

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 7» муниципального образования городской округ Ялта Республика Крым

**Аналитическая справка
по результатам педагогического мониторинга образовательного процесса в
разновозрастных группах 2022-2023 учебный год**

Воспитательно-образовательный процесс в разновозрастной группе выстроен на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 7.

Воспитатели: Прокопчик Н.А. и Невмержицкая Е.Р.

Дата проведения: 15.05.2023 г. – 19.05.2023 г.

Характеристика групп:

В группах 26 детей старшего дошкольного возраста (6 лет). Из них 17 мальчиков и 9 девочек.

Цель мониторинга:

- определение уровня усвоения детьми старших групп образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом;
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом.

Методы диагностики:

тестовые задания (чек-листы по направлениям).

При обследовании были использованы чек-листы по направлениям.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- ✓ низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- ✓ средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- ✓ высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. Познавательное развитие (Рабочая программа Раздел II, п. 2.1. стр. 21)

По итогам проведения обследования в старшей группе общеразвивающей направленности детей 6-го года жизни в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

ФЭМП

Высокий уровень: 2 воспитанника – 8 %

Средний уровень: 24 воспитанника – 92 %
Низкий уровень: 0 %

Ознакомление с окружающим

Высокий уровень: 21 воспитанник – 81 %
Средний уровень: 5 воспитанников – 19 %
Низкий уровень: 0 %

Ознакомление с миром природы

Высокий уровень: 3 воспитанника – 12 %
Средний уровень: 23 воспитанника – 88 %
Низкий уровень: 0 %

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Достаточно хороший уровень развития элементарных математических представлений и общий уровень развития об окружающем мире.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу.

2. Физическое развитие (Рабочая программа Раздел II, п. 2.1. стр. 32)

По итогам диагностики качества образования (по чек-листам) выявлены следующие результаты:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Высокий уровень: 18 воспитанников – 69 %
Средний уровень: 8 воспитанников – 31 %
Низкий уровень: 0%

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия; расширение и обеспечение кадрового состава инструктором по физическому воспитанию.

3. Речевое развитие. (Рабочая программа Раздел II, п. 2.1. стр. 27)

По результатам обследования детей старшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

«Речевое развитие»

Высокий уровень: 15 воспитанников – 58 %

Средний уровень: 11 воспитанников – 42 %

Низкий уровень: 0%

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, по мнемотаблицам, используя элементы ТРИЗ. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей начали различать понятия: звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

4. Социально-коммуникативное развитие (Рабочая программа Раздел II, п. 2.1. стр. 18)

По итогам проведения обследования в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

Формирование основ безопасности

Высокий уровень: 19 воспитанников – 73 %

Средний уровень: 7 воспитанников – 27 %

Низкий уровень: 0%

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники старшей группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социальных и нравственно-значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание развитию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно.

5. Художественно-эстетическое развитие Рабочая программа Раздел II, п. 2.1. стр. 28)

По итогам проведения обследования по «Приобщению к искусству, изобразительная деятельность» выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 22 воспитанника – 85 %

Средний уровень: 4 воспитанника – 15 %

Низкий уровень: 0%

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать

лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Вывод: полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.