

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ВЕРХОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОРФИРИЯ ИВАНОВИЧА БЛАГИНИНА»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании педсовета Протокол № <u>10</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Акишева В.В. Подпись <u>[подпись]</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Бережная Т.Н. Подпись <u>[подпись]</u> Приказ № <u>358</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Развитие математических способностей»**

для 1 класса

Направление: «Учение с увлечением!»
Всего часов на учебный год: 33
Количество часов в неделю: 1 час

Рабочую программу составила:
(модифицировала)
Учитель начальных классов
Бугаева Н.Н.
Категория:-----

Программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями)

С. ВЕРХОРЕЧЬЕ, 2025 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие математических способностей» разработана на основе авторской программы «Развитие математических способностей» Глаголевой Ю.И.: - М.: Просвещение, 2019.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие младшего школьника на основе развития его индивидуальности; построение фундамента для математического развития; формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- внутренняя мотивация к обучению, основанная на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремлённости к достижению результата.

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм.

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы соответствует основным темам ПООП НОО по математике. Система заданий, предложенная в пособии, позволяет создать условия для формирования у младших школьников знаний и умений на более высоком уровне. При реализации программы используются задания, направленные на формирование у учащихся логических умений; развитие таких качеств мышления, как гибкость, креативность, критичность; обучение приёмам работы с текстовой задачей (анализ текста, моделирование, планирование решения), рациональным приёмам вычислений; формирование пространственных представлений у младших школьников.

Основное содержание программы представлено разделами «Логические и комбинаторные задачи», «Арифметические действия и задачи», «Работа с информацией», «Геометрические фигуры и величины».

Логические и комбинаторные задачи (6ч.) Цвет, форма, размер. Ориентирование на плоскости и в пространстве. Комбинаторные задачи: перестановка.

Арифметические действия и задачи (20ч.) Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами. Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов. Таблица: строка, столбец таблицы. Решение задачи с помощью рисунка и таблицы. Моделирование условия задачи с помощью схемы. Числовые выражения. Закономерность. Решение задач. Задачи на взвешивание. Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами. Решение задач разными способами. Задачи на переливания.

Работа с информацией (3ч.) Чтение и анализ таблицы. Решение задач с помощью таблицы. Истинные и ложные высказывания.

Геометрические фигуры и величины (4ч.) Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Длина отрезка.

Форма промежуточной аттестации: интеллектуальный марафон.

Тематическое планирование

№	Модуль	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Логические и комбинаторные задачи	6	6
2	Арифметические действия и задачи	20	20
3	Работа с информацией	3	3
4	Геометрические фигуры и величины	4	4
	Итого:	33	33

Календарно-тематическое планирование

внеурочной деятельности «Развитие математических способностей», 1 класс

Учитель: Бугаева Н.Н.

В неделю – 1 час, всего за год – 33 часа.

№ п/п		Дата проведения		Тема занятия	Примечание
план	факт	план	факт		
1.		01.09-05.09		Цвет, форма, размер.	
2.		08.09-12.09		Ориентирование на плоскости и в пространстве.	
3.		15.09-19.09		Ориентирование на плоскости и в пространстве. Логические задачи	
4.		22.09-26.09		Комбинаторные задачи: перестановка.	
5.		29.09-03.10		Комбинаторные задачи: перестановка. Логические задачи.	
6.		06.10-10.10		Комбинаторные задачи: перестановка.	
7.		13.10-17.10		Нумерация чисел первого десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.	
8.		20.10-24.10		Задачи с несколькими ответами: перебор вариантов.	
9.		05.11-11.11		Таблица: строка, столбец таблицы.	
10.		12.11-18.11		Решение задачи с помощью рисунка и таблицы.	
11.		19.11-25.11		Моделирование условия задачи с помощью схемы.	
12.		26.11-02.12		Числовые выражения.	

13.		03.12-09.12		Закономерность.	
14.		10.12-16.12		Закономерность. Логические задачи.	
15.		17.12-23.12		Решение задач.	
16.		24.12-30.12		Решение задач. Таблицы.	
17.		12.01-16.01		Решение задач. Логические задачи.	
18.		19.01-23.01		Задачи на взвешивание.	
19.		26.01-30.01		Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами.	
20.		02.02-06.02		Нумерация чисел второго десятка: запись чисел арабскими и римскими цифрами. Логические задачи.	
21.		09.02-13.02		Решение задач разными способами.	
22		16.02-20.02		Решение задач разными способами. Логические задачи.	
23		02.03-06.03		Задачи на переливания.	
24		10.03-13.03		Задачи на переливания. Логические задачи.	
25		16.03-19.03		Решение задач.	
26		23.03-27.03		Решение задач. Таблицы.	
27		06.04-10.04		Чтение и анализ таблицы.	
28		14.04-17.04		Решение задач с помощью таблицы.	
29		20.04-24.04		Истинные и ложные высказывания.	

30		27.04-30.04		Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости.	
31		04.05-08.05		Линии и точки. Взаимное расположение на плоскости. Логические задачи.	
32		12.05-15.05		Луч. Отрезок. Длина отрезка.	
33		18.05-22.05		Интеллектуальный марафон.	
Итого: 33 часа					

