народных мастеров». Цель: воспитывать уважение к труду мастеров.
Познавательное развитие	Д/и «Найди отличия». Цель: развивать внимание, мышление. Экспериментирование «Свойства глины». Цель: познакомить со свойствами глины.	Д/и «Сложи узор». Цель: развивать мышление.
Речевое развитие	Загадки о народных промыслах. Цель: развивать мышление, речь.	Чтение рассказа «Как появилась матрёшка». Цель: познакомить с историей матрёшки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Городецкая доска». Цель: учить украшать изделие элементами городецкой росписи.	Театрализованная игра «Ярмарка». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Посуда». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Горелки». Цель: упражнять в беге.	П/и «Ручеёк». Цель: развивать координацию.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Филимоновская игрушка». Цель: познакомить с филимоновской игрушкой.	С/р игра «Магазин игрушек». Цель: закрепить знания о народных игрушках.
Познавательное развитие	Д/и «Что лишнее?» (промыслы). Цель: развивать логическое мышление. Наблюдение за птицами. Цель: расширять знания о птицах.	Д/и «Назови роспись». Цель: закрепить знания о росписях.

Речевое развитие	Составление описательного рассказа о матрёшке. Цель: развивать связную речь.	Чтение стихотворения о народных промыслах. Цель: развивать память.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Филимоновская игрушка». Цель: познакомить с приёмами лепки.	Прослушивание русских народных мелодий.
Физическое развитие	Физминутка «Игрушки». Цель: развивать координацию. П/и «Карусель». Цель: развивать внимание.	П/и «Плетень». Цель: развивать ловкость.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Народные промыслы России». Цель: обобщить знания детей о народных промыслах. Трудовые поручения. Наведение порядка в группе.	Просмотр презентации «Народные промыслы России».
Познавательное развитие	Викторина «Знатоки народных промыслов». Цель: обобщить знания по теме недели.	Д/и «Собери матрёшку». Цель: развивать мышление.
Речевое развитие	Чтение русской народной сказки «Василиса Прекрасная». Цель: обсудить произведение.	Загадки о народных игрушках. Цель: развивать мышление.
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Ярмарка народных промыслов». Цель: развивать коллективное творчество.	Слушание русских народных песен.
Физическое развитие	Русские народные подвижные игры. Цель: развивать интерес к народным играм. П/и по выбору детей.	Беседа «Русские народные игры». Цель: расширять знания о народных традициях.

Итоговое мероприятие недели

Выставка детских работ «Народные промыслы».

Цель: обобщить знания детей о народных промыслах, развивать творческие способности.

КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок - Мастер» - изготовление поделок по мотивам народных промыслов.

Тематическая неделя «Матрёшкины посиделки»

(26.10 – 30.10)

Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (русские традиции, народная игрушка, семейные посиделки).

Понедельник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Упражнение «Зеркало». Цель: помочь детям осознать своё эмоциональное настроение. Уборка сухих листьев на участке. Цель: учить трудиться совместно, доводить порученное дело до конца.	С/р игра «Матрёшкины посиделки». Цель: развивать дружеские взаимоотношения в игре.
Познавательное развитие	Внесение народной игрушки - матрёшки. Цель: познакомить детей с народной игрушкой - матрёшкой. Д/и «На что похоже?» Цель: упражнять в	Рассказ воспитателя «История матрёшки». Цель: познакомить детей с историей возникновения, видами матрёшки.

	умении сравнивать предмет с геометрической фигурой.	
Речевое развитие	Упражнение «Подарки». Цель: учить соотносить глагол с существительным. Игра «Подбери слово к схеме». Цель: формировать умение проводить звуковой анализ слов.	Чтение стихотворения А. Кулешовой «Кукла славная - матрёшка». Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	Разрезные картинки «Матрёшки». Цель: приобщать детей к народной культуре. Рисуем мелками на асфальте «Народные игрушки». Цель: воспитывать интерес к народным игрушкам.	Рисование «Русская матрёшка». Цель: учить создавать узор в технике «тычок».
Физическое развитие	Физминутка «Хлопают в ладоши дружные матрёшки». Цель: познакомить с новой игрой. П/и «Кто быстрее добежит до флажка». Цель: учить преодолевать препятствия в беге. П/и «Ловишка с мячом». Цель: учить детей бегать врассыпную, образовывать круг, бросать мяч в движущуюся мишень - ребёнка.	Упражнение «Сбей кеглю». Цель: развивать глазомер, координацию движений.

Вторник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Игровое упражнение «Чудесные расчёски». Цель: воспитывать у детей потребность быть опрятными, учить следить за своей причёской. Рассказ воспитателя о подземном переходе. Цель: расширять представления детей о безопасных способах перехода через дорогу.	Игра-инсценировка «У матрёшки новоселье». Цель: развивать диалогическую речь, распределять роли.
Познавательное развитие	Настольная игра «Сложи матрёшку». Цель: учить складывать детали в общую картину. Наблюдение за цветами на клумбе. Цель: продолжать знакомить с цветами для клумбы непрерывного цветения.	Беседа «Что такое новоселье?» Цель: уточнить, что нужно для новоселья, как справляют новоселье.
Речевое развитие	Игра «Есть ли имена у матрёшек?» Цель: вспомнить правила придумывания имён матрёшкам,	Чтение стихотворения С. Маршака «О матрёшках». Цель: формировать интерес и потребность в чтении.

	развивать речь, мышление. Загадки о матрёшках. Цель: развивать речь, память, мышление.	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание «Барыня-матрёшка». Цель: рассмотреть основные части игрушки, подготовиться к лепке. Лепка «Весёлые матрёшки». Цель: расширять представления детей о видах народного декоративного искусства.	Конструирование из палочек Кюизенера «Ваза с фруктами». Цель: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу.
Физическое развитие	Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: развивать физические качества, желание правильно выполнять упражнения. П/и «Кто быстрее». Цель: формировать умение оббегать предметы. П/и «Пингвины с мячом». Цель: учить прыгать на двух ногах с мячом, зажатым между коленями.	Ходьба по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Какие бывают магазины?» Цель: познакомить с разными магазинами, уточнить, как отличить магазин. С/р игра «Магазин игрушек». Цель: развивать умение распределять роли, объединяться для игры.	Беседа «Русский сувенир - матрёшка». Цель: создать условия для развития творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного искусства.
Познавательное развитие	Игра «Закончи предложение». Цель: развивать логическое мышление. Д/и «Подбери узор». Цель: закрепить знания элементов народной росписи.	Упражнение «Соедини по точкам». Цель: способствовать развитию моторики, закрепить знания цифр в пределах 10.
Речевое развитие	Игра «Ассоциации». Цель: обогащать словарь, развивать логическое мышление. Игра «Объясни слово». Цель: упражнять в образовании сложных слов.	Чтение стихотворения С. Иванова «Барышня-матрёшка». Цель: способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.
Художественно-эстетическое развитие	Трафареты силуэтов матрёшки. Цель: учить различать разные техники росписи матрёшки. Аппликация «Русская матрёшка». Цель: закреплять навыки симметричного вырезания цветов, листьев.	Д/и «Оденем куклу на праздник» (бумажная). Цель: продолжать знакомить с элементами народного костюма.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Барыня-матрёшка». Цель: совершенствовать движение рук, развивать слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Эстафета парами. Цель: учить	Рассказ воспитателя «Что делать, чтобы не болели уши?» Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.

	детей бегать в парах, держась за руки. П/и «Лиса и куры». Цель: учить спрыгивать с предметов, приземляясь на носки, полусогнутые колени.	

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Рассказ воспитателя о детской деревянной игрушке. Цель: расширять знания о детской деревянной игрушке. Уборка мусора на участке. Цель: учить трудиться совместно, доводить до конца порученное дело.	Беседа «Зачем нужны игрушки?» Цель: формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.
Познавательное развитие	Упражнение «Соедини по точкам». Цель: способствовать развитию моторики, закрепить знания цифр в пределах 10. Наблюдение «Где лужи высохли быстрее?» Цель: расширять знания детей о природе.	Составление рассказа «Почему я люблю свою игрушку?» Цель: продолжать знакомить детей с игрушками и их историей, развивать воображение, речь.
Речевое развитие	Упражнение «Опиши, я отгадаю». Цель: способствовать развитию связной речи, обогащать словарь. Игра «Найди сестрицу». Цель: закрепить умение детей определять первый звук в слове, различать твёрдые и мягкие согласные звуки.	Упражнение «Игрушка-матрёшка». Цель: продолжать обогащать представления детей о народном творчестве.
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по теме. Цель: учить регулировать нажим карандаша, расширять знания о цветовой гамме, элементах росписи матрёшки. Рисование «Матрёшки из Сергиева Посада». Цель: познакомить с семёновской матрёшкой, упражнять в передаче характерных особенностей семёновской матрёшки.	Самостоятельные игры в театральном уголке. Цель: побуждать детей инсценировать знакомые сказки.
Физическое развитие	Лото «Полезные и вредные продукты». Цель: закреплять знания детей о правильном питании. Игры-аттракционы «Попрыгай-ка». Цель: развивать умение перепрыгивать на двух ногах через полосу препятствий. П/и «Извилистая тропинка». Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движение ведущего.	Соревнование «Кто быстрее свернёт ленту». Цель: развивать координацию движений.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Посещение мини-музея народных игрушек. Цель: обобщать знания детей о народном творчестве. Наблюдение за трудом дворника. Цель: воспитывать уважение к	Игра «Извилистая тропинка». Цель: формировать умение двигаться в колонне, повторяя движение ведущего.

	труду взрослых. Ситуативный разговор «Как сделать посёлок чище?» Цель: проговорить с детьми, что нельзя мусорить на улицах.	
Познавательное развитие	Д/и «Живая неделька». Цель: закрепить знания о последовательности дней недели. Наблюдение за елью и сосной. Цель: закрепить знания детей о строении этих деревьев. Д/и «Перелётные птицы». Цель: закрепить знания о перелётных птицах.	Викторина «Весёлые матрёшки». Цель: обобщить знания детей о деревянных игрушках.
Речевое развитие	Игра «Найди сестрицу». Цель: закрепить умение детей определять первый звук в слове, различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Игра «Скажи наоборот». Цель: упражнять в образовании приставочных глаголов.	Д/и «Волшебная матрёшка». Цель: изготовление декораций к сказкам из цветного картона.
Художественно-эстетическое развитие	Работа с трафаретами и шаблонами. Цель: развивать чувство композиции.	Выставка детских работ «В гости к нам пришла матрёшка». Цель: закрепить знания детей о характерных особенностях русской матрёшки.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня». Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения, чувство ритма. П/и «Кто быстрее». Цель: формировать умение оббегать предметы.	П/и «Пингвины с мячом». Цель: учить прыгать на двух ногах с мячом, зажатым между коленями.

Итоговое мероприятие недели
Развлечение «Матрёшкины посиделки».
Цель: обобщить знания детей о русской народной игрушке - матрёшке, народных традициях.
КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - посиделки с чаепитием, народные игры, хороводы.

Тематическая неделя «Россия - многонациональная страна»
(02.11 – 06.11)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (знакомство с культурой народов России, традиции дружбы).
Добрые игры недели: «Комплименты», «Клубочек дружбы», «Ласковое слово», «Подари улыбку», «Волшебный стул».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Внесение карты России. Цель: рассмотреть карту, выяснить, что Россия - многонациональная страна. Рассказ воспитателя «Россия - многонациональная страна». Цель: формировать толерантное отношение к представителям других национальностей. Добрая игра «Комплименты». Цель: учить	С/р игра «Экскурсия по нашему городу». Цель: закрепить знания о достопримечательностях нашего города через игру. Игра «Приветствие». Цель: познакомить детей, как здороваются люди разных национальностей.

	детей говорить друг другу добрые слова, развивать эмпатию.	
Познавательное развитие	Д/и «Назови, что делает…». Цель: уточнение, расширение, активизация глагольного словаря. Просмотр м/ф «Уроки безопасности тётушки Совы». Цель: расширять представления детей о безопасном поведении.	Рассматривание фотоиллюстраций городов России. Ситуативный разговор о том, какие города России дети знают. Рассказ воспитателя о пользе рыбы для здоровья. Цель: воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
Речевое развитие	Чтение и обсуждение пословиц о дружбе. Цель: учить высказывать своё мнение, развивать речь.	Чтение татарской народной сказки «Глухой, слепой и безногий». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельные игры с пластичным материалом. Цель: развивать творческое воображение. Рассматривание национальной татарской одежды. Цель: познакомить детей с особенностями татарского костюма.	Конструирование «Дом, в котором живут традиции». Цель: познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить умения детей строить дом из конструктора «Лего».
Физическое развитие	П/и «Жмурки с колокольчиком». Цель: учить детей при помощи слуха определять направление движущихся предметов. П/и «Школа мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость.	П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Рассказ воспитателя о жилище северных народов. Цель: продолжать знакомить детей с жилищем северных народов: юрта, чум, иглу, яранга. Рассказ воспитателя о труде людей на Севере. Цель: расширять знания детей о труде взрослых.	Добрая игра «Клубочек дружбы». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, учить передавать клубочек с добрыми пожеланиями. С/р игра «Вызов врача на дом». Цель: учить самостоятельно развивать сюжет игры, распределять роли, правильно называть домашний адрес.
Познавательное развитие	Графический диктант. Цель: формировать умение ориентироваться по клеточкам, развивать слуховое внимание, мышление. Наблюдение за	Экспериментирование с ветром. Цель: учить определять направление и силу ветра.

	пиракантой. Цель: продолжать знакомить детей с кустарниками, закрепить название растения.	
Речевое развитие	Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о родном городе для детей других национальностей). Цель: совершенствовать грамматический строй речи. Составление рассказов по теме «Мой друг». Цель: способствовать развитию связной речи, умению оценивать поступки других.	Чтение бурятской народной сказки «Зима и лето». Цель: познакомить детей с бурятской народной сказкой.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание костюмов северных народов. Цель: подготовиться к рисованию. Рисование «Костюмы народов России». Цель: расширять знания о костюмах народов России.	Слушание музыки Г. Струве «Моя Россия». Цель: воспитывать чувство патриотизма через музыкальные произведения.
Физическое развитие	Работа с пиктограммами «Витамины для здоровья». Цель: закрепить представления детей о полезной пище. П/и «Кто дальше бросит». Цель: развивать координацию движений, глазомер. Туркменская народная игра «Прыжки через ров». Цель: познакомить с правилами игры, учить выполнять прыжки на двух ногах через линию.	Татарская народная игра «Продаём горшки». Цель: познакомить с новой игрой.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Ситуативный разговор «Моя страна - моя Россия». Цель: закреплять знания о государственных символах России. Сбор листьев для осенних поделок. Цель: учить различать листья разных деревьев, аккуратно их складывать для хранения. Добрая игра «Ласковое слово». Цель: учить детей говорить друг другу ласковые слова, развивать доброжелательность.	Игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.

Познавательное развитие	Работа с блоками Дьенеша. Цель: совершенствовать умение отбирать фигуры по двум признакам, развивать умение пользоваться карточками-символами. Д/и «Что в правой, в левой руке?» Цель: развивать ориентировку по направлениям.	Рабочие листы «Измени цвет, форму и размер». Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Игра «Разложи на группы». Цель: формировать умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные. Д/и «Пересчитай предметы». Цель: учить согласовывать существительные с числительными.	Чтение чувашской народной сказки «Девушка-луна». Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Игра «Любимые сказки». Цель: научить детей воображать различные ситуации, используя в качестве плана наглядную модель.	Игры с конструктором «Лего». Цель: учить проектировать свои постройки. Раскраски по теме «Национальные костюмы народов России». Цель: закреплять знания народных орнаментов, совершенствовать умение закрашивать, не выходя за контур, развивать эстетический вкус.
Физическое развитие	П/и по выбору детей. Цель: создать условия для двигательной активности. П/и «Чай - чай, выручай». Цель: развивать физические качества детей.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Моя малая родина - Крым». Цель: продолжать формировать представления о многообразии народностей, живущих в Крыму, их традициях. Беседа «Чьи имена носят улицы нашего посёлка». Цель: продолжать знакомить детей с историей улиц посёлка.	Добрая игра «Подари улыбку». Цель: учить детей дарить друг другу хорошее настроение, развивать эмоциональную отзывчивость. С/р игра «Салон красоты». Цель: учить поступать в соответствии с правилами и общими игровыми замыслами.
Познавательное развитие	Рассказ воспитателя о причине появления росы и дождя. Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием состояний воды в	Дорисовывание геометрических фигур. Цель: закрепить знание геометрических фигур.

	природе. Познавательно-исследовательская деятельность «Как согреть руки?» Цель: выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение, сохранение тепла).	
Речевое развитие	Упражнение «Письмо другу» (составление рассказов о любимом домашнем животном). Цель: активизировать речь, обогащать словарь детей. Д/и «Объясни пословицу». Цель: учить понимать смысл пословиц, развивать речь, память.	Чтение кабардинской народной сказки «Сто друзей или сто лошадей». Цель: помочь детям понять смысл сказки, обсудить поведение героев.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: учить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах. Раскраски костюмов народов России.	Слушание песен «Родина моя», «Моя Россия - моя страна». Цель: воспитывать чувство патриотизма через музыку.
Физическое развитие	Дыхательное упражнение «Осень». Цель: совершенствовать технику дыхания. П/и «Пингвины с мячом». Цель: упражнять в прыжках с мячом, зажатым между колен. П/и «Эстафета парами». Цель: учить бегать парами, держась за руки.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Мы - разные, но мы вместе». Цель: обобщить знания детей о многонациональной России, воспитывать толерантность. Добрая игра «Волшебный стул». Цель: учить детей видеть в каждом хорошее, говорить комплименты.	Просмотр мультфильма «Дружба народов».
Познавательное развитие	Викторина «Народы России». Цель: обобщить знания по теме недели.	Д/и «Собери флаг России». Цель: закрепить знания о государственных символах.

Речевое развитие	Составление рассказа «Я люблю свою Родину». Цель: развивать связную речь, воспитывать патриотизм.	Чтение стихотворений о России.
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная аппликация «Хоровод дружбы». Цель: развивать коллективное творчество, воспитывать дружелюбие.	Слушание песен о дружбе.
Физическое развитие	Народные подвижные игры разных национальностей. Цель: развивать интерес к народным играм.	П/и по выбору детей.

Итоговое мероприятие недели
Праздник «Хоровод дружбы народов России».
Цель: обобщить знания детей о многонациональной России, воспитывать толерантность, дружелюбие.
КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - выставка рисунков «Костюмы народов России», игры народов России.

Тематическая неделя «Москва - столица России»
(09.11 – 13.11)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (история Москвы, защитники Руси, символы России).
Добрые игры недели: «Передай настроение», «Подарок на всех», «Комплименты», «Ладошка дружбы», «Солнечный лучик».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Передай настроение». Цель: учить передавать состояние невербальным способом, развивать эмоциональную отзывчивость. Экскурсия по экологической тропе. Цель: закрепить названия растений, определить изменения в природе в середине осени в Крыму.	С/р игра «Летим на самолёте». Цель: способствовать развитию сюжета, закреплять умение распределять роли в игре.

	Наблюдение «Природа осенью». Цель: учить видеть красоту золотой осени, рассказывать о многообразии красок, убранстве деревьев.	
Познавательное развитие	Презентация «Москва - столица России». Цель: формировать у детей образ Москвы - главного города России, расширять знания о достопримечательностях города, учить узнавать их на иллюстрациях.	Рассматривание фотоальбома «Москва». Цель: расширять знания о достопримечательностях города.
Речевое развитие	Словесная игра «Скажи хорошие слова о городе Москве». Цель: упражнять в подборе определений и синонимов к словам, пополнять активный словарь детей. Рассказывание из собственного опыта «Как я провёл(а) выходные». Цель: упражнять в составлении коротких рассказов из личного опыта.	Чтение стихотворения Ф. Глинки «Москва». Цель: обсудить произведение.
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски «Достопримечательности Москвы». Цель: закрепить навыки аккуратного закрашивания, не выходя за контур. Упражнение «Двигательные загадки». Цель: развивать плавные движения для передачи образов.	Творческое задание «Поиграем - угадаем». Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъёму.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Москва». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Найди себе пару». Цель: упражнять детей в беге, развивать выносливость, ловкость. П/и «Подбрось - поймай». Цель: учить бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость.	Упражнение «Сбей кеглю». Цель: развивать глазомер, координацию движения.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Рассказ воспитателя о русских богатырях. Цель: расширять знания детей об исторических защитниках Руси. Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Добрая игра «Подарок на всех». Цель: развивать умение дружить, сотрудничать со сверстниками.	С/р игра «Супермаркет». Цель: учить детей самостоятельно распределять роли, договариваться.

Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Знаменитые люди Москвы». Цель: продолжать знакомить с историей возникновения Москвы, именем основателя. Определение температуры разных предметов. Цель: выяснить взаимосвязь материала и температуры.	Рассказ воспитателя о метро. Цель: расширять знания детей о подземном транспорте.
Речевое развитие	Д/и «Путешествие по городу». Цель: закреплять знания о городе, кто в нём живёт, трудится, как украшен, какой транспорт. Д/и «Сосчитай». Цель: учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные.	Чтение рассказа Н. Носова «Метро». Цель: познакомить детей с новым рассказом Н. Носова, учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картины В. Васнецова «Три богатыря». Цель: познакомить детей с картиной, воспитывать чувство патриотизма через живопись. Слушание песен о Москве. Цель: продолжать знакомить с городом через музыку.	Просмотр м/ф «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Цель: продолжать знакомить с защитниками Руси.
Физическое развитие	Рассматривание энциклопедии «Тело человека». Цель: расширять знания детей об организме человека, желание заботиться о своём здоровье. П/и «Волк во рву». Цель: упражнять детей в прыжках с места. П/и «Кто быстрее?» Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание.	П/и «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Ситуативный разговор «Труд человека кормит, а лень портит». Цель: закрепить умение понимать смысл пословицы, расширять представления о трудолюбии и лени. Уборка сухих листьев на участке. Цель: учить трудиться сообща, доводить порученное дело до конца. Добрая игра «Комплименты». Цель: учить детей говорить друг другу добрые слова, развивать эмпатию.	С/р игра «Семья». Цель: учить самостоятельно развивать сюжет, распределять роли.

Познавательное развитие	Д/и «Какой формы?» Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, развивать мышление, внимание, наблюдательность. Д/и «Охотник». Цель: упражнять в умении классифицировать и называть животных.	Беседа «Наша одежда». Цель: проговорить с детьми о том, как меняется одежда с наступлением холодов.
Речевое развитие	Игра «Где это можно увидеть». Цель: развивать мышление, активизировать речь и умение отвечать на вопрос развёрнутым предложением. Д/и «Подбери признаки». Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными.	Д/и «Фотограф». Цель: учить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций московского Кремля. Цель: расширять знания об архитектуре, познакомить с историей строительства Кремля. Конструирование «Спасская башня». Цель: формировать умение создавать замысел и реализовывать его; развивать у дошкольников интерес к конструированию из строительного материала.	Конструктивная деятельность «Строим Кремль». Цель: закреплять умение использовать атрибуты, конструктор, работать по схеме.
Физическое развитие	Физминутка «Ветер». Цель: развитие двигательной активности. П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием, в построении в круг, ловле. П/и «Охотники и зайцы». Цель: совершенствовать навыки прыжков, метания в цель.	Беседа «Можно ли на прогулке есть продукты?» Цель: воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ладошка дружбы». Цель: способствовать сплочению детского коллектива, учить поддерживать друг друга. С/р игра «Магазин». Цель: учить самостоятельно развивать сюжет игры, использовать предметы-заместители.	Игра с макетом «Дорожное движение». Цель: закрепить ПДД.

Познавательное развитие	Рассказ воспитателя о Красной площади. Цель: познакомить с символом Москвы, подготовиться к рисованию. Наблюдение за птицами. Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах.	Настольные игры по теме «ПДД». Цель: закрепить знания некоторых дорожных знаков.
Речевое развитие	Д/и «Говори, не задерживай». Цель: развитие речевой активности, словарного запаса. Д/и «Раз - словечко, два - словечко». Цель: упражнять в умении составлять рассказ по серии картинок.	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Красная площадь». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы. Пословицы о Москве. Цель: закрепить умение понимать смысл пословиц, развивать память, мышление, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Красная площадь в Москве». Цель: продолжать учить рисовать здания, передавать в рисунке отличительные особенности, делать набросок карандашом. Вырезание «Хоровод». Цель: познакомить детей со способом складывания бумаги гармошкой.	Беседа «Будем стройные и красивые». Цель: объяснить детям, какое значение имеет формирование правильной осанки для здоровья.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Москва». Цель: развивать мелкую моторику, чувство ритма. Перепрыгивание из обруча в обруч. Цель: упражнять в прыжках.	П/и «Попади в корзину». Цель: развивать глазомер.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Обсуждение сказки Т. Шорыгиной «Сказка о трёх братьях». Цель: формировать трудолюбие. Д/и «Свой, чужой, знакомый». Цель: обсудить ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой, учить правильно вести себя в такой ситуации.	Ситуативный разговор «Как вести себя в музее». Цель: закрепить знания о правилах поведения в музее, на выставке.

	Добрая игра «Солнечный лучик». Цель: учить детей дарить друг другу тепло и внимание.	
Познавательное развитие	Игра «Кто правильно пойдёт, тот игрушку найдёт». Цель: учить передвигаться в заданном направлении, считать шаги. Наблюдение за облаками. Цель: рассказать, что облака состоят из капелек, проследить, куда плывут облака, быстро или медленно они двигаются.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания детей о временах года.
Речевое развитие	Игра «Подбери пять слов». Цель: обогащать словарь детей прилагательными. Д/и «Один - много». Цель: упражнять в употреблении существительных в множественном числе. Чтение стихотворения	М. Лисянского «Моя Москва». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Мост через Москву-реку». Цель: закреплять умения строить мост по схеме. Аппликация «Новый район города». Цель: упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее. Цель: познакомить с отдельными экспонатами галереи.
Физическое развитие	Дыхательное упражнение «Горячий чай». Цель: развивать дыхание. Эстафеты «Кто быстрее?», «Передай флажок». Цель: развивать физические навыки.	Упражнение «По узенькой дорожке». Цель: развивать ловкость, координацию движения.

Итоговое мероприятие недели
Викторина «Москва - столица России».
Цель: обобщить знания детей о Москве, её достопримечательностях, истории.
КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - выставка рисунков «Красная площадь», беседа о защитниках Руси.

Тематическая неделя «Достопримечательности моего города»
(архитектура, музеи, театры)
(16.11 - 20.11)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (история и культура родного города, уважение к традициям).
Добрые игры недели: «Зачем мы здороваемся?», «Если добрый ты», «Найди друга», «Подарок на всех», «Я могу помочь моему городу».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня

Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-разговор «Зачем мы здороваемся?» Цель: обсудить с детьми, зачем люди здороваются друг с другом (желают здоровья), формировать привычку ежедневно приветствовать окружающих. Моделирование ситуации «Я иду по тротуару». Цель: закреплять правила поведения на тротуаре. Сбор листьев для гербария и поделок. Цель: закрепить правила сбора и хранения природного материала.	С/р игра «Семья. Идём в театр» (продолжение в течение недели). Цель: учить развивать сюжет игры, распределять роли.
Познавательное развитие	Беседа «Мой родной город Ялта». Цель: актуализировать знания детей о городе, продолжать знакомить с его историей. Д/и «Если ты переходишь улицу». Цель: закрепить навыки безопасного поведения на улице.	Рассказ воспитателя о музеях города. Цель: обогащать знания детей по теме, формировать правила посещения музеев.
Речевое развитие	Д/и «Назови слова, в которых последний звук гласный (согласный)». Цель: закрепить навыки звукового анализа, упражнять детей в различении гласного и согласного звука, активизировать словарь детей. Игра «Живые слова». Цель: упражнять в составлении предложений по структурной схеме.	Чтение рассказа С. Баруздина «Здесь будет город». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Ритмическая игра «Воротики». Цель: учить восприятию долгих и коротких звуков посредством движений под музыку. Рисование с использованием трафаретов и шаблонов. Цель: формировать желание составлять необычные композиции.	Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото». Цель: учить детей правильно исполнять знакомые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Мы по городу идём». Цель: развитие мелкой моторики. П/и «Лисы и куры». Цель: учить спрыгивать с предметов, приземляясь на носки и полусогнутые колени. П/и «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге врассыпную.	Упражнение «Прокати мяч между кеглями». Цель: развивать глазомер, точность движений.

Вторник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-разговор «Если добрый ты». Цель: формировать представление о справедливости, обогащать позитивный опыт общения. Трудовая деятельность: просеивание песка в песочнице.	С/р игра «Семья. Идём в театр». Цель: продолжать развивать сюжет игры.

	Цель: учить трудиться совместно. Добрая игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива.	
Познавательное развитие	Презентация «Достопримечательности нашего города». Цель: объяснить значение слова «достопримечательности», расширять знания о родном городе.	Познавательно-исследовательская деятельность «Чем пахнет вода». Цель: выяснить, что вода начинает пахнуть тем, что в неё добавили. Рассматривание зданий. Цель: закрепить название основных частей здания, поддерживать интерес детей к архитектуре.
Речевое развитие	Д/и «Опиши, я отгадаю». Цель: закреплять умение составлять загадки. Коллективное сочинение сказки. Цель: развивать связную речь, способствовать сплочению коллектива.	Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по теме. Цель: учить закрашивать предмет, не выходя за пределы контура. Коллективное рисование «Мой любимый город». Цель: вызвать желание выразить в рисунке свои впечатления, продумывать композицию	Конструирование из строительного материала «Достопримечательности моего посёлка». Цель и задачи: создание условий для развития навыков работы со схемами; формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям.
Физическое развитие	Рассматривание энциклопедии о спорте. Цель: поддерживать интерес к занятиям спорта. П/и «Не попадись». Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперёд, назад, делая взмах руками, толчок ногами.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: упражнять в метании в цель.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Обсуждение стихотворения Я. Акима «Неумейка». Цель: учить высказывать своё мнение, развивать речь,	С/р игра «Семья. Идём в театр». Цель: закрепить правила поведения в театре, продолжать развивать сюжет.

	мышление, воспитывать трудолюбие. Проблемная ситуация «К кому обратиться, если ты попал в беду». Цель: учить правильно реагировать в нестандартной ситуации.	
Познавательное развитие	Беседа «Театр имени А.П. Чехова в Ялте». Цель: познакомить детей с назначением театра, профессиями людей, работающими в театре, воспитывать желание посещать спектакли. Наблюдение за вороной. Цель: предложить описать птицу, сымитировать её голос, понаблюдать за повадками птицы.	Д/и «Летает, плавает, бегает». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.
Речевое развитие	Проблемная ситуация «Весёлый и грустный диалог». Цель: разнообразить интонационную выразительность речи. Рассказы детей из личного опыта «Что я видел в театре». Цель: развивать связную монологическую речь.	Чтение стихотворения С. Маршака «В театре». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание знакомых песен. Цель: развивать музыкальный слух, желание подыгрывать на музыкальных инструментах. Экскурсия в мини-музей детского сада. Цель: закрепить знания о правилах поведения в музее, расширять знания детей по теме.	Игра-драматизация «Телефон». Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.
Физическое развитие	Игры с физкультурным оборудованием. Цель: развивать самостоятельность. П/и «Караси и щука». Цель: упражнять в приседании по сигналу.	П/и «Палочка-стукалочка». Цель: развивать быстроту реакции. П/и «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**

Социально-коммуникативное развити	Беседа «Хорошо - плохо». Цель: учить различать хорошие и плохие поступки, объяснять своё решение. Игра-экскурсия по родному городу «Любимое место в городе». Цель: развивать интерес к изучению родного города, умение делать выводы. Трудовая деятельность: подметание дорожки. Цель: учить трудиться совместно, доводить порученное дело до конца.	С/р игра «Семья. Прогулка в зоопарк». Цель: развивать игровой опыт детей, учить договариваться в процессе игры.
Познавательное развитие	Наблюдение за небом. Цель: активизировать словарь, расширять знания об осеннем небе.	Игра «Неделька, стройся». Цель: продолжать знакомить с последовательностью дней недели.
Речевое развитие	Упражнение «Цепочка». Цель: обогащать словарь детей, развивать мышление. Д/и «Один - много». Цель: упражнять в умении образовывать существительные в множественном числе.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Цель: учить осмысливать содержание прочитанного.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие Игры с пальчиковым, теневым театрами. Цель: развивать моторику, речь. Конструирование «Улицы моего города». Цель: побуждать работать творчески, слаженно. Упражнение «Дорисуй фигуру». Цель: развивать графические навыки, неординарность мышления.	Художественно-эстетическое развитие Игры с пальчиковым, теневым театрами. Цель: развивать моторику, речь. Конструирование «Улицы моего города». Цель: побуждать работать творчески, слаженно. Упражнение «Дорисуй фигуру». Цель: развивать графические навыки, неординарность мышления.
Физическое развитие	Физминутка по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность детей в движении. Упражнения по закреплению разных видов ходьбы (по выбору воспитателя). Цель: развивать ловкость, быстроту.	Ситуативный разговор «Как сохранить свою кожу здоровой?» Цель: закрепление гигиенических навыков.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: формировать умение вежливо разговаривать по телефону. Уборка сухой травы и листьев. Цель: закрепить умение доводить начатое дело до конца.	Рассуждение на тему «Я могу помочь моему городу…» Цель: обсудить с детьми, как они могут помочь своему городу стать красивым, уютным.
Познавательное развитие	Беседа «Набережная имени Ленина - визитная карточка Ялты». Цель: закрепить знания детей по теме, развивать мышление, речь. Наблюдение за птицами на участке. Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память.	Д/и «Больше, меньше, равно». Цель: формировать умение сравнивать числа первого десятка.
Речевое развитие	Игра «Разложи на группы». Цель: формировать умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные. Д/и «Пересчитай предметы». Цель: учить согласовывать существительные с числительными.	Д/и «Подбери рифму». Цель: развивать поэтический слух, обогащать словарь детей.
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по теме. Цель: совершенствовать графические навыки. Игры с кубиками «Сложи узор». Цель: способствовать развитию мышления, воображения.	Этюд «Если бы я был великаном…» Цель: способствовать развитию воображения, умению продумывать последствия своего поступка.
Физическое развитие	Дыхательная гимнастика «Надуваем воздушный шарик». Цель: укреплять дыхательную систему. П/и «Школа мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.

Итоговое мероприятие недели
Виртуальная экскурсия «Достопримечательности моего города».
Цель: обобщить знания детей о родном городе, его архитектуре, музеях и театрах.
КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - создание альбома «Любимые места моего города» (совместно с родителями).

Тематическая неделя «Такой разный транспорт»

(наземный, воздушный, водный)
(23.11 – 27.11)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эрудит» (познание, история транспорта, безопасность).
Добрые игры недели: «Автомобили - наши друзья или враги?», «Подарок на всех», «Помоги другу», «Если добрый ты», «Ласковое слово».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-разговор «Автомобили -наши друзья или враги?» Цель: учить детей выражать свою точку зрения, воспитывать культуру общения. Трудовая деятельность: наведение порядка в павильоне. Цель: формировать умение распределять обязанности во время труда, спокойно договариваться.	С/р игра «Шофёры». Цель: привлечение детей к игре, развивать умение брать на себя роль шофёра и пассажира.
Познавательное развитие	Беседа «Что такое транспорт и зачем он нужен». Цель: расширять представления детей о различных видах транспорта. Наблюдение за транспортом. Цель: закрепить знания детей о наземном транспорте.	Презентация «Путешествие в страну Передвижения». Цель: расширять знания детей об истории транспорта.
Речевое развитие	Д/и «Кто чем управляет?» Цель: совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в умении употреблять существительные в форме творительного падежа. Заучивание чистоговорки «Ехали мы, ехали…» (мнемотехника). Цель: развивать дикцию, внимание, память.	Чтение сказки Н. Извековой «Как весёлые человечки учили ПДД». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по теме. Цель: развивать мелкую моторику, эстетический вкус. Изготовление прав для с/р игры «Шофёры». Цель: привлекать детей к изготовлению атрибутов для игры.	Рисование «Машины нашего города». Цель: развивать умение детей изображать разные автомобили.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в беге, развивать внимание, умение действовать по сигналу. П/и «Удочка». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах, стоя на месте, приземляясь на носки, полусогнутые ноги.	П/и «Море волнуется». Цель: развивать координацию движений, воображение.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Игры с макетом улицы «Расставь правильно знаки». Цель: развивать навыки работы с макетом. Трудовая деятельность: уборка сухих листьев. Цель: учить трудиться совместно, доводить до конца порученное дело. Добрая игра «Подарок на всех». Цель: развивать умение дружить, сотрудничать со сверстниками.	С/р игра «Семья. Путешествие на автобусе». Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте, воспитывать вежливое обращение друг к другу.
Познавательное развитие	Презентация «Железнодорожный транспорт». Цель: расширять знания детей о железнодорожном транспорте. Поисково-исследовательская деятельность «Как можно передвигаться». Цель: выяснить возможные способы передвижения.	Д/и «Найди свою группу». Цель: формировать умение дифференцировать транспорт по признакам.
Речевое развитие	Упражнение «Подбери нужное слово». Цель: развивать мышление, обогащать словарь детей. Д/и «Угадай, на чём поедем?» Цель: формировать умение отчётливо произносить звуки.	Д/и «Сочиняем старые сказки на новый лад». Цель: развивать речь, память, фантазию.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из магнитного конструктора «Транспорт». Цель и задачи: способствовать формированию умения создавать объект в соответствии со схемой. Музыкальная игра «Отгадай, что звучит». Цель: развивать чувство ритма, слуховое внимание. .	Игра-инсценировка «Как машина зверят катала». Цель: учить участвовать в инсценировке, развивать воображение.
Физическое развитие	Физминутка «Весёлый паровоз». Цель: познакомить с игрой, выучить слова, движения. П/и «Мы - водители». Цель: развивать ориентировку в пространстве. П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.	Упражнение «Сбей кеглю». Цель: способствовать развитию меткости и глазомера.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Ситуативный разговор «К чему приводят игры на проезжей части». Цель: воспитывать основы безопасного поведения на улице. С/р игра «Салон красоты». Цель: учить поступать в соответствии с правилами и общими игровыми замыслами. Добрая игра «Помоги другу». Цель: формировать положительные качества личности на основе конкретных ситуаций взаимопомощи.	Рассматривание иллюстраций с изображением спецмашин, коллекции этих машин. Цель: расширять знания детей о назначении спецмашин.
Познавательное развитие	Д/и «Проложи маршрут». Цель: формировать умение ориентироваться по карте, правильно называть направление движения транспорта. Наблюдение за воробьём. Цель: закреплять знания о зимующей птице - воробье, формировать представление об особенностях поведения птиц в зимний период.	Выкладывание машины из счётных палочек. Цель: формировать умение выкладывать предмет по образцу, развитие мышления, мелкой моторики.
Речевое развитие	Д/и «Потому что…» Цель: развивать умение строить связные высказывания. Д/и «Скажи наоборот». Цель: упражнять детей в подборе антонимов.	Чтение рассказа М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Машина». Цель: учить изготавливать аппликацию из пластилиновых жгутиков, развивать воображение, мелкую моторику, творческие способности. Пальчиковая гимнастика «Транспорт». Цель: развивать мелкую моторику.	Инсценировка стихотворения «Весёлые правила дорожного движения». Цель: упражнять детей в умении изображать пантомимой содержание стихотворения, развивать сценические способности.
Физическое развитие	П/и «Школа мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.	Игра «Вернись на своё место». Цель: учить ходить приставными шагами влево, вправо, вперёд, назад.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Ситуативный разговор «Как и чем помочь, если друг попал в беду?» Цель: дать представления о поведении при несчастном случае на дороге. Беседа «Высоко в облака». Цель: формировать представление о воздушных видах транспорта. Ремонт книг. Цель: познакомить с приёмами ремонта книг, воспитывать бережное отношение к книгам.	Игра «Неделька, стройся». Цель: продолжать знакомить с последовательностью дней недели.
Познавательное развитие	Презентация «Виды воздушного транспорта». Цель: расширять знания детей о воздушном транспорте. Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Отгадывание загадок о транспорте. Цель: расширять знания детей о разных видах транспорта.
Речевое развитие	Д/и «Испорченный телефон». Цель: развивать слуховое внимание, речь. Чтение стихотворения С. Михалкова «От кареты до ракеты». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.	Чтение стихотворения С. Михалкова «От кареты до ракеты». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Коллективное рисование «Парад воздушных шаров» (техника отпечаток). Цель: развивать творчество, эстетический вкус. Конструирование из бумаги «Самолёт» (оригами). Цель: продолжать учить выполнять поделки, используя схемы, воспитывать умение доводить дело до конца.	Выставка детских работ «Транспорт моей мечты». Цель: развивать воображение, воспитывать эстетический вкус.
Физическое развитие	Игры с физкультурным оборудованием. Цель: создать условия двигательной активности детей. П/и «Волк во рву». Цель: упражнять детей в прыжках с места. П/и «Кто быстрее?» Цель: развивать ловкость, быстроту, внимание.	Упражнение «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Проблемная ситуация «Что было до кораблей?» Цель: познакомить с историей появления современных кораблей. С/р игра «Летим на самолёте». Цель: способствовать развитию сюжета, закреплять умение распределять роли в игре.	Добрая игровая ситуация «Помоги другу (воспитателю, маме)». Цель: формировать положительные качества личности на основе конкретных ситуаций взаимопомощи.
Познавательное развитие	Презентация «Виды водного транспорта». Цель: расширять знания детей о видах водного транспорта. Наблюдение за небом. Цель: предложить рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков.	Д/и «Назови число». Цель: учить использовать в игре порядковый счёт, учить называть смежные числа.
Речевое развитие	Д/и «Едет, плывёт, летит». Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о разных видах транспорта. Д/и «Угадай и расскажи». Цель: развивать связную речь, активизировать словарь.	Чтение рассказа О. Рындиной «Машка в порту». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Просмотр м/ф «В порту». Цель: расширять знания детей о водном транспорте. Конструирование из бумаги «Пароход» (оригами). Цель: продолжать учить выполнять поделки, используя схемы, воспитывать умение доводить дело до конца	Игра-инсценировка сказки В. Сутеева «Кораблик». Цель: учить участвовать в инсценировке, развивать творческие способности детей.
Физическое развитие	Дыхательная гимнастика «Подуй на снежинку». Цель: формировать воздушную струю. П/и «Найди себе пару». Цель: упражнять детей в беге, развивать выносливость, ловкость.	П/и «Подбрось - поймай». Цель: учить бросать и ловить мяч двумя руками одновременно, развивать меткость, ловкость. Развитие движений. Цель: развивать умения и навыки приземляться в прыжках.

Итоговое мероприятие недели
Развлечение «Путешествие в страну транспорта».
Цель: обобщить знания детей о наземном, воздушном и водном транспорте, закрепить правила безопасного поведения.
КТД в рамках «Орлят-дошколят»: «Орлёнок - Эрудит» - викторина «Знатоки транспорта», выставка детских работ «Транспорт моей мечты».

Тематическая неделя «Здравствуй, гостья-зима!»
(30.11 – 04.12)

Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эколог» (наблюдения за зимней природой, помощь птицам).
Добрые игры недели: «Утреннее приветствие», «Скажи о друге хорошо», «Каждая ссора красна примирением», «К кому можно обратиться за помощью», «Мир спасёт доброта».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Утреннее приветствие». Цель: создать положительный настрой в группе. Трудовая деятельность: уборка мелких камешков на участке. Цель: учить доводить порученное дело до конца.	С/р игра «Больница. Вызов врача». Цель: закрепить знания детей о действиях врача, учить использовать предметы-заменители.
Познавательное развитие	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о временах года. Наблюдение за погодой. Цель: отметить явления, характерные для зимы, развивать наблюдательность.	Д/и «Найди игрушку». Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.
Речевое развитие	Речевое развитие Д/и «Один - много». Цель: упражнять детей в назывании предметов во множественном числе. Д/и «Придумай слово». Цель: развивать умение образовывать родственные слова.	Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания». Цель: учить слушать текст и отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картины А. Пластова «Первый снег». Цель: продолжать знакомить с произведениями русских художников.	Работа с трафаретами и шаблонами. Цель: развивать мелкую моторику. Прослушивание музыки для релаксации на тему «Зима».
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Ловишки-перебежки». Цель: упражнять в беге с увёртыванием.	П/и «Попади в обруч». Цель: упражнять в попадании в цель, учить выдерживать направление броска.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Скажи о друге хорошо». Цель: формировать понятие о дружбе. Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	С/р игра «Семья». Цель: учить самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться.
Познавательное развитие	Д/и «Что я загадала?» Цель: по описанию назвать предмет. Д/и «Зима - хорошо, зима - плохо». Цель: закреплять знания детей о приметах зимы, учить устанавливать связи между живой и неживой природой.	Просмотр презентации «Зима в Крыму». Цель: обратить внимание детей на особенности зимы в Крыму.
Речевое развитие	Д/и «Испорченный телефон». Цель: развивать фонематический слух. Д/у «Назови одним словом». Цель: обогащать словарь детей, развивать логическое мышление.	Чтение рассказа И. Калининой «Про снежный колобок». Цель: воспитывать умение слушать и понимать содержание произведения.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная игра «Ты катись, весёлый бубен». Цель: развивать у детей интерес к музыке, умение чувствовать характер музыки. Упражнение «Цвета зимы». Цель: вспомнить холодные цвета и их оттенки.	Слушание детских песен о зиме. Цель: приобщать детей к музыкальному искусству через детские песни.
Физическое развитие	Игровое упражнение «Сдуй снежинку». Цель: развивать речевое дыхание. Физминутка «Матушка-зима». Цель: разучить слова.	П/и «Мяч водящему». Цель: упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, развивать глазомер, точность броска.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-беседа «Каждая ссора красна примирением». Цель: воспитывать уважительные отношения между детьми. Обсуждение пословицы «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость.	С/р игра «Мы в гости пришли». Цель: учить играть сообща, развивать коммуникативные способности.
Познавательное развитие	Д/и «Наведи порядок». Цель: совершенствовать умение сравнивать до 7 предметов по длине, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Наблюдение за деревьями. Цель: закрепить знания детей о строении дерева, отметить изменения в жизни деревьев с приходом зимы.	Д/и «Что перепутал художник?» (признаки осени, зимы). Цель: развивать зрительное внимание, сравнение признаков осени и зимы.
Речевое развитие	Д/и «Назови ласково». Цель: упражнять в словообразовании, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных. Д/и «Скажи наоборот». Цель: упражнять в подборе антонимов.	Обсуждение пословиц, поговорок о зиме. Цель: учить детей понимать смысл пословиц.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание музыкального произведения П. Чайковского «Зима». Цель: развивать интерес к классической музыке. Изготовление снежинок. Цель: развивать мелкую моторику, воображение.	Конструирование из палочек Кюизенера «Снежинки». Цель и задачи: развивать познавательную активность детей путём формирования элементов конструктивной деятельности.
Физическое развитие	Пальчиковая игра «Маша варежку надела». Цель: выучить слова. П/и «Мы - весёлые ребята». Цель: упражнять в беге врассыпную. П/и «Медведи и пчёлы». Цель: упражнять в лазании по гимнастической стенке.	Игровое упражнение «Цапля на мосту». Цель: развивать умение держать равновесие.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-ситуация «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице». Цель: объяснить детям, что обращаться в таком случае следует к полицейскому, военному, продавцу. Трудовая деятельность: подметание дорожки. Цель: учить трудиться сообща.	С/р игра по желанию детей. Цель: учить детей самостоятельно развивать игровой сюжет.
Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Как в народе называли месяц декабрь». Цель: закрепить знания детей о зимних месяцах, их особенностях. Игра-экспериментирование «Тёплые и холодные предметы». Цель: закреплять представления детей о том, что температура предметов зависит от материала.	Наблюдение за наступлением сумерек. Цель: обобщить представления детей о частях суток, обогащать словарный запас.
Речевое развитие	Д/и «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным. Загадки о зиме. Цель: учить разгадывать загадки, внимательно дослушивать до конца.	Чтение рассказа Н. Носова «На горке». Цель: учить слушать текст и понимать его.
Художественно-эстетическое развитие	Игра с пением «Что нам нравится зимой?» муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой. Цель: развивать интерес к музыке, музыкальную отзывчивость. Рассматривание картины И. Шишкина «Зима». Цель: формировать представление детей о пейзажной живописи.	Упражнение «Рисуем ниточками». Цель: развивать мелкую моторику, воображение.
Физическое развитие	Упражнение «Первый снег». Цель: развивать координацию движений. П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную, действии по сигналу.	П/и «Сделай фигуру». Цель: упражнять детей в беге, развивать воображение.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-беседа «Мир спасёт доброта». Цель: формировать представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. Трудовое поручение: насыпать семечек в кормушку для птиц. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.	Ситуативная беседа «Посмотрим на себя со стороны». Цель: закреплять умение правильно оценивать свои поступки.
Познавательное развитие	Беседа «Приметы зимы». Цель: закрепить знания детей о зимних явлениях. Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: систематизировать знания детей о зимней одежде.	Д/и «Одень куклу на прогулку». Цель: закреплять умения делать выводы о взаимосвязи одежды и погоды.
Речевое развитие	Д/и «Испорченный телефон». Цель: развивать у детей слуховое восприятие, внимание, развивать умение регулировать громкость голоса. Д/и «Сколько? Какой по счёту?» Цель: учить согласовывать числительные с количеством предметов, правильно использовать их в сочетании с существительными.	Чтение стихотворения «Деревья спят». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Укрась платочек снежинками». Цель: развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции. Двигательная импровизация под музыку П. Чайковского «Вальс». Цель: развивать двигательную активность, воображение.	Д/и «Собери зимний пейзаж». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Беседа «Зарядка и простуда». Цель: воспитывать желание заниматься физкультурой, рассказать о значимости спорта в жизни человека. Полоса препятствий «Лесная тропа». Цель: формировать у детей умение преодолевать полосу препятствий, развивать ловкость, выносливость.	П/и «Жмурки». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве.

Итоговое мероприятие недели
Развлечение «Здравствуй, зимушка-зима!»
Цель: обобщить знания детей о зиме, развивать творческие способности.

Тематическая неделя «Животные и птицы зимой»
(07.12 – 11.12)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Доброволец» (забота о животных и птицах зимой).
Добрые игры недели: «Почему люди зимой мёрзнут, а звери нет?», «Почему в группе должен быть порядок?», «Как помочь лесным обитателям зимой?», «Как я с мамой переходил(а) улицу», «Пожароопасные предметы».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-разговор «Почему люди зимой мёрзнут, а звери нет?» Цель: развивать мышление, память, умение анализировать, делать выводы. Трудовая деятельность: уборка листьев. Цель: воспитывать желание помогать взрослым.	С/р игра «Салон красоты». Цель: развивать инициативу, самостоятельность.
Познавательное развитие	Работа с календарём природы. Цель: продолжать учить заполнять календарь наблюдения за погодой. Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представление об изменениях в природе в начале зимы.	Д/и «Четвёртый лишний». Цель: развивать умение находить лишний предмет.
Речевое развитие	Д/и «Лисьи прятки». Цель: активизировать в речи употребление предлогов. Д/и «Закончи предложение». Цель: формировать грамматический строй речи, умение составлять словосочетания.	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кто как зимует». Цель: развивать память, мышление.
Художественно-эстетическое развитие	Игровое упражнение «Снежинки». Цель: формировать умение двигаться под музыку. Этюды «Дикие животные». Цель: развивать пантомимику, творческие способности детей.	Конструирование из лего «Зимующие птицы». Цель и задачи: закрепление навыков конструирования по схеме, формирование умения сочетать в постройке детали по форме и цвету.
Физическое развитие	Общение «Как нам сберечь здоровье зимой?» Цель: учить заботиться о своём здоровье. П/и «Перелёт птиц». Цель: упражнять детей в лазании погимнастической стенке. П/и «Хитрая лиса».	П/и «Серсо». Цель: учить детей бросать кольца, стараясь забросить их на кий, развивать ловкость, глазомер.

	Цель: упражнять в беге, действии по сигналу.	

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-разговор «Почему в группе должен быть порядок?» Цель: учить поддерживать в группе порядок. Трудовое поручение: насыпать семечек в кормушку. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.	С/р игра «Больница для зверят». Цель: закрепить знания детей о ветеринаре, учить использовать в игре предметы-заменители.
Познавательное развитие	Беседа «Кто как зимует». Цель: расширять и углублять представление детей о зимовке зверей и птиц. Наблюдение за синицей. Цель: познакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Д/и «Кто чем питается?» Цель: закрепить представления детей о том, чем питаются животные и птицы зимой.
Речевое развитие	Д/и «Отгадай, что за птица». Цель: учить отгадывать загадки о зимующих птицах, определять птицу по повадкам, по описанию внешнего вида. Д/и «Подбери признаки». Цель: упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных.	Д/и «Что это значит?» Цель: учить понимать прямое и переносное значение слов.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Домики для птиц». Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.	Музыкальная игра «Сыграй как я». Цель: развивать музыкальный слух. Работа с раскрасками, трафаретами, шаблонами (животные, птицы).
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Маша варежку надела». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Белки в лесу». Цель: познакомить детей с правилами игры. П/и «Уголки». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.	П/и «Уголки». Цель: развивать ловкость, быстроту движений. Упражнение «По узенькой дорожке». Цель: закреплять умение ходить по ограниченному пространству.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-ситуация «Как помочь лесным обитателям зимой?» Цель: развивать интерес к жизни животных зимой. Обсуждение рассказа В. Осеевой «Бабка». Цель: вызвать эмоциональный отклик на художественное произведение. Д/и «Дорожные знаки». Цель: закрепить знания дорожных знаков. Д/и «Дорожные знаки». Цель: закрепить знания дорожных знаков.	Конструирование «Тёплые домики для животных». Цель: развивать конструктивные способности детей, мышление.
Познавательное развитие	Рассказ воспитателя о лисьей норе. Цель: познакомить детей с тем, как лиса обустраивает свою нору.	Сравнительное наблюдение за воробьями и синицами. Цель: сравнить особенности их строения, внешнего вида, образа жизни.
Речевое развитие	Д/и «Назови семью». Цель: закрепить названия диких животных. Загадки о диких животных. Цель: учить слушать загадку, отгадывать её. Упражнение «Живые слова». Цель: упражнять детей в составлении предложений по схеме.	Чтение рассказа Г. Скребицкого «Как белочка зимует». Цель: продолжать знакомить с жизнью животных зимой через литературу.
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из геометрических фигур, счётных палочек, конструктора по теме «Дикие животные и птицы». Цель: создать условия для развития конструктивных навыков.	Музыкальная игра «Погремушкой я гремлю». Цель: развивать слуховое внимание, закрепить умение ориентироваться в пространстве относительно себя.
Физическое развитие	Физминутка «Животные в лесу». П/и «Охотники и звери». Цель: учить детей бросать маленький мяч, развивать ловкость, глазомер. П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять детей в беге.	Упражнение «Поймай снежинку». Цель: упражнять детей в подпрыгивании.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-общение «Как я с мамой переходил(а) улицу». Цель: закрепить знания о правилах безопасного поведения на улице. Трудовое поручение: уборка мелких веточек на участке. Цель: учить доводить порученное дело до конца.	С/р игра «Зоопарк». Цель: учить самостоятельно развивать сюжет, распределять роли.
Познавательное развитие	Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить различать понятия «сегодня, вчера, завтра».	Работа с плакатом «Товары для здоровья». Цель: закрепить умение определять полезность продуктов и вещей, необходимых для здоровья.
Речевое развитие	Составление описательных рассказов о лесных животных Крыма. Цель: учить составлять рассказ по плану. Чистоговорки и скороговорки по теме «Дикие животные и птицы». Цель: развивать речевой аппарат.	Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей». Цель: учить слушать и понимать текст.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание детской песни «Почему медведь зимой спит» муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова. Лепка с подгруппой детей «Зайчик и лиса». Цель: учить передавать в лепке характерные особенности животных.	Пантомимические упражнения: повадки птиц, животных. Цель: закреплять умение передавать характерные движения птиц, животных.
Физическое развитие	П/и «Ловишки-перебежки». Цель: упражнять в беге с увёртыванием, в действии по сигналу. Упражнение «Поймай снежинку». Цель: упражнять детей в подпрыгивании.	Просмотр м/ф «Серая Шейка». Цель: закрепить знания детей о жизни птиц и животных зимой.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-общение «Пожароопасные предметы». Цель: помочь детям запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Трудовое поручение: подмести дорожку. Цель: учить трудиться сообща.	С/р игра «Ветеринарная клиника». Цель: расширять представления о работе ветеринара, учить самостоятельно развивать сюжет игры, договариваться.
Познавательное развитие	Упражнение «Отсчитай». Цель: учить отсчитывать определённое количество предметов. Наблюдение за хвойными деревьями на участке. Цель: учить называть отличие хвойных деревьев от лиственных.	Д/и «Кто лишний?» Цель: развивать умение находить лишний предмет.
Речевое развитие	Д/и «Назови звук». Цель: развивать фонематический слух детей. Беседа «Зимующие птицы нашего региона». Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.	Просмотр м/ф «Зимовье зверей». Цель: закрепить знания детей о жизни диких и домашних животных зимой.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность по предложенным схемам. Цель: учить строить по рисунку, при необходимости заменяя детали. Театрализованная игра «Загадки без слов». Цель: развивать выразительность мимики и жестов.	Коллаж «Зимующие птицы». Цель: закрепить знания о зимующих птицах, упражнять в вырезании силуэтов.
Физическое развитие	Физическое развитие Беседа «Дыхание - основа жизни». Цель: закрепление приёмов дыхательной гимнастики, объяснить, чем полезна дыхательная гимнастика.	Упражнение «Не сбей кеглю». Цель: упражнять в беге «змейкой» между предметами, не сбивая их.

Итоговое мероприятие недели
Викторина «Животные и птицы зимой».
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Доброволец» - акция «Покормите птиц зимой».

Тематическая неделя «Арктика и Антарктика»
(14.12 – 18.12)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эрудит» (познание, исследование).
Добрые игры недели: «Что такое этикет?», «Паутинка», «Посмотри на себя со стороны», «Кто людям добра желает, тот сам его добывает», «Я в гостях».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-беседа «Что такое этикет?» Цель: расширять представления детей о нормах поведения в обществе. Трудовая деятельность: уборка сухих веток. Цель: учить трудиться совместно, доводить порученное дело до конца.	С/р игра «Кругосветное путешествие». Цель: расширять кругозор детей, закреплять знания о диких животных.
Познавательное развитие	Презентация «Знакомство с жизнью и бытом народов Севера». Цель: формировать представление о народах Севера. Д/и «Какое число рядом?» Цель: упражнять в определении предыдущего и последующего числа.	Д/и «Третий лишний». Цель: закрепить знания о многообразии животного мира.
Речевое развитие	Рассказы детей «Как я провёл(а) выходные». Цель: формировать умение делать небольшие доклады перед детьми. Упражнение «Закончи предложение». Цель: упражнять в составлении предложений с предлогами.	Чтение рассказа Н. Сладкова «Во льдах». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Мотивы северных орнаментов». Цель: познакомить детей с элементами народных узоров. Знакомство с народными	Просмотр м/ф «Умка». Цель: расширять знания детей о природе Севера.

	инструментами народов Севера (бубен, хомус, игиль). Цель: формировать интерес к народному творчеству народов Севера.	
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Белые медведи». Цель: закреплять умение согласовывать движения рук с текстом. П/и «Парный бег». Цель: учить бегать в парах, не размыкая рук, огибать предметы. П/и «Пингвины с мячом». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд с зажатыми ногами предметами.	Беседа «Что едят жители Севера». Цель: рассказать о пользе рыбы для здоровья человека.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. С/р игра «В зоопарке». Цель: учить самостоятельно распределять роли, развивать сюжет игры.	Беседа «Почему мы любим порядок». Цель: закрепить правила поддержания порядка в группе.
Познавательное развитие	Беседа «Животные Севера». Цель: уточнить названия животных, их внешние признаки, строение, чем питаются, характерные повадки. Наблюдение за изменениями в погоде. Цель: продолжать формировать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе.	Д/и «Найди свою маму». Цель: закрепить знания о детёнышах обитателей Севера.
Речевое развитие	Д/и «Назови три слова». Цель: активизировать словарь детей, развивать мышление, воображение. Упражнение «Какое слово заблудилось?» Цель: формировать умение подбирать точные по смыслу слова.	Чтение рассказов Г. Снегирёва «След оленя», «Пингвиний пляж». Цель: развивать интерес к жизни животных Севера.
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски животных Севера. Цель: расширять знания детей о животных, совершенствовать графические навыки. Игры с конструктором Лего «Строим чум». Цель: способствовать развитию умения создавать жилище северных народов.	Лепка «Оленья упряжка». Цель: учить лепить оленя скульптурным способом, использовать в лепке природный материал (веточки - рога).
Физическое развитие	Физическое развитие Пальчиковая гимнастика «Белые медведи».	Упражнение «Мишутка». Цель: упражнять в ходьбе на внутренней стороне стопы.

	Цель: закреплять умение согласовывать движения рук с текстом. П/и «Пингвины на льдине». Цель: упражнять детей в беге между предметами. П/и «Перелёт птиц». Цель: упражнять детей в лазании по гимнастической стенке.	

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-беседа «Посмотри на себя со стороны». Цель: закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Трудовая деятельность: разложить корм в кормушки. Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.	С/р игра «Больница». Цель: учить разнообразным игровым действиям, договариваться.
Познавательное развитие	Презентация «Животные Арктики и Антарктики». Цель: расширять знания детей о животных Севера. Наблюдение за хвойными деревьями. Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии.	Экспериментально-исследовательская деятельность «Почему полярным животным не холодно в ледяной воде».
Речевое развитие	Разгадывание загадок о животных Крайнего Севера. Цель: расширять кругозор детей, активизировать словарь, способствовать развитию умения разгадывать загадки по теме. Свободное общение «Что я знаю о Севере». Цель: учить рассказывать о наиболее интересных фактах, узнанных по теме.	Чтение рассказа В. Есаулова «Арктическое чудо». Цель: получить знания о климатических условиях Крайнего Севера и тундры.
Художественно-эстетическое развитие	Д/и «Составь натюрморт». Цель: закрепить знания о жанре, упражнять в составлении композиции по собственному замыслу. Игры-инсценировки «Загадки без слов». Цель: развивать выразительность мимики и жестов.	Конструирование из лего «Животные Севера». Цель и задачи: учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора лего.
Физическое развитие	П/и «Подбрось - поймай». Цель: тренировать детей в умении	Беседа о пользе разнообразных блюд.

	подбрасывать мяч вверх, ловить его двумя руками, прокатывать. П/и «Белки в лесу». Цель: познакомить детей с правилами игры. П/и «Уголки». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.	Цель: воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает». Цель: учить понимать себя через познание своих чувств, воспитывать чувство сострадания и милосердия. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. Цель: учить трудиться совместно.	Беседа «Взаимопомощь». Цель: объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке; что нужно помогать не только знакомым, но и незнакомым.
Познавательное развитие	Рассказ воспитателя об айсбергах. Цель: объяснить, как образуются айсберги, какую опасность они представляют для людей. Д/и «Чего не хватает у предмета?» Цель: учить находить недостающую деталь предмета, развивать связную речь.	Д/и «Сосчитай и назови». Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание.
Речевое развитие	Д/и «Где спрятался звук?» Цель: развитие умения устанавливать место звука в слове. Д/и «Назови правильно». Цель: развивать грамматический строй речи.	Проблемная ситуация «Сравнение белого и бурого медведя». Цель: развивать речь, память, мышление.
Художественно-эстетическое развитие	Схемы для выкладывания из геометрических фигур изображений животных. Цель: развивать воображение, мышление. Упражнение «Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем». Цель: развивать умение описывать действия мимикой, руками.	Рисование «Животные на льдине». Цель: формировать умение изображать животных, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.

Физическое развитие	Беседа «Как беречь своё здоровье». Цель: напомнить детям о необходимости укреплять свой организм. П/и «Медведь и пчёлы». Цель: учить запрыгивать на возвышенность. П/и «Пингвины на льдине». Цель: упражнять детей в беге между предметами.	Упражнение «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, глазомер

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половин а дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-ситуация «Я в гостях». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, сформулировать общие правила поведения в гостях. Трудовая деятельность: подметание дорожки. Цель: учить доводить порученное дело до конца, воспитывать желание помогать взрослым.	С/р игра «Парикмахерская». Цель: расширять знания детей о работе парикмахера, вызвать желание выглядеть красиво.
Познавательное развитие	Просмотр обучающего фильма «Северное сияние». Цель: познакомить детей с удивительными явлениями, наблюдаемыми на Крайнем Севере. Ситуативный разговор «Что, если бы (на Севере стало жарко)». Цель: учить размышлять, строить логически правильные предложения.	Д/и «Части суток». Цель: упражнять детей в различении частей суток.
Речевое развитие	Д/и «Четвёртый лишний». Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление. Д/и «На что похоже?» Цель: упражнять детей в подборе сравнений для более точного описания.	Чтение легенды А. Коньковой «Откуда северное сияние пошло». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картины И. Харченко «Северное сияние». Цель: приобщать детей к миру искусства. Рисование в технике монотипия «Северное сияние». Цель: развивать воображение, фантазию.	Оформление коллажа «Путешествие в царство льда и холода». Цель: обобщить знания детей по теме.

Физическое развитие	Физминутка «Мы зимой в снежки играем». Цель: развивать координацию речи и движений. Эстафеты по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность в движении. П/и «Жмурки с колокольчиком». Цель: познакомить с правилами игры, развивать ловкость, быстроту.	Упражнение «Кто выше прыгнет». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

Итоговое мероприятие недели
Викторина «Арктика и Антарктика».
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эрудит» - выставка рисунков «Животные Севера».

Тематическая неделя «Новый год шагает по планете»
(21.12 - 25.12)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Мастер» (творчество, подготовка к празднику).
Добрые игры недели: «Наша дружная группа», «Как утешить, пожалеть обиженного», «Как люди в Новый год поздравляют друг друга», «Что я попросил(а) у Деда Мороза», «Без чего не обходится Новый год».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-беседа «Наша дружная группа». Цель: вспомнить, как вести себя в группе, чтобы избежать травм. Игра «Паутинка». Цель: способствовать сплочению детского коллектива.	С/р игра «Магазин». Цель: расширять игровые замыслы и умения детей подбирать атрибуты для игры.
Познавательное развитие	Д/и «Какое число рядом?» Цель: упражнять в определении последующего и предыдущего числа к названному. Наблюдение за белкой. Цель: расширять знания детей о жизни диких животных зимой.	Д/и «Кто знает, пусть дальше считает». Цель: развивать слуховое внимание, мышление, закреплять умение порядкового счёта в пределах 10.
Речевое развитие	Д/и «Дом - домик - домишко». Цель: упражнять детей в образовании существительных с помощью суффиксов. Составление описательных рассказов о зиме. Цель: расширять знания о зиме.	Чтение стихотворения В. Орлова «Сказка о крымской зиме». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством крымского поэта.
Художественно-эстетическое развитие	Конструктивно-модельная деятельность «Снежинка». Цель: показать способ изготовления объёмных снежинок для украшения группы. Слушание детских песен на новогоднюю тематику.	Конструирование ёлочных игрушек из лего. Цель и задачи: закрепление навыков конструирования по схеме, формирование умения сочетать в постройке детали по форме и цвету.

Физическое развитие	Физминутка «Матушка Зима». Цель: формировать умение координировать движения с текстом. П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять детей в быстроте, ловкости. П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.	Беседа о зимних видах спорта. Цель: расширять кругозор детей.

Вторник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половин а дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-ситуация «Как утешить, пожалеть обиженного». Цель: формировать отзывчивость, умение выражать сочувствие. Трудовая деятельность: подметание дорожки. Цель: учить детей трудиться совместно, доводить начатое дело до конца.	Д/и «Угадай, какой знак?» Цель: учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания ПДД.
Познавательное развитие	Беседа «Снегурочка - внучка Деда Мороза». Цель: расширять знания детей о новогоднем персонаже - Снегурочке. Наблюдение за деревьями. Цель: развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.	Д/и «Продолжи узор». Цель: упражнять в ориентировании на листе бумаги в клетку.
Речевое развитие	Составление рассказов детьми из личного опыта «Как мы встречали Новый год». Цель: расширять знания детей о празднике, совершенствовать умение составлять небольшой рассказ из личного опыта. Д/и «Подумай и измени». Цель: учить употреблять имена существительные женского, мужского, среднего рода ед.ч. и мн.ч. в винительном и творительном падеже.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Цель: развивать у детей умение сопереживать сказочным героям.
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски «Снегурочка». Цель: развивать эстетический вкус. Слушание произведения П. Чайковского «Снегурочка».	Рисование «Снегурочка». Цель: закрепить умение смешивать краски для получения нужного

	Цель: развивать эстетический вкус, интерес к классической музыке.	оттенка, развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Снег». Цель: учить воспроизводить текст и показывать правильно движения. П/и «Белки в лесу». Цель: познакомить детей с правилами игры. П/и «Уголки». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.	Упражнение «По узенькой дорожке». Цель: закреплять умение ходить по ограниченному пространству.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-беседа «Как люди в Новый год поздравляют друг друга». Цель: расширять знания детей о новогодних традициях россиян. Проблемная ситуация «Почему Петя заболел». Цель: напомнить детям о необходимости соблюдения правил личной гигиены.	С/р игра «Семья готовится к празднику». Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать ролевые взаимодействия.
Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Как появился обычай встречать в России Новый год». Цель: познакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника. Д/и «Живая неделька». Цель: закреплять умение называть дни недели.	Игра с блоками Дьенеша «Отгадай загадку». Цель: формировать умение ориентироваться на три и более признаков предмета.
Речевое развитие	Упражнение «Колокольчик». Цель: упражнять детей в определении мягких и твёрдых звуков. Составление творческого рассказа по началу воспитателя «Новогодние приключения». Цель: способствовать развитию связной речи. Чтение китайской народной сказки «Как счёт годам по животным стали вести». Цель: знакомить детей с культурой других народов, расширять кругозор.	Чтение китайской народной сказки «Как счёт годам по животным стали вести». Цель: знакомить детей с культурой других народов, расширять кругозор
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по теме «Новый год у ворот». Цель: развивать мелкую	Изготовление подарков сотрудникам детского сада.

	моторику, эстетический вкус. Конструирование из бумаги «Фонарики». Цель: учить создавать из бумаги объёмные фигуры.	Цель: поощрять желание порадовать других людей.
Физическое развитие	Рассказ воспитателя о лыжных гонках. Цель: продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. П/и «Парный бег». Цель: учить бегать в парах, не размыкая рук, огибать предметы. П/и «Пингвины с мячом». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд с зажатыми ногами предметами.	Упражнение «Подскоки». Цель: упражнять в выполнении подскоков.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-рассказ «Что я попросил(а) у Деда Мороза». Цель: создать праздничное настроение. Покормим птиц. Цель: насыпать семечки в кормушки, воспитывать заботливое отношение к птицам.	Отбор игрушек, книг, подлежащих ремонту. Цель: развивать умение замечать испорченные игрушки, книги, воспитывать бережное отношение к вещам.
Познавательное развитие	Презентация «Великий Устюг - родина Деда Мороза». Цель: расширять кругозор детей, создать праздничное настроение. Наблюдение за синицей. Цель: продолжать вызывать интерес к пернатым.	Математические раскраски. Цель: способствовать формированию математических представлений.
Речевое развитие	Д/и «Скажи по-другому». Цель: упражнять детей в употреблении слов, близких по значению. Д/и «Назови правильно». Цель: развивать грамматический строй речи.	Просмотр м/ф «Двенадцать месяцев». Цель: создать праздничное настроение.
Художественно-эстетическое развитие	Беседа «Как украсить нашу группу». Цель: стимулировать творческое воображение, воспитывать эстетический вкус. Упражнение «Оркестр». Цель: формировать умение подыгрывать на музыкальных инструментах.	Лепка «Весёлые снеговики». Цель: учить создавать выразительный образ снеговика.
Физическое развитие	Рассматривание картинок из серии «Правильно - неправильно». Цель: закрепить знания о правильной осанке. П/и «Медведь и пчёлы».	Упражнение «Кто дальше». Цель: упражнять в метании предметов на дальность.

	Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность. П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.	

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Без чего не обходится Новый год». Цель: развивать быстроту реакции, воображение, связную речь, умение слушать и слышать друг друга. Д/и «Мы с мамой идём в детский сад». Цель: закреплять знания детей о правилах безопасности дорожного движения, продолжать учить рассказывать об увиденном.	Проблемная ситуация «Вещи в шкафу заблудились». Цель: закреплять умение аккуратно складывать свои вещи.
Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Помощники Деда Мороза в других странах». Цель: познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями других стран. Наблюдение за долготой дня. Цель: познакомить детей с пословицей «Зимний день - с воробьиный носок», объяснить её значение.	Д/и «Сосчитай и назови». Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание.
Речевое развитие	Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова. Д/и «Слоговой аукцион». Цель: развивать память, формировать интерес к играм с буквами.	Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Д/и «Сложи зимний пейзаж». Цель: закрепить представление детей о пейзажной живописи. Конструирование «Мебель для Деда Мороза и Снегурочки». Цель: продолжать развивать умение обыгрывать постройки.	Повторение песен к новогоднему утреннику. Хороводные игры по выбору детей.

Физическое развитие	Самостоятельные игры со спортивным оборудованием. Цель: способствовать физическому развитию детей. П/и «Белки в лесу». Цель: познакомить детей с правилами игры. П/и «Уголки». Цель: развивать ловкость, быстроту движений.	Упражнение «Кто сделает меньше прыжков». Цель: формировать умение прыгать в длину, делая сильный взмах руками.

Итоговое мероприятие недели
Новогодний утренник.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Мастер» - изготовление новогодних украшений.

Тематическая неделя «Волшебство Нового года»
(28.12 - 30.12)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Лидер»
(праздник, командная работа).
Добрые игры недели: «Что посеешь, то и пожнёшь», «Мои хорошие поступки», «Фанты», «Что было бы, если б не было Нового года?», «Опиши своё настроение».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-обсуждение «Что посеешь, то и пожнёшь». Цель: формировать нравственные качества через народную мудрость. Трудовая деятельность: уборка мелких камешков на участке. Цель: учить доводить порученное дело до конца.	Упражнение с клубочком «Мои хорошие поступки». Цель: формировать адекватную самооценку.
Познавательное развитие	Игры с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера. Цель: развивать логическое мышление, воображение. Д/и «Летает, плавает, бегает». Цель: закрепить знания детей об объектах живой природы.	Д/и «Сосчитай и назови». Цель: формировать умение считать звуки и называть итоговое число, развивать слуховое внимание.
Речевое развитие	Д/и «Найди звук». Цель: учить выделять слова с заданным звуком. Д/и «Где я был(а)?» Цель: упражнять в образовании формы винительного падежа множественного числа одушевлённых существительных.	Чтение стихотворения Л. Фисейской «Капризы зимы». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством крымских поэтов.
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски по теме «Новый год у ворот». Цель: закрепить умение раскрашивать, не выходя за контур. Конструирование «Собери	Просмотр м/ф «Письмо Деду Морозу». Цель: обсудить содержание, создать праздничное настроение.

	снежинку». Цель: развивать воображение, мышление.	
Физическое развитие	Самомассаж рук, носа по выбору воспитателя. Цель: закрепить технику выполнения упражнений. П/и «Медведь и пчёлы». Цель: формировать умение запрыгивать на возвышенность. П/и «Удочка». Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах. Эстафета «Точно в цель». Цель: учить выполнять бросок в цель, развивать скоростные качества, меткость.	П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную.

Вторник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половин а дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Фанты». Цель: побуждать детей обращать внимание друг на друга, налаживать речевой контакт. Трудовое поручение: уборка мелких веточек на участке. Цель: учить доводить порученное дело до конца.	С/р игра «В магазин за подарками к Новому году». Цель: учить детей самостоятельно организовывать игровое пространство.
Познавательное развитие	Беседа «Друг Деда Мороза - Санта Клаус». Цель: познакомить детей с Санта Клаусом, развивать память, мышление. Наблюдение за ветром. Цель: углублять знания детей о неживой природе, формировать интерес к природным явлениям.	Д/и «Найди отличия». Цель: развивать речь, память, закрепить отличительные особенности Деда Мороза и Санта Клауса.
Речевое развитие	Д/и «Назови правильно». Цель: развивать грамматический строй речи. Д/и «Подбери признаки». Цель: упражнять в образовании относительных и притяжательных прилагательных.	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Цель: помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.
Художественно-эстетическое развитие	Раскраски «Дед Мороз и Санта Клаус». Цель: закрепить умение раскрашивать, не выходя за контур. Рассматривание картины Б. Кустодиева «Дети в маскарадных костюмах». Цель: продолжать знакомить детей с праздниками через	Лепка «Дед Мороз - гость наш новогодний». Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.

	изобразительное искусство, воспитывать эстетический вкус.	
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «На ёлке». Цель: учить воспроизводить текст и показывать правильно движения. П/и «Школа мяча». Цель: закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом, развивать координацию движений, глазомер, ловкость. П/и «Встречные перебежки». Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе.	П/и «Сделай фигуру». Цель: развивать двигательные качества и способности детей, гибкость, выносливость.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половин а дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-обсуждение «Что было бы, если б не было Нового года?» Цель: учить размышлять, высказывать своё мнение, развивать мышление, речь, память. Трудовое поручение: подмести дорожку. Цель: учить трудиться сообща.	С/р игра «Салон красоты». Цель: учить поступать в соответствии с правилами и общими игровыми замыслами.
Познавательное развитие	Д/и «Угадай, кто позвал». Цель: развивать внимание, память, слуховое восприятие. Наблюдение за синицей. Цель: познакомить с синицей, её повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Упражнение «Продолжи узор». Цель: упражнять в ориентировании на листе бумаги в клетку.
Речевое развитие	Составление рассказов по картинкам «Новогодний праздник». Цель: формировать грамматический строй речи. Д/и «Назови ласково». Цель: упражнять в словообразовании, учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.	Чтение рассказа В. Голявкина «Как я встречал Новый год». Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание песни «Почему медведь зимой спит». Цель: создать праздничное настроение. Конструирование «Ёлка» (оригами).	Мастерская Деда Мороза. Цели и задачи: продолжить учить работать с конструктором лего, создавать постройки по

	Цель: учить сгибать квадратный лист бумаги, используя образец-чертёж.	собственному замыслу и определённым условиям.
Физическое развитие	Физминутка «Мы зимой в снежки играем». Цель: развивать координацию речи и движений. П/и «Парный бег». Цель: учить бегать в парах, не размыкая рук, огибать предметы. П/и «Пингвины с мячом». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперёд с зажатыми ногами предметами.	Упражнение «Перепрыгни». Цель: учить детей выполнять прыжки в высоту с места.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половин а дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-беседа «Чтобы праздник был безопасным». Цель: формировать у детей представление об опасных развлечениях, закрепить правила безопасного поведения.	Трудовая деятельность: наведение порядка в павильоне. Цель: формировать умение распределять обязанности во время труда, спокойно договариваться.
Познавательное развитие	Д/и «Что перепутал художник?» Цель: развивать мышление, внимание. Упражнение «Соедини по точкам». Цель: способствовать развитию моторики, закрепить знания цифр в пределах 10.	Д/и «Какое число рядом?» Цель: упражнять в определении предыдущего и последующего числа.
Речевое развитие	Д/и «Семейка слов». Цель: учить образовывать однокоренные слова. Игра-соревнование «Кто больше составит предложений». Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов.	Заучивание стихотворения И. Махониной «Дед Мороз идёт по Крыму». Цель: продолжать знакомить детей с творчеством крымского поэта.
Художественно-эстетическое развитие	Просмотр м/ф «Новогоднее путешествие». Цель: расширять знания детей о новогоднем празднике. Изготовление игры «Разрезные картинки» (новогодние открытки). Цель: привлекать детей к изготовлению пособий для группы.	Выставка поделок «Зимняя сказка». Цель: создать праздничное настроение, развивать эстетический вкус.

Физическое развитие	Работа с пиктограммами «Витамины для здоровья». Цель: закрепить представления детей о полезной пище. Эстафета «Точно в цель». Цель: учить выполнять бросок в цель, развивать скоростные качества, меткость. П/и «Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную.	Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок и полусогнутую ногу.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра-упражнение «Опиши своё настроение». Цель: продолжать формировать представление о себе как развивающейся личности. Покормим птиц. Цель: насыпать семечки в кормушки, воспитывать заботливое отношение к птицам.	С/р игра «Семья. К нам пришли гости на Новый год». Цель: формировать культуру поведения, учить выступать в качестве хозяев и гостей.
Познавательное развитие	Д/и «Найди лишнее». Цель: развивать умение классифицировать предметы, мышление. Игра «Ассоциации». Цель: формировать логическое мышление, умение устанавливать связи между предметами.	Познавательно-исследовательская деятельность «Звенящая вода». Цель: показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.
Речевое развитие	Упражнение «Опиши, я отгадаю». Цель: способствовать развитию связной речи, обогащать словарь. Д/и «Чей малыш». Цель: закрепить знания детей о домашних и диких животных.	Чтение стихотворения С. Михалкова «Под Новый год». Цель: познакомить с новым произведением, создать праздничное настроение.
Художественно-эстетическое развитие	Д/и «Тёплый - холодный». Цель: закрепить умение различать тёплые и холодные оттенки цветов. Ручной труд «Ёлочка». Цель: учить работать с трафаретами, развивать воображение.	Изготовление подарков для родителей. Цель: способствовать развитию праздничной атмосферы, желание порадовать близких.

Физическое развитие	Самостоятельные игры с физкультурным оборудованием. Цель: развивать физические качества, желание правильно выполнять упражнения. Эстафеты по выбору детей. Цель: удовлетворить потребность в движении. П/и «Жмурки с колокольчиком». Цель: познакомить с правилами игры, развивать ловкость, быстроту.	Упражнение «Попади в цель». Цель: развивать меткость и глазомер.

Итоговое мероприятие недели
Новогодний праздник «Волшебство Нового года».
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Лидер» -командные новогодние игры.

Тематическая неделя «Зимние забавы»
(11.01 - 15.01)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Спортсмен» (активный отдых, зимние игры, здоровый образ жизни).
Добрые игры недели: «Передай улыбку», «Найди друга», «Скажи о друге хорошо», «Подари настроение», «Ладошка дружбы».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Передай улыбку». Цель: создать положительный настрой в группе после каникул, учить дарить друг другу хорошее настроение. Беседа «Как я провёл(а) новогодние каникулы». Цель: развивать связную речь, умение делиться впечатлениями. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега. Цель: учить трудиться сообща, помогать взрослым.	С/р игра «Семья. Зимняя прогулка». Цель: закрепить знания о зимних забавах, учить развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о временах года, признаках зимы. Наблюдение за снегом. Цель: рассмотреть свойства снега (холодный, белый, пушистый, тает в тепле).	Опыт «Снег - это вода». Цель: показать, что снег в тепле превращается в воду.

Речевое развитие	Д/и «Назови зимние забавы». Цель: обогащать словарь по теме. Заучивание стихотворения о зимних играх. Цель: развивать память, выразительность речи.	Чтение рассказа Н. Носова «На горке». Цель: учить понимать поступки героев, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание картин о зимних забавах. Цель: формировать эстетическое восприятие. Рисование «Дети на прогулке зимой». Цель: учить передавать в рисунке зимние забавы.	Слушание музыки П. Чайковского «Камаринская». Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Снежки». Цель: упражнять в метании в цель. П/и «Два Мороза». Цель: развивать ловкость, быстроту.	П/и «Снежная карусель». Цель: упражнять в согласовании движений с текстом.

Вторник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. Беседа «Зимние игры безопасны?» Цель: закрепить правила безопасного поведения во время зимних забав. Трудовая деятельность: сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям.	С/р игра «Спортивная площадка». Цель: учить развивать сюжет, распределять роли.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай снежинки». Цель: упражнять в счёте в пределах 10. Наблюдение за снежинками. Цель: рассмотреть форму снежинок, учить описывать.	Д/и «Найди пару» (снежинки). Цель: развивать внимание, мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Моя любимая зимняя забава». Цель: развивать связную речь. Д/и «Один - много». Цель: упражнять в образовании множественного числа.	Чтение сказки «Морозко». Цель: учить понимать смысл сказки, отвечать на вопросы.

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Снеговик». Цель: учить вырезать и составлять фигуру снеговика. Прослушивание песни «Зимушка-зима».	Конструирование из бумаги «Горка». Цель: развивать конструктивные навыки.
Физическое развитие	Физминутка «Снеговик». Цель: развивать координацию. П/и «Снежная баба». Цель: упражнять в беге, развивать ловкость.	П/и «Заморожу». Цель: развивать быстроту, внимание.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Скажи о друге хорошо». Цель: формировать понятие о дружбе, умение видеть хорошее в других. Ситуативный разговор «Помоги другу на горке». Цель: воспитывать желание помогать, поддерживать друг друга.	Беседа «Зимние забавы наших бабушек и дедушек». Цель: познакомить с традиционными народными играми.
Познавательное развитие	Д/и «Что лишнее?» (зимние забавы). Цель: развивать логическое мышление. Наблюдение за деревьями зимой. Цель: учить замечать изменения, закрепить названия деревьев.	Эксперимент «Лёд - это вода». Цель: показать свойства льда.
Речевое развитие	Заучивание пословиц и поговорок о зиме. Цель: развивать память, речь. Д/и «Назови ласково».	Чтение рассказа В. Осеевой «На катке». Цель: учить понимать поступки героев.

	Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие Лепка «Снеговик». Цель: учить лепить фигуру из нескольких частей. Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик».	Рисование «Зимние забавы». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Снеговик». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Снежки». Цель: упражнять в метании. П/и «Кто быстрее». Цель: развивать быстроту.	П/и «Снежная карусель». Цель: развивать координацию.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Подари настроение». Цель: учить детей замечать настроение других, поддерживать. Беседа «Как играть дружно». Цель: закрепить правила дружной игры без ссор. Трудовая деятельность: постройка снежной крепости. Цель: учить работать в команде.	С/р игра «Каток». Цель: закрепить знания о зимних видах отдыха, учить развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить устанавливать последовательность событий. Наблюдение за облаками. Цель: учить описывать облака, развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Зимние забавы». Цель: развивать связную речь. Д/и «Скажи наоборот». Цель: упражнять в подборе антонимов.	Чтение сказки «Снегурочка». Цель: учить понимать смысл сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Зимний пейзаж». Цель: развивать творческие способности. Прослушивание зимних песен.	Театрализованная игра «Зимовье зверей». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Снежинки». Цель: развивать координацию. П/и «Заморожу». Цель: развивать быстроту.	П/и «Снежная баба». Цель: развивать ловкость. П/и по выбору детей.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**

Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Зимние забавы». Цель: обобщить знания детей о зимних играх. Добрая игра «Ладошка дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива.	Просмотр м/ф «Зимняя сказка».
Познавательное развитие	Викторина «Зимние забавы». Цель: обобщить знания по теме.	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить времена года.
Речевое развитие	Чтение стихотворений о зимних играх. Цель: развивать память, речь.	Загадки о зиме. Цель: развивать мышление.
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Зимняя поляна». Цель: развивать коллективное творчество.	Слушание музыки о зиме.
Физическое развитие	Зимние подвижные игры. Цель: развивать интерес к зимним играм.	П/и по выбору детей.

Развлечение «Зимние забавы».
Цель: обобщить знания детей о зимних играх и забавах, развивать ловкость, командный дух.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Спортсмен» - весёлые эстафеты на улице, постройка снежной крепости.

Тематическая неделя «Зимние виды спорта»
(18.01 – 22.01)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок -- Спортсмен» (знакомство с зимними видами спорта, достижения российских спортсменов).
Добрые игры недели: «Пожелай здоровья», «Спортивная команда», «Помоги товарищу», «Комплименты», «Солнечный лучик».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Пожелай здоровья». Цель: учить детей желать друг другу здоровья, формировать привычку заботиться о других. Беседа «Что такое спорт?» Цель: формировать представление о спорте, его значении для здоровья. Трудовая деятельность: расчистка спортивной площадки от снега. Цель: учить трудиться сообща.	С/р игра «Спортивный магазин». Цель: закрепить знания о спортивном инвентаре.
Познавательное развитие	Презентация «Зимние виды спорта». Цель: расширять знания о зимних видах спорта.	Д/и «Кому что нужно?» Цель: закрепить знания о спортивном инвентаре.

	Наблюдение за погодой. Цель: отметить зимние явления, развивать наблюдательность.	
Речевое развитие	Д/и «Назови вид спорта». Цель: обогащать словарь по теме. Составление рассказа «Каким спортом я хочу заниматься». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказа о спортсменах. Цель: формировать интерес к спорту.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Цель: формировать эстетическое восприятие. Рисование «Фигуристка». Цель: учить передавать в рисунке образ спортсмена.	Слушание спортивного марша.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Лыжник». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Хоккей». Цель: упражнять в метании, развивать ловкость. П/и «Лыжники». Цель: упражнять в ходьбе на лыжах.	П/и «Санки». Цель: развивать координацию.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Спортивная команда». Цель: учить детей работать в команде, поддерживать друг друга. Беседа «Российские спортсмены - наши герои». Цель: воспитывать гордость за достижения российских спортсменов. Трудовая деятельность: подготовка спортивного инвентаря. Цель: воспитывать ответственное отношение к труду.	С/р игра «Олимпиада». Цель: расширять знания о спортивных соревнованиях.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай медали». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за птицами. Цель: учить описывать птиц, развивать наблюдательность.	Д/и «Сосчитай медали». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за птицами.

		Цель: учить описывать птиц, развивать наблюдательность. Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление описательного рассказа о спортсмене. Цель: развивать связную речь. Д/и «Один - много». Цель: упражнять в образовании множественного числа.	Чтение рассказа о хоккеистах. Цель: формировать интерес к спорту.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Медаль». Цель: учить создавать праздничную атрибутику. Прослушивание спортивных песен.	Конструирование из бумаги «Лыжи». Цель: развивать конструктивные навыки.
Физическое развитие	Физминутка «Спортсмены». Цель: развивать координацию. П/и «Хоккей». Цель: упражнять в метании.	П/и «Лыжники». Цель: развивать ловкость. П/и по выбору детей.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Помоги товарищу». Цель: воспитывать взаимопомощь, поддержку. Ситуативный разговор «Почему важно заниматься спортом». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Трудовая деятельность: уборка инвентаря.	Беседа «Олимпийские игры». Цель: познакомить с историей олимпийского движения.
Познавательное развитие	Д/и «Угадай вид спорта». Цель: развивать логическое мышление. Наблюдение за снегом. Цель: рассмотреть свойства снега.	Эксперимент «Свойства льда». Цель: показать свойства льда.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения о спорте. Цель: развивать память, выразительность. Д/и «Назови ласково». Цель: упражнять в словообразовании.	Чтение рассказа «Как я стал спортсменом». Цель: формировать интерес к спорту.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Хоккеист». Цель: учить лепить фигуру человека в движении. Слушание гимна России.	Рисование «Зимний спорт». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Физическое развитие Пальчиковая гимнастика «Лыжник». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Хоккей». Цель: упражнять в метании. П/и «Санки». Цель: развивать координацию.	П/и «Снежки». Цель: развивать меткость.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить детей говорить друг другу добрые слова. Беседа «Безопасность на льду». Цель: закрепить правила безопасного поведения на льду. Трудовая деятельность: посыпание дорожек песком. Цель: учить заботиться о безопасности окружающих.	С/р игра «Тренировка». Цель: закрепить знания о спортивных тренировках.
Познавательное развитие	Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить устанавливать последовательность. Наблюдение за ветром. Цель: учить определять направление ветра.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «На катке». Цель: развивать связную речь. Д/и «Скажи наоборот». Цель: упражнять в подборе антонимов.	Чтение сказки «Два Мороза». Цель: учить понимать смысл сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Олимпийские кольца». Цель: познакомить с символикой Олимпиады. Прослушивание спортивных песен.	Театрализованная игра «Спортивный праздник». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Спортсмены». Цель: развивать координацию. П/и «Заморожу». Цель: развивать быстроту. П/и «Снежная баба». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половин а дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Зимние виды спорта». Цель: обобщить знания детей о зимних видах спорта. Добрая игра «Солнечный лучик». Цель: учить детей дарить друг другу тепло и внимание.	Просмотр м/ф «Шайбу! Шайбу!»
Познавательное развитие	Викторина «Знатоки зимних видов спорта». Цель: обобщить знания по теме.	Д/и «Кому что нужно?» Цель: закрепить знания о спортивном инвентаре.
Речевое развитие	Чтение стихотворений о спорте. Цель: развивать память, речь.	Загадки о зимних видах спорта. Цель: развивать мышление.
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Зимняя Олимпиада». Цель: развивать коллективное творчество.	Слушание музыки о спорте.

Физическое развитие	Физическое развитие Спортивные эстафеты. Цель: развивать интерес к спортивным играм.	П/и по выбору детей.

Итоговое мероприятие недели
Спортивный праздник «Малые зимние Олимпийские игры».
Цель: обобщить знания детей о зимних видах спорта, развивать ловкость, командный дух.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Спортсмен» - весёлые эстафеты «Лыжники», «Хоккеисты», «Бобслей».

Тематическая неделя «Одежда, обувь, головные уборы»
(25.01 - 29.01)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эрудит» (познание, история одежды, культура внешнего вида).
Добрые игры недели: «Утреннее приветствие», «Волшебный стул», «Ласковое слово», «Комплименты», «Подари улыбку».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Утреннее приветствие». Цель: создать положительный настрой в группе. Беседа «Зачем нужна одежда». Цель: расширять представления о назначении одежды. Трудовая деятельность: уход за обувью. Цель: учить самостоятельно ухаживать за своей обувью.	С/р игра «Магазин одежды». Цель: закрепить знания об одежде, развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Разложи по сезону». Цель: закрепить знания о сезонной одежде. Наблюдение за одеждой прохожих. Цель: систематизировать знания о зимней одежде.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Речевое развитие Д/и «Назови предметы одежды». Цель: обогащать словарь по теме. Составление рассказа «Как я одеваюсь зимой». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Цель: познакомить с историей одежды.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций одежды разных народов. Цель: расширять знания о национальной одежде.	Рисование «Укрась варежку». Цель: развивать творческие способности. Слушание музыки.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Одежда». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Платок». Цель: развивать ловкость.	П/и «Ловишки с лентами». Цель: упражнять в беге. П/и по выбору детей.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня

Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Волшебный стул». Цель: учить детей видеть в каждом хорошее, говорить комплименты. Беседа «Аккуратность в одежде». Цель: воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Трудовая деятельность: наведение порядка в шкафчиках. Цель: учить аккуратно складывать вещи.	С/р игра «Ателье». Цель: закрепить знания о профессии швеи.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай пуговицы». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за снегом. Цель: рассмотреть свойства снега.	Д/и «Из чего сделано?» Цель: закрепить знания о материалах.
Речевое развитие	Д/и «Какой, какая, какое?» Цель: учить подбирать прилагательные. Д/и «Один -много». Цель: упражнять в образовании множественного числа.	Чтение сказки «Кот в сапогах». Цель: учить понимать смысл сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Шапка и шарф». Цель: учить украшать изделия узором. Прослушивание песен.	Конструирование из бумаги «Платье для куклы». Цель: развивать конструктивные навыки.
Физическое развитие	Физическое развитие Физминутка «Одежда». Цель: развивать координацию. П/и «Платок». Цель: развивать ловкость. П/и «Кто быстрее». Цель: развивать быстроту. П/и по выбору детей.	П/и «Кто быстрее». Цель: развивать быстроту. П/и по выбору детей.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ласковое слово». Цель: учить детей говорить друг другу ласковые слова. Беседа «Профессия портного». Цель: расширять знания о труде взрослых. Трудовая деятельность: стирка кукольной одежды. Цель: учить ухаживать за одеждой.	«История пуговицы». Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы.
Познавательное развитие	Д/и «Подбери пару» (варежки). Цель: развивать внимание, мышление. Наблюдение за ветром. Цель: учить определять силу ветра.	Эксперимент «Ткань и бумага». Цель: сравнить свойства тканей.
Речевое развитие	Заучивание пословиц об одежде. Цель: развивать память, речь. Д/и «Назови ласково». Цель: упражнять в словообразовании.	Чтение рассказа Н. Носова «Заплатка». Цель: учить понимать поступки героев.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Пуговицы». Цель: учить лепить мелкие	Рисование «Мой любимый свитер». Цель: развивать творческие способности.

	детали. Слушание музыки.	
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Одежда». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Ловишки с лентами». Цель: упражнять в беге. П/и «Платок». Цель: развивать ловкость.	П/и «Снежки». Цель: развивать меткость.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить детей говорить друг другу добрые слова. Беседа «Ухаживаем за одеждой». Цель: воспитывать бережное отношение к одежде. Трудовая деятельность: ремонт одежды для кукол. Цель: учить оказывать посильную помощь.	С/р игра «Семья. Собираемся на прогулку». Цель: закрепить знания о зимней одежде.
Познавательное развитие	Д/и «Что сначала, что потом». Цель: учить устанавливать последовательность (от ткани до одежды). Наблюдение за одеждой взрослых. Цель: систематизировать знания. Д/и «Из чего сделано?» Цель: закрепить знания о материалах.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонной одежде.
Речевое развитие	Составление рассказа «Как я одеваюсь зимой». Цель: развивать связную речь. Д/и «Скажи наоборот». Цель: упражнять в подборе антонимов.	Чтение сказки «Золушка». Цель: учить понимать смысл сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Платок для мамы». Цель: учить украшать изделие узором. Прослушивание песен.	Театрализованная игра «Модный показ». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Одежда». Цель: развивать координацию. П/и «Платок». Цель: развивать ловкость. П/и «Кто быстрее». Цель: развивать быстроту.	П/и по выбору детей.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Одежда, обувь, головные уборы». Цель: обобщить знания детей по теме. Добрая игра «Подари улыбку». Цель: учить детей дарить друг другу хорошее настроение.	Просмотр м/ф «Модница».

Познавательное развитие	Викторина «Знатоки одежды». Цель: обобщить знания по теме.	Д/и «Кому что нужно?» Цель: закрепить знания о профессиях.
Речевое развитие	Чтение стихотворений об одежде. Цель: развивать память, речь.	Загадки об одежде. Цель: развивать мышление.
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Магазин одежды». Цель: развивать коллективное творчество.	Слушание музыки.
Физическое развитие	Спортивные эстафеты. Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей.

Итоговое мероприятие недели
Развлечение «Модный показ».
Цель: обобщить знания детей об одежде, обуви, головных уборах, формировать культуру внешнего вида.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эрудит» - выставка рисунков «Одежда моей мечты».

Тематическая неделя «Маленькие исследователи»
(01.02 - 05.02)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эрудит» (познание, экспериментирование, исследование).
Добрые игры недели: «Что я узнал нового», «Поделись открытием», «Помоги другу», «Комплименты», «Солнечный лучик».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Что я узнал нового». Цель: учить детей делиться открытиями, развивать познавательный интерес. Беседа «Кто такие исследователи?» Цель: формировать представление о профессии учёного. Трудовая деятельность:	С/р игра «Лаборатория». Цель: развивать сюжет, учить распределять роли.

	подготовка материалов для опытов. Цель: учить готовить рабочее место.	
Познавательное развитие	Опыт «Тонет - не тонет». Цель: познакомить со свойствами материалов. Наблюдение за снегом. Цель: рассмотреть свойства снега.	Д/и «Из чего сделано?» Цель: закрепить знания о материалах.
Речевое развитие	Д/и «Назови предметы-помощники». Цель: обогащать словарь по теме. Составление рассказа «Моё открытие». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа». Цель: учить понимать смысл рассказа.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие Рассматривание энциклопедий. Цель: формировать интерес к познанию.	Рисование «Мой эксперимент». Цель: развивать творческие способности. Слушание музыки.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Учёные». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Найди клад». Цель: развивать ориентировку в пространстве.	П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге. П/и по выбору дет

Вторник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Поделись открытием». Цель: учить детей делиться знаниями, поддерживать друг друга. Беседа «Правила безопасности в лаборатории». Цель: закрепить правила безопасного поведения во время опытов.	С/р игра «Институт». Цель: расширять знания о науке.
Познавательное развитие	Опыт «Магнит и его свойства». Цель: познакомить со свойствами магнита. Наблюдение за ветром. Цель: учить определять направление и силу ветра.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Д/и «Потому что…» Цель: учить строить связные высказывания. Заучивание стихотворения о науке.	Чтение рассказа «Почемучка». Цель: формировать интерес к познанию.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Лаборатория». Цель: развивать творческие способности. Прослушивание песен.	Конструирование «Приборы для опытов». Цель: развивать конструктивные навыки.
Физическое развитие	Физминутка «Учёные». Цель: развивать координацию. П/и «Найди клад». Цель: развивать ориентировку.	П/и «Мышеловка». Цель: развивать ловкость. П/и по выбору детей.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Помоги другу». Цель: воспитывать взаимопомощь. Беседа «Что такое гипотеза?» Цель: формировать представление о научном методе.	Беседа «Великие учёные России». Цель: познакомить с известными учёными.
Познавательное развитие	Познавательное развитие Опыт «Вода - растворитель». Цель: показать свойства воды. Наблюдение за снежинками. Цель: рассмотреть форму снежинок.	Эксперимент «Цветные льдинки». Цель: показать свойства льда.
Речевое развитие	Д/и «Объясни, почему». Цель: развивать мышление, речь. Д/и «Назови ласково».	Чтение сказки «Как учёный стал знаменитым».
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Микроскоп». Цель: учить лепить предметы. Слушание музыки.	Рисование «Моё изобретение». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Учёные». П/и «Ловишки». П/и «Мышеловка».	П/и по выбору детей.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить детей говорить друг другу добрые слова. Беседа «Как стать исследователем».	С/р игра «Научная конференция». Цель: расширять знания о науке.
Познавательное развитие	Опыт «Свет и тень». Цель: показать образование тени. Наблюдение за небом. Д/и «Что сначала, что потом».	Д/и «Времена года».
Речевое развитие	Составление рассказа «Как я провёл опыт». Цель: развивать связную речь.	Чтение энциклопедии.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Микроскоп». Прослушивание музыки.	Театрализованная игра «Учёные».
Физическое развитие	Физминутка «Учёные». П/и «Найди клад». П/и «Мышеловка».	П/и по выбору детей.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Маленькие исследователи». Цель: обобщить знания. Добрая игра «Солнечный лучик».	Просмотр м/ф «Фиксики».
Познавательное развитие	Викторина «Что мы знаем о науке».	Д/и «Из чего сделано?»

Речевое развитие	Чтение стихотворений о науке.	Загадки.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие Коллективная работа «Лаборатория будущего».	Слушание музыки.
Физическое развитие	Спортивные эстафеты.	Спортивные эстафеты.

Итоговое мероприятие недели
Развлечение «День науки».
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эрудит» - выставка «Мои первые открытия».

Тематическая неделя «Волшебница вода»
(08.02 – 12.02)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эколог»
(бережное отношение к воде, охрана природы).
Добрые игры недели: «Капелька доброты», «Помоги реке», «Береги воду», «Скажи о друге хорошо», «Подарок на всех».
Понедельник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половин а дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Капелька доброты». Цель: учить детей проявлять доброту к природе и друг к другу. Беседа «Зачем нужна вода?» Цель: расширять представления о значении воды.	С/р игра «Моряки». Цель: расширять знания о водном транспорте и труде моряков.

	Трудовая деятельность: полив растений в уголке природы. Цель: воспитывать ответственное отношение к растениям.	
Познавательное развитие	Опыт «Свойства воды». Цель: познакомить со свойствами воды (прозрачная, без запаха, без вкуса, течёт). Наблюдение за снегом. Цель: показать превращение снега в воду.	Д/и «Где живёт вода?»
Речевое развитие	Д/и «Назови, какая вода». Цель: обогащать словарь прилагательными. Составление рассказа «Путешествие капельки».	Чтение рассказа о воде. Цель: формировать интерес к природе.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций о воде. Рисование «Волшебница вода».	Слушание музыки «Шум моря».
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Капельки». П/и «Море волнуется».	П/и «Ручеёк». П/и по выбору детей.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Помоги реке». Цель: воспитывать бережное отношение к воде.	Беседа «Круговорот воды в природе». С/р игра «Рыбаки».
Познавательное развитие	Опыт «Вода - растворитель». Цель: показать, что вода растворяет некоторые вещества. Наблюдение за облаками.	Д/и «Тонет - не тонет».
Речевое развитие	Речевое развитие Д/и «Один - много». Заучивание стихотворения о воде. Чтение сказки «Снегурочка».	Речевое развитие Д/и «Один - много». Заучивание стихотворения о воде. Чтение сказки «Снегурочка».
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Аквариум». Прослушивание музыки.	Конструирование из бумаги «Кораблик».
Физическое развитие	Физминутка «Волны». П/и «Море волнуется». П/и «Ручеёк».	П/и по выбору детей.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Береги воду». Цель: формировать привычку экономить воду. Ситуативный разговор «Как сберечь воду».	Беседа «Вода в жизни человека».
Познавательное развитие	Опыт «Пар - это вода». Цель: показать переход воды в пар. Наблюдение за снежинками.	Эксперимент «Цветные льдинки».
Речевое развитие	Д/и «Назови ласково». Составление рассказа по картине «На реке».	Чтение сказки «По щучьему велению».

Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Рыбки». Слушание музыки.	Рисование «Подводный мир».
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Капельки». П/и «Ручеёк». П/и «Море волнуется».	П/и по выбору детей.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Скажи о друге хорошо». Беседа «Путешествие воды».	С/р игра «Морское путешествие».
Познавательное развитие	Опыт «Фильтрация воды». Цель: показать способы очистки воды. Наблюдение за сосульками.	Д/и «Где живёт вода?»
Речевое развитие	Составление рассказа «Как вода помогает нам».	Чтение рассказа «Капля».
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Волны». Прослушивание музыки.	Театрализованная игра «Морское царство».
Физическое развитие	Физминутка «Волны». П/и «Ручеёк». П/и «Море волнуется».	П/и по выбору детей.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Волшебница вода». Добрая игра «Подарок на всех».	Просмотр м/ф «Капитошка».
Познавательное развитие	Викторина «Вода вокруг нас».	Д/и «Свойства воды».
Речевое развитие	Чтение стихотворений о воде.	Загадки о воде.
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Морское дно».	Слушание музыки.
Физическое развитие	Спортивные эстафеты «Моряки».	П/и по выбору детей.

Итоговое мероприятие недели
Развлечение «Праздник воды».
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эколог» - акция «Береги воду!».

Тематическая неделя «День защитника Отечества»
(15.02 - 19.02)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (защитники Отечества, патриотизм).
Добрые игры недели: «Поздравь защитника», «Комплименты», «Скажи о папе хорошо», «Ладошка дружбы», «Подари улыбку».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Поздравь защитника». Цель: учить детей поздравлять,	С/р игра «Армия». Цель: закрепить знания о военных профессиях.

	дарить добрые слова. Беседа «Кто такие защитники Отечества?» Цель: формировать представление о защитниках Родины. Трудовая деятельность: подготовка к празднику. Цель: учить трудиться совместно.	
Познавательное развитие	Презентация «Российская армия». Цель: расширять знания о военных профессиях. Наблюдение за погодой.	Д/и «Кому что нужно?»
Речевое развитие	Д/и «Назови военную профессию». Составление рассказа «Мой папа - защитник».	Чтение рассказа о солдатах.
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций о военных. Рисование «Солдат».	Слушание военных маршей.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Солдаты». П/и «Пограничники». П/и «Меткие стрелки».	П/и по выбору детей.

Вторник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Беседа «Военные профессии». Цель: расширять знания о профессиях.	С/р игра «Госпиталь».
Познавательное развитие	Познавательное развитие Д/и «Сосчитай солдатиков». Наблюдение за ветром.	Д/и «Что лишнее?»
Речевое развитие	Д/и «Один - много». Заучивание стихотворения о защитниках.	Чтение былины об Илье Муромце.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Открытка для папы». Прослушивание песен.	Конструирование «Танк».
Физическое развитие	Физминутка «Солдаты». П/и «Пограничники». П/и «Меткие стрелки».	П/и по выбору детей.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Скажи о папе хорошо». Цель: воспитывать уважение к отцу, защитнику семьи. Ситуативный разговор «Как защитить слабого».	Беседа «Герои России».
Познавательное развитие	Д/и «Рода войск». Наблюдение за снегом.	Эксперимент «Свойства снега».

Речевое развитие	Д/и «Назови ласково». Составление рассказа по картине «На границе».	Чтение рассказа о героях.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Самолёт». Слушание музыки.	Рисование «Военная техника».
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Солдаты». П/и «Меткие стрелки». П/и «Пограничники».	П/и по выбору детей.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ладошка дружбы». Беседа «День защитника Отечества».	С/р игра «Военный парад».
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай звёзды». Наблюдение за небом.	Д/и «Времена года».
Речевое развитие	Составление рассказа «Каким должен быть защитник».	Чтение стихотворений о Родине.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Звезда». Прослушивание песен.	Театрализованная игра «Парад».
Физическое развитие	Физминутка «Солдаты». П/и «Пограничники». П/и «Мышеловка».	П/и по выбору детей.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «День защитника Отечества». Добрая игра «Подари улыбку».	Праздничный утренник.
Познавательное развитие	Познавательное развитие Викторина «Наша армия».	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о защитниках.	
Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «Наша армия».	
Физическое развитие	Спортивные эстафеты «Будущие защитники».	

Итоговое мероприятие недели
Праздник «День защитника Отечества».
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - поздравление пап и дедушек.

Тематическая неделя «В здоровом теле - здоровый дух»
(24.02 – 26.02)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок -Спортсмен» (здоровый образ жизни, гигиена, режим дня).
Добрые игры недели: «Пожелай здоровья», «Комплименты», «Подари улыбку».

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**

Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Пожелай здоровья». Цель: учить детей желать друг другу здоровья. Беседа «Что такое здоровье?» Цель: формировать представление о здоровье.	С/р игра «Поликлиника». Цель: закрепить знания о профессии врача, учить развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Полезные продукты». Цель: закрепить знания о полезных продуктах питания. Наблюдение за погодой. Цель: учить замечать изменения в природе, развивать наблюдательность.	Д/и «Что полезно, что вредно». Цель: формировать представления о полезных и вредных для здоровья продуктах.
Речевое развитие	Д/и «Назови виды спорта». Цель: обогащать словарь по теме «Спорт». Составление рассказа «Как я берегу здоровье». Цель: развивать связную речь, умение делиться опытом.	Чтение рассказа о здоровье. Цель: учить слушать текст, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Полезные продукты». Цель: развивать творческие способности, закрепить знания о полезной еде.	Слушание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Здоровье». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге, развивать ловкость. П/и «Мышеловка». Цель: развивать быстроту, внимание.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять самостоятельность в двигательной деятельности.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить детей говорить друг другу добрые слова. Беседа «Режим дня». Цель: формировать представление о важности режима.	С/р игра «Спортивная школа». Цель: расширять знания о спортивных тренировках.
Познавательное развитие	Д/и «Части суток». Цель: закрепить знания о частях суток. Наблюдение за солнцем. Цель: расширять представления о неживой природе.	Д/и «Полезные привычки». Цель: формировать представления о полезных привычках.
Речевое развитие	Заучивание пословиц о здоровье. Цель: развивать память, обогащать словарь.	Чтение сказки «Мойдодыр». Цель: воспитывать культурно-гигиенические навыки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Витамины». Цель: закрепить знания о витаминах, развивать мелкую моторику. Прослушивание песен.	Театрализованная игра «Айболит». Цель: развивать артистические способности.

Физическое развитие	Физминутка «Здоровье». Цель: развивать координацию движений. П/и «Ловишки». Цель: упражнять в беге. П/и «Мышеловка». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «В здоровом теле - здоровый дух». Цель: обобщить знания детей о здоровом образе жизни. Добрая игра «Подари улыбку». Цель: учить дарить хорошее настроение.	Просмотр м/ф о здоровье. Цель: закрепить знания о здоровом образе жизни.
Познавательное развитие	Викторина «Азбука здоровья». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о здоровье. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие		Коллективная работа «Мы здоровыми растём». Цель: развивать коллективное творчество.
Физическое развитие	Спортивные эстафеты «Весёлые старты». Цель: развивать ловкость, командный дух.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Итоговое мероприятие недели
Развлечение «В здоровом теле - здоровый дух».
Цель: обобщить знания детей о здоровом образе жизни.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Спортсмен» - весёлые старты.

Тематическая неделя «Праздник бабушек и мам»
(01.03 – 05.03)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (семейные традиции, уважение к маме и бабушке).
Добрые игры недели: «Ласковые слова для мамы», «Комплименты», «Подарок для мамы», «Скажи о маме хорошо», «Подари улыбку».

Понедельник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**

Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ласковые слова для мамы». Цель: учить детей говорить маме добрые слова. Беседа «Мама - самый близкий человек». Цель: воспитывать любовь и уважение к маме.	С/р игра «Семья». Цель: закрепить знания о семейных обязанностях.
Познавательное развитие	Д/и «Мамины помощники». Цель: закрепить знания о домашних обязанностях. Наблюдение за весенними изменениями в природе. Цель: учить замечать сезонные изменения.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Моя мама». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказа о маме. Цель: учить понимать содержание, отвечать на вопросы.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Портрет мамы». Цель: развивать творческие способности.	Слушание песен о маме. Цель: воспитывать эстетические чувства.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Мама». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Мамины помощники». Цель: развивать ловкость, быстроту.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «Мамины руки». Цель: воспитывать уважение к труду мамы.	С/р игра «Салон красоты». Цель: развивать сюжет, учить распределять роли.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай цветы». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за погодой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения о маме. Цель: развивать память, выразительность речи.	Чтение сказки «Красная Шапочка». Цель: учить понимать смысл сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Букет для мамы». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание песен. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Физминутка «Мама». Цель: развивать координацию движений. П/и «Букет». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять самостоятельность.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Подарок для мамы». Цель: учить готовить подарки близким.	Беседа «Профессии мам». Цель: воспитывать уважение к труду мамы.

	Беседа «Мамы разные нужны». Цель: расширять знания о профессиях мам.	
Познавательное развитие	Д/и «Помоги маме». Цель: закрепить знания о домашних обязанностях. Наблюдение за весенними изменениями. Цель: учить замечать сезонные изменения.	Д/и «Что нужно для праздника?» Цель: закрепить знания о праздничных атрибутах.
Речевое развитие	Составление рассказа «Мама на работе». Цель: развивать связную речь.	Чтение стихотворений о маме. Цель: развивать память, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Цветы для мамы». Цель: развивать мелкую моторику.	Рисование «Мамин праздник». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Мама». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Букет». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Скажи о маме хорошо». Цель: учить говорить о маме добрые слова. Беседа «Бабушка - мамина мама». Цель: воспитывать уважение к старшим.	С/р игра «Праздничный стол». Цель: учить сервировать стол, развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Мамины украшения». Цель: закрепить знания об украшениях. Наблюдение за первыми цветами. Цель: учить замечать весенние изменения.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Заучивание пословиц о маме. Цель: развивать память, речь.	Чтение рассказа о бабушке. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Открытка для мамы и бабушки». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание песен. Цель: воспитывать эстетические чувства.
Физическое развитие	Физминутка «Мама». Цель: развивать координацию движений. П/и «Букет». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Праздник бабушек и мам». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Подари улыбку». Цель: учить дарить хорошее настроение.	Праздничный утренник. Цель: создать праздничное настроение.

Познавательное развитие	Викторина «Мамины помощники». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о маме и бабушке. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «Мама - солнышко моё». Цель: развивать творческие способности.	
Физическое развитие	Весёлые эстафеты. Цель: развивать ловкость, командный дух.	

Итоговое мероприятие недели
Праздник «8 Марта - праздник бабушек и мам».
Цель: воспитывать уважение и любовь к маме и бабушке.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - поздравление мам и бабушек.

Тематическая неделя «Золотая Хохлома / Масленица»
(09.03 - 12.03)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (народные традиции, промыслы).
Добрые игры недели: «Комплименты», «Найди друга», «Клубочек дружбы», «Солнечный лучик».

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «Что такое Масленица?» Цель: познакомить с традициями Масленицы.	С/р игра «Ярмарка». Цель: развивать сюжет, учить распределять роли.
Познавательное развитие	Презентация «Золотая Хохлома». Цель: познакомить с хохломской росписью. Наблюдение за весенними изменениями. Цель: учить замечать сезонные изменения.	Д/и «Найди узор». Цель: развивать внимание, закрепить знания о росписи.
Речевое развитие	Заучивание закличек о весне. Цель: развивать память, речь.	Чтение сказки о Масленице. Цель: учить понимать смысл произведения.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Хохломская роспись». Цель: познакомить с элементами росписи.	Слушание народных песен. Цель: приобщать к народной музыке.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Хохлома». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Карусель». Цель: развивать координацию.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня

Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Традиции Масленицы». Цель: расширять знания о народных традициях.	Беседа «Русские народные промыслы». Цель: расширять знания о народном творчестве.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай блины». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Как мы празднуем Масленицу». Цель: развивать связную речь.	Чтение пословиц о труде. Цель: учить понимать смысл пословиц.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Блины». Цель: развивать мелкую моторику.	Прослушивание народных песен. Цель: приобщать к народной музыке.
Физическое развитие	Физминутка «Масленица». Цель: развивать координацию движений. П/и «Карусель». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Клубочек дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Как праздновали Масленицу на Руси». Цель: познакомить с народными традициями.	С/р игра «Масленица». Цель: закрепить знания о празднике.
Познавательное развитие	Д/и «Элементы хохломской росписи». Цель: закрепить знания об элементах росписи. Наблюдение за весенними изменениями. Цель: учить замечать сезонные изменения.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Заучивание стихотворений о Масленице. Цель: развивать память, речь.	Чтение русской народной сказки. Цель: учить понимать смысл сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Солнышко». Цель: развивать творческие способности.	Театрализованная игра «Масленица». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Масленица». Цель: развивать координацию движений. П/и «Карусель». Цель: развивать ловкость. П/и «Горелки». Цель: упражнять в беге.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня

Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Масленица». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Солнечный лучик». Цель: учить дарить тепло и внимание.	Праздник «Масленица». Цель: создать праздничное настроение.
Познавательное развитие	Викторина «Русские промыслы». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о Масленице. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Выставка «Золотая Хохлома». Цель: развивать эстетический вкус.	
Физическое развитие	Народные подвижные игры. Цель: приобщать к народным играм.	

Праздник «Масленица».
Цель: приобщать детей к народным традициям.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - народные игры, ярмарка.

Тематическая неделя «Бело-голубая Гжель»
(15.03 – 19.03)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Мастер» (народное творчество, декоративно-прикладное искусство).
Добрые игры недели: «Утреннее приветствие», «Комплименты», «Клубочек дружбы», «Ладошка дружбы», «Солнечный лучик».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Утреннее приветствие». Цель: создать положительный настрой в группе. Беседа «Что такое Гжель?» Цель: познакомить с гжельской росписью.	С/р игра «Мастерская». Цель: развивать сюжет, учить распределять роли.
Познавательное развитие	Презентация «Гжельская роспись». Цель: расширять знания о народном промысле. Наблюдение за весенними изменениями. Цель: учить замечать сезонные изменения.	Д/и «Найди узор». Цель: развивать внимание, закрепить знания о росписи.
Речевое развитие	Д/и «Назови элементы росписи». Цель: обогащать словарь по теме.	Чтение сказки о гжельских мастерах. Цель: формировать интерес к народному творчеству.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Гжельские узоры». Цель: познакомить с элементами росписи.	Слушание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Мастера». Цель: развивать мелкую моторику.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

	П/и «Горелки». Цель: упражнять в беге.	

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «Сине-голубое чудо». Цель: расширять знания о гжельской росписи.	С/р игра «Ярмарка». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай элементы». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за небом. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Гжельская посуда». Цель: развивать связную речь.	Чтение пословиц о мастерах. Цель: учить понимать смысл пословиц.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Гжельская тарелка». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Физминутка «Мастера». Цель: развивать координацию движений. П/и «Горелки». Цель: упражнять в беге.	Цель: упражнять в беге. П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Клубочек дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Гжельские мастера». Цель: расширять знания о народных мастерах.	Беседа «Голубые цветы Гжели». Цель: закрепить знания о росписи.
Познавательное развитие	Д/и «Подбери узор». Цель: закрепить знания об элементах росписи. Наблюдение за растениями. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения о Гжели. Цель: развивать память, речь.	Чтение рассказа о народных промыслах. Цель: формировать интерес к народному творчеству.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Гжельский чайник». Цель: развивать мелкую моторику.	Рисование «Гжельская ваза». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Мастера». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Горелки». Цель: упражнять в беге.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ладошка дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Гжель в современной жизни». Цель: расширять знания о народном промысле.	С/р игра «Магазин посуды». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Собери узор». Цель: закрепить знания о росписи. Наблюдение за птицами. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Русские промыслы». Цель: закрепить знания о народных промыслах.
Речевое развитие	Составление рассказа «Моя любимая гжельская игрушка». Цель: развивать связную речь.	Чтение сказок о мастерах. Цель: формировать интерес к народному творчеству.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Гжельский сервиз». Цель: развивать творческие способности.	Театрализованная игра «Ярмарка». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Мастера». Цель: развивать координацию движений. П/и «Карусель». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Бело-голубая Гжель». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Солнечный лучик». Цель: учить дарить тепло и внимание.	Выставка детских работ. Цель: развивать эстетический вкус.
Познавательное развитие	Викторина «Знатоки Гжели». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Речевое развитие Чтение стихотворений о Гжели. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Гжельское чудо». Цель: развивать коллективное творчество.	
Физическое развитие	Народные подвижные игры. Цель: приобщать к народным играм.	

Итоговое мероприятие недели
Выставка «Бело-голубое чудо Гжели».
Цель: приобщать детей к народному декоративно-прикладному искусству.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Мастер» - изготовление поделок по мотивам гжельской росписи.

Тематическая неделя «Слово красит дело / Театральная неделя»
(22.03 – 26.03)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок -Мастер» (театральное творчество, культура речи).
Добрые игры недели: «Вежливые слова», «Комплименты», «Скажи о друге хорошо», «Ладошка дружбы», «Солнечный лучик».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Вежливые слова». Цель: формировать культуру речи, вежливость. Беседа «Что такое театр?» Цель: формировать представление о театре.	С/р игра «Театр». Цель: развивать сюжет, учить распределять роли.
Познавательное развитие	Презентация «Виды театра». Цель: расширять знания о видах театра. Наблюдение за весенними изменениями. Цель: учить замечать сезонные изменения.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Д/и «Назови театральные профессии». Цель: обогащать словарь по теме.	Чтение сказки «Теремок». Цель: учить понимать смысл сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление атрибутов для театра. Цель: развивать творческие способности.	Слушание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Театр». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Актёры». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «Правила поведения в театре». Цель: закрепить правила поведения в театре.	С/р игра «Мы - актёры». Цель: развивать сюжет, учить распределять роли.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай билеты». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за погодой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что нужно для спектакля?» Цель: закрепить знания о театральных атрибутах.
Речевое развитие	Разучивание ролей к спектаклю. Цель: развивать память, выразительность речи.	Чтение сказки «Колобок». Цель: учить понимать смысл сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление декораций. Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Физминутка «Актёры». Цель: развивать координацию движений. П/и «Театр». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Скажи о друге хорошо». Цель: учить говорить о других	Беседа «Как стать актёром». Цель: формировать интерес к театральному искусству.

	добрые слова. Беседа «Театральные профессии». Цель: расширять знания о театральных профессиях.	
Познавательное развитие	Д/и «Виды театра». Цель: закрепить знания о видах театра. Наблюдение за птицами. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Разучивание ролей. Цель: развивать память, выразительность речи.	Чтение рассказов о театре. Цель: формировать интерес к театру.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление костюмов. Цель: развивать творческие способности.	Рисование «Театральная афиша». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Театр». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Актёры». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ладошка дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Мой любимый спектакль». Цель: развивать связную речь.	С/р игра «Театральная студия». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Собери афишу». Цель: развивать внимание, мышление. Наблюдение за солнцем. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Театральные профессии». Цель: закрепить знания о профессиях.
Речевое развитие	Разучивание ролей. Цель: развивать память, выразительность речи.	Чтение сказок. Цель: учить понимать смысл сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление атрибутов. Цель: развивать творческие способности.	Театрализованная игра. Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Актёры». Цель: развивать координацию движений. П/и «Театр». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Театральная неделя». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Солнечный лучик». Цель: учить дарить тепло и внимание.	Показ спектакля для младших групп. Цель: развивать артистические способности.

Познавательное развитие	Викторина «Знатоки театра». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о театре. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие		Выставка «Театральная афиша». Цель: развивать эстетический вкус.
Физическое развитие	Театрализованные игры. Цель: развивать двигательную активность.	Театрализованные игры. Цель: развивать двигательную активность.

Театрализованное представление «Сказка для друзей».
Цель: развивать творческие и артистические способности детей.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Мастер» - показ спектакля для младших групп.

Тематическая неделя «Весна идёт - весне дорогу»
(29.03 – 02.04)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эколог»
(наблюдения за весенней природой).
Добрые игры недели: «Подари улыбку», «Комплименты», «Клубочек дружбы», «Подарок на всех», «Солнечный лучик».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Подари улыбку». Цель: учить дарить хорошее настроение. Беседа «Приметы весны». Цель: закрепить знания о весенних изменениях.	С/р игра «Весенняя прогулка». Цель: развивать сюжет, учить распределять роли.
Познавательное развитие	Д/и «Когда это бывает?» Цель: закрепить знания о временах года. Наблюдение за весенними изменениями. Цель: учить замечать сезонные изменения.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Весна идёт». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказа о весне. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Весенний пейзаж». Цель: развивать творческие способности.	Слушание музыки «Весна». Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Весна». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Ручеёк». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «Весенние заботы». Цель: расширять знания о весенних работах.	С/р игра «Весенние работы в саду». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай птиц». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за птицами.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.

	Цель: развивать наблюдательность.	
Речевое развитие	Заучивание стихотворения о весне. Цель: развивать память, речь.	Чтение сказки «Весенняя сказка». Цель: учить понимать смысл сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Весенние цветы». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Физминутка «Весна». Цель: развивать координацию движений. П/и «Ручеёк». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Клубочек дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Перелётные птицы». Цель: расширять знания о птицах.	Беседа «Весенние работы». Цель: расширять знания о труде взрослых весной.
Познавательное развитие	Д/и «Птицы прилетели». Цель: закрепить знания о перелётных птицах. Наблюдение за деревьями. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Весна в Крыму». Цель: развивать связную речь.	Чтение стихотворений о весне. Цель: развивать память, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Птицы». Цель: развивать мелкую моторику.	Рисование «Весенние цветы». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Весна». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Ручеёк». Цель: развивать ловкость. П/и «Карусель». Цель: развивать координацию.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Подарок на всех». Цель: развивать умение дружить, сотрудничать. Беседа «Весенние праздники». Цель: расширять знания о весенних праздниках.	С/р игра «Весенняя ярмарка». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Первоцветы». Цель: закрепить знания о первоцветах. Наблюдение за растениями. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.

Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Весна». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о весне. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Весенний букет». Цель: развивать творческие способности.	Театрализованная игра «Весна». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Весна». Цель: развивать координацию движений. П/и «Ручеёк». Цель: развивать ловкость.	П/и «Ручеёк». Цель: развивать ловкость. П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Весна идёт - весне дорогу». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Солнечный лучик». Цель: учить дарить тепло и внимание.	Праздник «Весна-красна». Цель: создать праздничное настроение.
Познавательное развитие	Викторина «Весенние изменения». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о весне. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Весенний пейзаж». Цель: развивать коллективное творчество.	
Физическое развитие	Весенние подвижные игры. Цель: развивать двигательную активность.	

Праздник «Весна-красна».
Цель: обобщить знания детей о весенних изменениях в природе.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эколог» - акция «Поможем птицам вернуться домой».

Апрель 2026/2027 учебного года
Тематическая неделя «Животные и птицы весной»
(05.04 – 09.04)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Доброволец»
(забота о животных и птицах весной).
Добрые игры недели: «Помоги птицам», «Найди друга», «Комплименты», «Ладошка дружбы», «Солнечный лучик».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Помоги птицам». Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам. Беседа «Как птицы встречают весну». Цель: расширять знания о жизни птиц весной.	С/р игра «Птичья столовая». Цель: развивать сюжет, учить распределять роли.

Познавательное развитие	Д/и «Перелётные птицы». Цель: закрепить знания о перелётных птицах. Наблюдение за птицами. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Кто лишний?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Птицы прилетели». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказа о птицах. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Грачи прилетели». Цель: развивать творческие способности.	Слушание пения птиц. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Птицы». Цель: развивать мелкую моторику.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Вторник

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Животные весной». Цель: расширять знания о жизни животных весной.	С/р игра «Зоопарк». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай птиц». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за животными. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения о птицах. Цель: развивать память, речь.	Чтение сказки о животных. Цель: учить понимать смысл сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Скворечник». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Физминутка «Птицы». Цель: развивать координацию движений. П/и «Птицелов». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «Забота о животных весной». Цель: воспитывать заботливое отношение к животным.	Беседа «Детёныши животных». Цель: расширять знания о животных.
Познавательное развитие	Д/и «Чей малыш?» Цель: закрепить знания о детёнышах животных. Наблюдение за насекомыми. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.

Речевое развитие	Составление рассказа «Весенние заботы животных». Цель: развивать связную речь. Чтение рассказов о природе. Цель: учить понимать содержание.	Чтение рассказов о природе. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Птичье гнездо». Цель: развивать мелкую моторику.	Рисование «Птицы весной». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Птицы». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Птицелов». Цель: развивать ловкость. П/и «Совушка». Цель: развивать внимание.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ладошка дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Красная книга». Цель: формировать представления о редких животных.	С/р игра «Лесная больница». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Редкие животные». Цель: расширять знания о редких животных. Наблюдение за растениями. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Составление рассказа «Как я помогаю природе». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о природе. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Птицы на ветке». Цель: развивать творческие способности.	Театрализованная игра «Птичий двор». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Птицы». Цель: развивать координацию движений. П/и «Совушка». Цель: развивать внимание.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Животные и птицы весной». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Солнечный лучик». Цель: учить дарить тепло и внимание.	Просмотр м/ф о природе. Цель: закрепить знания о животных и птицах.
Познавательное развитие	Викторина «Знатоки природы». Цель: обобщить знания по теме недели.	

Речевое развитие	Чтение стихотворений о природе. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Выставка «Птицы - наши друзья». Цель: развивать эстетический вкус.	
Физическое развитие	Весенние подвижные игры. Цель: развивать двигательную активность.	

Итоговое мероприятие недели
Викторина «Птицы - наши друзья».
Цель: обобщить знания детей о животных и птицах весной.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Доброволец» - изготовление и развешивание скворечников.

Тематическая неделя «Космические просторы»
(12.04 - 16.04)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эрудит»
(познание, космос, достижения России).
Добрые игры недели: «Комплименты», «Помоги другу», «Клубочек дружбы», «Ладошка дружбы», «Солнечный лучик».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «День космонавтики». Цель: формировать представления о космосе и космонавтах.	С/р игра «Космонавты». Цель: развивать сюжет, учить распределять роли.
Познавательное развитие	Презентация «Космос». Цель: расширять знания о космосе. Наблюдение за небом. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Космическое путешествие». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказа о космонавтах. Цель: формировать интерес к космосу.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Космос». Цель: развивать творческие способности.	Слушание космической музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Космос». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Космонавты». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Помоги другу». Цель: воспитывать взаимопомощь. Беседа «Юрий Гагарин - первый космонавт». Цель: познакомить с первым космонавтом.	С/р игра «Космический корабль». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай планеты». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за солнцем.	Д/и «Планеты». Цель: закрепить знания о планетах.

	Цель: развивать наблюдательность.	
Речевое развитие	Заучивание стихотворения о космосе. Цель: развивать память, речь.	Чтение рассказа о космосе. Цель: формировать интерес к космосу.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Ракета». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Физминутка «Космонавты». Цель: развивать координацию движений. П/и «Космонавты». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Клубочек дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Женщины-космонавты». Цель: расширять знания о космонавтах.	Беседа «Белка и Стрелка». Цель: познакомить с животными-космонавтами.
Познавательное развитие	Д/и «Планеты Солнечной системы». Цель: закрепить знания о планетах. Наблюдение за звёздами (иллюстрации). Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Я - космонавт». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о космосе. Цель: формировать интерес к космосу.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Ракета». Цель: развивать мелкую моторику.	Рисование «Звёздное небо». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Космос». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Космонавты». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ладошка дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Космические профессии». Цель: расширять знания о профессиях.	С/р игра «Центр управления полётами». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Собери ракету». Цель: развивать мышление, внимание. Наблюдение за небом.	Д/и «Планеты». Цель: закрепить знания о планетах.

	Цель: развивать наблюдательность.	
Речевое развитие	Составление рассказа «Что я знаю о космосе». Цель: развивать связную речь.	Чтение стихотворений о космосе. Цель: развивать память, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Космический корабль». Цель: развивать творческие способности.	Театрализованная игра «Космонавты». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Космонавты». Цель: развивать координацию движений. П/и «Космонавты». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Космические просторы». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Солнечный лучик». Цель: учить дарить тепло и внимание.	Просмотр м/ф о космосе. Цель: закрепить знания о космосе.
Познавательное развитие	Викторина «Знатоки космоса». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о космосе. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «Космос». Цель: развивать эстетический вкус.	
Физическое развитие	Спортивные эстафеты «Космонавты». Цель: развивать ловкость, командный дух.	

Итоговое мероприятие недели
Развлечение «День космонавтики».
Цель: обобщить знания детей о космосе и космонавтах.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эрудит» - выставка «Космические дали».

Тематическая неделя «Земля - наш общий дом»
(19.04 - 23.04)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эколог»
(охрана природы, бережное отношение к Земле).
Добрые игры недели: «Помоги природе», «Комплименты», «Клубочек дружбы», «Ладошка дружбы», «Подарок на всех».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Помоги природе». Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Беседа «День Земли».	С/р игра «Экологи». Цель: развивать сюжет.

	Цель: формировать представления о празднике.	
Познавательное развитие	Презентация «Земля - наш дом». Цель: расширять знания о планете Земля. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Как я берегу природу». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о природе. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Наша планета». Цель: развивать творческие способности.	Слушание музыки о природе. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Земля». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Ручеёк». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «Охрана природы». Цель: формировать представления об охране природы.	С/р игра «Юные экологи». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Сортируй мусор». Цель: формировать экологическое сознание. Наблюдение за птицами. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения о природе. Цель: развивать память, речь.	Чтение рассказов о природе. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Наш дом - Земля». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Физминутка «Земля». Цель: развивать координацию движений. П/и «Ручеёк». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Клубочек дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Красная книга». Цель: формировать представления о редких животных.	Беседа «Береги природу». Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Познавательное развитие	Д/и «Редкие животные». Цель: расширять знания о редких животных. Наблюдение за растениями. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Экологические знаки». Цель: закрепить знания об экологических знаках.
Речевое развитие	Составление рассказа «Моя планета». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о природе. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Цветы». Цель: развивать мелкую моторику.	Рисование «Зелёная планета». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Земля». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Ручеёк». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ладошка дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Как сохранить планету». Цель: формировать экологическое сознание.	С/р игра «Спасатели природы». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Экологические знаки». Цель: закрепить знания об экологических знаках. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Природа». Цель: развивать связную речь.	Чтение стихотворений о природе. Цель: развивать память, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Цветущая планета». Цель: развивать творческие способности.	Театрализованная игра «Экологи». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Земля». Цель: развивать координацию движений. П/и «Ручеёк». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Земля - наш общий дом». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Подарок на всех». Цель: развивать умение дружить.	Праздник «День Земли». Цель: создать праздничное настроение.

Познавательное развитие	Викторина «Знатоки природы». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о природе. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Наша планета». Цель: развивать коллективное творчество.	
Физическое развитие	Экологические эстафеты. Цель: развивать ловкость, командный дух.	

Итоговое мероприятие недели
Праздник «День Земли».
Цель: воспитывать бережное отношение к природе.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эколог» - акция «Посади дерево».

Тематическая неделя «Азбука безопасности - Пасха»
(26.04 – 30.04)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Доброволец»
(безопасность, забота о близких).
Добрые игры недели: «Помоги другу», «Комплименты», «Подари улыбку», «Ладошка дружбы», «Солнечный лучик».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Помоги другу». Цель: воспитывать взаимопомощь. Беседа «Азбука безопасности». Цель: закрепить правила безопасного поведения.	С/р игра «Служба спасения». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Опасные предметы». Цель: закрепить знания об опасных предметах. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Как вести себя в опасной ситуации». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о безопасности. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Опасные предметы». Цель: развивать творческие способности.	Слушание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Безопасность». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Пожарные». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «Безопасность на дороге». Цель: закрепить знания о ПДД.	С/р игра «Пешеходы». Цель: развивать сюжет.

Познавательное развитие	Д/и «Дорожные знаки». Цель: закрепить знания о дорожных знаках. Наблюдение за транспортом. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения о ПДД. Цель: развивать память, речь.	Чтение рассказов о ПДД. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Светофор». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Физминутка «Безопасность». Цель: развивать координацию движений. П/и «Светофор». Цель: развивать внимание.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Подари улыбку». Цель: учить дарить хорошее настроение. Беседа «Что такое Пасха?» Цель: познакомить с праздником Пасхи.	Беседа «Пасхальные традиции». Цель: расширять знания о народных традициях.
Познавательное развитие	Д/и «Пасхальные яйца». Цель: развивать внимание, мышление. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Пасха в моей семье». Цель: развивать связную речь.	Чтение пасхальных рассказов. Цель: формировать интерес к народным традициям.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Пасхальное яйцо». Цель: развивать творческие способности.	Слушание пасхальных песнопений. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Пасха». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Карусель». Цель: развивать координацию.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ладошка дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Безопасность дома». Цель: закрепить правила безопасного поведения дома.	С/р игра «Пасхальный стол». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Электроприборы». Цель: закрепить знания об электроприборах. Наблюдение за растениями. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Составление рассказа «Как я помогаю дома». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о безопасности. Цель: учить понимать содержание.

Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Пасхальная открытка». Цель: развивать творческие способности.	Театрализованная игра «Пасха». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Безопасность». Цель: развивать координацию движений. П/и «Карусель». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Азбука безопасности». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Солнечный лучик». Цель: учить дарить тепло и внимание.	Праздник «Пасха». Цель: создать праздничное настроение.
Познавательное развитие	Викторина «Безопасность». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о Пасхе. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Выставка «Пасхальные яйца». Цель: развивать эстетический вкус.	
Физическое развитие	Подвижные игры. Цель: развивать двигательную активность.	

Итоговое мероприятие недели
Праздник «Пасха».
Цель: приобщать детей к народным традициям.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Доброволец» - поздравление близких с Пасхой.

Тематическая неделя «Этих дней не смолкнет слава
(04.05 - 07.05)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (День Победы, герои Отечества).
Добрые игры недели: «Поздравь ветерана», «Комплименты», «Скажи о герое хорошо», «Ладошка дружбы», «Подари улыбку».
Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Поздравь ветерана». Цель: воспитывать уважение к ветеранам. Беседа «День Победы». Цель: формировать представления о празднике.	С/р игра «Парад Победы». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Презентация «Города-герои». Цель: расширять знания о городах-героях. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Мой прадед - герой». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о войне. Цель: формировать интерес к истории.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Салют Победы». Цель: развивать творческие способности.	Слушание военных песен. Цель: воспитывать патриотические чувства.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Салют». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Разведчики». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «Вечный огонь». Цель: формировать представления о памятниках героям.	С/р игра «Военный госпиталь». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай звёзды». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Военная техника». Цель: закрепить знания о военной технике.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения о Победе. Цель: развивать память, речь.	Чтение рассказов о войне. Цель: формировать интерес к истории.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Открытка ветерану». Цель: развивать творческие способности. Прослушивание песен. Цель: воспитывать патриотические чувства.	Прослушивание песен. Цель: воспитывать патриотические чувства.
Физическое развитие	Физминутка «Салют». Цель: развивать координацию движений. П/и «Разведчики». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Скажи о герое хорошо». Цель: учить говорить о героях добрые слова. Беседа «Герои войны». Цель: формировать представления о героях.	Беседа «Дети-герои войны». Цель: формировать уважение к подвигам.
Познавательное развитие	Д/и «Военные профессии». Цель: закрепить знания о военных профессиях. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Составление рассказа «Праздник Победы». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о войне. Цель: формировать интерес к истории.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Военная техника». Цель: развивать мелкую моторику.	Рисование «День Победы». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Салют». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Разведчики». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ладошка дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Мир - это важно». Цель: формировать представления о мире.	С/р игра «Парад». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Города-герои». Цель: закрепить знания о городах-героях. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Мир на Земле». Цель: развивать связную речь.	Чтение стихотворений о мире. Цель: развивать память, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Голубь мира». Цель: развивать творческие способности.	Театрализованная игра «Парад». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Салют». Цель: развивать координацию движений. П/и «Разведчики». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Этих дней не смолкнет слава». Цель: обобщить знания по теме.	Праздничный утренник. Цель: создать праздничное настроение.

	Добрая игра «Подари улыбку». Цель: учить дарить хорошее настроение.	
Познавательное развитие	Викторина «День Победы». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о Победе. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Выставка рисунков «День Победы». Цель: развивать эстетический вкус.	
Физическое развитие	Спортивные эстафеты «Разведчики». Цель: развивать ловкость, командный дух.	

Итоговое мероприятие недели
Праздник «День Победы».
Цель: воспитывать патриотические чувства, уважение к героям Отечества.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - акция «Бессмертный полк», поздравление ветеранов.

Тематическая неделя «Разноцветный ковёр»
(11.05 – 14.05)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эколог»
(весенняя природа, цветущий Крым).
Добрые игры недели: «Комплименты», «Помоги природе», «Клубочек дружбы», «Солнечный лучик».
Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «Весенние цветы». Цель: расширять знания о весенних цветах.	С/р игра «Цветочный магазин». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Первоцветы». Цель: закрепить знания о первоцветах. Наблюдение за растениями. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Цветущий Крым». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о природе. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Цветущий луг». Цель: развивать творческие способности.	Слушание музыки о природе. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Цветы». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Цветы и пчёлы». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня

Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Помоги природе». Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Беседа «Лекарственные растения». Цель: расширять знания о лекарственных растениях.	Беседа «Красная книга Крыма». Цель: формировать представления о редких растениях.
Познавательное развитие	Д/и «Собери цветок». Цель: развивать мышление, внимание. Наблюдение за насекомыми. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения о цветах. Цель: развивать память, речь.	Чтение рассказов о природе. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Цветочная поляна». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Физминутка «Цветы». Цель: развивать координацию движений. П/и «Цветы и пчёлы». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Клубочек дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Береги природу». Цель: воспитывать бережное отношение к природе.	С/р игра «Юные экологи». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Экологические знаки». Цель: закрепить знания об экологических знаках. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Красота родной природы». Цель: развивать связную речь.	Чтение стихотворений о природе. Цель: развивать память, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Цветы». Цель: развивать мелкую моторику.	Театрализованная игра «Цветы». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Цветы». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Цветы и пчёлы». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Разноцветный ковёр». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Солнечный лучик».	Праздник «Цветущая весна». Цель: создать праздничное настроение.

	Цель: учить дарить тепло и внимание.	
Познавательное развитие	Викторина «Знатоки растений». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о цветах. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Коллективная работа «Цветущий луг». Цель: развивать коллективное творчество.	
Физическое развитие	Весенние подвижные игры. Цель: развивать двигательную активность.	

Праздник «Цветущая весна».
Цель: обобщить знания детей о весенней природе.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эколог» - акция «Цветущий детский сад».

Тематическая неделя «Мир насекомых»
(17.05 - 21.05)
Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эколог»
(наблюдения за насекомыми, бережное отношение к природе).
Добрые игры недели: «Комплименты», «Помоги природе», «Клубочек дружбы», «Ладошка дружбы», «Солнечный лучик».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить говорить друг другу добрые слова. Беседа «Кто такие насекомые?» Цель: формировать представления о насекомых.	С/р игра «Лаборатория насекомых». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Насекомые». Цель: закрепить знания о насекомых. Наблюдение за насекомыми. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Насекомые весной». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о насекомых. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Бабочка». Цель: развивать творческие способности.	Слушание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Бабочки». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Помоги природе». Цель: воспитывать бережное отношение к природе.	С/р игра «Юные энтомологи». Цель: развивать сюжет.

	Беседа «Польза насекомых». Цель: расширять знания о пользе насекомых.	
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай насекомых». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за муравьями. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Заучивание стихотворения о насекомых. Цель: развивать память, речь.	Чтение сказки «Муха-Цокотуха». Цель: учить понимать смысл сказки.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Божья коровка». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание музыки. Цель: развивать музыкальное восприятие.
Физическое развитие	Физминутка «Насекомые». Цель: развивать координацию движений. П/и «Бабочки». Цель: развивать ловкость. П	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Среда

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Клубочек дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Опасные насекомые». Цель: формировать представления об опасных насекомых.	Беседа «Насекомые в Красной книге». Цель: формировать представления о редких насекомых.
Познавательное развитие	Д/и «Собери насекомое». Цель: развивать мышление, внимание. Наблюдение за пчёлами. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Я - пчела». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о насекомых. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Гусеница». Цель: развивать мелкую моторику.	Рисование «Мир насекомых». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Бабочки». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ладошка дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Муравьи - санитары леса». Цель: расширять знания о пользе муравьёв.	С/р игра «Муравейник». Цель: развивать сюжет.

Познавательное развитие	Д/и «Стадии развития насекомых». Цель: закрепить знания о развитии насекомых. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Составление рассказа «Как я наблюдал за насекомыми». Цель: развивать связную речь.	Чтение стихотворений о насекомых. Цель: развивать память, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Бабочки на лугу». Цель: развивать творческие способности.	Театрализованная игра «Муха-Цокотуха». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Насекомые». Цель: развивать координацию движений. П/и «Бабочки». Цель: развивать ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	**1-я половина дня**	**2-я половина дня**
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Мир насекомых». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Солнечный лучик». Цель: учить дарить тепло и внимание.	Просмотр м/ф «Приключения Карика и Вали». Цель: закрепить знания о насекомых.
Познавательное развитие	Викторина «Знатоки насекомых». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о насекомых. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Выставка «Мир насекомых». Цель: развивать эстетический вкус.	
Физическое развитие	Весенние подвижные игры. Цель: развивать двигательную активность.	

Развлечение «Путешествие в мир насекомых».
Цель: обобщить знания детей о насекомых.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эколог» - создание альбома «Насекомые Крыма».

Тематическая неделя «Со мной мои друзья»
(24.05 - 28.05)

Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Лидер» (дружба, командная работа, итоги года).
Добрые игры недели: «Комплименты», «Найди друга», «Клубочек дружбы», «Ладошка дружбы», «Подарок на всех».

Понедельник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Комплименты». Цель: учить детей говорить друг другу добрые слова. Беседа «Что такое дружба?» Цель: формировать представления о дружбе.	С/р игра «День рождения друга». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай друзей». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Мой лучший друг». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о дружбе. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Портрет друга». Цель: развивать творческие способности.	Слушание песен о дружбе. Цель: воспитывать эстетические чувства.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Дружба». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Найди друга». Цель: развивать внимание, ловкость.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Вторник

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Найди друга». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Как сохранить дружбу». Цель: формировать представления о дружбе.	С/р игра «В гостях у друга». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Сосчитай друзей». Цель: упражнять в счёте. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Заучивание пословиц о дружбе. Цель: развивать память, речь.	Чтение рассказов о дружбе. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Подарок другу». Цель: развивать творческие способности.	Прослушивание песен о дружбе. Цель: воспитывать эстетические чувства.
Физическое развитие	Физминутка «Дружба». Цель: развивать координацию движений. П/и «Найди друга». Цель: развивать внимание.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Среда

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Клубочек дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Дружба народов». Цель: формировать представления о дружбе народов.	Беседа «Мои друзья в детском саду». Цель: развивать связную речь.
Познавательное развитие	Д/и «Собери картинку». Цель: развивать мышление, внимание. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление.
Речевое развитие	Составление рассказа «Как мы играем вместе». Цель: развивать связную речь.	Чтение рассказов о дружбе. Цель: учить понимать содержание.
Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Подарок другу». Цель: развивать мелкую моторику.	Рисование «Мои друзья». Цель: развивать творческие способности.
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Дружба». Цель: развивать мелкую моторику. П/и «Найди друга». Цель: развивать внимание.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Четверг

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Добрая игра «Ладошка дружбы». Цель: способствовать сплочению коллектива. Беседа «Что значит быть другом». Цель: формировать представления о дружбе.	С/р игра «Праздник дружбы». Цель: развивать сюжет.
Познавательное развитие	Д/и «Хорошо - плохо». Цель: формировать нравственные представления. Наблюдение за природой. Цель: развивать наблюдательность.	Д/и «Времена года». Цель: закрепить знания о сезонных изменениях.
Речевое развитие	Составление рассказа «Наши добрые дела». Цель: развивать связную речь.	Чтение стихотворений о дружбе. Цель: развивать память, речь.
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Дерево дружбы». Цель: развивать творческие способности.	Театрализованная игра «Дружба». Цель: развивать артистические способности.
Физическое развитие	Физминутка «Дружба». Цель: развивать координацию движений. П/и «Найди друга». Цель: развивать внимание.	П/и по выбору детей. Цель: поощрять двигательную активность.

Пятница

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развити	Итоговая беседа «Со мной мои друзья». Цель: обобщить знания по теме. Добрая игра «Подарок на всех». Цель: развивать умение дружить, сотрудничать.	Праздник «До свидания, старшая группа!» Цель: создать праздничное настроение.
Познавательное развитие	Викторина «Дружба». Цель: обобщить знания по теме недели.	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о дружбе. Цель: развивать память, речь.	
Художественно-эстетическое развитие	Выставка «Мои друзья». Цель: развивать эстетический вкус.	
Физическое развитие	Весёлые эстафеты «Вместе мы - сила». Цель: развивать ловкость, командный дух.	

Итоговое мероприятие недели
Итоговый праздник «Со мной мои друзья».
Цель: обобщить знания детей о дружбе, подвести итоги учебного года.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Лидер» - вручение значков «Орлята-дошколята», подведение итогов года.

2.3. Перспективное планирование ОД на 2026 -2027 учебный год
Развитие речи

Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание: формирование целостной картины мира, расширение кругозора, труд, социализация, коммуникация, чтение художественной литературы.

Месяц	Дата	Тема	Литература
Сентябрь	02.09.2026	Мы - воспитанники старшей группы. Цель: дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники; напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» с.30
	09.09.2026	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки…». Цель: вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями.	В.В. Гербова с.32
	16.09.2026	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Цель: упражнять детей в отчётливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова с.34
	23.09.2026	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Цель: учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план	В.В. Гербова с.35
	30.09.2026	Весёлые рассказы Н. Носова. Цель: познакомить детей с новыми весёлыми произведениями	Н. Носова. В.В. Гербова с.40
Октябрь	07.10.2026	Обучение рассказыванию: описание кукол. Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова с.43
	14.10.2026	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ц. Цель: закрепить правильное произношение звуков с - ц; учить дифференцировать звуки.	В.В. Гербова с.44
	21.10.2026	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова с.37
	28.10.2026	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: упражнять в подборе существительных к прилагательным; познакомить с русской народной сказкой.	В.В. Гербова с.47

Ноябрь	11.11.2026	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	В.В. Гербова с.50
Декабрь	18.11.2026	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Цель: вспомнить известные детям русские народные сказки, познакомить со сказкой «Хаврошечка».	Гербова с.52
	25.11.2026	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш. Цель: упражнять детей в отчётливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух.	В.В. Гербова с.53
	02.12.2026	Чтение стихотворений о зиме. Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	В.В. Гербова с.60
	09.12.2026	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её.	В.В. Гербова с.63
	16.12.2026	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков.	В.В. Гербова с.64
	23.12.2026	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце». Цель: познакомить детей со сказкой	Бажова. В.В. Гербова с.66
	30.12.2026	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». Дидактические игры со словами. Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В. Гербова с.66-69
Январь	13.01.2027	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В. Гербова с.72
	20.01.2027	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж. Цель: совершенствовать слуховое восприятие детей.	В.В. Гербова с.75
	27.01.2027	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений.	В.В. Гербова с.77
Февраль	03.02.2027	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Цель: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В. Гербова с.82
	10.02.2027	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Цель: упражнять детей в	В.В. Гербова с.83

		умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	
	17.02.2027	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка». Цель: познакомить детей с волшебной сказкой; воспитывать любовь к сказкам, умение понимать добро и зло	В.В. Гербова с.83
	24.02.2027	Обучение рассказыванию «Зайцы». Цель: продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова с.87
Март	03.03.2027	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Цель: помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В. Гербова с.91
	10.03.2027	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Цель: учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова с.92
	17.03.2027	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение». Цель: познакомить детей с маленькими рассказами о животных; учить строить сложноподчинённые предложения.	В.В. Гербова с.94
	24.03.2027	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах». Цель: учить детей дифференцировать звуки ц – ч.	В.В. Гербова с.96
	31.03.2027	Чтение сказки «Сивка-Бурка». Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка».	В.В. Гербова с.97
Апрель	07.04.2027	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р. Цель: упражнять детей в различении звуков л - р в словах, фразовой речи.	В.В. Гербова с.98
	14.04.2027	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Цель: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В. Гербова с.99
	21.04.2027	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм». Цель: помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова с.101
	28.04.2027	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…». Цель: помочь детям вспомнить	В. Орлова. В.В. Гербова с.102

		программные стихотворения и запомнить стихотворение.	
Май	05.05.2027	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик». Цель: познакомить детей со сказкой.	В. Катаева. В.В. Гербова с.105
	12.05.2027	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». Лексические упражнения. Цель: проверить, знают ли основные черты народной сказки; познакомить с волшебной сказкой. В.В. Гербова с.108	В.В. Гербова с.108
	19.05.2027	Звуковая культура речи (проверочное). Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и чётко и правильно произносить их.	В.В. Гербова с.109
	26.05.2027	Литературный калейдоскоп. Повторение пройденного материала. Цель: выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.	В.В. Гербова с.106

Интеграция «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эрудит» (развитие речи, обогащение словаря, знакомство с литературой).

Календарно-тематическое планирование
Обучение грамоте
Интеграция образовательных областей: коммуникация, познание

Дата	Тема	Литература
03.09.2026	Диагностика.	Ельцова О.М. «Обучаем грамоте в соответствии с ФОП ДО» с.54
10.09.2026	Занятие 1. Закрепление понятия «слово». Линейность и протяжённость слов. Знакомство с тетрадью в клетку.	Ельцова О.М. с.55
17.09.2026	Занятие 2. Слова как выражение мыслей. Составление из слов предложений. Введение понятия «предложение».	Ельцова О.М. с.57
24.09.2026	Занятие 3. «Осенние деньки». Составление предложений и деление их на части. Правила штриховки.	Ельцова О.М. с.58
01.10.2026	Занятие 4. Составление рассказа из небольших предложений. Штриховка геометрических фигур.	Ельцова О.М. с.61
08.10.2026	Занятие 5. Составление предложений по «живой модели». Многозначность слов.	Ельцова О.М. с.63
15.10.2026	Занятие 6. Деление слов на слоги. Составление рассказа с использованием опорных слов. Ельцова О.М. с.65	Ельцова О.М. с.65
22.10.2026	Занятие 7. Введение термина «слоги». Знакомство с односложными словами.	Ельцова О.М. с.67
29.10.2026	Занятие 8 (итоговое). Деление слов на слоги и составление слов из слогов.	Ельцова О.М. с.69
05.11.2026	Занятие 9. Ознакомление со звучащим словом. Закрепление понятия и введение термина «звук».	Ельцова О.М. с.70
12.11.2026	Занятие 10. Определение количества слогов в словах. Нахождение в словах стихотворного текста и выделение голосом определённого звука.	Ельцова О.М. с.72
19.11.2026	Занятие 11. Нахождение местоположения звука в слове. Составление узора из вертикальных и горизонтальных линий.	Ельцова О.М. с.74
26.11.2026	Занятие 11 (закрепление). Нахождение местоположения звука в слове.	Ельцова О.М. с.75
03.12.2026	Занятие 12. Деление слов на слоги. Составление предложений из словосочетаний. Выделение голосом определённого звука в слове	Ельцова О.М. с.75
10.12.2026	Занятие 13. Деление на слоги двух-, трёхсложных слов. Определение местоположения звука в словах. Выделение предложений из текста.	Ельцова О.М. с.77
17.12.2026	Занятие 14. Определение заданного звука в любой части слова. Составление предложений по заданию.	Ельцова О.М. с.79
24.12.2026	Занятие 14 (закрепление). Составление предложений по заданию.	Ельцова О.М. с.80
14.01.2027	Занятие 15. Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «ау».	Ельцова О.М. с.82
21.01.2027	Занятие 16. Звуковой анализ слова «мак».	Ельцова О.М. с.84
28.01.2027	Занятие 17. Звуковой анализ слова «дом». Сравнение слов по звуковому составу. Составление предложений по заданию	Ельцова О.М. с.86

04.02.2027	Занятие 18. Звуковой анализ слова «дым». Составление предложений с соединительным союзом «и»	Ельцова О.М. с.88
11.02.2027	Занятие 19. Звуковой анализ слова «сыр». Введение понятия «гласный звук».	Ельцова О.М. с.89
18.02.2027	Занятие 20. Беседа о зиме. Звуковой анализ слова «шар». Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов.	Ельцова О.М. с.90
25.02.2027	25.02.2027 Занятие 21. Звуковой анализ слов «жук» и «лук». Словоизменение.	Ельцова О.М. с.92
04.03.2027	04.03.2027 Занятие 22. Подбор определений к именам существительным. Пересказ текста по графической схеме.	Ельцова О.М. с.93
11.03.2027	11.03.2027 Занятие 22 (продолжение). Составление графической схемы предложений с предлогами.	Ельцова О.М. с.94
25.03.2027	25.03.2027 Занятие 23. Развитие пространственной ориентировки. Введение понятия «согласный звук».	Ельцова О.М. с.95
01.04.2027	Занятие 24. Звуковой анализ слов «нос» и «рот». Закрепление понятия «согласный звук».	Ельцова О.М. с.98
08.04.2027	Занятие 25. Введение понятия «мягкий согласный звук». Звуковой анализ слов «кот» и «кит».	Ельцова О.М. с.100
15.04.2027	Занятие 26. Закрепление понятия «мягкий согласный звук». Деление на слоги двух- и трёхсложных слов.	Ельцова О.М. с.101
22.04.2027	Занятие 27. Звуковой анализ слова «осы».	Ельцова О.М. с.103
30.04.2027	Занятие 28. Звуковой анализ слова «роза». Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. Выделение словесного ударения и определение его места в структуре слова.	Ельцова О.М. с.105
06.05.2027	Занятие 29. «Весенние деньки». Звуковой анализ слова «луна».	Ельцова О.М. с.108
13.05.2027	Занятие 30. Звуковой анализ слова «лиса». Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса». Выделение словесного ударения.	Ельцова О.М. с.111
20.05.2027	Занятие 31. Звуковой анализ слова «муха». Поисковая деятельность в области грамматики.	Ельцова О.М. с.115
27.05.2027	Занятие 32. Звуковой анализ слова «сани». Поисковая деятельность в области грамматики.	Ельцова О.М. с.117

Интеграция «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Эрудит» (подготовка к обучению грамоте). Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)
Интеграция образовательных областей: ФЭМП, формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская деятельность.

Месяц	Число	Тема	Литература
Сентябрь	03.09.2026	Занятие 1. Диагностика.	Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет» с.2-3
	10.09.2026	Занятие 2.	Помораева И.А., Позина В.А. «ФЭМП. Старшая группа» с.13
	17.09.2026	Занятие 3.	Помораева И.А. с.15
	24.09.2026	Занятие 4.	Помораева И.А. с.17
Октябрь	08.10.2026	Занятие 1.	Помораева И.А. стр. 18
	15.10.2026	Занятие 2.	Помораева И.А. стр. 19
	22.10.2026	Занятие 3.	Помораева И.А. стр. 21
	29.10.2026	Занятие 4.	Помораева И.А. стр. 22
Ноябрь	05.11.2026	Занятие 1.	Помораева И.А. стр. 24
	12.11.2026	Занятие 2.	Помораева И.А. стр. 25
	19.11.2026	Занятие 3.	Помораева И.А. стр. 27
Декабрь	26.11.2026	Занятие 4.	Помораева И.А. стр.28
	03.12.2025	Занятие 1.	Помораева И.А. стр.29
	10.12.2026	Занятие 2.	Помораева И.А. стр. 31
	17.12.2026	Занятие 3.	Помораева И.А. стр. 32
	24.12.2026	Занятие 4.	Помораева И. А. стр. 34
Январь	14.01.2027	Занятие 1.	Помораева И.А. стр. 36
	21.01.2027	Занятие 2.	Помораева И.А. стр. 39
	28.01.2027	Занятие 3.	Помораева И.А. стр. 41
Февраль	04.02.2027	Занятие 4.	Помораева И.А. стр.43
	11.02.2027	Занятие 1.	Помораева И.А. стр. 44
	18.02.2027	Занятие 2.	Помораева И.А. стр. 46
Март	25.02.2027	Занятие 3.	Помораева И.А. стр. 48
	04.03.2027	Занятие 4.	Помораева И.А. стр. 49
	11.03.2027	Занятие 1.	Помораева И.А. стр. 51
Апрель	25.03.2027	Занятие 2.	Помораева И.А. стр. 53
	01.04.2027	Занятие 3.	Помораева И.А. стр. 55
	08.04.2027	Занятие 4.	Помораева И.А. стр.56
	15.04.2027	Занятие 1.	Помораева И.А. стр.58
	22.04.2027	Занятие 2.	Помораева И.А. стр. 60
Май	06.05.2025	Занятие 4.	Помараева И.А. стр. 63
	13.05.2027	Занятие 31.	Колесникова Е.В. стр. 62
	20.05.2027	Занятие 32.	Колесникова Е.В. стр.64
	27.05.2027	Итоговое занятие	

Интеграция «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок — Эрудит» (математические представления).

Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира (предметное и социальное окружение, ознакомление с природой)

Дата	Тема	Литература
07.09.2026	«Детский сад». Цель: поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду); показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.28
14.09.2026	«Во саду ли, в огороде». Цель: расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды; формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.36
21.09.2026	«В гостях у кастелянши». Цель: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши; подвести к пониманию целостного образа кастелянши; развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.35
28.09.2026	«Берегите животных!» Цель: расширять представления детей о многообразии животного мира; закреплять знания о животных родного края; расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания; воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.41
05.10.2026	«Предметы, облегчающие труд человека в быту». Цель: формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Закрепить правила безопасности.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.20
12.10.2026	«Экологическая тропа осенью». Цель: расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова с.41
19.10.2026	«Моя семья». Цель: продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям	О.В. Дыбина с.22
26.10.2026	«Прогулка по лесу». Цель: расширять представления детей о разнообразии растительного мира; формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.	О.А. Соломенникова с.42
02.11.2026	«Россия - огромная страна». Цель: формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация.	О.В. Дыбина с.46
09.11.2026	«Осенины». Цель: формировать представления о чередовании времён года; знакомить с традиционным народным	О.А. Соломенникова с.45

	календарём; приобщать к русскому народному творчеству.	
16.11.2026	«Что предмет расскажет о себе». Цель: побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение.	О.В. Дыбина с.24
23.11.2026	«Пернатые друзья». Цель: формировать представления о зимующих и перелётных птицах; развивать интерес к миру пернатых.	О.А. Соломенникова с.49
30.11.2026	«Коллекционер бумаги». Цель: расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах.	О.В. Дыбина с.27
07.12.2026	«Как животные помогают человеку». Цель: расширять представления детей о животных разных стран и континентов; способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.	О.А. Соломенникова с.55
14.12.2026	«Наряды куклы Тани». Цель: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей.	О.В. Дыбина с.28
21.12.2026	«Покормим птиц». Цель: расширять представления о зимующих птицах родного края; формировать желание заботиться о птицах в зимний период.	О.А. Соломенникова с.53
28.12.2026	«В мире металла». Цель: познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина с.34
11.01.2027	«Зимние явления в природе». Цель: расширять представления о зимних изменениях в природе; закреплять знания о зимних месяцах; учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.	О.А. Соломенникова с.57
18.01.2027	«Песня колокольчика». Цель: закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси.	О.В. Дыбина с.37
25.01.2027	«Экологическая тропа в здании детского сада». Цель: расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.	О.А. Соломенникова с.59
01.02.2027	«Мир комнатных растений». Цель: расширять представления о многообразии комнатных растений; закреплять знания об основных потребностях комнатных растений.	О.А. Соломенникова с.66
08.02.2027	«Российская армия». Цель: продолжать расширять представления детей о Российской армии; познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, лётчик.	О.В. Дыбина с.38
15.02.2027	«Природный материал – песок, глина, камни». Цель: закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня; показать, как человек может использовать природные материалы.	О.А. Соломенникова с.74
01.03.2027	«Цветы для мамы». Цель: расширять знания о многообразии комнатных растений; дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом.	О.А. Соломенникова с.62
15.03.2027	«Солнце, воздух и вода - наши верные друзья». Цель: расширять представления о сезонных изменениях в природе; показать влияние природных факторов на здоровье человека.	О.А. Соломенникова с.77

22.03.2027	«Путешествие в прошлое лампочки». Цель: познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина с.41
29.03.2027	«Весенняя страда». Цель: закреплять знания о весенних изменениях в природе; расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период.	О.А. Соломенникова с.73
05.04.2027	«В гостях у художника». Цель: формировать представление об общественной значимости труда художника.	О.В. Дыбина с.43
12.04.2027	«Экскурсия в зоопарк». Цель: расширять представления детей о разнообразии животного мира; формировать представления о том, что животные делятся на классы.	О.А. Соломенникова с.63
19.04.2027	«Игры во дворе». Цель: знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности.	О.В. Дыбина с.32
26.04.2027	«Водные ресурсы Земли». Цель: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам.	О.А. Соломенникова с.69
17.05.2027	«Путешествие в прошлое пылесоса». Цель: вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда	О.В. Дыбина с.45
24.05.2027	«Леса и луга нашей Родины». Цель: закреплять знания о многообразии растительного мира России.	О.А. Соломенникова с.71
31.05.2027	«О дружбе и друзьях». Цель: расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	О.В. Дыбина с.25

Интеграция «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» (окружающий мир, природа, семья).

Аппликации

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, труд, художественное творчество.

Дата	Тема	Литература
14.09.2026	«Цветные зонтики». Цель: вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.56
28.09.2026	«Кошки на окошке». Цель: создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек.	И.А. Лыкова с.40
12.10.2026	«Наша ферма». Цель: создание образов домашних животных из овалов разной величины.	И.А. Лыкова с.44
26.10.2026	«Осенние картины». Цель: создание предметных и сюжетных композиций из природного материала.	И.А. Лыкова с.58
09.11.2026	«Золотые берёзы». Цель: рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	И.А. Лыкова с.70
23.11.2026	«Машины на улицах города» (коллективная композиция). Цель: освоение симметричной аппликации.	И.А. Лыкова с.38
07.12.2026	«Снеговики в шапочках и шарфиках». Цель: создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины.	И.А. Лыкова с.92
21.12.2026	«Ёлочки-красавицы». Цель: изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом.	И.А. Лыкова
11.01.2027	«Заснеженный дом». Цель: создание выразительного образа заснеженного дома, творческое применение разных техник аппликации.	И.А. Лыкова с.114
25.01.2027	«Шляпа фокусника». Цель: составление коллективной композиции из ленточных аппликативных элементов.	И.А. Лыкова с.124
01.02.2027	«Башмак в луже». Цель: вырезание двойных силуэтов парных предметов и составление композиции.	И.А. Лыкова с.160
15.02.2027	«Галстук для папы». Цель: освоение разных способов изготовления и оформления галстука из цветной бумаги	И.А. Лыкова с.140
01.03.2027	«Весенний букет». Цель: вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников.	И.А. Лыкова с.148
15.03.2027	«Нежные подснежники». Цель: воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах.	И.А. Лыкова с.172
29.03.2027	«Где-то на белом свете…». Цель: воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах.	Лыкова с.112
12.04.2027	«Загадки». Цель: развивать образные представления, воображение и творчество; упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.106
26.04.2027	«По морям, по волнам…». Цель: создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации.	И.А. Лыкова с.176

24.05.2027	«Нарядные бабочки». Цель: вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам.	И.А. Лыкова с.95

Лепка

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы,
труд, художественное творчество.

Дата	Тема	Литература
07.09.2026	«Веселые человечки». Задачи: лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» с.18
21.09.2026	«Осенний натюрморт». Задачи: лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом	И.А.Лыковс.42
05.10.2026	«Наши любимые игрушки». Цель: лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей	И.А.Лыкова с.24
19.10.2026	«Лошадки» (веселая карусель). Цель: лепка лошадки из цилиндра (приёмом надрезания с двух сторон) по мотивам дымковской игрушки	И.А.Лыкова с.62
02.11.2026	«Кто под дождиком промок?» Цель: лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции	И.А.Лыкова с.54
16.11.2026	«Наш пруд» (коллективная композиция). Цель: освоение скульптурного способа лепки; развитие чувства формы и пропорций	И.А.Лыкова с.36
30.11.2026	«Снежный кролик». Цель: лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приёмов отделки; планирование работы	И.А.Лыкова с.90
14.12.2026	«Мы поедем, мы помчимся…» (упряжка оленей). Цель: создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов	И.А.Лыкова с.110
28.12.2026	«Звонкие колокольчики». Цель: создание объёмных полых (пустых внутри) поделок из солёного теста и декоративное оформление по замыслу	И.А.Лыкова с.106
18.01.2027	«Зимние забавы» Цель: составление коллективной сюжетной композиции из фигурок, вылепленных на основе цилиндра надрезанием стекой.	И.А.Лыкова с.116
08.02.2027	«Плавают по морю киты и кашалоты…» Цель: совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников).	И.А.Лыкова с.182
22.03.2027	«Водоноски у колодца». Цель: дальнейшее знакомство с дымковской игрушкой; лепка женской фигурки на основе юбки-колокола (полого конуса).	И.А.Лыкова с.160
	«Ходит Дрема возле дома».	И.А.Лыкова с.132

05.04.2027	Цель: создание выразительных образов пластическими средствами, сочетание разных способов и приёмов лепки; включение разных материалов	
19.04.2027	«Дедушка Мазай и зайцы». Цель: составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету.	И.А.Лыкова с.158
17.05.2027	«Весенний ковер» (плетение из жгутиков). Цель: лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства	И.А.Лыкова с.168
31.05.2027	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили». Цель: лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости	И.А.Лыкова с.202

Интеграция «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Мастер» (лепка, народные промыслы).

Рисоавание

Интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество.

месяц	Дата, день недели	Тема	Литература
Сентябрь	01.09.2026	«Весёлое лето (коллективный альбом)». Цель: рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	И.А. Лыкова с.22
	04.09.2026	«Знакомство с акварелью». Цель: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями.	Т.С. Комарова с.31
	08.09.2026	«Загадки с грядки». Цель: рисование овощей по их описанию в загадках.	И.А. Лыкова с.46
	11.09.2026	«Что ты больше всего любишь рисовать». Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка.	Т.С. Комарова с.36
	15.09.2026	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Цель: учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья.	Т.С. Комарова с.34
	18.09.2026	«Укрась платочек ромашками». Цель: учить детей составлять узор на квадрате.	Т.С. Комарова с.33
	22.09.2026	«Осенний лес». Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления.	Т.С. Комарова с.36
	25.09.2026	«Осенние листья (краски осени)». Цель: рисование осенних листьев с натуры.	И.А. Лыкова с.46
	29.09.2026	«Чебурашка». Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя.	Т.С. Комарова с.34
Октябрь	02.10.2026	«Лиса-кумушка и лисонька-голубушка». Цель: создание парных иллюстраций к разным сказкам.	И.А. Лыкова с.76
	06.10.2026	Чудесные превращения кляксы (кляксография)». Цель: свободное экспериментирование с разными материалами.	И.А. Лыкова с.82
	09.10.2026	Рисование по замыслу. Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка.	Т.С. Комарова с.55
	13.10.2026	«Это он, это он, ленинградский почтальон». Цель: развивать восприятие образа человека.	Т.С. Комарова с.91
	16.10.2026	«Машины нашего города (села)». Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины.	Т.С. Комарова с.69
	20.10.2026	«Золотая хохлома и золотой лес». Цель: продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства.	И.А. Лыкова с.68

	23.10.2026	«Весёлые игрушки». Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей.	Т.С. Комарова с.39
	27.10.2026	«Идёт дождь». Цель: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.	Т.С. Комарова с.37
	30.10.2026	«Знакомство с городецкой росписью». Цель: познакомить детей с городецкой росписью.	Т.С. Комарова с.43
Ноябрь	03.11.2026	«Городецкая роспись». Цель: развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции.	Т.С. Комарова с.44
	06.11.2026	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице». Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта.	Т.С. Комарова с.47
	10.11.2026	«Спасская башня Кремля». Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей.	Т.С. Комарова с.97
	13.11.2026	Рисование по замыслу. Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей.	Т.С. Комарова с.88
	17.11.2026	«Сказочные домики». Цель: учить создавать образ сказочного дома.	Т.С. Комарова с.48
	20.11.2026	Рисование по замыслу. Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка.	Т.С. Комарова с.55
	24.11.2026	«Грузовая машина». Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Т.С. Комарова с.52
	27.11.2026	«Машины на улицах города» (коллективная композиция). Цель: освоение симметричной аппликации.	И.А. Лыкова с.38
	01.12.2026	«Белая берёза под моим окном…» (зимний пейзаж). Цель: изображение зимней берёзки по мотивам лирического стихотворения.	И.А. Лыкова с.94
Декабрь	04.12.2026	«Волшебные снежинки» (краски зимы). Цель: построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы.	И.А. Лыкова с.96
	08.12.2026	«Усатый-полосатый». Цель: учить детей передавать в рисунке образ котёнка.	Т.С. Комарова с.63
	11.12.2026	«Синие и красные птицы». Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ.	Т.С. Комарова
	15.12.2026	«Еловые веточки». Цель: рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок».	И.А. Лыкова с.102
	18.12.2026	Рисование по замыслу. Цель: учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка.	Т.С. Комарова с.60
	22.12.2026	«Снежинка». Цель: учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты.	Т.С. Комарова с.61

	25.12.2026	«Наша нарядная ёлка». Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника.	Т.С. Комарова с.63
	29.12.2026	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике». Цель: учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника.	Т.С. Комарова с.64
Январь	12.01.2027	«Начинается январь, открываем календарь…». Цель: составление гармоничных цветовых композиций.	И.А. Лыкова с.108
	15.01.2027	«Дети гуляют зимой на участке». Цель: учить детей передавать в рисунке несложный сюжет.	Т.С. Комарова с.66
	19.01.2027	«Весело качусь я под гору в сугроб…». Цель: развитие композиционных умений.	И.А. Лыкова с.118
	22.01.2027	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы». Цель: развивать образные представления детей.	Т.С. Комарова с.70
	26.01.2027	«Девочка в нарядном платье». Цель: учить детей рисовать фигуру человека.	Т.С. Комарова с.43
	29.01.2027	«Красивое развесистое дерево зимой». Цель: учить создавать в рисунке образ дерева.	Т.С. Комарова с.73
	02.02.2027	«Наша группа» (оформление альбома). Цель: отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе.	И.А. Лыкова с.128
Февраль	05.02.2027	«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями.	Т.С. Комарова с.92
	09.02.2027	«Я рисую море…». Цель: создание образа моря различными нетрадиционными техниками.	И.А. Лыкова с.174
	12.02.2027	«Морская азбука». Цель: изготовление коллективной азбуки на морскую тему.	И.А. Лыкова с.180
	16.02.2027	«Солдат на посту». Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина.	Т.С. Комарова с.76
	19.02.2027	«Папин портрет». Цель: рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей.	И.А. Лыкова с.138
	26.02.2027	Дети делают зарядку». Цель: учить детей определять и передавать относительную величину частей тела.	Т.С. Комарова с.82
Март	02.03.2027	«Милой мамочки портрет». Цель: рисование женского портрета с передачей характерных особенностей.	И.А. Лыкова с.144
	05.03.2027	«Фантастические цветы». Цель: рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений	И.А. Лыкова с.134
	09.03.2027	«По мотивам хохломской росписи». Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки.	Т.С. Комарова с.75
	12.03.2027	«Золотая хохлома и золотой лес». Цель: знакомство детей с «золотой хохломой».	И.А. Лыкова с.68

	16.03.2027	«Знакомство с искусством гжельской росписи». Цель: познакомить детей с искусством гжельской росписи.	Т.С. Комарова с.89
	19.03.2027	«Гжельские узоры». Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью.	Т.С. Комарова с.99
	23.03.2027	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»). Цель: продолжать развивать образные представления, воображение.	Т.С. Комарова с.79
	26.03.2027	«Водоноски-франтихи (оформление вылепленных игрушек)». Цель: декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки.	И.А. Лыкова с.166
	30.03.2027	«Солнечный цвет». Цель: экспериментальное (опытное) освоение цвета.	И.А. Лыкова с.156
	02.04.2027	«Весеннее небо». Цель: свободное экспериментирование с акварельными красками.	И.А. Лыкова с.170
Апрель	06.04.2027	«Как мы играли в подвижную медведь и пчёлы». Цель: продолжать формировать у детей образные представления.	Т.С. Комарова с.45
	09.04.2027	«Нарядные лошадки». Цель: декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки.	И.А. Лыкова с.64
	13.04.2027	Рисование по замыслу. Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей.	Т.С. Комарова с.88
	16.04.2027	«Дети танцуют на празднике в детском саду». Цель: отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении.	Т.С. Комарова с.100
	20.04.2027	«Деревья в нашем парке». Цель: рисование лиственных деревьев по представлению.	И.А. Лыкова с.34
	23.04.2027	«Превращения камешков». Цель: создание художественных образов на основе природных форм.	И.А. Лыкова с.192
	27.04.2027	«Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Цель: учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений.	Т.С. Комарова с.82
	30.04.2027	«Нарисуй своё любимое животное». Цель: продолжать развивать детское изобразительное творчество.	Т.С. Комарова
	04.05.2027	«Пограничник с собакой». Цель: упражнять детей в изображении человека и животного.	Т.С. Комарова с.79

	07.05.2027	«Салют над городом в честь праздника Победы». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы.	Т.С. Комарова с.101
	11.05.2027	«Зелёный май (краски весны)». Цель: вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета	. И.А. Лыкова с.198
	14.05.2027	«Панно «Красивые цветы». Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество.	Т.С. Комарова с.85
	18.05.2027	«Бабочки летают над лугом». Цель: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет.	Т.С. Комарова с.105
	21.05.2027	«Цветут сады». Цель: закреплять умение детей изображать картины природы.	Т.С. Комарова с.104
	25.05.2027	25.05.2027 «Цветные страницы». Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определённой цветовой гамме.	Т.С. Комарова с.108
	28.05.2027	28.05.2027 «Чем пахнет лето?» Цель: создание оригинальных композиций из флакона с ароматом.	И.А. Лыкова с.208

Интеграция «Орлята-дошколята»: трек «Орлёнок - Мастер» (рисование, народные промыслы).

Физическая культура

месяц	Дата, день недели	Тема	Литература
Сентябрь	Среда 02.09.2026	Занятие №2. Цель: учить ходить по гимнастической скамейке, перешагивать через мячи, руки за головой; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами; в бросании мяча о пол одной рукой и ловле его.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.17
	Пятница 04.09.2026	Занятие №3. Цель: упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.17
	Вторник 08.09.2026	Занятие №4 Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.19
	Среда 09.09.2026	Занятие №5 Цель: упражнять в прыжках в высоту с места; в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками, с хлопком в ладоши; в ползании на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.20
	Пятница 11.09.2026	Занятие №6. Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.20
	Вторник 15.09.2026	Занятие №7. Цель: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони, в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивость, равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.21
	Среда 16.09.2026	Занятие №8. Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м. друг от друга; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья; в ходьбе по канату-боком приставным шагом, руки на поясе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.23
	Пятница 18.09.2026	Занятие №9. Цель: повторить бег продолжительностью до 1 минуты; упражнять в прыжках; развивать ловкость и глазомер, координацию движения.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.24

	Вторник 22.09.2026	Занятие №10. Цель: разучить ходьбу и бег с изменениями темпа движения по сигналу; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.24
	Среда 23.09.2026	Занятие №11. Цель: упражнять в пролезании в обруч прямо и боком в группировке; в ходьбе, перешагивая через кубики с мешком на голове; в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.26
	Пятница 25.09.2026	Занятие №12. Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.26
	Вторник-29.09.2026	Занятие №5 Цель: упражнять в прыжках в высоту с места; в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками, с хлопком в ладоши; в ползании на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.20
	Среда 30.09.2026	Занятие №26. Цель: упражнять в равновесие – ходьба по гимн. скамейке; в прыжках по прямой – на левой, на правой и перебрасывание мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.41
Октябрь	Пятница 02.10.2026	Занятие №12. Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.26
	Вторник 06.10.2026	Занятие №13. Цель: учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.28
	Среда 07.10.2026	Занятие №14. Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики; в прыжках на двух ногах через шнуры правым и левым боком; в передаче мяча двумя руками от груди.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.29
	Пятница 09.10.2026	Занятие №15. Цель: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.29
	Вторник 13.10.2026	Занятие №16 Цель: разучить поворот по сигналу во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.30

	Среда 14.10.2026	Занятие №17. Цель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутых ногах; перебрасывании мяча друг другу в шеренгах двумя руками от груди; в ползании на четвереньках с переползанием через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.32
	Пятница 16.10.2026	Занятие №18. Цель: упражнять в ходьбе, беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.32
	Вторник 20.10.2026	Занятие №19. Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения, развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.33
	Среда 21.10.2026	Занятие №20. Цель: упражнять в метании мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; в ползании на четвереньках между предметами; в ходьбе по гимнастической скамейке боком.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.34
	Пятница 23.10.2026	Занятие №21. Цель: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; повторить игровое упражнение с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.35
	Вторник 27.10.2026	Занятие №22. Цель: упражнять в ходьбе парами; повторить лазания в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.35
	Среда 28.10.2026	Занятие №23. Цель: упражнять в ползании на четвереньках с преодолением препятствий; в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках на препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.37
	Пятница 30.10 2026	Занятие №24. Цель: развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.37
	Вторник 03.11.2026	Занятие №25. Цель: повторить ходьбу с высоким поднимание колен, упражнения в равновесии; перебрасывании мячей в шеренгах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.39
Ноябрь	Пятница 06.11.2026	Занятие №27. Цель: повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.41

	Вторник 10.11.2026	Занятие №28. Цель: повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.42
	Среда 11.11.2026	Занятие №29. Цель: упражнять в прыжках на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места; в ползании на четвереньках, в ведении мяча в ходьбе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.43
	Пятница 13.11.2026	Занятие №30. Цель: повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.43
	Вторник 17.11.2026	Занятие №31. Цель: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами; в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.44
	Среда 18.11.2026	Занятие №32. Цель: упражнять детей в ведение мяча в ходьбе; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках; в ходьбе на носках между мячами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.45
	Пятница 20.11.2026	Занятие №33. Цель: упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.45
	Вторник 24.11.2026	Занятие №34. Цель: повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.46
	Среда 25.11.2026	Занятие №35. Цель: упражнять в подлезании под шнур прямо и боком; в прыжках на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами; в ходьбе между предметами на носках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.47
	Пятница 27.11.2026	Занятие №36. Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.47

Декабрь	Вторник 01.12.2026	Занятие №1. Цель: упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.48
	Среда 02.12.2026	Занятие №2. Цель: упражнять детей в ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом; в прыжках через шнур; в перебрасывание мяча в парах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.49
	Пятница 04.12.2026	Занятие №3. Цель: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании мешочков с песком на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.50
	Вторник 08.12.2026	Занятие №4. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.51
	Среда 09.12.2026	Занятие №5. Цель: упражнять детей в прыжках попеременно на правой и левой ноге; в ползании на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч; в прокатывании набивного мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.52
	Пятница 11.12.2026	Занятие №6. Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах, бросании мешочков с песком в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.52
	Вторник 15.12.2026	Занятие №7. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.53
	Среда 16.12.2026	Занятие №8. Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу с расстояния 3 м (двумя руками снизу, с хлопком перед ловлей); в ползании с мешочком на спине на четвереньках, с опорой на ладони и колени; в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.54

	Пятница 18.12.2026	Занятие №9. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.54
	Вторник 22.12.2026	Занятие №10. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.55
	Среда 23.12.2026	Занятие №11. Цель: упражнять детей в лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек; в ходьбе по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове; в прыжках между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.57
	Пятница 25.12.2026	Занятие №6. Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах, бросании мешочков с песком в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.52
	Вторник 29.12 2026	Занятие №13. Цель: упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в кольцо, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.59
	Среда 30.12.2026	Занятие №14. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске, балансируя руками; в прыжках на двух ногах через набивные мячи; в перебрасывании мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.60
Январь	Вторник 12.01.2027	Занятие №16. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.61
	Среда 13.01.2027	Занятие №17. Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; в переползании через препятствие и подлезании под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза); в перебрасывании мячей двумя руками снизу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.63
	Пятница 15.01.2027	Занятие №6. Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в прыжках на двух ногах, бросании мешочков с песком в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.52

	Вторник 19.01.2027	Занятие №19. Цель: повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.63
	Среда 20.01.2027	Занятие №20. Цель: упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу и ловле его после отскока от пола; в пролезании в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.64
	Пятница 22.01.2027	Занятие №3. Цель: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании мешочков с песком на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.50
	Вторник 26.01.2027	Занятие №22. Цель: отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.65
	Среда 27.01.2027	Занятие №23. Цель: упражнять детей в лазании на гимнастическую стенку и ходьбе по четвертой рейке, спуск вниз; в ходьбе по гимнастической скамейке, руки за головой; в прыжках через шнуры на двух ногах без паузы; в ведении мяча до обозначенного места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.66
	Пятница 29.01.2027	Занятие №33. Цель: упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.45
Февраль	Вторник 02.02.2027	Занятие №25. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.68
	Среда 03.02.2027	Занятие №26. Цель: упражнять детей в беге по наклонной доске, спуск шагом; в прыжках через бруски правым и левым боком; в забрасывании мяча в корзину двумя руками от груди.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.69
	Пятница 05.02.2027	Занятие №3. Цель: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании мешочков с песком на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.50

	Вторник 09.02.2027	Занятие №28. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.70
	Среда 10.02.2027	Занятие №29. Цель: упражнять детей в прыжках в длину с места; в ползании на четвереньках между кеглями; в перебрасывании малого мяча одной рукой, ловля двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.71
	Пятница 12.02.2025	Занятие №30. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию шишек на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.71
	Вторник 16.02.2027	Занятие №31. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.71
	Среда 17.02.2027	Занятие №32. Цель: упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м; в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине; в ходьбе на носках между кеглями, поставленными в один ряд; в прыжках на двух ногах через шнуры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.72
	Пятница 19.02.2027	Занятие №33. Цель: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание шишек на дальность и в цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.73
	Среда 24.02.2027	Занятие №34. Цель: упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить задания в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.73
	Пятница 26.02.2027	Занятие №36. Цель: построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий по сигналу воспитателя.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.75

Март	Вторник 02.03.2027	Занятие №1. Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч, перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.76
	Среда 03.03.2027	Занятие №2. Цель: упражнять детей в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах через набивные мячи, положенные в один ряд; в перебрасывании мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.77
	Пятница 05.03.2027	Занятие №3. Цель: повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.78
	Вторник 09.03.2027	Занятие №4. Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.79
	Среда 10.03.2027	Занятие №5. Цель: упражнять в прыжках в высоту с разбега; в метании мешочков в цель с расстояния; в прыжках на двух ногах между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.80
	Пятница 12.03.2027	Занятие №6. Цель: повторить бег в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.80
	Вторник 16.03.2027	Занятие №7. Цель: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.81
	Среда 17.03.2027	Занятие №8. Цель: упражнять в ползании по гимнастической скамейке «по-медвежьи»; в ходьбе по гимнастической скамейке; в прыжках из обруча в обруч на одной и на двух ногах.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.82
	Пятница 19.03.2027	Занятие №9. Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.83

	Вторник 23.03.2027	Занятие №10. Цель: упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.83
	Среда 24.03.2027	Занятие №11. Цель: упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м правой и левой рукой способом от плеча; в подлезании под дугу, не касаясь руками пола; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.84
Апрель	Пятница 26.03.2027	Занятие №12. Цель: упражнять детей в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.85
	Вторник 30.03.2027	Занятие №4. Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.79
	Среда 31.03.2027	Занятие №7. Цель: повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.81
	Пятница 02.04.2027	Занятие №6. Цель: повторить бег в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.80
	Вторник 06.04.2027	Занятие №13. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.86
	Среда 07.04.2027	Занятие №14. Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; в прыжках на двух ногах с поворотом; в подбрасывании малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.87
	Пятница 09.04.2027	Занятие №15. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.87

	Вторник 13.04.2027	Занятие №16. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.88
	Среда 14.04.2027	Занятие №17. Цель: упражнять детей в прыжках через короткую скакалку на месте; в прокатывании обруча друг другу, стоя в шеренгах; в пролезании в обруч.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.89
	Пятница 16.04.2027	Занятие №18. Цель: упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.89
	Вторник 20.04.2027	Занятие №19. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по сигналу воспитателя; повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.89
	Среда 21.04.2027	Занятие №20. Цель: упражнять детей в метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м; в ходьбе по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.91
	Пятница 23.04.2027	Занятие №21. Цель: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.91
Май	Вторник 27.04.2027	Занятие №22. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык лазанья на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.91
	Среда 28.04.2027	Занятие № 23. Цель: упражнять в лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, в ходьбе по гимнастической рейке приставным шагом; в перепрыгивании через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед; в ходьбе на носках между набивными мячами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.93
	Пятница 30.04.2027	Занятие №24. Цель: продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.93
	Вторник 04.05.2027	Занятие №25. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.94

	Среда 05.05.2027	Занятие №26. Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.96
	Пятница 07.05.2027	Занятие №27. Цель: упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.96
	Вторник 11.05.2027	Занятие №28. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.96
	Среда 12.05.2027	Занятие №29. Цель: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в забрасывании мяча в кольцо с расстояния 1м; в лазанье под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.97
	Пятница 14.05.2027	Занятие №30. Цель: развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.97
	Вторник 18.05.2027	Занятие №31. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.98
	Среда 19.05.2027	Занятие №32. Цель: упражнять детей в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками; в лазанье в обруч; в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»с.99
	Пятница 21.05.20	Занятие №33. Цель: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»с.99
	Вторник 25.05.2027	Занятие №34. Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.100
	Среда 26.05.2027	Занятие №35. Цель: упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке на животе; в ходьбе с перешагиванием через бруски; в прыжках на правой и левой ноге попеременно.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.101
	Пятница 28.05.2027	Занятие №36. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» с.101

Конструированая деятельность

Тема недели	Сроки	Содержание игровой деятельности
Здравствуй, детский сад!	1-я неделя сентября	Конструирование из деревянного конструктора «Наш детский сад». Цель и задачи: закрепить устойчивый интерес к конструированию, учить планировать этапы постройки; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими; развивать умение детей коллективно возводить постройку здания детского сада, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.
Дары осени (овощи, грибы).	2-я неделя сентября	Конструирование из конструктора лего «Грибы». Цель: учить создавать модель гриба в соответствии с алгоритмом чередования деталей лего в соответствии с образцом; развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к конструированию.
Что нам осень принесла (фрукты, ягоды).	3-я неделя сентября	Конструирование из палочек Кюизенера «Фрукты». Цель: продолжать формировать умение пользоваться палочками, выбирать палочки нужного размера, распределять в пространстве с целью заданного образца; учить конструировать по образцу.
Краски осени.	4-я неделя сентября	Конструирование из палочек Кюизенера «Осенний лес». Цель и задачи: продолжать учить работать с палочками Кюизенера, способствовать развитию у детей познавательных интересов; упражнять в умении соотносить предметы по величине по представлению и по образцу, формировать у детей пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости, формировать умение выполнять задание по инструкции; развивать умение анализировать процесс собственной деятельности; воспитывать умение выполнять поставленную задачу.
Животные и птицы осенью.	5-я неделя сентября	Конструирование из палочек Кюизенера лисы и голубя. Цели и задачи: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу; формировать умение детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; закреплять навыки детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать умение детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
Дом, в котором я живу.	1-я неделя октября	Конструирование «Наш дом». Цель и задачи: учить детей творчески применять ранее приобретенные конструктивные навыки, закреплять умение детей строить разные дома, учить конструировать по чертежу; у учить детей планировать свою деятельность; закреплять знания

		детей о деталях конструктора и их свойствах; развивать чувство формы и композиции; самостоятельно подбирать нужный строительный материал; воспитывать самостоятельность, инициативность.
Все профессии важны.	2-я неделя октября	Конструирование из лего «Профессии». Цель и задачи: развивать логическое мышление и внимание; развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые ранее навыки и создавать привлекательную игровую ситуацию, способствующую возникновению у детей собственных замыслов; воспитывать у детей интерес и уважение к людям разных профессий.
Народные промыслы.	3-я неделя октября	Конструирование из палочек Кюизенера «Самовар». Цели и задачи: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу; формировать умение детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; закреплять навыки детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать умение детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
Матрешкины посиделки.	4-я неделя октября	Конструирование из палочек Кюизенера лисы и голубя. Цели и задачи: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу; формировать умение детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; закреплять навыки детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать умение детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
Россия – многонациональная страна.	1-я неделя ноября	Конструирование «Дом, в котором живут традиции». Цель: познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить умения детей строить дом из конструктора лего; учить детей ориентироваться в видах жилых строений, закреплять знания детей о предназначении домов.
Москва – столица России.	2-я неделя ноября	Конструирование «Спасская башня». Цель и задачи: формировать умение создавать замысел и реализовывать его; развивать у дошкольников интерес к **конструированию из строительного материала,** закреплять полученные знания и **конструктивные навыки;** формировать пространственное мышление; вызвать у детей эмоциональное отношение к **постройке**, желание обыграть ее.
Достопримечательности моего города.	3-я неделя ноября	Конструирование из строительного материала «Достопримечательности моего поселка». Цель и задачи: создание условий для развития навыков работы со схемами; формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности; развивать умение сооружать различные конструкции, определять,

		какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; воспитывать аккуратность, интерес к конструированию.
Такой разный транспорт.	4-я неделя ноября	Конструирование из магнитного конструктора «Транспорт». Цель и задачи: способствовать формированию умения создавать объект из строительного материала в соответствии со схемой; способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме; упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали.
Здравствуй, гостья-зима!	1-я неделя декабря	Конструирование из палочек Кюизенера «Снежинки». Цель и задачи: развивать познавательную активность детей путем формирования элементов конструктивной деятельности; формировать у детей умение анализировать образец узора из палочек с помощью педагога, сопоставлять его с реальным предметом, рисунком; учить детей соблюдать при выкладывании узора пространственные соотношения деталей, продолжать формирование понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева», «между»; развивать познавательную активность детей в процессе анализа реального предмета, его образца из палочек; развивать внимание, восприятие, пространственное мышление, мелкую моторику рук.
Животные и птицы зимой.	2-я неделя декабря	Конструирование из лего «Зимующие птицы». Цель и задачи**:** закрепление навыков конструирования по схеме, формирование умения сочетать в постройке детали по форме и цвету, закрепление названия деталей, развитие воображения, мышления, мелкой моторики рук; создавать условия для развития конструкторских навыков, умения строить елочку из конструктора лего; учить анализировать и конструировать по схеме.
Арктика и Антарктида.	3-я неделя декабря	Конструирование из лего «Животные Севера». Цель и задачи: учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора лего.
Новый год шагает по планете.	4-я неделя декабря	Конструирование елочных игрушек из лего. Цель и задачи**:** закрепление навыков конструирования по схеме, формирование умения сочетать в постройке детали по форме и цвету, закрепление названия деталей, развитие воображения, мышления, мелкой моторики рук; создавать условия для развития конструкторских навыков, умения строить елочку из конструктора лего; учить анализировать и конструировать по схеме.
Волшебство Нового года.	5-я неделя	Мастерская Деда Мороза. Цели и задачи: продолжить учить работать с конструктором лего, создавать постройки по собственному замыслу и определенным условиям, развивать потребность **детей** в общении со сверстниками и взрослыми; продолжать учить

		работать сообща в изготовлении общей поделки; активизировать словарь по данной теме.
Зимние забавы	2-я неделя января	Конструирование из палочек Кюизенера «Катание с горки на санках». Цели и задачи: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу; формировать умение детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; закреплять навыки детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать умение детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
Зимние виды спорта.	3-я неделя января	Конструирование из палочек Кюизенера «Лыжники». Цели и задачи: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу; формировать умение детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; закреплять навыки детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать умение детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
Одежда, обувь, головные уборы	4-я неделя января	Конструирование из бумаги «Сапожки». Цель и задачи: учить конструировать из бумаги в технике оригами обувь, используя известные приемы складывания; продолжать учить детей дополнять предметы деталями, делающими поделку более выразительной, используя навыки, полученные на занятиях рисования и аппликации; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус.
Маленькие исследователи.	1-я неделя февраля	Конструирование цифр из палочек Кюизенера Цель и задачи: развитие умения работать в плоскостном конструировании, используя палочки Кюизенера; формировать умения анализировать схему постройки; развивать мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность, элементарные математические представления, фантазию.
Волшебница – вода.	2-я неделя февраля	Конструирование из палочек Кюизенера «Аквариум». Цели и задачи: обучение навыку анализа форм, сравнения их по определенным параметрам; творческое и интеллектуальное развитие; развитие умения логически мыслить, строить цепочки мыслей, выказывать предположения; формирование ответственности, усидчивости, прилежания.
День защитника Отечества.	3-я неделя февраля	Конструирование из лего военной техники. Цель: формировать представления детей о разных видах военной техники, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей у дошкольников, умения создавать объект из лего конструкторов в соответствии со схемой.
В здоровом теле – здоровый дух.	4-я неделя февраля	Конструирование из палочек Кюизенера «Спортсмены».

		Цели и задачи: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу; формировать умение детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; закреплять навыки детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать умение детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
Праздник бабушек и мам.	1-я неделя марта	Конструирование из палочек Кюизенера «Портрет мамы и бабушки». Цель: учить детей создавать образ человека по представлению; использовать палочки разной длины в соответствии с пропорциями частей тела; находить сходство и различие между предметами.
Золотая Хохлома.	2-я неделя марта	Конструирование из палочек Кюизенера «Посуда». Цели и задачи: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу; формировать умение детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; закреплять навыки детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать умение детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
Бело – голубая Гжель.	3-я неделя марта	Конструирование из палочек Кюизенера «Чайник». Цели и задачи: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу; формировать умение детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; закреплять навыки детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать умение детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.
Слово красит дело.	4-я неделя марта	Конструирование из палочек Кюизенера героев сказки «Три медведя». Цели и задачи: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу; формировать умение детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; закреплять навыки детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать умение детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.
Весна идет – весне дорогу.	5-я неделя марта	Конструирование из палочек Кюизенера «Весна идет». Цель и задачи: развивать конструктивные способности, пространственное воображение в игре на плоскостное моделирование; развивать творческое воображение; логическое мышление, память и зрительный глазомер.
Животные и птицы весной.	1-я неделя апреля	Конструирование из палочек Кюизенера зайца и журавушки. Цели и задачи: развитие умения детей конструировать из палочек Кюизенера по образцу; формировать умение детей выбирать палочки по словесному указанию взрослого; закреплять навыки детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; развивать умение детей понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.

Космические просторы.	2-я неделя апреля	Конструирование ракеты из мягких модулей. Цель и задачи: расширять представления детей о космосе; формировать умение создавать объемную конструкцию ракеты, используя схему и образец; развивать конструкторские навыки, пространственное мышление, воображение, умение делать умозаключения.
Земля – наш общий дом	3-я неделя апреля	Создание картины «Земля – наш общий дом»
Азбука безопасности.	4-я неделя апреля	Конструирование из бумаги «Азбука безопасности». Задачи: развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме; продолжать знакомить с элементами дороги.
Этих дней не смолкнет слава.	1-я неделя мая	Конструирование лего «Парад Победы». Цель и задачи: учить создавать модели военной ики в соответствии со схемой.
Разноцветный ковер.	2-я неделя мая	Конструирование цветов из палочек Кюизенера. Цель и задачи: развитие у детей умения работать с палочками Кюизенера; учить детей моделировать по словесной инструкции; соотносить величину предметов; ориентироваться на плоскости; выкладывать рисунок по образцу; упражнять в умении увидеть закономерность и выкладывать палочки в соответствии с ней, упражнять в ориентировке в пространстве при назывании цвета палочек; развивать творческую фантазию, умение добиваться результата.
Мир насекомых.	3-я неделя мая	Конструирование «Бабочка» из палочек Кюизенера. Цель и задачи: развитие умения работать в плоскостном конструировании, используя палочки Кюизенера; формировать умения анализировать схему постройки; развивать мелкую моторику рук, внимание, наблюдательность. элементарные математические представления, фантазию.
Вот какие мы стали большие.	4-я неделя мая	Конструирование из палочек Кюизенера «Мои друзья». Цель: развивать логическое мышление, память, конструктивные навыки и умения, мелкую моторику; воспитывать усидчивость, самостоятельность, интерес к конструированию.

2.4. Перспективное планирование по воспитательной работе на 2026 – 2027учебный год

Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: сентябрь - «Орлёнок - Лидер»; октябрь - «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»; ноябрь - «Орлёнок - Хранитель исторической памяти». Добрые игры месяца: «Комплименты», «Клубочек дружбы», «Подарок на всех», «Ладошка дружбы», «Подари улыбку».

Сентябрь			
Даты сентября 1 сентября – День знаний 3 сентября – День окончания Второй мировой войны 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	-Беседа с детьми о Второй мировой войне (с Японией). Цель: рассказать детям, что 3 сентября 1945 года был подписан акт о капитуляции Японии, ознаменовавший конец войны. -Рассказы из опыта «Улица, на которой я живу». Цель: уточнить и расширить знания детей о своей родной улице, почему она так называется. -Рассматривание книг и фотографий родного города. Цель: расширять представления о красивых местах города. -Внесение календаря народных праздников. Цель: воспитывать интерес к народным традициям. -Рассказ воспитателя о празднике «День последнего снопа». Цель: формировать интерес к традициям народа. -Фольклорный праздник «Капустные посиделки». Цель: формировать праздничную культуру, расширять знания о народных праздниках.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- Пословицы и поговорки об учении. Цели: показать детям познавательную, нравственную и эстетическую ценность пословиц; учить использовать их в речи. - Обсуждение произведения М. Червинского «Стихи об одном школьнике». Цель: формировать основы нравственности через литературу. - Беседа «Мои хорошие поступки», работа с экраном добрых дел. Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Оформление стенгазеты «Мои мама и папа в школе», домашние заготовки «Интересные истории из жизни родителей - школьников». Цель: привлечь внимание детей к школе, воспитывать уверенность в своих силах. - Работа с плакатом «Правила поведения в группе». Цель: воспитывать культуру общения, коммуникативные навыки, напомнить о безопасности в групповом помещении. - Песни о дружбе. Цель: формировать дружеские отношения через музыку. – Упражнение «Мальчики и девочки». Цель: закреплять знания о своей гендерной принадлежности. - Беседа «Кто твой друг». Цель: закреплять представления о дружбе, товариществе. - Творческое задание «Плохо - хорошо». Цель: учить критически оценивать окружающую действительность.	Подбор литературы для чтения детям дома, способствующей социальному и коммуникативному развитию дошкольников.

Познавательное	Познание	- Просмотр образовательной передачи «В гостях у Дуняши». Месяц «сентябрь» -знакомство с историей возникновения названия месяца «сентябрь», его особенностями, приметы и поговорки о сентябре. – Рассматривание пшеничного колоса, беседа «От куда хлеб пришёл?». Цель: познакомить с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришёл к нам на стол. -Работа с календарём природы. Цель: сравнить погоду в этот день на прошлой неделе, поддержать интерес к познавательной деятельности. - Познавательно-исследовательская деятельность «Живое – не живое». Цель: закрепить умение выделять и определять объекты живой и неживой природы.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- Домино «Виды спорта». Цель: вспомнить названия видов спорта, правила игры. - Рассказ воспитателя об истории футбола. Цель: поддержать интерес детей к спорту. - Знакомство с игрой «Африканские салки». Цель: продолжить знакомство с играми разных народов. - Беседа «Здоровье на грядке». Цель: вспомнить о пользе витаминов для здоровья. - Разучивание народных считалок. Цель: поддержать интерес детей к подвижным играм. - Домашние заготовки «Что я делаю, чтобы не заболеть». Цель: формировать привычку к здоровому образу жизни.	Изготовление буклета «Полезные блюда из овощей и фруктов».
Трудовое	Труд	- Тематическая неделя «Сельскохозяйственные профессии». Цель: продолжить знакомство с сельскохозяйственными профессиями, расширять знания об этапах произрастания разных растений, способах ухода за домашними животными, закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. – Домашние заготовки «Рассказ о работе поликлиники». Цель: расширять знания детей о разных медицинских профессиях. - Обсуждение пословицы «Человек славен трудом». Цель: воспитывать желание трудиться. – Беседа «Почему взрослые работают? Труд и продукт труда». Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. - Тематический день «Воспитатель - это волшебник» (ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников). Цель: расширить знания о профессиях, воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада. – Дидактическая игра «Логическое лото». Цель: уточнить знания детей об использовании специфических орудий труда в определённых профессиях.	Консультация «Человек славен трудом» (рекомендации по трудовому воспитанию в семье).
Эстетическое	Культура Красота	- Тематический день «По речам узнают человека» (к Международному дню распространения грамотности). Цель: познакомить детей с праздником «Международный день распространения грамотности», способствовать формированию потребности и стремления к знаниям, развивать любознательность и интерес к процессам и явлениям мирового масштаба, обратить внимание на красоту и богатство родного языка. - Тематическая неделя «Осень в стихах и картинах». Цель: познакомить с образами осени в творчестве русских поэтов и художников, развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства и литературы, формировать умение выделять их	Выставка совместного творчества «Осенний калейдоскоп». Консультация «Значение живописи в развитии ребёнка».

		выразительные средства, формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства. - Раскраски по теме «Разные виды росписи». Цель: вспомнить названия и элементы росписи. - Беседа «Что такое красота и для чего она нужна». Цель: формировать основы нравственного поведения. - Рассказ воспитателя о народных традициях и празднике «Осенины». Цель: приобщать к социально-культурным ценностям. - Рисование «Мои представления об осени», изготовление книжки-самоделки на основе рисунков детей. Цель: учить передавать полученные знания в рисунке, вспомнить процесс изготовления книги. - Внесение альбома «Жостовская роспись». Цель: начать знакомство с росписью.	

Итоговое мероприятие месяца
Фольклорный праздник «Капустные посиделки».
Цель: формировать праздничную культуру, расширять знания о народных праздниках.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Лидер» - знакомство с треками, вручение значков.

Октябрь			
Даты октября 1 октября - Международный день пожилых людей, Международный день музыки 4 октября - День защиты животных Третье воскресенье октября - День отца в России			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- Тематические недели «Мой родной город», «Достопримечательности родного города». Цель: продолжить знакомить с родным городом (посёлком), его названием, основными достопримечательностями, знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, знакомить с «городскими» (сельскими) профессиями, расширять знания об исторических местах и архитектурных особенностях родного города. - Чтение стихов поэтов родного города и края. Цель: знакомить детей с художественными произведениями. – Раскраски по теме «Герб моего города». Цель: совершенствовать графические навыки. - Рассматривание карты России. Цель: рассказать о богатствах Родины, способствовать патриотическому воспитанию. – Чтение К. Ушинский «Отечество». Цель: формировать патриотические чувства через литературу. - Викторина «Что я знаю о Москве». Цель: обобщить знания детей о столице нашей Родины, воспитывать чувство патриотизма.	Буклет «История нашего города (села)». Акция «Сделаем город чистым». Цель: привлечь детей к поддержанию чистоты и порядка в городе.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- Тематический день «Хорошие дети – добрая старость» (к Международному дню пожилых людей). Цель: воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения, расширять знания детей о таких понятиях, как «старость», «пожилой человек», познакомить детей с традицией празднования Дня пожилого человека. - Беседа «Кто такие волонтёры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтёрское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим.	

		- Обсуждение ситуации «Бездомному всегда плохо». Цель: формировать чувство сопереживания, желание помогать животным. - Эвристическая беседа «Что такое милосердие». Цель: формировать нравственные качества, объяснить значение слова.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Тематическая неделя «Дети разных стран - друзья!». Цель: рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. - Игра «Пересядьте все, кто...». Цель: закреплять знания об индивидуальности каждого ребёнка. - Тематический день «Самый лучший папа» (ко Дню отца в России). Цель: воспитывать уважительное отношение к папе (дедушке), рассказать о традиции празднования Дня отца в России. - Проигрывание ситуации «Ты поссорился с другом, теперь хочешь помириться». Цель: учить доброжелательно общаться, мириться и решать конфликтные ситуации. - Беседа «Этикет телефонного разговора». Цель: закрепить умение вежливо разговаривать по телефону. - Игровая ситуация «Я не должен...». Цель: учить разграничивать понятия «могу», «должен», «хочу», совершенствовать знания детей о социальных нормах.	Привлечение родителей к изготовлению стенгазеты «Мой папа на работе».
Познавательное	Познание	- Тематический день «Люби и береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: рассказать детям о Дне защиты животных, о том, в чём нуждаются и какую пользу приносят животные человеку. - Упражнение «Польза - вред». Цель: дать понять детям, что в природе нет ни полезных, ни вредных существ, одни только необходимые. - Познавательно-исследовательская деятельность «Почему желтеют листья». Цель: наглядно определить значение хлорофилла и солнечного света для окраски листьев. - Игровая ситуация «Придумай свой язык». Цель: поддержать интерес детей к родному языку и языку других стран.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- Просмотр мультфильма «Наши помощники - глаза» (Весёлая мастерская Болека и Лёлика). Цель: продолжить знакомство детей с органами чувств. - Молдавская народная игра «Яблоко». Цель: расширять знания детей об играх других народов. - Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты». Цель: закрепить знания о пользе продуктов для роста и развития человека. - Настольные игры по теме «Спорт». Цель: закрепить названия видов спорта, формировать желание заниматься физической культурой. - Экспериментальная деятельность «Почему кровь течёт». Цель: показать механизм работы кровеносной и сердечно-сосудистой системы.	
Трудовое	Труд	- Беседа «Какие машины помогают человеку в работе». Цель: обогатить словарь детей названиями спецтехники. - Беседа «Кем я стану, когда вырасту». Цель: способствовать формированию образа Я, расширять представления о профессиях.	

		- Дидактическая игра «Куклы идут работать». Цель: закрепить знания детей о специальной одежде, форме людей некоторых профессий. - Рассказ воспитателя о профессии метеоролога. Цель: формирование уважения к труду взрослых.	
Эстетическое	Культура Красота	- Коллективная работа, создание коллажа (вырезанные животные из журналов, открыток) «Береги животных» (ко Дню защиты животных). Цель: учить детей использовать различные материалы при создании общей картины, закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. - Настольная игра «Выложи натюрморт». Цель: закрепить понятие детей о натюрмортах, воспитывать чувство прекрасного. - Рассказ воспитателя о музеях. Цель: рассказать о разных выставках, побудить детей создать мини-музей города в группе. - Просмотр презентации «Архитектурный стиль барокко». Цель: познакомить детей с особенностями стиля, отличительными особенностями старинных зданий. - Внесение альбома «Мезенская роспись». Цель: учить выделять цветовую гамму росписи. - Беседа «Что такое сусечки?». Цель: объяснить значение слова, рассмотреть иллюстрации. - Виртуальная экскурсия в Третьяковскую галерею. Цель: приобщать детей к миру искусства.	Сбор материалов и экспонатов для музея «Мой город». Цель: расширять знания об истории и достопримечательностях города. Ориентировка родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекающих внимание детей на прогулках и экскурсиях.

Итоговое мероприятие месяца
Выставка «Осенний калейдоскоп».
Цель: развивать творческие способности, воспитывать эстетический вкус.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - экскурсия по родному городу.

Ноябрь			
Даты ноября 4 ноября – День народного единства Последнее воскресенье ноября – День матери в России 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «День народного единства». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, расширять знания о символике России. – Беседа о президенте России В. В. Путине. Цель: познакомить детей с образом жизни президента, вызвать желание быть на него похожими. – Беседа «Какие памятники известным людям вы знаете в нашем городе». Цель: уточнить знания о знаменитых россиянах. – Беседа «В каких театрах вы побывали». Цель: расширять знания о театрах города, формировать культуру поведения.	Оформление фотовыставки «Прошлое России».

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Воспитывающая беседа «Кто как помогает». Цель: продолжить знакомить детей с видами и формами волонтерства, привлечь к участию в акции «Помогаем малышам». – Чтение и обсуждение пословиц о мире. Цель: знакомить с народным фольклором. – Рассказ воспитателя о праве на медицинскую помощь. Цель: знакомить с конвенцией о правах ребёнка. – Чтение Е. Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить». Цель: развить желание рассказывать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа. Добрая игра «Ладошка дружбы» Способствовать сплочению детского коллектива.	Консультация для родителей «Что можно рассказать ребёнку о волонтерстве ».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Тематическая неделя «День матери». Цель: организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке, воспитывать уважение к воспитателям, расширять гендерные представления, продолжить формировать праздничную культуру дошкольников. - Игровая ситуация «Если бы я стал президентом». Цель: учить анализировать последствия своих поступков, расширять знания о стране и её жителях. - Упражнение «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительное отношения друг к другу. - Чтение рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.	Выставка детских рисунков ко Дню Матери.
Познавательное	Познание	- Тематическая неделя «Они прославили Россию». Цель: продолжить знакомство детей с людьми, прославившими Россию, рассказать о знаменитых учёных, композиторах, художниках, спортсменах и т.д., формировать чувство гордости за свою страну, желание сделать её лучше. - Беседа «Наш друг - компьютер». Цель: формировать знания в области безопасного поведения детей в обращении с компьютером и другими электронными предметами. - Рассказ воспитателя о детском телевидении. Цель: привлечь внимание детей к средствам массовой информации. - Просмотр презентации «Хмурый ноябрь». Цель: продолжить знакомство с осенними изменениями, вспомнить старинное название месяцев. - Работа с календарём природы. Цель: проанализировать, как менялась погода с начала осени, обсудить поговорку «Осень, осень, принесла погод восемь».	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- Тематическая неделя «Тело человека». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья, формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях, расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. - Беседа «В какие игры играют татары». Цель: продолжить знакомство с подвижными играми других народов.	Привлечение семей воспитанников к участию в «Дне здоровья».

		- Экспериментальная деятельность «Сколько ушей». Цель: определить значимость расположения ушей по обеим сторонам головы, познакомить со строением уха.	
Трудовое	Труд	- Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цель: учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам, воспитывать положительное отношение к труду. - Д/и «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда». Цель: учить дифференцировать профессии людей в зависимости от того, с кем или с чем приходится работать людям данной профессии. - Уборка клумб и игровой территории от опавшей листвы. Цель: закрепить название трудового инвентаря.	Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
Эстетическое	Культура Красота	– Игровая ситуация «Весёлая Ярмарка». Цель: формировать представления о ярмарке, как народном гулянии, месте продажи и покупки товаров, воспитывать интерес к народным промыслам. – Лепка «Памятник русским людям». Цель: закрепить умение лепить фигуру человека, передавать движение в лепке. – Коллективная работа «Хоровод дружбы». Цель: закрепить умение договариваться, развивать чувство композиции. – Слушание Кобалевский «Походный марш». Цель: закреплять умение слушать музыкальные произведения, вызвать эмоциональный отклик на музыку. – Просмотр альбома «Картины Васнецова». Цель: приобщать детей к искусству, составить сказку по картине. – Рассматривание картин русских художников. Цель: рассказать об И. К. Айвазовском, И. Е. Репине. – Просмотр презентации «Образ матери в изобразительном искусстве». Цель: расширять представления о живописи.	

Итоговое мероприятие месяца
Праздник «День матери».
Цель: воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - выставка «Образ матери в искусстве».

Декабрь			
Даты декабря 3 декабря - День неизвестного солдата 5 декабря - День добровольца (волонтёра) в России 8 декабря - Международный день художника 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации 31 декабря - Новый год			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- Беседа «Неизвестный солдат» (ко Дню неизвестного солдата). Цель: рассказать детям о подвигах людей во время войны, познакомить с памятниками Неизвестному солдату, воспитывать уважение к тем, кто защищал и защищает Родину. - Беседа «Кто такой Герой Отечества?» (ко Дню Героев Отечества). Цель: воспитывать патриотизм, гражданственность, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины, сохранять память о подвигах Героев - Отечества прошлого и	

		настоящего, развивать любознательность, расширять кругозор детей, активизировать словарь. - Беседа о Конституции РФ (ко Дню конституции РФ). Цель: рассказать, что такое Конституция, познакомить детей с некоторыми правами и обязанностями, развивать познавательный интерес к своей стране и её законам, обогащать словарный запас, расширять кругозор. - Беседа «Транспорт на страже мира». Цель: вспомнить названия военной техники, рода войск. - Беседа «Какие праздники отмечают в России». Цель: расширять знания о традициях русского народа.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- Торжественное посвящение детей в волонтёры (ко Дню добровольца (волонтёра) в России). Цель: продолжить знакомить детей с основными понятиями волонтёрской деятельности, определить типы волонтёрской и общественно – полезной деятельности, формировать у детей уважение к общечеловеческим нравственным ценностям, желание помогать другим. - Эвристическая беседа «Милосердие и сострадание». Цель: способствовать развитию нравственности. – Внесение в группу «Панорамы добрых дел». Цель: способствовать развитию осознанного поведения, умения анализировать свои поступки. Чтение С. Сахарнов «Как достали якорь». Цель: учить сопереживать героям.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Тематические недели «Новогодние хлопоты», «Новый год в разных странах». Цель: привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры, поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками, знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. - Беседа «Почему я люблю свой детский сад». Цель: способствовать развитию общения между детьми. - Упражнения «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, доверительного отношения друг к другу. - Игровое упражнение «Что мы знаем о…». Цель: расширять знания детей друг о друге.	
Познавательное	Познание	- Тематическая неделя «Зимняя лаборатория». Цель: уточнить представление детей о том, кто такие учёные (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями: «наука» (познание), «гипотеза» (предположение), об эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории, дать представление о правилах поведения в детской лаборатории, формировать желание находить ответы на вопросы путём экспериментирования.	Буклет «Увлекательные опыты для дошкольников». Рекомендации по созданию лаборатории в домашних условиях.
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- Рассматривание энциклопедий по теме «Тело человека». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни. - Настольная игра «Витамины». Цель: способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни.	

		- Беседа «Невидимки, живущие в нашем теле». Цель: продолжить знакомство с внутренними органами. - Викторина «Что, где, когда». Цель: обобщить имеющиеся представления о сохранении здоровья.	
Трудовое	Труд	- Беседа «Кто управляет транспортом». Цель: формировать уважение к труду взрослых, обогащать словарь детей. - С/р игра «Фотостудия». Цель: расширять знания детей о профессиях взрослых. - Чтение и обсуждение сказок «Морозко», «Волшебная дудочка». Цель: воспитывать трудолюбие через литературу.	Консультация «Трудолюбивые сказки» (рекомендации по чтения).
Эстетическое	Культура Красота	- Тематический день «Волшебная страна рисования» (к Международному дню художника). Цель: расширить представления детей о профессии художника, дать представления о том, что художники в произведениях отражают своё мироощущение, передают свои мысли и чувства, воспитывать вкус, закрепить изобразительные навыки. - Работа в творческой мастерской «Копилка». Цель: формировать представление о назначении копилки, закрепить у детей представление о способе накопления денег, воспитывать экономность, бережливость. - Творческое рисование «Эмблема волонтёров». Цель: расширять представления о волонтёрском движении, воображение и изобразительные навыки. - Изготовление цветных льдинок. Цель: закрепить знания о смешивании цветов, развивать творческую фантазию. - Объяснение значения некоторых слов из сказки «Аленький цветочек». Цель: побудить детей интересоваться значением слова. - Рисование «Город будущего». Цель: побудить детей придумать что-то новое, рассказать о пользе своего изобретения.	Выставка совместного творчества «Новогодние чудеса».

Итоговое мероприятие месяца
Новогодний утренник.
Цель: создать праздничное настроение, формировать праздничную культуру.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Мастер» - мастерская Деда Мороза (изготовление украшений для группы).

Январь			
Даты января 11 января - День заповедников и национальных парков России 14 января - Старый новый год 27 января - День снятия блокады Ленинграда			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- Беседа «Заповедные места России» (ко Дню заповедников и национальных парков России). Цель: формирование в представлении детей образа России, как огромной по территории стране, имеющей богатую и разнообразную природу, воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, быть активным участником и другом природы. - Упражнение «Самое красивое место в городе». Цель: расширять знания о родном городе.	Консультация «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании

		- Рассматривание энциклопедии «Птицы нашего края». Цель: расширять знания о природе России. - Беседа «Большой спорт в нашем городе». Цель: рассказать детям о спортивных школах и секциях в городе.	дошкольников».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- Волонтёрская акция «Поможем малышам полечить книжки-малышки». Цель: создать тёплую, домашнюю обстановку в группе малышей за общим полезным делом ремонт (лечение) книг, объединив самых активных, талантливых, творческих добровольцев, формировать навыки сотрудничества, уверенность в себе, инициативу, воспитывать умение находить общий диалог с малышами, умение входить в доверие. - Чтение «Красивая лягушка и безобразный пёс». Цель: обсудить произведение, формировать нравственные установки. - Этюд «Как себя чувствует сломанная ёлка». Цель: развивать чувство сопереживания, желания беречь ёлочки и другие деревья. - Беседа «Пословицы и поговорки - мудрость народа». Цель: воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: лживости, себялюбию. Добрая игра «Солнечный лучик» Учить детей дарить друг другу тепло и внимание.	Рекомендации по домашнему чтению «Добрые сказки».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Беседа «Как наша семья встречала Новый год». Цель: укреплять знания детей о том, что Новый год - семейный праздник. - Упражнение «Конкурс хвастунов». Цель: способствовать развитию адекватной самооценки. - Чтение «История о короткой дружбе». Цель: обсудить поступки героев, формировать нравственные качества. - Игра «Волшебные очки». Цель: упражнять детей в выделении положительных качеств других людей. - Обсуждение поговорки «По одёжке встречают, по уму провожают». Цель: продолжать знакомить с народным творчеством.	
Познавательное	Познание	– Рассказ воспитателя о январе. Цель: расширять знания детей о старинных названиях месяцев, выяснить, почему они так называются. – Беседа с детьми о крестьянской утвари. Цель: продолжить знакомство детей с бытом на Руси, воспитывать интерес к прошлому, обогащать словарь. – Проблемная ситуация «Что можно сделать из увядшей новогодней ёлочки». Цель: формировать природоохранное сознание, развивать воображение. – Экскурсия по «Экологической тропе». Цель: закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц, учить видеть особенности их поведения зимой, воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Тематическая неделя «Зимние Олимпийские игры». Цель: расширять знания о зимних видах спорта, Зимних Олимпийских играх, олимпийских чемпионах России, знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке, расширять знания детей о значении спорта для здоровья человека. – Физкультминутка для глаз «В зимнем лесу». Цель: укреплять глазные мышцы.	Оформление стенгазеты «С физкультурой мы дружны, нам морозы не страшны».

		– Игровая ситуация «Путешествие в страну здоровья». Цель: закрепить у детей представления о том, как помочь себе и другим оставаться всегда здоровыми. – Рассматривание сюжетных картин по теме «Зимние забавы». Цель: уточнить значение двигательной активности в любое время года.	
Трудовое	Труд	- Трудовая акция «Самая чистая группа». Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста осознанное стремление поддерживать порядок в группе, раздевалке, воспитывать трудолюбие и умение доводить начатое дело до конца. - Расчистка дорожек от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки, поддержать желание трудиться. - С/р игра «Учёные-биологи, орнитологи». Цель: продолжить знакомство с профессией биолога, расширять знания о способах изучения птиц в природе. - Наблюдение за трудом почтальона. Цель: расширять знания о работниках почты.	Памятка «Как приобщать ребёнка к труду. Домашние обязанности».
Эстетическое	Культура Красота	- Открытие выставки «Зимний лес на картинах». Цель: учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах, расширять знания об искусстве. - Народная игра «Что это за птица». Цель: познакомить с игрой. - Конструирование «Кормушка». Цель: побуждать детей изготавливать кормушку из бросового материала, учить выделять этапы создания кормушки, развивать творческую инициативу, выдумку. - Творческое задание «Если бы я очутился в картине...». Цель: развивать воображение, умение эмоционально воспринимать содержание картины. - Экскурсия в музей русской народной игрушки. Цель: продолжить знакомить детей с традициями и историей России, развивать эстетическое восприятие.	Консультация «Нетрадиционные техники рисования».

Итоговое мероприятие месяца
Спортивный праздник «Зимние Олимпийские игры».
Цель: развивать ловкость, командный дух, формировать интерес к спорту.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Спортсмен» - весёлые зимние старты.

Февраль			
Даты февраля 8 февраля - День российской науки 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества масленица: 8–14 марта 2027			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	– Тематическая неделя «Будем в армии служить». Цель: расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.	Музыкально-спортивный праздник «Буду в Армии служить» с

		– Рассматривание иллюстраций по теме «Народные забавы». Цель: закрепить умение составлять описательные рассказы по картинкам, расширять знания о традициях народа.	участием родителей.
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	– Досуг «Праздник родного языка» (к Международному дню родного языка). Цель: познакомить детей с «Международным днём родного языка», с красотой и величием родного языка и культуры, приобщать детей к народным традициям, являющимся важнейшим аспектом воспитания духовности, формирования системы нравственно-эстетических и общечеловеческих ценностей. – Чтение «Как искренность маленькие чудеса творила». Цель: закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию текста. – Волонтёрская акция «Поможем бездомным животным» (сбор кормов для животных из приюта). Цель: воспитывать чувство ответственности за животных, пробуждать чувство жалости к брошенному существу. – Чтение «Дворец врулей». Цель: обсудить произведение, расширять знания о значении правды, выяснить к чему приводит обман.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Игра «Хвост дракона». Цель: способствовать развитию чувства коллективизма. - Эвристическая беседа «Прямота и откровенность». Цель: формировать нравственные представления. - Конкурс «Продолжи пословицу». Цель: знакомить с пословицами и поговорками, активизировать словарь, развивать память детей. - Проблемная ситуации «Ты потерялся в магазине». Цель: формировать основы безопасного поведения. - Упражнение «Камень». Цель: способствовать формированию ответственности за свои поступки. -Чтение «Рассказ о горячем и холодном сердце» Андрианов. Цель: обсудить произведение. - Творческое задание «Честный поступок». Цель: формировать способность к рефлексии. - Беседа «Кто щедрый - тот в дружбе первый, кто жадный, тот в дружбе не ладный». Цель: формировать моральные качества личности, закрепить представления о дружбе.	Педагогический всеобуч « Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».
Познавательное	Познание	- Тематическая неделя «Научные открытия». Цель: учить детей разрешать самим проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности, развивать пытливость, любознательность, находчивость, внимание, закрепить знания о разных состояниях воды, круговороте воды в природе, о значении воды в жизни растений, животных и человека, о необходимости экономно использовать воду в быту, упражнять в соблюдении природоохранных правил поведения в природе. - Развивающая игровая ситуация «Было - стало» (с предметами крестьянского быта). Цель: выяснить, как изменился быт человека, какие предметы быта изменились (рубель - утюг, помело - веник, пылесос), а какие исчезли.	День открытых дверей «Исследуй, познавай!».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- Рассматривание альбома «Символика олимпиады». Цель: закрепить знания детей об олимпийских играх. - Настольные игры по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня.	

		- С/р игра «Олимпиада». Цель: побудить детей передать в игре полученные знания. - Гимнастика для глаз «Послушные глазки». Цель: вспомнить слова и технику выполнения упражнения. - Знакомство детей с пословицами о силе, отваге, храбрости и чести. Цель: расширять знания детей о значении спорта в развитии силы и ловкости.	
Трудовое	Труд	- Беседа о гражданских профессиях в армии. Цель: рассказать детям о значении таких профессий, воспитывать трудолюбие и гордость за свою страну. - Чтение «Труд, развлечение и безделье» (М. А. Андрианов «Философия для детей»). Цель: расширять знания о трудолюбии. - Наблюдение за снегоуборочной машиной. Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоёмких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. - Беседа о труде кузнеца. Цель: расширять знания о профессиях, поддержать интерес к промыслам родного края.	
Эстетическое	Культура Красота	– Тематическая неделя «Декоративно-прикладное искусство». Цель: продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам различных узоров, использовать изделия декоративно-прикладного искусства для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей, формировать эстетическое восприятие, расширять знания о традициях родного народа. – Разучивание хороводной игры «Веснянка». Цель: продолжить знакомство с народными играми и традициями. – Чтение потешек, пестушек и закличек. Цель: продолжить знакомство с народным фольклором. – Рассматривание картины «Мчится тройка удалая». Цель: учить внимательно рассматривать картину, давать характеристику персонажам. – Беседа о народных куклах, их значении и разнообразии. Цель: приобщать детей к культуре России, расширять знания о народных промыслах. – Рисование по мотивам знакомых русских народных песен. Цель: способствовать накоплению эстетических представлений и образов, развивать художественные способности. – Чтение русской народной сказки «Наливное яблочко и золотое блюдечко». Цель: обсудить произведение, побудить к инсценировке отрывка сказки.	

Итоговое мероприятие месяца
Праздник «День защитника Отечества».
Цель: воспитывать патриотизм, уважение к защитникам Родины.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эрудит» - викторина «Наши защитники».

Март			
Даты марта 8-14 марта - Масленица; 8 марта - Международный женский день; 14 марта - День Авдотьи Весновки; 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта - День Земли; 27 марта - Всемирный день театра.			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- Игра «Мой город любимый, мой город родной». Цель: уточнить и систематизировать знания детей о названии города и района города. - Домашние заготовки «Знаменитые женщины России». Цель: познакомить детей с женщинами, прославившими Россию. - Тематический день «Крым и Россия - вместе» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией) Цель: формировать представления о единстве народов России и Крыма, воспитывать гордость за свою страну, развивать познавательный интерес к истории родного края.	Буклет «Как знакомить ребёнка с родным краем».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- Волонтёрская акция «Вместе весело играть» (помощь в организации прогулки детей младшей группы, совместные подвижные игры). Цель: создать условия для организации разновозрастного общения, формирования ощущения «взрослости», нужности, воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать. - Чтение Мошковская Э. «Я маму мою обидел…». Цель: формировать эмоциональную отзывчивость через литературу. – Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. - Творческое задание «Сделай подарок для самого слабого». Цель: способствовать развитию нравственных качеств, желание заботиться о слабых. Добрая игра «Ласковое слово» Учить детей говорить друг другу ласковые слова.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Тематическая неделя «Женский день 8 марта». Цель: расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам, привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. - Беседа с детьми «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?». Цель: формировать основы нравственного воспитания, поддержать желание мальчиков защищать слабых. - Арт-упражнение «Вежливый человек». Цель: формировать культуру поведения. - Д/и «Найди друга». Цель: закреплять представления о дружбе. - Игра-упражнение «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся». Цель: продемонстрировать детям различные модели взаимодействия друг с другом. - Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости.	

Познавательное	Познание	- Тематическая неделя «Планета – наш общий дом» (ко Дню Земли). Цель: способствовать развитию экологической культуры, продолжить знакомство со способами сохранения окружающей среды, вызвать желание беречь природу, расширять знания о заповедных местах России, привлечь детей к участию в экологических акциях. - Оформление дневника наблюдений за первоцветами. Цель: формировать умение использовать в аппликации вырезки из газет и журналов, развивать эстетический вкус. - Просмотр презентации «Альтернативные источники энергии». Цель: обогащать знания детей об окружающем мире, формировать экологическое сознание.	Буклет «Экологический календарь». Конкурс плакатов «Берегите планету».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- Беседа «Воздух для жизни». Цель: показать отличие обычного воздуха в помещении от свежего на улице. - Игра «Азбука здоровья». Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память. - Удмуртская народная игра «Водяной». Цель: воспитывать доброжелательные отношения между детьми. - Русская народная п/и «Гуси-лебеди». Цель: порадовать детей.	
Трудовое	Труд	- С/р игра по выбору детей. Цель: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий людей разных профессий. - Беседа «Как делают газету». Цель: познакомить с профессиями людей, участвующих в создании газеты: редактор, фотограф, корреспондент и т.д. - Коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определённых объектах, сочетать силу и быстроту.	Привлечение родителей к субботнику на участке группы.
Эстетическое	Культура Красота	- Тематический день «Приди весна с милостью», рассказ воспитателя о том, как на Руси отмечали первый день весны, рассматривание Мартиничек, изготовление бело-красных нитяных куколок, украшение берёзы (ко Дню Авдотьи Весновки). Цель: знакомить с традициями русского народа, воспитывать интерес к прошлому. - Тематическая неделя «Давай пойдём в театр». Цель: продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности, развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.), продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи. - Отгадывание ребусов «Персонажи русских народных сказок». Цель: вспомнить народные сказки, описать черты характера героев. - Рассказ воспитателя о тряпичных куклах и их значении, изготовление куклы из ниток и лоскутов для мини-музея детского сада. – Просмотр альбома «Народные промыслы России». Цель: поддержать интерес к прикладному творчеству. – Раскраски «Мезенская роспись». Цель: учить детей передавать цветовую гамму декоративного искусства определённого вида.	

Итоговое мероприятие месяца
Праздник «Масленица».
Цель: приобщать детей к народным традициям, формировать праздничную культуру.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Мастер» -изготовление масленичных кукол и украшений для ярмарки.

Апрель			
Даты апреля 2 апреля - Международный день детской книги; 12 апреля - День космонавтики; 22 апреля - Международный день Земли 2 мая 2027 - Пасха			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- Тематическая неделя «Покорители вселенной». Цель: расширять знания детей об истории космонавтики, знакомить с советскими космонавтами, вспомнить о подвиге Ю. Гагарина, поддержать познавательный интерес к познанию космоса, продолжить знакомство с солнечной системой и способами её изучения. - Рассказ воспитателя о заповедных местах края. Цель: познакомить с памятниками природы в крае, воспитывать экологическую культуру. - Знакомство с народными весенними приметами. Цель: приобщать к устному народному творчеству, развивать память, наблюдательность. - Работа с Красной книгой России. Цель: выяснить, какие насекомые, животные и растения занесены в Красную книгу, формировать стремление сохранить природу.	Информационный лист «Игры, направленные на доброжелательное отношению к сверстнику, гуманное отношение к людям».
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- Волонтёрская акция «Спаси дерево» (сбор макулатуры). Цель: привлечь внимание детей к необходимости вторичного использования природных ресурсов, привлечь родителей к участию в акции. - Нравственная беседа «Что важнее денег?». Цель: обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. - Чтение рассказов Драгунского и Осеевой. Цель: формировать нравственные качества через литературу. - Чтение «Плохой пример заразителен» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: обсудить поступки героев. - Заполнение календаря добрых дел. Цель: проанализировать поведение и поступки детей в течение недели (месяца). Добрая игра «Комплименты». Учить детей говорить друг другу добрые слова.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Обсуждение пословицы «С кем поведёшься, от того и наберёшься». Цель: выяснить мнения детей. - Игра «Комплимент». Цель: способствовать налаживанию положительного климата в группе. - Эвристическая беседа «Умение владеть собой». Цель: способствовать развитию самоконтроля.	Консультация «Богатство природы в руках человека».

		- Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. - Беседа «Мои увлечения». Цель: воспитывать интерес к новым видам занятий и увлечений, формировать полезные привычки.	
Познавательное	Познание	- 22 апреля - Тематический день «Улыбайся, Планета!» (к Международному дню Земли). Цель: сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе. - Путешествие на машине времени в прошлое книги. Цель: познакомить с историей появления книги и письменности. - Просмотр мультфильма из цикла «Энциклопедия для детей», «Почему происходит смена времён года». Цель: расширить знания детей о движении солнца и планет в солнечной системе. - Блиц-опрос «Знатоки насекомых». Цель: закрепить знания детей об особенностях и пользе насекомых для природы и человека.	Рекомендации по домашнему чтению о весне. Буклет «Экологический календар»
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- С/р игра «Магазин молочных продуктов». Цель: способствовать становлению культуры поведения в общественных местах, расширять знания о разнообразии и пользе молочных продуктов. - Беседа «Сказки о полезной еде». Цель: вспомнить произведения, в которых встречаются полезные продукты. - Разрезные картинки по теме «Спортивный инвентарь». Цель: вспомнить названия видов спорта и назначение инвентаря. - Разрезные картинки по теме «Режим дня». Цель: закрепить знания детей о необходимости соблюдения режима дня. - Беседа «От куда взялись богатыри». Цель: продолжить формирование представлений о здоровом образе жизни. - Русские народные подвижные игры по выбору воспитателя. Цель: вспомнить знакомые народные игры. - Работа с сенсорным панно. Цель: закрепить знания об особенностях и значении органов чувств. - Рассказ воспитателя «Что такое иммунитет?». Цель: дать представление детям об иммунитете, формировать знания об его укреплении.	
Трудовое	Труд	- Беседа «Как сделали книгу». Цель: познакомить детей с профессиями людей, участвующими в создании книги, этапами работы над детской книгой. - Беседа о труде научных сотрудников. Цель: расширять знания о профессиях. - Мытьё игрушек на веранде. Цель: совершенствовать трудовые навыки детей. - Рассматривание альбома «Труд на селе весной». Цель: расширять знания о труде взрослых, поддержать интерес к сельскохозяйственному труду, напомнить о его значении.	
Эстетическое	Культура Красота	- Тематическая неделя «Книжкина неделя». Цель: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе, учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки, продолжать знакомить с книгами,	Рекомендации по теме «Развитие интереса к творческой

		обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. - Упражнение «Расскажи инопланетянам про гитару (фортепиано, скрипку)». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах. - Лепка на диске из солёного теста «Пришельцы». Цель: развивать воображение, совершенствовать умение использовать в работе бросовый материал. - Слушание звона колоколов. Цель: развивать музыкальный слух, рассмотреть различные колокола, выяснить зависимость звука от размера колокола. - Работа со словарём. Цель: выяснить значение слова «Писанка». - Рассматривание картины И. Коровая «Розовое платье весны». Цель: учить внимательно рассматривать картины, вспомнить последовательность цветения плодовых деревьев. - Творческое задание «Природный коллаж». Цель: создать условия для развития творческих способностей. - Оформление выставки «Весна в картинах художников». Цель: приобщать детей к художественному искусству.	деятельности, формирование умения видеть прекрасное в окружающем».

Итоговое мероприятие месяца

Праздник «Пасха». Цель: приобщать детей к народным традициям, формировать интерес к культуре своего народа.

КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эколог» - акция «Посади дерево».

Май			
Даты мая 1 мая – Праздник Весны и Труда 9 мая – День Победы 19 мая – День детских общественных организаций России 24 мая – День славянской письменности и культуры			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- Тематическая неделя «9 мая – День Победы!». Цель: воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. - Чтение народных сказок славян. Цель: приобщать детей к народной культуре через литературу. - Экскурсия в музей народной игрушки. Цель: расширять знания о традициях русского народа. - Беседа «Славянская семья». Цель: расширять знания о том, как люди жили в прошлом.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- Развивающая ситуация «Назад в прошлое. Кто такие пионеры?» (ко Дню детских общественных организаций России). Цель: познакомить детей с видами и формами детских общественных объединений России, воспитывать интерес к общественно-полезной деятельности, стремление сделать страну лучше. - Творческое задание «А как бы я поступил». Цель: учить продумывать последствия своих поступков. - Чтение стихов Е. Серовой «Мы с мамой делали конфеты», «Не терпит мой папа безделья и скуки». Цель: формировать представления об общечеловеческих ценностях личности через литературу.	Рекомендации «Выбираем секции и кружки для детей».

		- Беседа о людях с ограниченными возможностями здоровья. Цель: формировать основы нравственности, толерантного отношения к людям.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Волонтёрская акция «Свеча памяти». Цель: сохранить и развивать патриотическое отношение к героическому прошлому России, актуализировать знания о ВОВ, героях, подвигах. - Обсуждение «Рассказ о горячем и холодном сердце» М. А. Андрианов (Философия для детей). Цель: расширять знания о хороших поступках. - Игра-упражнение «Маша – настоящий друг потому, что...». Цель: активизировать и обогащать словарь, расширять представления о дружбе. - Виртуальная экскурсия в школу. Цель: расширять знания детей о школьных предметах, формировать желание учиться в школе.	Консультация «Развитие чувства юмора у дошкольников».
Познавательное	Познание	- Тематическая неделя «Славянская культура и письменность». Цель: дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности, познакомить со старославянским алфавитом, формировать у детей представления о сходстве и различии современной и славянской азбук, формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру, прививать детям любовь к родному слову, родному языку, отечественной истории. - Экспериментирование с незвучащими предметами «Услышать музыку во всём» (деревянными, бумажными, пластиковыми). Цель: выяснить, что при правильном использовании, даже простые предметы могут превратиться в музыкальные инструменты. - Интерактивная игра «Загрязняет - сохраняет». Цель: выяснить влияние деятельности человека на окружающую среду. - Познавательно-исследовательская деятельность «Ветряной электрогенератор». Цель: познакомить детей с пользой ветра в выработке энергии, наглядно показать процесс превращения ветра в энергию. - Беседа «Современные книги и средства массовой информации». Цель: развивать умение детей добывать информацию из разных источников.	Буклет «Советы родителям будущих школьников».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Беседа «Какими качествами должен обладать настоящий солдат». Цель: формировать знания детей о значении занятий физической культурой. – Изготовление мешочков с травами. Цель: побудить детей к изготовлению пособий для фито-гостиной. – Разучивание игр славянских народов. Цель: приобщать к народной культуре, развивать ловкость и выносливость. – Домино «Полезные продукты». Цель: обогащать знания детей о пользе овощей и фруктов. – Работа с лепбуком «Зубы». Цель: закрепить знание о строении зубов, сравнить зубы людей и животных.	
Трудовое	Труд	- Труд на цветнике. Цель: привлечь детей к уборке территории, учить видеть результат своего труда. - Рассматривание картины «Хлебное поле весной». Цель: расширять знания о сельскохозяйственных работах весной, вспомнить этапы производства хлеба. - Д/и «Волшебные конверты» (с фотографиями работников дет. сада).	

		Цель: воспитывать чувство благодарности за заботу, формировать уважение к труду сотрудников детского сада. - Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя.	
Эстетическое	Культура Красота	- Тематическая неделя «В мире музыки». Цель: обогатить эмоционально-художественное восприятие детей через знакомство с прекрасными образцами мировой классической музыки, обращая внимание на взаимосвязь музыкальных, художественных, поэтических и театральных образов, содействовать творческим проявлениям в разных видах продуктивной детской деятельности - пластических импровизациях, рисунках, поделках, расширять знания детей о народных традициях, фольклорных праздниках, забавах, формировать интерес к знакомству с народным музыкальным творчеством. - Рассматривание плаката «Родина-мать зовёт!». Цель: показать детям особенности искусства военного времени. - Беседа о народных промыслах. Цель: закрепить знания об особенностях народной росписи: гжель, хохлома, городец и т.д.). - Пение русских народных песен, повторение музыкальных хороводных игр. Цель: прививать любовь к народному творчеству.	Мастер-класс на сайте детского сада «Музыкальные инструменты из бросового материала»

Итоговое мероприятие месяца
Праздник «День Победы».
Цель: воспитывать патриотизм, уважение к героям Великой Отечественной войны.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Хранитель исторической памяти» - акция «Бессмертный полк», поздравление ветеранов.

Июнь Интеграция проекта «Орлята-дошколята»: июнь - «Орлёнок - Доброволец»; июль - «Орлёнок - Эколог»; август - «Орлёнок - Спортсмен». Добрые игры месяца: «Солнечный лучик», «Подари улыбку», «Клубочек дружбы», «Комплименты», «Ладошка дружбы».			
Даты июня 1 июня – День защиты детей 5 июня – Всемирный день окружающей среды 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби Третье воскресенье июня – День медицинского работника			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- Тематическая неделя «Я горжусь Россией». Цель: расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках, продолжить знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна, народными промыслами и традициями. - Тематический день «Наш Пушкин» (ко Дню русского языка). Цель: воспитывать любовь к своей стране, городу, месту, где родился, русскому языку, продолжать знакомить детей с биографией А. С. Пушкина, с творчеством поэта; расширять словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов. - Оформление фотовыставки «Наша малая родина». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание заботиться о родном крае.	Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». Буклет «Интересные истории слов»

		- Упражнение «Где бы я хотел оказаться». Цель: расширять представления детей о разных странах. - Рассматривание альбома «Архитектурный облик моего города». Цель: обогащать знания детей о городе, в котором они живут, о разнообразии архитектурных стилей. - Игровая ситуация «Что я пожелаю своей Родине». Цель: воспитывать гордость за свою страну, желание сделать жизнь других лучше, сохранить окружающую природу. - Д/и «Что это за народный праздник?» (Пасха, Масленица, Троица и т.д.). Цель: закрепить знания детей о народных праздниках.	
Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- Волонтёрская акция «Вторая жизнь мусора» (к Всемирному дню защиты окружающей среды). Цель: создать условия для привлечения внимания детей и их родителей к проблемам загрязнения родного края и страны, воспитывать стремление беречь природу. - Работа по решению проблемных ситуаций «Как бы ты поступил». Цель: способствовать нравственному развитию детей, формировать желание оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. - Упражнение «Обзываемся овощами». Цель: учить детей снимать напряжение, решать конфликтные ситуации. Добрая игра «Солнечный лучик» Учить детей дарить друг другу тепло и внимание.	
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Беседа о Дне защиты детей, просмотр презентации «Права детей». Цель: обогащать знания детей о праздниках в России, расширять знания о правах детей. - Игра «Хвост дракона». Цель: порадовать детей, способствовать сплочению коллектива. - Проблемная ситуация «Смелый поступок». Цель: уточнить представления детей о храбрости. - Проблемная ситуация «Чужая старушка». Цель: формировать основы безопасного поведения. - Игра-тренинг «Поводырь». Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, воспитывать доверительное отношение друг к другу.	Рекомендации «Как научить ребёнка дружить»
Познавательное	Познание	- Интерактивная игра-презентация «Путешествуем по России». Цель: знакомить детей с производством товаров и услуг, большими заводами в России. - Беседа «Что на Руси делали из дерева?». Цель: расширять знания детей об истории страны, поддержать интерес к изучению прошлого, познакомить с деревянной мебелью и другими предметами в избе. - Беседа «Почему летом дни становятся длиннее, а ночи короче». Цель: обогащать знания детей о движении Земли и Солнца. - Чтение «Сказка о Лете и его сыновьях» (из обучающего цикла сказок Времена года). Цель: учить внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы воспитателя.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- Проект «Первая медицинская помощь» (ко Дню медицинского работника). Цель: закрепить основные правила безопасного поведения в быту, формировать чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другому, довести до понимания детей, что первая помощь может спасти жизнь	Буклет «Первая помощь при солнечном ударе»,

		человека; развивать внимание, наблюдательность, умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни. - Беседа «Польза и вред солнечных лучей». Цель: напомнить о необходимости соблюдать правила при нахождении на солнце, основы первой помощи. - Самомассаж лица «Лето». Цель: познакомить с упражнением, разучить слова.	листовки по теме «Оказание первой помощи»
Трудовое	Труд	– Тематическая неделя «В мире профессий». Цель: формировать представления о различных профессиях взрослых, способствовать ранней профориентации, воспитывать уважение к людям знакомых профессий, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда, знакомить детей с наиболее экономными приёмами работы. – Работа эко-дружин на огороде, цветниках. Цель: учить распределять обязанности между собой. – Беседа о работе службы МЧС. Цель: расширять знания о профессиях взрослых, закрепить правила безопасного поведения.	
Эстетическое	Культура Красота	– Раскраски «Народные промыслы». Цель: закрепить навыки раскрашивания, название росписи и её особенностей. – Конструирование из природного материала «Отель для насекомых». Цель: поддержать желание детей заботиться о насекомых, развивать конструктивные навыки. – Открытие «Школы рукоделия». Цель: привлечь детей к работе с проволокой, бисером, нитками и т.д. – Театральная постановка «Как люди речку обидели». Цель: формировать бережное отношение к природе, развивать театральные способности.	Совместная работа в школе рукоделия, мастер-классы, которые родители готовят для детей.

Итоговое мероприятие месяца
Праздник «День защиты детей».
Цель: создать радостное настроение, воспитывать чувство защищённости и заботы.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Доброволец» - акция «Поможем природе» (уборка территории, посадка растений).

Июль			
Даты июля 8 июля - День семьи, любви и верности 15 июля - Берегиня 23 июля - Всемирный день китов и дельфинов			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- Рассказ воспитателя о празднике Берегини. Цель: познакомить детей с образом Берегине в славянской культуре, рассказать о традиции празднования этого дня. - Чтение А. Лопатина «Липкины дары». Цель: прививать любовь к природе через литературу. - Оформление стенгазеты «Эко-объектив» (растения России). Цель: обобщить знания детей о разнообразии мира растений, воспитывать желание заботится о природе России.	

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- Беседы «Что такое родственные узы», «Что такое семейный очаг». Цель: расширять знания детей о семейных отношениях, формировать уважение ко взрослым. - Рассматривание плаката с изображением людей трёх рас. Цель: воспитывать толерантное отношение друг к другу. - Упражнение «Как поступить, если...». Цель: формировать умение правильно реагировать в нестандартной ситуации, учить проявлять доброту и милосердие. - Беседа «Мои хорошие поступки». Цель: способствовать нравственному воспитанию детей.	Консультация для родителей «Влияние семьи и детского сада на духовно-нравственное воспитание детей».
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Тематическая неделя «День семьи, любви и верности». Цель: рассказать о Дне семьи, любви и верности в России, формировать уважительное отношение к родителям. - Д/и «К нам гости пришли». Цель: закрепить навыки правильного поведения при приёме гостей. – Утреннее приветствие «Поделись своим настроением». Цель: развивать умение анализировать своё состояние. - Беседа «Зачем нужны правила?». Цель: уточнить знания детей о нормах и правилах поведения в обществе. - Игра «Спиной друг к другу». Цель: способствовать сплочению детского коллектива. - Упражнение «Что бы я попросил у золотой рыбки». Цель: учить детей оценивать свои желания.	Флешмоб на песню «Мама, папа, я».
Познавательное	Познание	– Тематические недели «Удивительный мир животных», «Удивительный мир растений», «Удивительный мир морей» (к Всемирному дню китов и дельфинов). Цель: обобщить знания детей о видах (классах) животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, закреплять умение классифицировать животных по общим признакам, учить находить сходство представителей одного класса, знакомить с видами растений, способствовать развитию у детей понимания ценности жизни, значимости живых существ и растений, их взаимосвязи в природе, воспитывать интерес к жизни животных и растений, желание узнать о них побольше. – Беседа «Зачем человеку энергия». Цель: расширять знания об источниках энергии, способах её сохранения. – Работа с Красной книгой группы. Цель: выяснить, какие растения занесены в книгу и находятся под охраной государства. – Решение проблемной ситуации «Почему растения погибают». Цель: формировать желание сохранить природу, беречь растения на планете.	
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	– Народная игра «Как у бабушки Маланьи». Цель: порадовать детей, вспомнить слова. – Народная игра «Краски». Цель: формировать умение прыгать на одной ноге, приземляясь на носок, полусогнутую ногу. – Рассказ из опыта «Как мы с папой и мамой занимаемся спортом». Цель: донести до детей важность физических упражнений. – Чтение и обсуждение стихотворения «Делай вовремя прививки, чтобы не болеть». Цель: напомнить детям о необходимости делать прививки. – Беседа с детьми «Правильно ли вы питаетесь». Цель: показать значимость физического и психического здоровья детей.	

		– Отгадывание загадок о летнем отдыхе и туризме. Цель: расширять знания детей о значении активного отдыха. – Отгадывание загадок о лекарственных растениях. Цель: вспомнить о лечебных свойствах растений.	
Трудовое	Труд	– Уборка в шкафах. Цель: формировать навыки самообслуживания, закрепить умение аккуратно складывать вещи. – Д/и «Кому это нужно». Цель: закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах. – Высадка рассады в цветнике. Цель: формировать трудовые навыки, желание украсить участок группы. – Изготовление атрибутов к игре «Искатели» (карты подводного мира, журнал наблюдений и т.д.). Цель: привлечь детей к созданию игрового оборудования.	Консультация для родителей «Воспитание в труде».
Эстетическое	Культура Красота	– Просмотр обучающей презентации «Театры мира». Цель: закрепить знания о значении театров и их разнообразии. – Рисование картошкой «Семья пингвинов» («Лягушачий хор»). Цель: формировать творческое мышление, умение преобразовывать геометрические фигуры в изображение предмета или животного. – Чтение русской народной сказки «Пастушья дудочка». Цель: продолжить знакомство детей с разными видами танцев. – Беседа «Что такое скульптура». Цель: обогащать знания детей о разных видах искусства. – Хоровод «Во поле берёза стояла». Цель: вспомнить слова, расширить знания о берёзе.	

Итоговое мероприятие месяца
Праздник «День семьи, любви и верности».
Цель: воспитывать уважительное отношение к семье, формировать семейные ценности.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок - Эколог» - акция «Чистый пляж» (уборка территории у водоёма).

Август			
Даты августа 5 августа – Международный день светофора 12 августа – День физкультурника 19 августа – яблочный спас 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации			
Направление воспитания	Ценности	Формы совместной деятельности взрослого и детей, основные мероприятия	Работа с родителями
Патриотическое	Родина Природа	- Тематический день «Символика России» (ко Дню Государственного флага Российской Федерации). Цель: расширять знания о России, формировать чувство патриотизма и гордости за страну. - Рассматривание альбома «Герои России». Цель: создать условия для патриотического воспитания. - Оформление стенда «Они прославили Россию». Цель: познакомить детей с победителями олимпийских игр, рассказать об их победах. - Настольная игра «Путешествие по главной улице». Цель: вспомнить достопримечательности родного города. - Изготовление пособия «Где я живу». Цель: уточнить у детей, в какой стране и городе они живут, привлечь к изготовлению пособия. - Беседа с детьми о конституции России. Цель: расширять знания о России.	Буклет «История Российского флага».

Духовно-нравственное	Жизнь Милосердие Добро	- Чтение рассказа «Незабудка не смогла подружиться». Цель: обсудить произведение. - Беседа «Как я сохраняю природу». Цель: приобщать детей к природоохранной деятельности. - Беседа «Добрые слова в жизни школьника». Цель: продолжить знакомить детей с основными правилами поведения в школе. Добрая игра «Ладошка дружбы» Способствовать сплочению детского коллектива.	Подбор литературы для домашнего чтения, способствующей духовно-нравственному развитию детей.
Социальное	Семья Дружба Человек Сотрудничество	- Тематическая неделя «Здравствуй, школа!». Цель: развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам, закрепить знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д., формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности. - Д/и «Обязанности ребёнка». Цель: уточнить знания детей о своих обязанностях. - Игра «Моргалки». Цель: способствовать развитию общения между детьми. - Составление рассказа по картинке «Три богатыря». Цель: напомнить, какими качествами обладают богатыри и почему. - Упражнение «Цветок вежливых слов». Цель: способствовать формированию культуры поведения и общения. - Проблемная ситуация «Что можно подарить другу в день его рождения?». Цель: развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику.	
Познавательное	Познание	- Отгадывание загадок по теме «Безопасность». Цель: воспитывать разумную осторожность, развивать логическое мышление, доказательность речи. Квест «Простые правила». Цель: закрепить правила поведения в опасных, нестандартных ситуациях в быту, на природе, на улице. - Беседа «С чего начинается Родина». Цель: расширять знания о России, президенте страны и конституции.	Консультация «Что должен знать ребёнок при поступлении в школу».
Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	- Тематическая неделя «Спорт». Цель: расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, расширять представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье, знакомить с видами спорта и спортивными профессиями. - Рассказ инструктора по физкультуре «Зачем в школе переменки». Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.	Совместное развлечение «Наша спортивная семья». Консультация «Подвижная игра, как средство воспитания дошкольников».
Трудовое	Труд	- С/р игра «Дружина осводовцев». Цель: рассказать о назначении и работе дружины осводовцев, развивать самостоятельность воображение.	

		- Беседа «На страже Родины». Цель: закрепить знания о родах войск, формировать гордость за свою страну. – Труд в уголке природы: уход за комнатными растениями (полив, рыхление земли в горшочках). Цель: воспитывать ответственность за выполнение поручений. - Беседа «Как яблочный сок на стол попал». Цель: знакомить детей с процессом производства сока, профессиями взрослых. – Общественно-полезный труд. Цель: формировать умение дружно трудиться в коллективе сверстников. - Чтение рассказа «Моя первая учительница». Цель: развивать целенаправленное внимание, формировать уважение к профессии учителя. - Домашние заготовки «Кто работает в школе». Цель: продолжить знакомство детей с профессиями людей, работающих в школе: повар, доктор, охранник и т.д.).	
Эстетическое	Культура Красота	- Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» (Яблочный спас). Цель: знакомить детей с традициями народа, формировать интерес к истории страны. - Рисование «Автомобиль будущего». Цель: развивать воображение, закрепить навыки работы с разными графическими материалами. - Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей», «Если хочешь быть здоров - закаляйся». Цель: развивать музыкальные способности. - Рисование «Моя малая родина». Цель: передать в рисунке полученные знания. - Игровая ситуация «Выставка картин». Цель: учить распознавать детей жанры живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, составлять рассказ по картине, вспомнить знаменитых художников России.	

Итоговое мероприятие месяца
Праздник «День Государственного флага России».
Цель: воспитывать патриотизм, уважение к государственным символам.
КТД «Орлята-дошколята»: «Орлёнок -Спортсмен» - спортивный праздник «Наша спортивная семья».

Сентябрь - «Орлёнок - Лидер»
Октябрь - «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»
Ноябрь - «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»
Декабрь - «Орлёнок - Мастер»
Январь - «Орлёнок - Спортсмен»
Февраль - «Орлёнок - Эрудит»
Март - «Орлёнок - Мастер»
Апрель - «Орлёнок - Эколог»
Май - «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»
Июнь - «Орлёнок - Доброволец»
Июль - «Орлёнок - Эколог»
Август - «Орлёнок - Спортсмен»

3. Организационный раздел
3.1. Учебный план

Старшая группа (5-6) «Ромашки» (Старшая)					
Продолжительность занятий – 25 мин					
Образовательные области	Виды занятий	В неделю		За учебный год	
		Кол-во образовательных ситуаций	Длительность	Кол-во образовательных ситуаций	Длительность
Физическое развитие	Физическая культура - в зале	2	50 мин.	72	30 часов
	- на улице	1	25 мин.	36	15 часов
	Здоровье	Реализуется интегративно через все образовательные области при проведении занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
Речевое развитие	Развитие речи	2	50 мин.	72	30 часов
	Чтение художественной литературы	Ежедневное чтение (в ходе режимных моментов)			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	0,5	25 мин.	18	7 часов 30 минут
	Ознакомление с природой	0,5	25 мин.	18	7 часов 30 минут
	ФЭМП	2	50 мин.	72	30 часов
Социально-коммуникативное развитие	Опытно-экспериментальная деятельность	Реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов			
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	50 мин.	72	30 часов
	Рисование	2	50 мин.	72	30 часов
	Лепка	0.5	25 мин.	18	7 часов 30 минут
	Аппликация	0.5	25 мин.	18	7 часов 30 минут
Всего:		**14**	**5 часов 50 мин**	**504**	**210 часов**

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.

Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1 раз в неделю
	Экономическое воспитание	1 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативная деятельность	ежедневно
	Дежурство	ежедневно
	Ситуативные беседы	ежедневно
	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.)	ежедневно
	Самостоятельные игры в группе, на площадке детского сада	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно
	Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
	Обучение этикету	1 раз в 2 недели
	ОБЖД	1 раз в 2 недели
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Утренняя гимнастика	ежедневно

Физическое развитие	Прогулки	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Примечание:
1. Число 0,5 означает, что образовательная деятельность проводится один раз в две недели в чередовании с другим видом занятий.

3.2. Режим дня

Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в ДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование, так и по форме: групповая, подгрупповая, индивидуальная). Проектирование образовательного процесса в ДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности, который корректируется в зависимости от сезона.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Мероприятия	***Время***
Прием и осмотр детей, игры	**7^{00}- 7^{45}**
Развивающий диалог. Обсуждение совместных планов на день, обсуждение новостей. Беседы с детьми по их интересам	**7^{45}- 8^{05}**
Утренняя гимнастика	**8^{05}- 8^{15}**
Подготовка детей к завтраку, гигиенические процедуры	**8^{15}- 8^{30}**
Завтрак	**8^{30}- 8^{55}**
Свободная деятельность, организационная деятельность, подготовка к занятиям	**8^{55}- 9^{00}**
Занятия, перерыв. Занятия со специалистами	**9^{15}- 9^{40}** **9^{45}- 10^{10}** **10^{25}- 10^{50}**
Подготовка детей ко второму завтраку, гигиенические процедуры	**10^{10}- 10^{15}**
Второй завтрак	**10^{15}- 10^{25}**
Подготовка к прогулке	**10^{55}- 11^{05}**
Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) организованная, самостоятельная, свободная деятельность	**11^{05}- 12^{00}**
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	**12^{00}- 12^{10}**
Подготовка детей к обеду, гигиенические процедуры	**12^{10}- 12^{20}**
Обед	**12^{20}- 12^{50}**

Подготовка детей ко сну	**12^{50}- 13^{00}**
Дневной сон	**13^{00}- 15^{30}**
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика пробуждения	**15^{30}- 15^{45}**
Подготовка детей к полднику, гигиенические процедуры	**15^{45}- 16^{00}**
Уплотненный полдник	**16^{00}- 16^{20}**
Занятия (при необходимости) Чтение художественной литературы	**16^{20}- 16^{50}**
Развивающий диалог. Обсуждение важных моментов прошедшего дня. Беседы с детьми по их интересам. Подведение итогов	**16^{50}- 17^{10}**
Подготовка к прогулке. Прогулка	**17^{10} – 17^{20}**
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	**17^{20}- 18^{30}**
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность, свободная деятельность. Уход детей домой	**18^{30}- 19^{00}**

3.3. Сетка занятий

Понедельник	
09.00-09.25	*Познавательное развитие.* Ознакомление с окружающим миром 0,5 Ознакомление с природой 0,5
09.35-10.00	*Художественно-эстетическое развитие.* Лепка 0,5 Аппликация 0,5
Вторник	
09.00-09.25 **9.35-10.00**	*Художественно-эстетическое развитие.* Рисование *Художественно-эстетическое развитие.* Музыкальное занятие
16.40-17.05	*Физическое развитие.* Физкультура
Среда	
09.00-09.25	*Речевое развитие.* Развитие речи
09.35-10.00	*Физическое развитие.* Физкультура
Четверг	
09.00-09.25 **9.35-10.00**	*Познавательное развитие.* Подготовка к обучению грамоте *Познавательное развитие.* ФЭМП
Пятница	
09.00-09.25	*Художественно-эстетическое развитие.* Рисование
09.35-10.00 **10.35-11.00**	*Художественно-эстетическое развитие.* Музыкальное занятие *Физическое развитие.* Физкультура на улице

3.3. Сетка ОД (на стенд)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим 0,5 Ознакомление с природой 0,5	*Художественно-эстетическое развитие.* Музыкальное занятие	*Речевое развитие.* Развитие речи	*Познавательное развитие.* Подготовка к обучению грамоте	*Художественно-эстетическое развитие.* Рисование
Художественно-эстетическое развитие. Лепка 0,5 Аппликация 0,5	*Художественно-эстетическое развитие.* Рисование	*Физическое развитие.* Физкультура	*Познавательное развитие.* ФЭМП	*Художественно-эстетическое развитие.* Музыкальное занятие
	Физическое развитие. Физкультура			*Физическое развитие.* Физкультура

4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей дошкольного возраста.

В работе с детьми старшей группы прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо образовательной деятельности ежедневно планируется совместная подгрупповая деятельность, индивидуальная работа и создаются условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Подробнее о комплексно-тематическом планировании - в пункте 2.3. Программы.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3–7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы,

адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ № 11, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ № 11, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в МБДОУ № 11 может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ № 11, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;

5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-шести лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно поощряется стремление к самостоятельности, определение для детей всё более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживая желание преодолевать трудности и поощрять ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Способы и приёмы поддержки детской инициативы:

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ № 11 включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;

3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ № 11, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

В утренний отрезок времени планируются:

- дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.;

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей дошкольного возраста.

В работе с детьми старшей группы прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо образовательной деятельности ежедневно планируется совместная подгрупповая деятельность, индивидуальная работа и создаются условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Подробнее о комплексно-тематическом планировании - в пункте 2.3. Программы.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В дошкольном возрасте (3–7 лет) это:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Для достижения задач воспитания педагог использует следующие методы:
- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
При реализации Программы педагог использует различные средства:
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.
Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.
Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ № 11, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ № 11, и вторая половина дня.
Любая деятельность ребёнка в МБДОУ № 11 может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ № 11, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.
Дети пяти-шести лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Регулярно поощряется стремление к самостоятельности, определение для детей всё более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживая желание преодолевать трудности и поощрять ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
Способы и приёмы поддержки детской инициативы:
1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае

необходимости оказания помощи ребёнку педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Образовательная деятельность в МБДОУ № 11 включает:
1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские,

театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.
В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.
Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.
Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ № 11, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
В утренний отрезок времени планируются:
- дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов,

желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.
При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).
Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).
Более подробно об организации РППС - в пункте 3.11. Программы.
Особенности культурных практик
Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 11 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ № 11 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ № 11;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ № 11; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ № 11 и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ № 11, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ № 11 образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ № 11; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ № 11 совместно с семьёй.
Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ № 11 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Работа осуществляется по таким направлениям, как:
1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ № 11 и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ № 11;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ № 11 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ № 11 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и МБДОУ № 11 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 11 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.
Педагоги групп самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ № 11 устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ № 11 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.
Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей дошкольного возраста.
В работе с детьми старшей группы прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.
Помимо образовательной деятельности ежедневно планируется совместная подгрупповая деятельность, индивидуальная работа и создаются условия для развития творчества и самостоятельности.
Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.
Планируются такие формы работы, как тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.
Подробнее о комплексно-тематическом планировании - в пункте 2.3. Программы.
Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.
Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.
В дошкольном возрасте (3–7 лет) это:
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Для достижения задач воспитания педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы педагог использует различные средства:
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Оптимальные условия для развития ребёнка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребёнка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учёт особенностей и возможностей

ребёнка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определённый баланс различных видов деятельности.
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка МБДОУ № 11, как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в МБДОУ № 11, и вторая половина дня.
Любая деятельность ребёнка в МБДОУ № 11 может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:
- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ № 11, используя приёмы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приёмы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приёмы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приёмов похвалы, одобрения, восхищения.
Дети пяти-шести лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого создаются ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для

самостоятельного решения задач. Регулярно поощряется стремление к самостоятельности, определение для детей всё более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживая желание преодолевать трудности и поощрять ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливать на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
Способы и приёмы поддержки детской инициативы:
1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
Образовательная деятельность в МБДОУ № 11 включает:
1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.
Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач,

желаний детей, их образовательных потребностей педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог — равноправные партнёры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).
Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определённым видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.
В процессе их организации педагог создаёт условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.
Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.
В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или приём обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего в социальном развитии детей. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в дошкольном возрасте.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов
Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ № 11, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.
В утренний отрезок времени планируются:
- дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.;
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приёму пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведённого времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:
· элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссёрские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).
Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнёров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).
Более подробно об организации РППС - в пункте 3.11. Программы.
Особенности культурных практик
Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.
Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.
К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.
Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).
Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создаёт атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.
3.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 11 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ № 11 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.
Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.
Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:
1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ № 11;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в МБДОУ № 11; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ № 11 и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ № 11, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.
Направления взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:
1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведённого анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ № 11 образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;
3. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся включает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов МБДОУ № 11 совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности МБДОУ № 11 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка. Работа осуществляется по таким направлениям, как:
1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях МБДОУ № 11 и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МБДОУ № 11;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).
Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приёмов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):
1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
2. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МБДОУ № 11 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ № 11 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьёй и МБДОУ № 11 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ № 11 и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.
Педагоги групп самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приёмы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам МБДОУ № 11 устанавливать доверительные и партнёрские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ № 11 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

3.8. Работа с родителями

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения	Ответственные
1	**2**	**3**	**4**
Сентябрь	1. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст. Какой он?» 2. Оформление стендовой информации «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5 – 6?». 3. Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей», режим дня, сетка занятий. 4. Индивидуальные консультации: «Ребёнок и компьютер», «Как избавить ребёнка от страхов?», «Как воспитать у детей самостоятельность».	Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 5 – 6 лет	Воспитатели Медсестра
Октябрь	1. Праздник Осени. 2. Организация конкурса рисунков на тему «Здравствуй, осень золотая!». 3. Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Если ноги промокли», «Плоскостопие», «Закаливание». 4. Индивидуальные консультации: «Роль семьи в воспитании детей», «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста», «Развиваем речь играя»	Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья	Воспитатели
Ноябрь	1. Оформление стендовой информации: «Учим математику дома», «Консультация по ФЭМП» 2. Организация конкурса поделок из природного материала «Дары осени». 3. Памятка для родителей: «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному эксперементированию». 4. Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Правильное питание залог здоровья». 5. Индивидуальные консультации: «Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям», «Как преодолеть рассеянность».	Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья	Воспитатели
Декабрь	1. Конкурс «Новогодняя игрушка моей семьи». 2. Праздник «Новогодний карнавал». 3. Консультация для родителей: «Новый год для детей: как устроить праздник», «Как с пользой провести новогодние праздники» 4. Советы доктора Айболита : «Безопасность детей в новогодние каникулы», «Профилактика гриппа и ОРВИ» 5. Индивидуальные консультации: «Зимние игры и развлечения», «Гендерное воспитание детей», «Мальчики и девочки - два разных мира»	Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья	Воспитатели
Январь	1. Крещенская ярмарка 2. «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде» 3. Консультация: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 4. Советы доктора Айболита: «Зимние травмы», «Профилактика детского травматизма», «Здоровье детей зимой», «Укрепляем иммунитет», «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку» 5. Советы психолога «Повышенная двигательная активность. Что делать?»	Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья	Воспитатели

Февраль	1. Оформление фотогазеты: «Мой папа». 2. Шоу - викторина к 23 февраля «Суперпапа». 3. Оформление стендовой информации «Сюжетно- ролевые игра в жизни ребёнка» 4. Индивидуальные консультации; «Воспитание ребёнка- роль отца», «Какие мы папы?» 5. Советы доктора Айболита: «Осторожно гололёд», «Как не заболеть в садике», «10 важных правил как защитить здоровье детей зимой», «5 способов понизить температуру». 6. Консультации: «Как вырастить защитника», «Ребенок у экрана», «Запреты и ограничения», «Как снять эмоциональное напряжение у детей».	Теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья	Воспитатели
Март	1. Развлечение «Масленица» «Проводы зимы!». 2. Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя». 3. Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» 4. Совместный труд в группе «Огород на окне». 5. Совместное мероприятие с родителями «Что за прелесть эти сказки!» (КВН по сказкам А.С. Пушкина). 6. Рубрика «Советы доктора Айболита»: Индивидуальные консультации: «Как одевать ребёнка весной», «Здоровье ребёнка в ваших руках», «Как предупредить весенний авитаминоз», «Витаминотерапия».	Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья	Воспитатели
Апрель	1. «День здоровья» Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». 2. Акция «Каждой птице свой дом!», «Наши скворечники» 3. Консультации «Активность ребёнка- залог его здоровья», «Физическое воспитание ребёнка в семье», «Праздник здоровой улыбки». 4. Оформление стендовой информации: «Правила оказания первой помощи», «Ребенок и дорога», «Правила поведения на улицах города». 5. Индивидуальные консультации: «Спортивная форма на занятиях физической культуры».	Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья	Воспитатели
Май	1. Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения». 2. Рубрика «Советы доктора Айболита»: «Тепловой и солнечный удар», «Кишечные инфекции». 3. Оформление стендовой информации: «Семейный климат», «Чем заняться детям летом?» 4. Индивидуальные консультации: «Должен ли ребенок упрямиться?». «Как снять сильное нервное возбуждение у ребёнка».	Повышение педагогической культуры родителей. Развитие творческих способностей дошкольников. Укрепление и сохранение здоровья	Воспитатели

Общие родительские собрания

№	Тема	время	Ответственные
1	«Начало нового учебного года».	сентябрь	Заведующий, Воспитатели
2	«Как обеспечить безопасный зимний отдых ребенку».	декабрь	Заведующий, воспитатели
3	«Подготовка к школе».	март	Воспитатели, заместитель заведующего
4	«Наши успехи».	май	Заведующий, Заместитель заведующего, воспитатели

Консультации для родителей

Месяц	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Ответственный
Сентябрь	Адаптация вновь поступивших детей к условиям пребывания в ДОУ	Адаптация дошкольника.	воспитатели
Октябрь	Как готовить ребенка к школе (для родителей детей выпускников)	Система работы с детьми по профилактике травматизма.	воспитатели
Ноябрь	Влияние совместной деятельности ребенка со сверстниками и взрослыми на его социальное развитие	Чтобы не случилось беды - меры предупреждения детского травматизма.	воспитатели
Январь	Читаем всей семьей	Детские капризы. Почему они происходят? Делаем выводы.	Воспитатели
Март	Двигательная активность детей на прогулке	Гендерное воспитание: мальчики и девочки –два мира.	Воспитатели
Май	Как организовать отдых детей	Детские страхи. Как с ними бороться.	Воспитатели
Лето	Воспитание здорового малыша через закаливание	Опасность рядом – как уберечь ребенка летом от насекомых, ядовитых растений.	Воспитатели

3.9. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.

Месяц	***Государственные, региональные и народные праздники, памятные даты***	***События, мероприятия***
сентябрь	1 сентября День знаний 3 сентября День окончания	Приход новых детей; неделя безопасности ПДД; новоселье в новой группе Второй мировой войны Беседа о капитуляции Японии

	8 сентября Международный день распространения грамотности 24 сентября День Государственного герба и флага Республики Крым 25 сентября (пт) День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематический день «По речам узнают человека Беседы, тематические занятия Тематический день «Воспитатель - это волшебник»; поздравление сотрудников
октябрь	1 октября Международный день пожилых людей 4 октября День защиты животных 18 октября (вс) День отца в России 18–22 октября Месячник здоровья	Тематический день «Хорошие дети - добрая старость» Коллективная работа «Береги животных» Проект «Мой папа»; стенгазета «Мой папа на работе» Развлечение «Мы за здоровый образ жизни!»; спортивные состязания; выставка плакатов
ноябрь	4 ноября День народного единства 29 ноября (вс) День матери в России 30 ноября День Государственного герба РФ ПДД	Тематическая неделя; спортивное развлечение (подвижные игры народов России) Выставка рисунков «Мама моя милая!»; утренник Беседы, занятия, посвященные дню государственного герба РФ Развлечение по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» Осенние утренники
декабрь	5 декабря День добровольца (волонтёра) в России День инвалида 8 декабря Международный день художника 9 декабря День Героев Отечества 12 декабря День Конституции РФ 31 декабря Новый год	Торжественное посвящение в волонтёры Мероприятия посвящённые акции «Мы разные, но мы равные» Тематический день «Волшебная страна рисования» Беседа «Кто такой Герой Отечества?» Беседы, занятия, посвященные дню конституции РФ Новогодние утренники
январь	11 января День заповедников и национальных парков России 14 января Старый Новый год 20 января День Республики Крым 27 января День снятия блокады Ленинграда 27 января День памяти жертв Холокоста, день снятия блокады Ленинграда	Беседа «Заповедные места России» Народные игры, колядки Выставка «Крым в сердце моём»; беседы Беседа, чтение произведений

февраль	2 февраля День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля День российской науки 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами 21 февраля Международный день родного языка 23 февраля День защитника Отечества	Беседа, просмотр иллюстраций Тематическая неделя «Научные открытия» Отечества Беседа Конкурс чтецов; досуг «Праздник родного языка» Тематический досуг «Про храбрых и отважных»; выставка «Армия Российская»
март	8–14 марта Масленица 8 марта Международный женский день 9 марта Ураза-Байрам 18 марта День воссоединения Крыма с Россией Неделя патриотического воспитания «Крым с Россией навсегда» 21 марта Всемирный день земли 27 марта Всемирный день театра 30 марта Ураза-Байрам	Проводы зимы «Масленица» Утренник; выставка детских работ Беседы, тематические занятия Неделя патриотического воспитания «Крым с Россией навсегда» ко дню воссоединения Крыма и России Беседы, тематические занятия, посвященные дню Земли Посещение театра Беседы, посвященные дню Ураза-Байрам
апрель	1 апреля Международный день смеха 11 апреля День Конституции Республики Крым 12 апреля День космонавтики 2 мая Пасха 30 апреля День пожарной охраны	Развлечение, игры-забавы. «День здоровья». Беседы, тематические занятия Спортивное развлечение; выставка рисунков Беседы, тематические занятия; выставка «Пасхальные яйца» Выставка «Пожарная безопасность глазами детей»
май	1 мая 9 мая День Победы 16 мая Курбан-Байрам	Праздник Весны и Труда Тематический день Праздник «День Победы»; конкурс «Песни, опалённые войной»; акция «Бессмертный полк» Беседы, тематические занятия
июнь	1 июня День защиты детей 5 июня Всемирный день окружающей среды 6 июня День русского языка (Пушкинский день) 6 июня Курбан-Байрам 12 июня День России 22 июня День памяти и скорби 20 июня День медицинского работника	Праздник-развлечение Волонтёрская акция «Вторая жизнь мусора» Тематический день «Наш Пушкин» Беседы, тематические занятия Флешмоб, беседы, занятия Беседа, минута молчания Проект «Первая медицинская помощь»
июль	8 июля День семьи, любви и верности 15 июля Берегиня Рассказ о празднике; 23 июля Всемирный день китов и дельфинов	Конкурс рисунков «Моя семья»; флешмоб чтение «Липкины дары» Тематическая неделя «Удивительный мир морей»

август	5 августа Международный день светофора 14 августа День физкультурника 19 августа Яблочный Спас 22 августа День Государственного флага РФ	Развлечение по ПДД Спортивные развлечения, соревнования Тематический день «Месяц август яблоками пахнет» Краткосрочный проект «День Государственного флага РФ»

3.10. Материально-техническое оснащение

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СП 2.4.2.4283-26 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19) и СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями, вступившими в силу с 01.03.2026);
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Групповая комната

Построение предметно-развивающего пространства по направлениям: физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие.

- Мебель детская для практической деятельности.
- Физкультурные уголки.
- Книжный уголок.
- Уголок для изобразительной деятельности.
- Игровая мебель.
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня», «Библиотека» и др.
- Природный уголок: календари природы, плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек и др., муляжи фруктов и овощей.
- Материалы по познавательному, речевому развитию: дидактические игры на развитие психических функций, материалы по сенсорике, РЭМП, развитию речи, обучению грамоте, конструкторы различных видов.
- Театральный уголок с различными видами театров.
- Телевизор.
- Библиотека детской литературы.

Спальное помещение и специальные отведённые места для сна в группах

- дневной сон;
- игровая деятельность;
- гимнастика после сна.

Оснащено спальной мебелью, физкультурным оборудованием для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и т.д.

Раздевальная комната (раздевалка)

Информационно-просветительская работа с родителями.

Оснащена детской мебелью (шкафчики для одежды, скамейки), информационным уголком для родителей, уголком для выставки детского творчества, наглядно-демонстрационными материалами для родителей.

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал.

На прогулках максимально используется территория МБДОУ № 11: площадка для прогулок, участки для наблюдений (экологическая тропа, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона)).

МБДОУ № 11 оснащено компьютерной техникой, которая используется для реализации Программы.

3.11. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ № 11 содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная (в соответствии с п. 3.3.4 ФГОС ДО).

Содержательная насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды и наличие полифункциональных предметов, пригодных для использования в разных видах детской активности.
Вариативность РППС предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, и периодическую сменяемость игрового материала.
Доступность РППС предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям.
Безопасность РППС предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.
Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка
Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребёнку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется её художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребёнка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности
Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.
Создание условий для развития свободной игровой деятельности
Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребёнок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.
С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:
- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.
Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.
Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности
Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в её усовершенствование должны иметь и родители.
Создание условий для развития познавательной деятельности
Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребёнок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают

в повседневной жизни ребёнка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т.д.
Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:
- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учётом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности
Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребёнку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).
Создание условий для развития проектной деятельности
С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.
С целью развития проектной деятельности педагоги должны:
- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.
Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности
Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Создание условий для самовыражения средствами искусства
Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:
- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства
Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актёрским мастерством, танцем, различными видами ремёсел, поделками по дереву, из глины и пр.
Создание условий для физического развития
Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врождённое стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребёнка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.
Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:
- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.
Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития
Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.
Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).
Образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.
При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом избегать перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей даёт возможность достичь этой цели.
Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы даёт большие возможности для развития детей, темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
Теме уделяется внимание не менее одной недели. Оптимальный период - 2–3 недели. Она отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.
Выделение основной темы не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

3.12. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия
Физическое развитие	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: подготовительная группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
Познавательное развитие	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: уч. методическое пособие к рабочим тетрадям «Я считаю до двадцатити» - 4-е изд., перераб. и допол. – М.: ТЦ Сфера, 2016. (Математические ступеньки) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 168 с. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112с. Дыбина О.В. «Ознакомление и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
Речевое развитие	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа» МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112 с.
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2017. – 144 с.
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир». -2017- 216с. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв.вкл.»

3.13. Интернет-ресурсы

- http://www.ed.gov.ru - Сайт Министерства образования РФ;
- http://monm.rk.gov.ni - Сайт министерства образования, науки и молодежи Республики Крым;
- http://krippo.ru - Сайт Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования;
- www.prosv.ru - ОАО «Издательство «Просвещение»;
- www.tc-sfera.ru - Издательство «Творческий Центр Сфера»;
- www.doshcolniki.ru - разработан Центром здоровьесберегающих педагогических технологий г. Нижний Новгород (директор Ю.А. Лебедев, д.ф.н., профессор, академик РАО) совместно с Институтом социального конструирования г.Москва (президент А.Г. Асмолов, д.пс.н., профессор, академик РАО);
- http://tanja-k.chat.ru - Методические материалы в помощь работникам детскихдошкольных учреждений. На сайте представлены: картотека подвижных игр; материалы по физкультурно-оздоровительной работе в дошкольных учреждениях; литературный материал (считалки, загадки, стихи, песни, пословицы и поговорки, кроссворды);
- http://www.danilova.ru - Раннее развитие детей. На сайте представлены публикациипо раннему развитию детей, книги для родителей и детей. Методика и опыт обучения по кубикам Зайцева. Раннее обучение математике.
- http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование. Сайт предназначен для дошкольников, их родителей, а также воспитателей;
- http://www.kindereducation.com - «Дошколенок». Электронный журнал для детей иродителей, на страницах которого опубликованы материалы для обучения, воспитания и развлечения детей дошкольного и младшего школьного возраста, собранные по тематическим разделам;
- http://ranneerazvitie.narod.m/alma.nah - «Раннее развитие». Сайт создан родителями, объединенными одним устремлением - максимально развить данные ребенка и воспитать гармоничного человека;
- http://talant.spb.ru - Созидание талантов. Сайт Общества раннего детского обучения, создаваемый психологами, журналистами и педагогами, содержащий различные материалы для родителей, интересующихся вопросами раннего обучения и развития детей;
- http://www.babylib.by.ru - Библиотека маленького гения. Сайт предлагает психологические статьи, тексты книг и различную информацию о раннем развитии детей.