

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхореченская средняя общеобразовательная школа
имени Порфирия Ивановича Благинина»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  Бугаева Н.Н. Протокол № <u>5</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 2026 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись  Потылицына О.В. « <u>31</u> » <u>08</u> 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись  Бережная Т.Н. Приказ № <u>203</u> от « <u>08</u> » <u>08</u> 2026 г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих логопедических занятий
«Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной
речи, обусловленных ФНР, ФФНР, ОНР»
для учащихся 1-4 классов**

с. Верхоречье, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на оказание помощи учащимся начальных классов с нарушениями устной речи в освоении ими общеобразовательных программ и составлена с учётом рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И.Лалаевой, а также Г.Г. Мисаренко, Е.В.Мазановой и др.

Рабочая программа составлена с учётом инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
5. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную

область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1-4 классов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 6 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 30 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 35-40 минут (2-4-й классы), 15-20 мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процесса письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи);
- писать под диктовку предложения и тексты;
- правильно читать вслух целыми словами;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты – самостоятельно.
- устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:

- производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звуки по акустическому сходству;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:

-должна быть создана основа для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфологическом составе слова

(безударные гласные, проверяемые ударением, приставки, сложные слова, изменение имён прилагательных по родам, числам, падежам в зависимости от существительных);

-учащиеся должны уметь характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;

-учащиеся должны находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-учащиеся должны соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию, составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Коррекция устной и письменной речи	60	62	62	62
2.	ИТОГО:	60	62	62	62

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
РЕЧЕВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: «ФНР, ФФНР, ОНР».**

1 КЛАСС

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматические темы, используемые на занятиях	Содержание воспитательной работы и развитие неречевых процессов.
1 этап. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	Коррекция дефектов произношения. Формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Деление слов на слоги. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Парные звонкие и глухие согласные. Ударение. Двойные согласные. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Формирование навыков организации учебной работы. Развитие слухового внимания и памяти, самоконтроля, самостоятельности, учебной деятельности в целом.
2 этап. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой	1. Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения пользоваться различными способами словообразования. 2. Уточнение и развитие, совершенствование грамматического оформления речи	Безударные гласные. Корень. Однокоренные слова. Окончание. Суффикс. Приставки и предлоги. Сложные слова. Род имён существительных и прилагательных. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных. Склонение имён существительных. Изменение	Развитие слухового внимания, памяти, логического и образного мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности. Развитие самоконтроля, усидчивости; формирование адекватной самооценки.

		путём овладения словосочетаниями, связью слов в предложениях, моделями различных синтаксических конструкций.	глаголов по лицам и числам.	
3 этап. Восполнение пробелов в формировании связной речи.	в	Развитие навыков связного высказывания: 1) установление последовательности и высказывания, 2) отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, оценка), 3) совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.	Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов. Связь слов в предложении.	Формирование активной позиции в коллективе, активной роли в коммуникативном процессе. Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
РЕЧЕВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: «ФНР, ФФНР, ОНР».**

2 КЛАСС

Этапы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы	Грамматически е темы, используемые на занятиях	Содержание воспитательной работы и развитие неречевых процессов.
1 этап Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи	1. Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения и слова. Дифференциация понятий «слово» - «предложение» 2. Слого-звуковой состав слов. Звуки речи и буквы. Строение и функции речевого аппарата. Звуковой анализ слов. Гласные звуки. Согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме (посредством гласных 2 ряда и буквы Ъ). Звонкие и глухие парные согласные. Оглушение звонких согласных.	Слово и предложение. Предложение. Звуки речи и буквы. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные звуки.	Развитие наблюдательности, памяти, внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие пространственных представлений.
2 этап. Коррекционная работа на лексико-	1. Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове.	Слово и слог. Ударение.	Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания.

грамматическом уровне.	Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударная гласная. 2. Предлоги. 3.Словосочетание и предложение. -согласование слов в числе, роде; -управление; -связь слов в предложении. 4.Словообразование. Родственные слова. Образование слов с помощью приставок, суффиксов. Сложные слова.	Безударная гласная в корне. Предлоги.	Формирование полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Расширение объёма всех форм внимания и памяти. Уточнение и развитие пространственных представлений. Развитие усидчивости. Развитие способности к самоконтролю, целенаправленности, организованности. Формирование адекватной самооценки.
3 этап. Восполнение пробелов в развитии связной речи.	1. Уточнение и расширение словарного запаса учащихся: -слова-«сорняки»; -слова-«приятели»; -слова-«неприятели»; -многозначные слова. 2. Формирование связной письменной речи: -деформированное предложение, текст; -письменные ответы на вопросы; -составление рассказа по вопросам; -выборочное письмо (основная мысль). 3.Составление рассказа: -по опорным словам и картинкам;	Предложение и текст.	Осуществление формирования полноценной учебной деятельности, наблюдательности. Формирование активной позиции в коллективе положительных качеств личности, самоутверждения. Развитие абстрактного и логического мышления, памяти, внимания. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

	-по опорным словам и началу; -по частично закрытой картине; -по серии сюжетных картинок; -по его названию. Составление рассказа с элементами творчества.		
--	---	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ГРУППОЙ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ
РЕЧЕВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ: «ФНР, ФФНР, ОНР».**

3-4 КЛАССЫ.

Этапы работы	Содержание коррекционной работы.	Грамматические темы, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов; Воспитательная работа
1 этап Коррекционна я работа на лексико- грамматическ ом уровне.	1. Уточнение и активизация словарного запаса детей и восполнение пробелов в области лексико- грамматического строя речи: <u>лексика:</u> -имя существительное; -имя прилагательное; -глагол; -слова-«антонимы»; -слова-«синонимы»; -слова-омонимы. <u>Словообразование:</u> -состав слова (корень, родственные слова); -развитие функции словообразования (приставки, суффиксы); -обогащение, актуализация словарного запаса; обогащение знаний о составе слова. <u>Грамматика :</u>	Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Родственные слова. Корень слова. Приставка. Суффикс.	Развитие познавательной активности детей. Развитие способности к запоминанию, к переключению внимания. Совершенствование умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях выполнения учебной задачи. Развитие умения целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны учителя-логопеда. Развитие умений применять знания в новых ситуациях, работать в определённом темпе. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

	предлоги; предлоги и приставки; согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже. 2. Развитие речевого анализа и синтеза. Гласные, согласные звуки и буквы. Ударение. Звукобуквенный анализ слов. Перенос слов. Звонкие и глухие согласные. Безударные гласные.	Предлоги. Безударные гласные.	
2 этап. Коррекционная работа на фонематическ ом уровне.	1. Дифференциация гласных: «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и», «ё-ю». 2. Дифференциация согласных, имеющих акустико- артикуляционное сходство: -звонкие-глухие «з-с», «в-ф», «д-т», «г-к», «ж-ш», «б-п». Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. -свистящих, шипящих и аффрикат «з-ж», «с- ш», «с-ц», «ч-щ», «ч- ц». Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство «б-д», «п-т», «л-м», «о-а», «у-и».		Развитие фонематического представления и восприятия, слухового восприятия и внимания. Развитие наблюдательности, памяти, мышления. Формирование положительных качеств личности, самостоятельности, активности, усидчивости. Формирование адекватной самооценки.

3 этап. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	1.Согласование слов в предложении. Интонационное оформление предложений в устной речи. Работа голоса. 2.Развитие связной речи. -последовательный и краткий пересказ; -творческий пересказ; -пересказ по заданному началу, концу; -пересказ с опорой на план; -рассказ по сюжетной картине; -изложение.	Текст.	Развитие абстрактного, образного и логического мышления, памяти, воображения. Развитие навыков коммуникации по учебному заданию. Составление устных высказываний с элементами фантазии.
---	---	---------------	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол. час.	Дата по плану	Дата по факту
Диагностическое обследование устной и письменной речи с 1 по 15 сентября				
1.	Фронтальное обследование.	1	15.09 – 18.09	
2.	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения.	1	15.09 – 18.09	
3.	Составление предложений из 3-х слов.	1	21.09 – 25.09	
4.	Главные члены предложения.	1	21.09 – 25.09	
5.	Слово. Различие понятий «Слово-предложение».	1	28.09 – 02.10	
6.	Слова, обозначающие предмет.	1	28.09 – 02.10	
7.	Слова, обозначающие действие предмета.	1	05.10 – 09.10	
8.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия.	1	05.10 – 09.10	
9.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	12.10 – 16.10	
10.	Вычленение слов-признаков на фоне других слов.	1	12.10 – 16.10	
11.	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	1	19.10 – 23.10	
12.	Выделение первого слога в слове.	1	19.10 – 23.10	
13.	Слогообразующая роль гласных звуков.	1	05.11 – 13.11	
14.	Составление слов из слогов.	1	05.11 – 13.11	
15.	Деление двусложных слов на слоги.	1	16.11 – 20.11	
16.	Деление трёхсложных слов на слоги.	1	16.11 – 20.11	
17.	Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов»	1	23.11 – 27.11	
18.	Выделение первого звука в слове.	1	23.11 – 27.11	
19.	Определение количества и места звуков в слове.	1	30.11 – 04.12	
20.	Различие звуков и букв.	1	30.11 – 04.12	
21.	Ударение. Соотношение слов с его ритмичным рисунком.	1	07.12 – 11.12	

22.	Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.	1	07.12 11.12	–	
23.	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	1	14.12 18.12	–	
24.	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]	1	14.12 18.12	–	
25.	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, ё, и]	1	21.12 25.12	–	
26.	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных.	1	21.12 25.12	–	
27.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1	28.12 30.12	–	
28.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	28.12 30.12	–	
29.	Выделение на слух твёрдое и мягкое звучание согласных.	1	11.01 15.01	–	
30.	Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	1	11.01 15.01	–	
31.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	1	18.01 22.01	–	
32.	Звуки [п-п']. Буква П.	1	18.01 22.01	–	
33.	Звуки [б-б']. Буква Б.	1	25.01 29.01	–	
34.	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в словах и слогах.	1	25.01 29.01	–	
35.	Выделение [б-п] в предложениях.	1	01.02 05.02	–	
36.	Звуки [т-т']. Буква Т.	1	01.02 05.02	–	
37.	Звуки [д-д']. Буква Д.	1	08.02 12.02	–	
38.	Выделение звуков [д-т] в слогах, словах и предложениях.	1	08.02 12.02	–	
39.	Звуки [г-г']. Буква Г.	1	24.02 – 26.02		
40.	Звуки [к-к']. Буква К.	1	01.03 – 05.03		
41.	Выделение звуков [к-г] в слогах, словах и предложениях.	1	01.03 05.03	–	
42.	Звуки [с-с']. Буква С.	1	10.03 19.03	–	
43.	Звуки [з-з']. Буква З.	1	10.03 19.03	–	
45.	Дифференциация звуков [с-з] в слогах, словах и предложениях.	1	10.03 19.03	–	
46.	Звуки [в-в']. Буква В.	1	22.03 26.03	–	

47.	Звуки [ф-ф']. Буква Ф.	1	22.03 26.03	–	
48.	Дифференциация звуков [в-ф] в слогах, словах и предложениях.	1	05.04 09.04	–	
49.	Звук [ш]. Буква Ш.	1	05.04 09.04	–	
50.	Звук [ж]. Буква Ж.	1	12.04 16.04	–	
51.	Дифференциация звуков [ш-ж] в слогах, словах и предложениях.	1	12.04 16.04	–	
52.	Звук [ч]. Буква Ч.	1	19.04 23.04	–	
53.	Звук [щ]. Буква Щ.	1	19.04 23.04	–	
54.	Дифференциация звуков [ч-щ] в слогах, словах и предложениях.	1	26.04 30.04	–	
55.	Звук [л]. Буква Л.	1	26.04 30.04	–	
56.	Звук [р]. Буква Р.	1	04.05 07.05	–	
57.	Дифференциация звуков [р-л] в слогах и словах.	1	04.05 07.05	–	
58.	Дифференциация звуков [р-л] в предложениях.	1	11.05 14.05	–	
59.	Обучение последовательному пересказу по вопросам	1	11.05 14.05	–	
60.	Обучение последовательному пересказу по вопросам	1	11.05 14.05	–	
Итоговое диагностическое обследование устной и письменной речи С 16 по 24 мая					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема занятия	Кол. час.	Дата по плану	Дата по факту
Диагностическое обследование устной и письменной речи с 1 по 15 сентября				
1.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений	1	15.09 18.09	–
2.	Развитие зрительных координат	1	15.09 18.09	–
3.	Образование звуков речи.	1	21.09 25.09	–
4.	Гласные звуки и буквы.	1	21.09 25.09	–
5.	Согласные звуки и буквы. Работа с текстом стихотворения А.Шибеева «Буква заблудилась»	1	28.09 02.10	–
6.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд	1	28.09 02.10	–
7.	Твёрдые и мягкие согласные.	1	05.10 09.10	–
8.	Дифференциация гласных «а-я» после твёрдых и мягких согласных.	1	05.10 09.10	–
9.	Дифференциация гласных «у-ю» после твёрдых и мягких согласных.	1	12.10 16.10	–
10.	Дифференциация гласных «о-ё» после твёрдых и мягких согласных.	1	12.10 16.10	–
11.	Дифференциация гласных «ы-и» после твёрдых и мягких согласных.	1	19.10 23.10	–
12.	Обозначение мягкости согласных с помощью буквы «ь»	1	19.10 23.10	–
13.	Диктант по теме: «Звукобуквенный анализ слов»	1	05.11 13.11	–
14.	Дифференциация гласных <i>о-а</i>	1	05.11 13.11	–
15.	Дифференциация согласных <i>б-д</i>	1	16.11 20.11	–
16.-22.	Дифференциация согласных <i>п-т</i> «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «г-к», «ж-ш»	7	16.11 20.11	–
			23.11 27.11	–
			23.11 27.11	–
			30.11 04.12	–
			30.11 04.12	–
			07.12 11.12	–

			07.12	–	
			11.12		
23.	Оглушение парных согласных в середине и на конце слов.	1	14.12	–	
			18.12		
24.	Диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»	1	14.12	–	
			18.12		
25-28.	Дифференциация согласных: «с-ш» «з-ж» «с-ц», «ч-ц»,	4	21.12	–	
			25.12		
			21.12	–	
			25.12		
			28.12	–	
			30.12		
			28.12	–	
			30.12		
29-30.	Дифференциация согласных: «ч-щ», «р-л»	2	11.01	–	
			15.01		
			11.01	–	
			15.01		
31.	Слоговой анализ и синтез слов.	1	18.01	–	
			22.01		
32.	Типы слогов.	1	18.01	–	
			22.01		
33.	Ударение.	1	25.01	–	
			29.01		
34.	Схемы слоگو-ритмической структуры слов.	1	25.01	–	
			29.01		
35-36.	Безударная гласная.	2	01.02	–	
			05.02		
			01.02	–	
			05.02		
37.	Диктант по теме «Безударная гласная»	1	08.02	–	
			12.02		
38.	Слово. Однокоренные слова.	1	08.02	–	
			12.02		
39.	Родственные слова.	1	15.02	–	
			19.02		
40.	Корень слова.	1	15.02	–	
			19.02		
41.	Словообразование. Образование слов с помощью приставок.	1	24.02	–	
			26.02		
42.	Образование слов с помощью суффиксов.	1	01.03	–	
			05.03		
43.	Состав слова.	1	01.03	–	
			05.03		
44.	Морфологический состав слова.	1	10.03	–	
			19.03		
45.	Знакомство с предлогами.	1	10.03	–	
			19.03		
46.-47.	Предлоги	2	10.03	–	
			19.03		

			22.03	–	
			26.03		
48.-49.	Дифференциация предлогов и приставок.	2	22.03	–	
			26.03		
			05.04	–	
			09.04		
50.	Диктант по теме «Предлоги и приставки»	1	05.04	–	
			09.04		
51.	Согласование слов в числе	1	12.04	–	
			16.04		
52.	Согласование слов в числе	1	12.04	–	
			16.04		
53.	Согласование слов в роде.	1	19.04	–	
			23.04		
54.	Согласование слов в роде.		19.04	–	
			23.04		
55.	Согласование количественных числительных с существительными	1	26.04	–	
			30.04		
56.	Развитие связной письменной речи. Слова-синонимы	1	26.04	–	
			30.04		
57.	Слова- антонимы	1	26.04	–	
			30.04		
58.	Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в предложении	1	04.05	–	
			07.05		
59.-61.	Деформированное предложение, деформированный текст	3	04.05	–	
			07.05		
			11.05	–	
			14.05		
			11.05	–	
			14.05		
62.	Диктант по теме: « Связь слов в предложении»	1	11.05	–	
			14.05		
Итоговое диагностическое обследование устной и письменной речи С 16 по 24 мая					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС.

№	Тема занятия	Кол. час.	Дата по плану	по факту
Диагностическое обследование устной и письменной речи с 1 по 15 сентября				
1.	Границы предложений.	1	15.09 – 18.09	
2-3.	Связь слов в предложении.	2	15.09 – 18.09	
			21.09 – 25.09	
4-5.	Интонационная работа голоса при обозначении вида предложения.	2	21.09 – 25.09	
			28.09 – 02.10	
6-7.	Распространение предложений.	2	28.09 – 02.10	
			05.10 – 09.10	
8.	Гласные, согласные звуки и буквы.	1	05.10 – 09.10	
9-10.	Ударение.	2	12.10 – 16.10	
			12.10 – 16.10	
11.	Звукобуквенный анализ слов. Перенос слов.	1	19.10 – 23.10	
12-13.	Безударные гласные.	2	19.10 – 23.10	
			05.11 – 13.11	
14.	Диктант по теме: «Безударные гласные»	1	05.11 – 13.11	
15.	Родственные слова. Корень.	1	16.11 – 20.11	
16-17.	Окончание.	2	16.11 – 20.11	
			23.11 – 27.11	
18-19.	Сложные слова.	2	23.11 – 27.11	
			30.11 – 04.12	
20-21.	Приставка.	2	30.11 – 04.12	
			07.12 – 11.12	

22.	Суффикс	2	07.12	–	
-			11.12		
23.			14.12	–	
			18.12		
24.	Закрепление.	1	14.12	–	
			18.12		
25.	Диктант по теме «Состав слова»	1	21.12	–	
			25.12		
26.	Дифференциация звонких и глухих согласных: «б-п», «д-т», «в-ф», «з-с», «г-к», «ж-ш»	6	21.12	–	
-			25.12		
31.			28.12	–	
			30.12		
			28.12	–	
			30.12		
			11.01	–	
			15.01		
			11.01	–	
			15.01		
			18.01	–	
			22.01		
32.	Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов.	2	18.01	–	
-			22.01		
33.			25.01	–	
			29.01		
34.	Диктант	1	25.01	–	
			29.01		
35.	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. «а-я», «о-ё», «у-ю», «ы-и».	4	01.02	–	
-			05.02		
38.			01.02	–	
			05.02		
			08.02	–	
			12.02		
			08.02	–	
			12.02		
39.	Дифференциация гласных : «ё-ю», «о-а», «у-и»	3	15.02	–	
-			19.02		
41.			15.02	–	
			19.02		
			24.02	–	
			26.02		
42.	Дифференциация согласных: «з-ж», «с-ш»,	2	01.03	–	
-			05.03		
43.			01.03	–	
			05.03		
44.	Дифференциация согласных: «с-ц», «ч-щ», «ч-ц».	3	10.03	–	
-			19.03		
46.			10.03	–	
			19.03		

			10.03	–	
			19.03		
47.	Дифференциация согласных, имеющих оптическое сходство:	3	22.03	–	
-			26.03		
49.	«б-д».		22.03	–	
	«п-т».		26.03		
	«л-м».		05.04	–	
			09.04		
50.	Развитие связной речи. Составление предложений по опорным предметным картинкам.	2	05.04	–	
-			09.04		
51.			12.04	–	
			16.04		
52.	Составление рассказа по опорным словам и картинкам.	2	12.04	–	
-			16.04		
53.			19.04	–	
			23.04		
54.	Составление рассказа по опорным словам и началу.	2	19.04	–	
-			23.04		
55.			26.04	–	
			30.04		
56.	Составление рассказа по заданному концу.	2	26.04	–	
-			30.04		
57.			26.04	–	
			30.04		
58.	Восстановление деформированного предложения, текста.	1	04.05	–	
			07.05		
59.	Выделение предложений из сплошного текста.	1	04.05	–	
			07.05		
60.	Письменные ответы на вопросы	2	11.05	–	
-			14.05		
61.			11.05	–	
			14.05		
62.	Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам.	1	11.05	–	
			14.05		
Итоговое диагностическое обследование устной и письменной речи с 17 по 31 мая					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС.

№	Тема занятия	Кол. час.	Дата по плану	по факту
Диагностическое обследование устной и письменной речи с 1 по 15 сентября				
1.	Имя существительное. Общее значение	1	15.09 18.09	–
2-3	Имя существительное. Род и число	2	15.09 18.09	–
			21.09 25.09	–
4-5	Глагол. Общее значение	2	21.09 25.09	–
			28.09 02.10	–
6-7	Глагол. Число и время	2	28.09 02.10	–
			05.10 09.10	–
8.	Различение имени существительного и глагола	1	05.10 09.10	–
9-10	Имя прилагательное. Общее значение	2	12.10 16.10	–
			12.10 16.10	–
11	Имя прилагательное. Число и род	1	19.10 23.10	–
12-13	Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола	2	19.10 23.10	–
14	Предлог	1	05.11 13.11	–
15	Подбор слов, близких по смыслу (синонимов)	1	05.11 13.11	–
16.	Подбор слов, противоположных по значению (антонимов)	1	16.11 20.11	–
17.	Подбор слов, совпадающих по написанию и произношению (омонимов)	1	16.11 20.11	–
18.	Однозначность и многозначность слов	1	23.11 27.11	–
19.	Употребление фразеологизмов в речи	1	23.11 27.11	–
20.	Состав слова. Корень. Однокоренные и родственные слова	1	30.11 04.12	–
21.	Состав слова. Родственные слова и формы слова	1	30.11 04.12	–

22.	Слуховая дифференциация ударного и безударного гласных звуков в корне слова.	1	07.12 11.12	–	
23.	Безударные гласные в корне слова. Способы проверки	1	07.12 11.12	–	
24.	Безударные гласные в корне слова. Способы проверки	1	14.12 18.12	–	
25.	Безударные гласные в корне слова. Способы проверки	1	14.12 18.12	–	
26.	Диктант по теме; «Безударные гласные в корне слова»	1	21.12 25.12	–	
27- 28	Сравнительный анализ слов, имеющих корни с чередующимися согласными (оглушение звонких согласных в середине слова).	2	21.12 25.12	–	
			28.12 30.12	–	
29- 30	Непроизносимые согласные в корне слова. Способы проверки	2	28.12 30.12	–	
			11.01 15.01	–	
31	Дифференциация употребления в сложных словах соединительных гласных о и е	1	11.01 15.01	–	
32	Роль и место приставки в слове.	1	18.01 22.01	–	
33- 34	Слитное написание приставок с другими морфемами слов.	2	18.01 22.01	–	
			25.01 29.01	–	
35- 36	Дифференциация предлога и приставки	2	25.01 29.01	–	
			01.02 05.02	–	
37	Роль и место разделительного мягкого знака в слове.	1	01.02 05.02	–	
38	Роль и место разделительного твердого знака в слове.	1	08.02 12.02	–	
39	Роль и место суффикса в слове.	1	08.02 12.02	–	
40	Образование слов при помощи суффикса	1	15.02 – 19.02		
41	Суффиксы существительных	1	15.02 – 19.02		
42	Суффиксы прилагательных	1	24.02 – 26.02		
43	Суффиксы глаголов	1	01.03 – 05.03		
44- 45	Закрепление навыков морфемного анализа и синтеза слов	2	01.03 05.03	–	
			10.03 19.03	–	

46	Предложение. Границы предложения	1	10.03 – 19.03	
47- 48	Предложение. Грамматическая основа предложения	2	10.03 – 19.03	
			22.03 – 26.03	
49- 52	Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде	4	22.03 – 26.03	
			05.04 – 09.04	
			05.04 – 09.04	
			12.04 – 16.04	
53	Связь слов в предложении	1	12.04 – 16.04	
54	Соотнесение предложений с графической схемой	1	19.04 – 23.04	
55- 57	Конструирование предложений, восстановление деформированных предложений.	3	19.04 – 23.04	
			26.04 – 30.04	
			26.04 – 30.04	
58- 59	Восстановление деформированных текстов	2	26.04 – 30.04	
			04.05 – 07.05	
60	Выделение предложений из сплошного текста.	1	04.05 – 07.05	
61- 62	Составление рассказа по вопросам. Составление рассказа по серии сюжетных картинок; опорным словам.	2	11.05 – 14.05	
			11.05 – 14.05	
Итоговое диагностическое обследование устной и письменной речи с 16 по 31 мая				

ЛИТЕРАТУРА:

1. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов», М.: «ГНОМ и Д», 2006г.
2. Мазанова Е.В. «Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии», М.: «ГНОМ и Д», 2008г.
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1983.
4. Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. Спб.: Издательский дом «Литера», 2010.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. «Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе», М.: «Когито – Центр», 1996г.
6. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР».2003г

* В качестве мультимедийных средств обучения используется: «Компьютерный практикум для проведения логопедических занятий в начальной школе». Авторы: В.И. Варченко, Л.И. Клетнова, А.Б. Ларина, Г.А. Назарова. – Калининград: «Кибер Сфера», 2012. (Разработан по заказу Управления образования Администрации Калининградской области, рекомендован к изданию Управлением развития общего и среднего образования Министерства образования Российской Федерации).

Прошито, пронумеровано и скреплено

печатью 17 (всего листов 17) лист 17

Директорского

Г. Н. Березина

Г. Н. Березина



