

Аналитическая справка
Об организации развивающей предметно-пространственной среды
в группах старшего дошкольного возраста

Наименование городов и районов: МО ГО ЯЛТА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Населенный пункт: пгт. Кореиз МБДОУ № 7

1. Цель: оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

2. Задачи:

- ✓ определить соответствие РППС требованиям ФГОС ДО;
- ✓ определить уровень безопасности в созданной предметно-пространственной среде;
- ✓ оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе;
- ✓ проанализировать интеграцию в РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- ✓ определить соответствие РППС возрастным особенностям детей;
- ✓ выявить наличие условий для воспитания и образования детей с ОВЗ.

3. Методы оценки качества РППС:

- ✓ алгоритмы (самоанализ РППС группы)
- ✓ психолого-педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе;
- ✓ тестовые задания.

4. Участники: члены комиссии по оценке РППС:

1. заместитель заведующего
2. воспитатели

5. Характеристика воспитанников группы

Возраст детей	Дети с ОВЗ, дети-инвалиды	Группа здоровья	Гендерные особенности	Всего детей в группе
5-6 лет	1	I - 22 II - 4 III - 0	Мальчики – 17 Девочки – 9	26

Было обследовано – 26 воспитанников. Мониторинг проходил в разновозрастной группе комбинированной направленности № 1 «Ромашки» и разновозрастной группе № 5 «Колокольчики».

Форма проведения: групповая, индивидуальная.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя,
- средний - достаточный (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя)
- высокий - оптимальный (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Количественные показатели

1. Познавательное развитие (Форм. предст. об окруж. мире):

Низкий – 0-60 баллов

Средний – 61-160 баллов

Высокий – 161-180 баллов

2. Познавательное развитие (ФЭМП):

Низкий – 0-70 баллов

Средний – 71-195 баллов

Высокий – 196-205баллов

3. Речевое развитие:

Низкий – 0-60 баллов

Средний – 61-140 баллов

Высокий – 141-160 баллов

4. Художественно-эстетическое развитие:

Низкий – 0-40 баллов

Средний – 41-105 баллов

Высокий – 106-125 баллов

5. Физическое развитие:

Низкий – 0-60 баллов

Средний – 61-150 баллов

Высокий – 151-170 баллов

6. Социально-коммуникативное развитие:

Низкий – 0-60 баллов

Средний – 61-135 баллов

Высокий – 136-155 баллов

7. Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы):

Низкий – 0-100 баллов

Средний – 101-280 баллов

Высокий – 281-300 баллов

По итогам диагностики качества **образования** получены следующие **результаты по группе:**

Образовательная область	Средний показатель группы, баллы	Средний показатель группы, уровень
Познавательное развитие Формирование представлений об окружающем мире	169	высокий
Познавательное развитие ФЭМП	170	средний
Речевое развитие	139	средний
Художественно-эстетическое развитие Приобщение к искусству	116	высокий
Физическое развитие Формирование начальных	149	средний

представлений о здоровом образе жизни		
Социально-коммуникативное развитие Формирование основ безопасности	143	высокий
Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	246	средний

Итоговые **результаты мониторинга** свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

1. Организация РППС в соответствии с Рабочей программой педагога.

В ДОУ предметная среда имеет характер открытый, незамкнутой системы, способный к корректировке и развитию. Это действенное решение педагог нашел для себя с помощью планирования, т. е. при написании календарно-тематических планов на месяц, в рабочей программе есть краткое содержание центров и уголков группы. В процессе работы над темой что-то дополняется или меняется. Предметно-развивающая среда в группе спроектирована в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, способствует реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО:

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Физическое развитие;

Художественно-эстетическое развитие.

2. Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групповой комнаты обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития, двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности их уединения. Однако, требуется дооснащение полуфункциональными и трансформирующими материалами.

3. Реализация индивидуального подхода.

Центры и уголки соответствуют возрасту детей. В группе есть уголок уединения, он мобилен, безопасен и оформлен силами педагогов группы. В раздевалке выделено место для поздравления с днем рождения воспитанников, там же размещены детские работы и находятся портфолио всех детей группы, с которыми родители могут ознакомиться при желании.

4. Оформление группы в соответствии с темой отраженной в Рабочей программе.

Документация по календарному плану воспитателей ведется аккуратно. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. На момент проверки вся документация находится на рабочем месте, в заполненном состоянии. Оформление группы в соответствии с темой проводится поэтапно, однако, нет насыщенности и разнообразия материала. Педагогическая находка по теме недели оформляется к концу недели, с использованием продуктов деятельности детей в ходе занятий. Трудности возникают в практической работе с родителями по данной теме. Мини-музеи периодически замещаются, при этом используются различные темы по заявленным интересам детей. Тематические выставки оформляются согласно теме недели. Материалы по теме недели присутствуют как элементы в разных центрах РППС.

5. Использование всей площади группы для развития детей.

В группе Колокольчики используется практически вся площадь: в спальне используется потолок для изучения планет солнечной системы; в групповой используются стены, оформляются в зависимости от времени года; в раздевалке используется все пространство, также и для информирования родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса. В группе Ромашки используется площадь спальни по нескольким направлениям, представлены знаки ПДД, присутствует зона развития речи с примерами слоговых схем, а также зона эстетико-художественного восприятия. В групповой есть зона выставки работ воспитанников, уголок уединения, центр маленького художника, также организовано пространство в раздевалке. Периодически заменяется тематика оформления групп. Однако, нет вариативности в использовании пространства.

6. Соблюдение техники безопасности, психологическая комфортность.

В организации четко выполняются требования безопасности к оснащению групповых комнат детского сада: оборудование, игровая мебель дважды в год в обязательном порядке осматривается на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Воспитатели ежедневно проводят проверки состояния мебели и оборудования группы (без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступов болтов), вся мебель в группах закреплена.

7. Учет (применимость) РППС для детей с ОВЗ.

Группа Колокольчики является общеразвивающей. Детей с ОВЗ нет. При необходимости группа перепрофилируется и дооборудуется под потребности воспитанников, согласно требованиям ФГОС ДО. Группа Ромашки является разновозрастной группой комбинированной направленности. В группе есть 2 ребенка с ОВЗ, один из них также имеет статус инвалид. Дети проходят обучение согласно ИОМ, с учетом рекомендаций комиссии ЯТ ПМПК для каждого ребенка отдельно.

8. Рекомендации.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что педагог адекватно соотносит имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к РППС, может проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях, материалах; понимает возможность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО; строит ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с требованиями федерального стандарта дошкольного образования.

1. Приоритетное направление работы педагога, его планируемые формы работы по каждой теме обязательно должны иметь опору на конкретную развивающую предметно-пространственную образовательную среду группы и детского сада. Кроме того, проектирование образовательной работы должно учитывать три основные линии:

- взаимодействие с взрослыми;
- взаимодействие со сверстниками;
- выстраивание отношений к миру, к другим, к себе.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов детей, должна работать на развитие самостоятельности и творческой деятельности воспитанников.

3. Форма и дизайн предметов должны быть ориентированы на безопасность и возраст детей.

4. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, темы месяца и недели образовательной программы. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособивая к

новообразованиям определенного возраста; учитывать ведущую роль игровой деятельности.

5. В соответствии с индивидуальными особенностями воспитанника, необходимо постоянное изучение ребенка, выявление уровня развития каждого ребенка, его продвижения вперед, поиски причин возможных неудач, планирование и решение конкретных задач, которые обеспечивают его дальнейшее развитие.

6. Воспитателям группы совместно с родителями провести работу по оформлению игровых зон: театрализованной, уголка ряженья, пополнить уголки театрализованной деятельности доступными видами театров (на фланелеграфе, на конусе, театр вертушек и т. д.). Требуется обновление игрушек.

7. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных **педагогических технологий**, направленных на развитие детей. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников. Пополнить центры творчества **разнообразным** художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.) Продолжать работу в области познавательного развития и дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира.

Заведующий МБДОУ №7

В.С. Петровский

М. П.

