

Аналитическая справка МБДОУ № 7 по результатам психолого-педагогического исследования

Цель: Изучение комфортности пребывания детей в ДОУ проходила в разновозрастной группе комбинированной направленности № 1 «Ромашки» и разновозрастной группе № 5 «Колокольчики».

Было обследовано – 26 детей шестого года жизни.

Форма проведения: групповая.

Для объективной оценки уровня комфортности пребывания детей в ДОУ у старших дошкольников было проведено комплексное обследование:

1. Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками (Тест 1).
2. Тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду (автор – М.Ю. Стожарова) (Тест 2).
3. Тест на проверку психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада «Я в детском саду», авторы: М. Быкова, М. Аромштам (Дошкольное образование. – 2002, - № 12) (Тест 3).
4. Изучение социальной приспособленности ребенка, его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности (адаптированный методика Рене Жиля. Фильм-тест межличностные отношения ребенка) (Тест 4).

В качестве основных методов, позволяющих оценить комфортность ребенка в ДОУ, использовано наблюдение за поведением детей при взаимодействии со взрослыми и сверстниками (в процессе организованной деятельности, в режимные моменты и в игровой деятельности), беседы с детьми, анкетирование родителей, проективные тесты, рисуночный тест.

С целью изучения комфортности ребенка в ДОУ были определены следующие итоговые показатели:

- 4 – 3 балла – высокий уровень;
- 3 – 1,25 – средний уровень;
- Менее 1 балла – низкий уровень.

В настоящее время ученые в области педагогики и психологии, учителя-практики говорят и пишут о гуманизации образования, об индивидуальном подходе к детям в процессе обучения и воспитания, о внимании к каждому ребенку, о создании в детском саду атмосферы психологического комфорта.

Что же такое «психологический комфорт»?

В. М. Блейхер, И. В. Крук определяет «комфорт» (англ. comfort, как комплекс максимально благоприятных для субъекта условий внешней и внутренней среды, включающий и факторы психологические.

Психологический комфорт для ребенка в детском саду определяется удобством развивающего пространства и положительного эмоционального фона, отсутствия напряжения психических и физиологических функций организма.

Обеспечение психологического комфорта детей в ДОУ – одна из важнейших задач педагогического коллектива. От этого во многом зависит результативность педагогической деятельности, сформированность знаний, умений, навыков у детей, способствующих дальнейшей успешности в школьном обучении.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность,

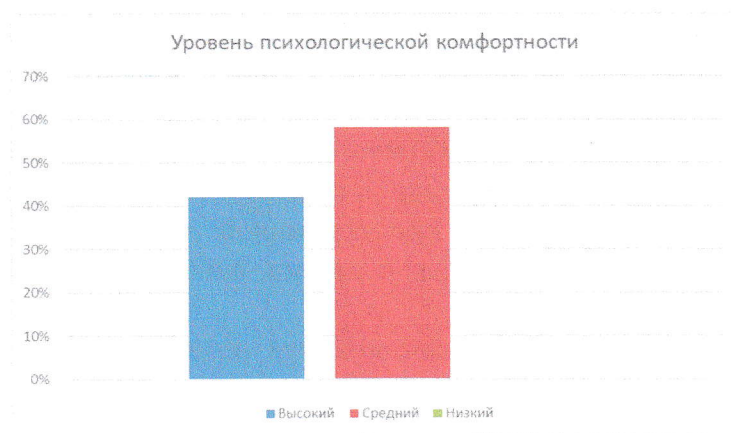
режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников.

Обеспечение психологического комфорта детей в ДОУ – одна из важнейших задач педагогического коллектива. От этого во многом зависит результативность педагогической деятельности, сформированность знаний, умений, навыков у детей, способствующих дальнейшей успешности в школьном обучении.

Эффективность воспитания и обучения детей в ДОУ, их психологическое благополучие зависят от того, какие чувства вызывает та или иная деятельность, режимный момент, ситуация, как ребенок переживает свои успехи и неудачи, отношение к себе взрослых и сверстников.

Психолого-педагогическая диагностика показала положительные результаты: большая часть воспитанников (58 %) положительно относятся к пребыванию в детском саду, относительно спокойно принимают любые происходящие в жизни группы изменения, редко могут испытывать напряжение в определенных режимных моментах. У детей чаще всего преобладает спокойное, доброжелательное настроение.

График «Уровня комфортности пребывания детей в ДОУ»



Эмоциональная стабильность и отсутствие психологического напряжения у ребенка в семье, оказывает большое влияние на психологический комфорт в ДОУ. Уверенность в любви, уважение и понимании близких настраивает ребенка на открытые, доброжелательные отношения с педагогами и сверстниками в детском саду. Анкетирование родителей дополняет данную информацию.

Достаточно высокий процент – 42 % с высоким уровнем комфортности, а значит и высоким уровнем сформированности эмоционального благополучия свидетельствует об удобстве развивающего пространства, доверительных отношений в группе, положительного эмоционального фона в среде сверстников и педагогов, отсутствие напряжения психических и физиологических функций организма.

Также, важным средством решения образовательных задач и создания психологического комфорта у дошкольников является создание предметно-развивающего пространства дошкольного учреждения.

Предметно-развивающее пространство – это использование оборудования и другого оснащения в соответствии с целями психологического благополучия ребенка и его развития.

График «Уровня психологической комфортности пребывания детей в ДОУ»

