

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ВЕРХОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОРФИРИЯ ИВАНОВИЧА БЛАГИННИНА»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании педсовета Протокол № <u>10</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Акнешева В.В. Подпись <u>[подпись]</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Бережная Т.Н. Подпись <u>[подпись]</u> Приказ № <u>234</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я и моя семья»

(Семьеведение)

для 5-6 классов

Всего часов на учебный год: 5 кл - 34 ч, 6 кл - 34 ч.
Количество часов в неделю: 1 час в каждом классе

Рабочую программу составила:
(модифицировала)
учитель истории и обществознания
Кучер Н.В.

Программа соответствует Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями)

С.ВЕРХОРЕЧЬЕ, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время воспитание уважения к стране, ее прошлому и настоящему является одной из важнейших задач государства в целом и системы образования в частности. Это один из важнейших инструментов осуществления государственной политики. Изучение истории семьи как частицы прошлого и настоящего позволяет прививать уважение не только к историческому прошлому страны, но и каждому конкретному человеку - творцу этой истории. Знакомство с историей своей семьи позволит детям полнее понять и проследить процессы общественного развития государства, отдельного народа, «малой родины» в целом, уяснить общность исторических судеб разных народов, живущих в едином мире и составляющих его неотъемлемую часть. Такое понимание неразрывного единства исторических судеб разных народов способствует формированию толерантности мышления школьников и историчности восприятия окружающего мира.

Кроме того, исследование конкретного объекта окружающей действительности (семьи как объекта изучения) позволяет детям знакомиться с методологией целого ряда исторических дисциплин – этнографией, нумизматикой, архивистикой, генеалогией и т. д. При этом дети учатся «добывать» и анализировать информацию, критически ее оценивать и систематизировать. Это способствует не только формированию общеучебных навыков (анализ, систематизация и обобщение, выделение главного и существенного), но и помогает осуществлению целого ряда воспитательных задач – воспитание патриотизма, толерантности, укрепляет духовную связь разных поколений.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время разрушается престиж семьи, традиционный уклад жизни в дискредитации положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение демографического сдерживания. Непростые экономические отношения заставляют всех членов семьи думать о том, как заработать деньги.

Приобщение учащихся к изучению истории своей семьи, ее корней – это и путь к самопознанию: кто мы и откуда родом? Составляя родословное дерево своей семьи, дети вовлекают в эту работу и взрослых. С их помощью дети соприкасаются со своими истоками, узнают много интересного о жизни предков, уважают и чтят обычаи и традиции своего народа. Фамильная честь, интерес к своему роду – это ветви большого дерева, имя которому патриотизм.

Изучение курса «Семья и семейные ценности» является важным этапом личностного развития школьников. Для того чтобы отношения в семье были счастливыми и радостными, нужна определенная культура. Сформировать семейную культуру необходимо посредством осознания безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода.

Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни, помочь осознать значение семьи в жизни человека.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно- нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи:

- Воспитать любовь к родителям, близким, изучить семейные традиции;
- Способствовать воспитанию толерантности по отношению к людям другой национальности, религии, социальной среды. Учить видеть взаимозависимость и взаимообогащение различных культур;
- Способствовать формированию благоприятного климата в семье, возрождению культуры общения людей различных поколений;
- Способствовать воспитанию уважения к своим предкам, «малой родине», стране в целом;
- Сформировать у обучающихся умение выделять наиболее важные качества в человеке, способствовать раскрытию у ребенка положительных качеств личности;
- Развить семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;
- Сформировать коммуникативные умения, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Методологическими основаниями Программы являются аксиологический, антропологический и системно-деятельностный подходы:

— аксиологический подход предполагает, что воспитание представляет собой социальную деятельность, направленную на передачу ценностей от старшего поколения к младшему. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт; у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;

— антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений в событийных общностях, в которых происходит зарождение нравственного сознания, обретается опыт нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

— системно-деятельностный подход обуславливает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъектной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Я и моя семья» направлены на обеспечение достижений школьниками следующих

личностных и метапредметных образовательных результатов с учетом рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях:

Личностные результаты:

Личностные результаты данной программы характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- - применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта(ситуации) на основе предложенных вопросов;

- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; - выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого.

СВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ С УЧЕБНЫМИ ПРЕДМЕТАМИ

В курсе внеурочной деятельности «Семья и семейные ценности» осуществляются межпредметные связи с литературой, русским языком, историей, обществознанием, изо.

Занятия проводятся в следующих формах: групповые, подгрупповые, работа в парах; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, урок- игра.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, краеведческая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, досугово-развлекательная, чтение.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание курса для 5 класса:

Семья (12 ч.) Функции семьи. Счастливая семья. Признаки счастливой семьи. Принципы существования и сохранения счастливой семьи. Многодетные семьи. Известные многодетные семьи. Матери- Героини. Основные понятия: многодетная семья, Мать – Героиня. Загляните в мамыны глаза. Культурное поведение в семье. Практика.

Семейные заботы (6ч.) Значение труда. Важность сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в организации труда. Совместный труд. Домашнее хозяйство. Дому нужен хозяин. Хозяин дома. Правила, которых должен придерживаться рачительный хозяин. Практика

Родословная семьи (8 ч.) Происхождение семьи. Основы ее жизни. Рекомендациями по составлению родословной. Знакомство с родословными великих людей. Родословные А.С.Пушкина, Баратынских, династий Рюриковичей, Романовых и т.д. Я и мое имя. Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия? Как родители выбирают имя своему ребенку? Имя и ангел - хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена? Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом? «Говорящие фамилии».

Бабушки и дедушки. Бабушки, дедушки. Биография и интересные события из жизни бабушек и дедушек. Практика.

Семейные традиции (8 ч.) Семейные традиции. Семейные праздники. Ключ от счастья. «В фокусе - семья». Истории своей семьи, ее традиций. Практика.

Содержание курса для 6 класса:

Моя семья - чудесное место для жизни (5ч.) Семья как пространство жизнедеятельности. Группы потребностей человека. Наши роли в семье. Семейная роль. Внутрисемейные отношения. Поведение в семье. Качества семьянина. Практика.

Этикет – важная составляющая воспитания личности (10 ч.)
Придворный этикет. Дипломатический этикет.

Воинский этикет. Общегражданский этикет. Правила общения. Семейный этикет. Семейный этикет. Семейный этикет в разные эпохи. Добро, зло, терпимость. Добро. Зло. Терпимость. Правила, выполнение которых ведет к взаимопониманию. Доброта в нас и вокруг нас. Культурное поведение в семье. Семья в моей жизни. Практика.

Конфликты.(10 ч.) Конфликт. Виды конфликтов. Конфликт в семье. Причины конфликтов. Как преодолеть конфликт в семье. Конфликтные ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Правила успешного общения в конфликтной ситуации через посредника. Практика.

Права и обязанности подростка (9 ч.) Конвенция о правах ребенка. Жизненные ситуации, где ребенок оказывается в трудном положении. Права подростков. Права школьников.

Положительное и отрицательное влияние наших поступков на близких, нас самих, на окружающих. Последствия ответственного поведения. Ситуация успеха в твоей жизни. Ситуация успеха. Правила создания ситуации успеха. Практика. Урок- игра. Семейное жизнеустройство.

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Я и моя семья» (Семьеведение) на 2024-2025 учебный год в 5 классе
Учитель – Кучер И.В.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Семья	12		
1	Семья – начало всех начал	1	02.09-06.09	
2	Функции семьи. Взаимосвязь семьи и общества	1	09.09-13.09	
3	Члены семьи и их роли	1	16.09-20.09	
4	Взаимоотношения между членами семьи	1	23.09-27.09	
5	Счастливая семья: какая она?	1	30.09-04.10	
6	Психологический климат в семье	1	07.10-11.10	
7	Психологический климат в семье (практикум)	1	14.10-18.10	
8	Многодетные семьи	1	21.10-25.10	
9	Известные многодетные семьи в истории нашей страны	1	05.11-08.11	
10	Культурный код семьи	1	11.11-15.11	
11	Культурный код семьи (практикум)	1	18.11-22.11	
12	Культурный код семьи (практикум)	1	25.11-29.11	
	Семейные заботы	6		
13	Мужские и женские обязанности внутри семьи	1	02.12-06.12	
14	Обязанности ребенка в семье	1	09.12-13.12	
15	Быт и досуг современной семьи	1	16.12-20.12	
16	Совместный труд членов семьи.	1	23.12-28.12	
17	Семейные конфликты и пути их преодоления	1	13.01-17.01	
18	Семейные конфликты и пути их преодоления	1	20.01-24.01	
	Родословная семьи	8		
19	Происхождение семей: экскурс в прошлое	1	27.01-31.01	
20	Родословная моей семьи	1	03.02-07.02	
21	Родословная моей семьи	1	10.02-14.02	
22	Связь поколений и ее значение	1	17.02-21.02	
23	Фамилии неслучайны	1	25.02-28.02	
24	Я и мое имя. Что оно значит?	1	03.03-07.03	
25	Знакомство с родословными великих людей мира	1	11.03-14.03	
26	Знакомство с родословными великих людей мира	1	17.03-21.03	
	Семейные традиции	8		
27	Семейные традиции и их роль в современной семье	1	24.03-28.03	
28	Семейные праздники	1	07.04-11.04	
29	Семейные праздники у разных народов России и	1	14.04-18.04	
30	Связь семьи и религии. Религиозные праздник и обычаи	1	22.04-25.04	
31	Здоровый образ жизни семьи	1	28.04-30.04	
32	Лучшие семейные традиции	1	05.05-08.05	
33	Любимые традиции моей семьи	1	12.05-16.05	
34	Итоговый урок по созданию проекта	1	19.05-23.05	

**Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности
«Я и моя семья» (Семьеведение) на 2024-2025 учебный год в 6 классе
Учитель – Кучер И.В.**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	Семья – чудесное место для жизни	5		
1	Семья – начало всех начал	1	02.09-06.09	
2	Функции семьи. Взаимосвязь семьи и общества	1	09.09-13.09	
3	Члены семьи и их роли	1	16.09-20.09	
4	Взаимоотношения между членами семьи	1	23.09-27.09	
5	Счастливая семья: какая она?	1	30.09-04.10	
	Этикет - важная составляющая воспитания в семье	10		
6	Этикет: правила общения	1	07.10-11.10	
7	Семейный этикет	1	14.10-18.10	
8	Семейный этикет в разные эпохи	1	21.10-25.10	
9	Добро и зло, терпимость к окружающим	1	05.11-08.11	
10	Доброта в нас и вокруг нас	1	11.11-15.11	
11	Этикет – часть культуры семьи и часть культуры страны	1	18.11-22.11	
12	Правила этикета в моей семье	1	25.11-29.11	
13	Правила этикета в общении со сверстниками	1	02.12-06.12	
14	Правила этикета в общении со взрослыми	1	09.12-13.12	
15	Практическое занятие (тренинг)	1	16.12-20.12	
	Конфликты	10		
16	Конфликт: понятие, его виды	1	23.12-28.12	
17	Семейные конфликты: стороны, причины возникновения	1	13.01-17.01	
18	Пути преодоления конфликтов внутри семьи	1	20.01-24.01	
19	Пути преодоления конфликтов внутри семьи	1	27.01-31.01	
20	Виды разрешения конфликтов: сильные и слабые стороны	1	03.02-07.02	
21	Моделирование конфликтных ситуаций. Поиск верного решения (практикум)	1	10.02-14.02	
22	Моделирование конфликтных ситуаций. Поиск верного решения (практикум)	1	17.02-21.02	
23	Моделирование конфликтных ситуаций. Поиск верного решения (практикум)	1	25.02-28.02	
24	Моделирование конфликтных ситуаций. Поиск верного решения (практикум)	1	03.03-07.03	
25	Моделирование конфликтных ситуаций. Поиск верного решения (практикум)	1	11.03-14.03	
	Права и обязанности подростка	9		
26	Мои права в семье	1	17.03-21.03	
27	Мои обязанности в семье	1	24.03-28.03	
28	Права и обязанности подростка в обществе	1	07.04-11.04	
29	Влияние наших поступков на	1	14.04-18.04	

	окружающих людей			
30	Что делать ребенку, если он попал в трудную жизненную ситуацию?	1	22.04-25.04	
31	Ответственность ребенка за свои поступки и действия	1	28.04-30.04	
32	Семейная политика в РФ	1	05.05-08.05	
33	Итоговый урок по созданию проекта	1	12.05-16.05	
34	Итоговый урок по созданию проекта	1	19.05-23.05	

Лист коррекции календарно-тематического планирования по курсу внеурочной деятельности «Я и моя семья» (Семьеведение) на 2024-2025 учебный год в 5 классе
Учитель – Кучер И.В.

[illegible]

Лист коррекции календарно-тематического планирования по курсу внеурочной деятельности «Я и моя семья» (Семьеведение) на 2024-2025 учебный год в 6 классе
Учитель – Кучер И.В.

[illegible]