



УТВЕРЖДАЮ
ВрИО заведующего МБДОУ № 7
Бондарева О. В.

Паспорт кабинета

Учителя-логопеда/педагога-психолога

Кабинет учителя-логопеда/педагога-психолога (далее – Кабинет) – важная часть развивающей среды, организованная с целью создания условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Кабинет располагается на первом этаже учреждения МБДОУ № 7.

1. Общая площадь кабинета составляет 7,4 м²:

2. Освещение:

- естественное – 1 окно

- искусственное – лампа дневного света 1 штука.

3. Вытяжной вентилятор или кондиционер - отсутствует.

Температурный режим:

- Помещение умеренно-теплое, хорошо проветриваемое. Температура воздуха в кабинете – от 18 до 22 С.

Звукоизоляция:

- Звукоизоляция кабинета недостаточна.

Освещенность и цвет:

- Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света.

- На окне - тюль, предназначенный для эстетического оформления кабинета.

Цвет стен, пола, мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Основными задачами работы Кабинета являются:

- реализация поставленных профессиональных целей и задач учителя-логопеда/педагога-психолога;

- обеспечение комфортного взаимодействия воспитанников, педагогов, родителей и персонала МБДОУ № 7 с специалистами;

- повышение эффективности просветительской, профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

С учетом задач работы учителя-логопеда/педагога-психолога помещение территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение.

Организация пространства

Кабинет включает в себя несколько зон, имеющих специфическое назначение:

1. Зона индивидуального приема и рабочего места.
2. Зона для индивидуальных занятий.

Краткое описание использования кабинета

Психологическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Психопрофилактическая работа: формирование у педагогов, родителей (законных представителей) общей психологической культуры (беседы, тренинги, консультации); оказание помощи детям в адаптации к новым условиям (индивидуальная и подгрупповая работа с детьми); создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

2. Психодиагностическая работа: психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями; изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку; диагностику эмоциональной сферы, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения, уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям и др.

3. Развивающая и коррекционная работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера), а также предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей; обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций; формирования компонентов психологической готовности к школе и др.

4. Консультативная работа: консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей; с целью повышения психолого-педагогической компетентности и обеспечения преемственности в работе с детьми и др.

5. Методическая работа: разрабатывать, корректировать образовательные (дополнительные, адаптированные, рабочие) программы, ведение отчетно-учетной документации, обрабатывать и интерпретировать результаты обследований, совершенствовать предметно-развивающую среду и др.

Основными формами организации работы с детьми являются индивидуальные. Основными методами работы являются приемы и техники арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, игровой терапии, направленные на:

- развитие познавательной сферы детей (внимания, мышления, памяти, воображения);

- развитие эмоциональной сферы детей;
- развитие коммуникативных и игровых навыков детей;
- индивидуальное сопровождение детей с эмоциональными и поведенческими проблемами;
- диагностика психического развития ребенка;
- консультирование родителей и педагогов.

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда в случае организации инклюзивного образования обеспечивает:

- необходимые психолого-педагогические для него условия;
- учитываются индивидуальные возрастные особенности детей;
- содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Зона игровой терапии имеет особое значение. Здесь происходит устранение возможного напряжения ребенка при непосредственном взаимодействии его со специалистом. Обязательным здесь является наличие игрушек и игровых пособий В. В. Воскобовича, малыши могут свободно достать их. Оснащенность кабинета игровым материалом В. В. Воскобовича повышает эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья ребенка.

1. Оборудование кабинета (см. Приложение 1)¹

¹ Приложения могут обновляться и изменяться по мере необходимости.

Приложение 1.

Оборудование кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Стол рабочий	1
2	Стул офисный	1
3	Шкаф-стеллаж	1
4	Столик детский	2
5	Стул детский	3
6	Мольберт магнитный	1
7	Зеркало настольное, двустороннее	1
8	Зеркало настенное	2
9	Ультрафиолетовый стерилизатор «Гермикс уф»	1
10	Комплект постановочных зондов	2

Документация, согласно номенклатуре дел педагога-психолога

индекс дела	заголовок дела (тома, части)	количество дел (папок, частей)	срок хранения (тома, части)	Срок заполнения
Нормативно-правовая документация				
01-01	Входящая документация (нормативно-правовые документы, регламентирующие работу педагога-психолога, федерального, регионального, муниципального уровней, локальные акты ОО; методические письма Минобрнауки России, МОНМ РК, ГБОУ ДПО РК КРИППО, методических служб муниципальных ОУО; письма других организаций: отдела опеки и попечительства, медицинских учреждений, органов внутренних дел, прокуратуры, органов социальной защиты и т.д.)	1	До минования надобности	В течение года
01-02	Исходящая документация (информация по запросу вышестоящих организаций; справки; аналитические отчеты; письма и т.д., подготовленные непосредственно педагогом-психологом)	1	До минования надобности	В течение года
01-03	Номенклатура дел**	1	Постоянно	В течение года
Учетно-отчетная документация				
02-04	Перспективный план работы педагога-психолога на год	1	5 лет (межаттестационный период)	Июнь-август
02-05	План работы на месяц	1	1 год	В течение года
02-06	Журнал ежедневного учета работы (организационно-методической работы, диагностической, экспертизы и др.) ***	1	Постоянно	В течение года
02-07	Журнал консультаций /протоколы	1	Постоянно	В течение года
02-08	Журнал профилактической, коррекционно-развивающей работы	1	Постоянно	В течение года
02-09	Документы, подтверждающие выполнение работы	1	5 лет	В

	(справки, отзывы для аттестационного портфолио)		(межаттестационный период)	течение года
02-10	Индивидуальные психологические карты воспитанников**** Протоколы и заключения психологических обследований	6	5 лет после выпуска детей	В течение года
02-11	Полугодовой и годовой отчеты (аналитический и статистический)			
Организационно-методическая документация				
03-12	Тематические планы мероприятий	1	До минования надобности	В течение года
03-13	Программы (рабочая, коррекционно-развивающие, профилактические программы)	По необходимости	До минования надобности	В течение года
03-14	План самообразования	1	5 лет (межаттестационный период)	В течение года
03-15	Методические разработки психологических игр, упражнений и т.п.	1	До минования надобности	В течение года
03-16	Методические рекомендации, памятки		До минования надобности	В течение года
03-17	Публикации	1	До минования надобности	В течение года
03-18	График работы	1	1 год	Сентябрь
03-19	Циклограмма работы	1	1 год	В течение года
03-20	Заключение (справки) по результатам исследований. Сводные таблицы по результатам психологических исследований по каждой группе.	1	5 лет (межаттестационный период)	В течение года
03-21	Диагностический инструментарий	1	До минования надобности	В течение года

Примечание:

***Здесь могут храниться: лист номенклатуры дел; трудовой договор; должностная инструкция; инструкция по охране труда педагога-психолога, паспорт кабинета педагога-психолога, который содержит перечень имущества и оборудования, график работы, циклограмма, годовой план, план работы на месяц.

***Учет диагностической работы (групповая/индивидуальная) может вестись в рамках журнала ежедневного учета работы.

****Ведутся на обучающихся с ОВЗ, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных (дополнительных) образовательных программ, развитии и социальной адаптации и нуждающихся в индивидуальной психокоррекционной работе.

Учебно-методический материал (пособия, игры и др.)

№ п/п	Наименование	Количество
1	Пирамидка-сортер деревянная	1
2	Пирамидка-стаканчики (14 предметов)	1
3	Матрешка 3-х составная	1
4	Матрешка 4-х составная	1
5	Шнуровка «Медвежонок»	1
6	Шнуровка «Бусы»	2
7	Интеллектуальные игры Б. П. Никитина «Сложи узор» «От простого к сложному» (кубики деревянные)	1
8	Набор «Счетный материал»	1
9	Цветные счетные палочки «Кюизенера»	1
10	Демонстрационные картинки 174×220 «Чувства и эмоции» с текстом на обороте № 16	1
11	Игра «Азбука настроения» (Белопольская И. Л.)	1
12	Наглядно-дидактический материал «Времена года» (с конспектами занятий)	1
13	Набор ковролина, А4-10 л.	1
14	Набор фоамерана	1
15	Игра «Мозаика»	1
16	Мелки восковые	1
17	Мелки масляные	1
18	Набор цветных мелков	1
19	Мыльные пузыри	25
20	Набор мягких игрушек	19
21	Игра «Дерево желаний»	1
22	Набор игры «Ганграммы»	1
23	Лото «Фрукты, овощи, животные»	1
24	Набор овощей и фруктов (пластик)	1
25	Краски акварельные	2
26	Гуашь	1
27	Фломастеры с печаткой	1
28	Пластелин	2
29	Карандаши цветные	3
30	Ножницы	3
31	Альбом для рисования	2
32	Набор цветной бумаги	1
33	Набор цветного картона	1
34	Набор белого картона	1
35	Набор цветной крепированной бумаги	1
36	Набор цветного фетра	1
	Комплекты пособий В. В. Воскобовича	
37	Развивающая среда малая «Фиолетовый лес»	1
38	Комплект «Мир диких животных»	1
39	Игровой комплект «Коврограф Ларчик»	1
40	Игровой комплект «МиниЛарчик»	1
41	Графический тренажер «Игровизор»	3
42	Игра «Геоконт «Малыш»	1

43	Комплект «Резинки «Радуга»	1
44	Игра «Квадрат Воскобовича двухцветный»	1
45	Игра «Прозрачный квадрат» (синий, желтый)+сказка «Негающие льдинки Озера Айс, или сказка о прозрачном квадрате»	1
46	Игра «Прозрачная цифра»	1
47	Игра «Чудо-Крестики 1»	1
48	Трафарет «Чудо-Крестики 2»	1
49	Игра «Черепашки «Пирамидка»	1
50	Игра «Шнур-Мальш»	4
51	Игра-шнуровка «Ромашка»	1
52	Игра на развитие дыхания «Футбол»	1
53	Игра «Футбол» (составляющие игры, 150=)	1
54	Игрушка «Обезьянка Чича»	1
55	Пальчиковый тренажер «Топотуша Страусенок»	1
56	Сенсорная игра «Чудесный мешочек»	1
57	Альбом для запуска речи «Фразы»	1
58	Песочные часы, 15'	1
59	Логопедический тренажер «Бабочки»	1
60	Набор массажеров для кистей и пальцев «Шарик и колечки»	6
61	Мячик-массажер, диаметром 5,5 см	1
62	Сказочные образы	набор магнитов
63	Альбом фигурок «Чудо-города», детям 5-10 лет	1
64	Альбом фигурок «Чудо-соты 1», детям 4-8 лет	1
65	Альбом фигурок «Чудо-крестики 2», детям 4-8 лет	1

Перечень методической и справочной литературы, пособия (приложения) к играм

№ п/п	Наименование	Количество
1	Абуева Н. В. разноцветные истории. Формирование цветового восприятия у дошкольников средствами развивающих игр: Методическое пособие / Н. В. Абуева, Н. А. Семенова; под ред. Л. С. Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 48 с.	1
2	Агеева И. Д. 500 загадок-обманок для детей / И. Д. Агеева. – 2-е изд., перераб., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.	1
3	Адлер В. Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации / В. Н. Адлер, О. Н. Черисова; под ред. Л. С. Вакуленко. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 80 с.	1
4	Веракса А. Н. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов / А. Н. Веракса, М. Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.	1
5	Воскобович В. В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В. В. Воскобович, Н. А. Мёдова, Е. Д. Файзуллаева и др.; под ред. Л.С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. 2018. – 360 с.	1
6	Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь «Внимание и память: проверяем готовность к школе»: школа для дошколят / С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина. – М.: ООО «РОСМЭН»,	1

	2020. – 80 с.	
7	Жукова И. В. Забавные самоделки в технике «модульное оригами» / И. В. Жукова. – Донецк: «Издательство СКИФ» TM , 2013. – 64 с.	1
8	Жукова О. С. Пишем цифры / О. С. Жукова. – Москва: издательство АСТ, 2018. – 16 с.	1
9	Захарова И. Ю. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.	1
10	Кац Е. М. Времена года. Тетрадь логических и творческих заданий для детей 4-6 лет / Е. М. Кац. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: Изд-во МЦНМО, 2018. – 64 с.	1
11	Козьмина О. В. По морям, по волнам с развивающими играми Воскобовича: методическое пособие / О. В. Козьмина, А. В. Михалина, С. А. Параняк; Под ред. Л.С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Спб.: РИВ, 2016. – 36 с.	1
12	Копытин А. И. Диагностика в арт-терапии: метод «Мандала» / Под ред. А. И. Копытина. – 3-е изд. – М.: Психотерапия, 2016. – 144 с.	1
13	Колосова Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью: Учебно-методическое пособие / А. Т. Колосова. – Спб.: КАРО, 2011. – 72 с.	1
14	Лапина И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И. В. Лапина. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.	1
15	Макушкина С. В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. – 224 с.	1
16	Новицкая С. А. Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника: Методическое пособие для педагогов ДОУ / С. А. Новицкая. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.	1
17	Павлова Н. Н. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. – М.: Генезис, 2008. – 80с. (вариант ксерокопии)	1
18	Панфилова М. А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 160 с.	1
19	Панфилова Э. Н. Развивалка. ру: дополнительная общеразвивающая программа / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. – 112 с.	1
20	Семаго Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Семаго Н. Я., Семаго М. М.. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.	1
21	Семаго Н. Я. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста: Монография. – М.: АРКТИ, 2016. – 560 с.	1
22	Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для педагога-дефектолога /	1

	Е. А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 256 с.	
23	Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями (наглядный материал)	1
24	Султанова И. В. Антикризисный тренинг: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов ФАГОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» / Под ред. И. В. Султановой. – Севастополь, «Рибест», 2016. – 122 с.	1
25	Трясорукова Т. П. Пальчиковые игры для развития межполушарного взаимодействия у малышей от 0 до 3 лет / Т. П. Трясорукова. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 63 с.	1
26	Хромов Н. И. Методика развития современного ребенка / Н. И. Хромов. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.	1
27	Цепочко Н. Л. Математика. Тетрадь для занятий с дошкольниками 5-6 лет / Н. Л. Цепочко, Н. Н. Попова, Е. И. Котикова. – Харьков: Изд. «Ранок», 2014. – 48 с.	1
28	Шишкова С. Ю. Букварь «Буквограмма» / С. Ю. Шишкова. – Москва: Издательство АСТ, 2018. – 96 с.	1
29	Шишкова С. Ю. Буквограмма от 2 до 7. Развиваем речь, играя / С. Ю. Шишкова. – Москва: Издательство АСТ, 2019. – 256 с.	1
30	Шишкова С. Ю. Буквограмма. В школу с радостью: коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет. 8-е изд. дополненное / С. Ю. Шишкова. – Москва: Издательство АКТ, 2020. – 192 с.	1
31	Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с.	1
32	Шорыгина Т. А. Беседы о временах года / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144 с.	1
33	Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: Метод. пособие / Под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко. – Спб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019. – 236 с.	1
34	Играем в математику. Использование технологии В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие / под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018. – 312 с.	1
35	Медико-психолого-педагогическая служба в ДОУ: Организация работы / Под ред. Е. А. Каралашвили. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.	1
36	Методические рекомендации к игровому комплексу «Ларчик» и «МиниЛарчик»	1
37	Приложение к «Игровизору» В. В. Воскобовича «Катя, Рыжик и Рыбка», детям 4-7 лет	1
38	Приложение к «Игровизору» В. В. Воскобовича «Игровой калейдоскоп 1», детям 3-8 лет	1
39	Приложение к «Игровизору» В. В. Воскобовича «Лабиринты букв, гласные», детям 3-8 лет	1
40	Приложение к «Игровизору» В. В. Воскобовича «Лабиринты букв, согласные», детям 4-8 лет	1
41	Приложение к «Игровизору» В. В. Воскобовича «Лабиринты цифр», детям 3-6 лет	1
42	Пособие В. В. Воскобовича «Читайка на шариках 1», тренируем навыки чтения, детям 3-8 лет	1

43	Пособие В. В. Воскобовича «Читайка на шариках 2», тренируем навыки чтения, детям 3-8 лет	1
44	Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 до 6 лет «Время, пространство»: школа семи гномов. – М.: ООО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2021. – 16 с.	1
45	Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / под ред. В. В. Воскобовича, Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017. – 176 с.	1
46	Универсальные средства «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие / под ред. Л. С. Вакуленко, О. М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, – 2017. – 288 с.	1