

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ВЕРХОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ПОРФИРИЯ ИВАНОВИЧА БЛАГОВИНИНА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

К ООПНОО, утвержденной приказом
по школе от 03.07.2024 № 178



УТВЕРЖДЕН

приказом по школе
директор школы
Благовина Т.Н.
19.08.2024г.

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы
(протокол от 01.07.2024 № 8)

ПРИНЯТО

управляющим советом школы
(протокол № 4 от 01.07.2024)

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

5-9 классы

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Верхореченская средняя
общеобразовательная школа имени
П.И.Благовина

на 2024/2025 учебный год

1. Пояснительная записка

План внеурочной деятельности составлен для основной образовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 частью 3 статьи 28, 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 и составлен с учетом:
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 05.07.2023 № 3632/01-14; Письмом Минпросвещения России от 03.04.2023 г. № ДГ-617/05 «Методически рекомендации по реализации профминимума»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ «МБОУ «Верхореченская СОШ имени П.И.Благинина».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

При формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок) ; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включаются

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

—занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом;

—занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся:

Продолжительность учебного года в 5-9 классов – не менее 34 учебных недель.

При формировании содержания внеурочной деятельности учитывается:

- условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды, национальные и культурные особенности региона, где находится школа.

Между урочной и внеурочной деятельностью предусмотрен перерыв не менее 30 минут.

Продолжительность занятий:

- в 5-9 классах –45 минут.

При проведении внеурочных занятий допускается объединение в группы обучающихся из нескольких классов.

Общее количество часов за пять лет обучения – до 1750 часов

2. Направления и цели внеурочной деятельности.

В соответствии с решением педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации в 2024/2025 учебном году реализуется

- модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Для всех классов один час в неделю отведён на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Цель: Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с

важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Остальные часы внеурочной деятельности в 2024/2025 учебном году распределены следующим образом:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам ООП представлена следующими курсами: Химия и мы, Занимательная ботаника, Краеведение, Зеленая лаборатория

Цели:

Химия и мы: *обогащение* познавательного и эмоционально-смыслового личного опыта восприятия химии путем расширения знаний, выходящих за рамки обязательной учебной программы;

- *расширение знаний* учащихся о применении веществ в быту и мерах безопасного обращения с ними;
- *создание условий* для самооценки подготовленности учащихся к продолжению естественнонаучного образования в средней школе.
- *формирование* у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- *приобретение* обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решения, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, в повседневной жизни;
- *овладение умениями* наблюдать химические явления в повседневной жизни;
- *развитие* познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- *воспитание* отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- *применение полученных знаний и умений* для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Занимательная ботаника

-содействовать формированию экологической культуры у учащихся средствами биологии растений в условиях дополнительного образования.

Краеведение:

формирование осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей нас природе.

Зеленая лаборатория

создать условия для усвоения учащимися знаний о растениях как об отдельно взятом организме и как части живой природы, об их месте и роли в биосфере, о современном состоянии окружающей среды; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность, развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

Форма организации:

-теоретические и практические занятия, лабораторные работы, экскурсии, дидактические игры, викторины, беседы и диспуты, мини-конференции.

2.Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности представлена следующими курсами: курсы не выбраны

3.Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей представлена следующими курсами: Россия-мои горизонты , Великие достижения соотечественников, Волшебная палитра, Читательская грамотность, Хор «Крымчаночка», Быстрее ,выше, сильнее.

Цель курса –« Россия –мои горизонты»

-формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 5-9 классов.

Задачи курса:

- содействовать осознанному и самостоятельному выбору профессии обучающимися;
- выявить у обучающихся исходный уровень сформированности
- сформировать индивидуальные рекомендации для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- продолжить формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Форма организации: экскурсии, дни открытых дверей, участие в проектах

Курс «Великие достижения соотечественников»

Цель: Осознание учащимися феномена достижений россиян в разные исторические эпохи, сохранение исторической памяти, понимание ценности труда

Задачи: Стимулировать познавательный интерес к изучению великих достижений соотечественников для формирования гражданской идентичности

Основные направления деятельности: Самостоятельный поиск информации, исследование, обсуждение, групповая работа

Форма организации: беседы, игры, виртуальные экскурсии, дискуссии

Форма промежуточной аттестации : Создание творческих работ (индивид. или групповые)

Хор « Крымчаночка»

Цель: Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

- обучить основам музыкальной культуры, совершенствовать вокальное мастерство;
- сформировать основы сценической культуры;
- развивать навыки сольного и ансамблевого исполнения;
- развивать творческую активность детей;
- воспитывать эстетический вкус и исполнительскую культуру.

Педагогическая деятельность организуется со следующими принципами:

- концентричность программного материала, содержание программы и способствование музыкальной деятельности;
- системность, доступность содержания занятий для всех желающих;
- предоставление возможности самовыражения, самореализации.

Программа предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала. В силу возрастных особенностей, обучения детей пению необходимо вести систематично, начиная с элементарных приемов освоения вокальных навыков. Занятия начинаются с распевания, которое выражает двойную функцию:

- подготовку голосового аппарата;
- развитие вокально-хоровых навыков и эмоциональной отзывчивости;

Особую роль в формировании вокальной культуры детей играет опыт концертных выступлений. Он помогает преодолевать психологические комплексы – эмоциональную зажатость, боязнь сцены, воспитывает волю и дает детям опыт самопрезентации.

Формы организации вокальной деятельности:

- музыкальные занятия;
- занятия – концерт;
- репетиции;
- творческие отчеты.

Основной формой работы является музыкальное занятие, которое предполагает взаимодействие педагога с детьми и строится на основе индивидуального подхода к ребенку.

Курс: Волшебная палитра

Цель курса : Развитие индивидуальности каждого ребенка средствами взаимодействия различных форм основного и дополнительного образования в условиях обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором.

Задачи: - Обучение учащихся теоретическим и практическим знаниям; умениям и навыкам в области декоративного оформления.

- Развитие стремления к углублению знаний.
- Формирование интереса к художественно-эстетической деятельности.
- Развитие образного мышления и творческой активности учащихся.
- Формирование чувства коллективизма.
- Создание комфортной обстановки на занятиях.
- Развитие аккуратности, опрятности

Форма занятия: Беседы; практические занятия; создание проектов; индивидуальные и групповые занятия; коллективная работа.

Форма промежуточной аттестации: выставка

Курс : Читательская грамотность

Цель курса : формирование навыка грамотного смыслового чтения через решение практических задач при работе с текстом различного содержания.

Задачи программы:

1. развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
2. вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
3. развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
4. освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
5. учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 - углубления базовых знаний по теории текста;
 - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Форма занятия: групповые и индивидуальные, работа с текстом, осмысленное чтение

Форма промежуточной аттестации: Читательская конференция

Курс: Быстрее, выше, сильнее

Цель: Содействовать всестороннему развитию личности, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

Задачи: Укрепить здоровье учащихся, приобщать их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, содействовать гармоническому, физическому развитию.

Основные направления деятельности: 1.Оздоровительная направленность
2.Повышение двигательной деятельности учащихся.

Формы занятий: Групповые

Форма промежуточной аттестации: сдача нормативов ГТО

4.Внеурочная деятельность по реализации воспитательных мероприятий представлена следующими курсами: Разговоры о важном, « Я,ты ,он,она» , Я и моя семья.

«Разговоры о важном».

Цель: сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Форма организации: разговор или беседа обучающимися.

Курс: «Я, ты, он, она – вместе целая страна»

Цель: приобщение обучающихся к российским традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной

позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей.

Форма организации: проекты, конкурсы

Курс : « Я и моя семья»

Цель: Формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно- нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Задачи: Воспитать любовь к родителям, близким, изучить семейные традиции;

Способствовать воспитанию толерантности по отношению к людям другой национальности, религии, социальной среды. Учить видеть взаимозависимость и взаимообогащение различных культур;

Способствовать формированию благоприятного климата в семье, возрождению культуры общения людей различных поколений;

Способствовать воспитанию уважения к своим предкам, «малой родине», стране в целом;

Сформировать у обучающихся умение выделять наиболее важные качества в человеке, способствовать раскрытию у ребенка положительных качеств личности;

Развить семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня;

Сформировать коммуникативные умения, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать.

Основные направления деятельности: Игровые ситуации, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, социальное творчество, подготовка проекта.

Форма организации: Групповые занятия, подгрупповые занятия, работа в парах; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, урок- игра.

Форма промежуточной аттестации : проект

5.Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ представлена следующими курсами: Юнармия, Я- волонтер

Цель курса Юнармия:

-формирование активной гражданской позиции, патриотизма у обучающихся посредством вовлечения их в деятельность по приобретению социально значимых знаний о военно-историческом наследии Отечества и престиже военной службы,

формированию готовности к выполнению священного долга по защите Родины, следованию идеям здорового образа жизни, воспитанию любви к родному краю.

2.2. Задачи Программы:

- воспитать готовность к защите Отечества, к действиям в экстремальных ситуациях;
- расширить и углубить знания об истории, о многонациональной культуре и традициях России и родного края;
- обучить начальным знаниям по основам военной службы;
- систематизировать представления о требованиях, предъявляемых к будущему военному служащему, о порядке призыва и прохождения военной службы;
- познакомить со структурой Вооружённых сил, назначением видов и родов войск, их вооружением и боевыми возможностями;
- обучить приёмам стрельбы из пневматического оружия, метания гранаты в цель;
- сформировать умения действовать в строю, в бою, на марше, в наступлении и в обороне;
- сформировать способность осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, двигательной активности посредством физического воспитания, физической подготовки, физического развития.

Форма организации: теоретические и практические занятия, акции, соревнования

Цели программы: « Я –волонтер»

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организаций в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.
6. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.

Форма организации: теоретические и практические занятия, акции, соревнования

6. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности представлена следующими курсами: -

7. Внеурочная деятельность по организации педагогической поддержки представлена следующими курсами: курсы не выбраны

Название курса

Цель

Форма организации

8. Внеурочная деятельность по обеспечению благополучия детей представлена следующими курсами: Юные инспектора движения (ЮИД) и Азбука здоровья

Цель: общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их культурных

Форма организации : Теоретическое, исследовательское

потребностей и интересов.

Направленность программы «Юные инспектора движения» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — учебно-познавательной; по форме организации — индивидуально ориентированной, групповой; по времени реализации — годичной подготовки). Новизна программы состоит в том, что важной составляющей здоровье сберегающей деятельности школы является создание безопасного пространства ребенка, которое подразумевает обучение детей и подростков безопасному поведению в повседневной жизни и рациональным действиям в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Форма организации: факультатив.

Курс: Культура здоровья

Цель: Формирование основ здорового образа жизни и принципов валеологии, выработка гигиенических навыков и мотивации к здоровым потребностям, практическое применение методов оздоровления.

Задачи: Формирование у учащихся научного мировоззрения о здоровом образе жизни;

Выработка мотивации здорового образа жизни;

Повышение физического развития учащихся;

Формирование элементарных гигиенических навыков ведения здорового образа жизни;

Предупреждение инфекционных заболеваний среди учащихся;

Формирование ответственного отношения к собственному здоровью;

Основные направления деятельности: самонаблюдение, проектная деятельность.

Форма промежуточной аттестации: Викторина: «Сохрани своё здоровье».

2. Формы промежуточной аттестации.

Курс внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
------------------------------	--------------------------------

Индивидуальный проект	Зачетное занятие
Химия и мы	Зачетное занятие
Занимательная ботаника	Зачетное занятие
Краеведение	Зачетное занятие
Зеленая лаборатория	Защита проекта
Россия-мои горизонты	экскурсии, дни открытых дверей, участие в проектах
Великие достижения соотечественников	Создание творческих работ (индивид. или групповые)
Художественное творчество	Выставка
Читательская грамотность	Читательская конференция
Хор « Крымчаночка»	концерт
Быстрее , выше , сильнее	Сдача нормативов ГТО
Разговоры о важном	Зачетное занятие
Я и моя семья	Проект
Я ,ты,он,она..»-	Проекты, конкурсы
Юнармия	Квест- игра
Волонтеры	Акции
Азбука здоровья	Викторина
Азбука дорожного движения ЮИД	Зачетное занятие(агитбригада-выступление)

3. Сетка часов

Недельная сетка часов (пятидневная неделя)

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Индивидуальный проект	Исследование, выполнение практической части работы					4
ВД по учебным предметам образовательной программы	Химия и мы	Теор. и практические занятия, лабораторные работы,			1		
	Занимательная ботаника	Теор. и практические занятия, лабораторные работы,		1			
	Краеведение	Экскурсии, викторины, беседы			1		

	Зеленая лаборатория	Беседы, занятия теор. Практик, лабораторные	1				
ВД по обеспечению учебной деятельности							
ВД по развитию личности, ее способностей	Россия-мои горизонты	Беседы, экскурсии, кинолектории участие в проектах		1	1	1	1
	Великие достижения соотечественников	беседы, игры, виртуальные экскурсии, дискуссии	1				
	Художественное творчество	Индивид. и колл. занятия	1	1			
	Читательская грамотность	групповые и индивидуальные, работа с текстом, осмысленное чтение	1				
	Хор «Крымчаночка»	Занятия, конкурсы, концерты	1				
	Быстрее, выше, сильнее	Игры, сдача нормативов, соревнования	1	1	1		
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Разговоры или беседы с учащимися	1	1	1	1	1
	Я и моя семья	Групповые занятия, подгрупповые занятия, работа в парах; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, урок-игра	1	1			
	Я, ты, он, она...»-	Проекты, конкурсы	1				

ВД по организации деятельности ученических сообществ	Юнармия,	теоретические и практические занятия, акции, соревнования	1				
	Волонтеры	теоретические и практические занятия, акции, соревнования				1	
ВД по организации педагогической поддержки							
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Юные пожарные	факультатив					
	Культура здоровья						1
	Азбука дорожного движения ЮИД	факультатив		1			
Итого			10	7	5	3	7

**4 Годовая сетка часов
(пятидневная неделя)**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы				
			5	6	7	8	9
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	Индивидуальный проект	Исследование, выполнение практической части работы					136 (4x34)
ВД по учебным предметам образовательной программы	Химия и мы	Теор. и практические занятия, лабораторные работы,			34		
	Занимательная ботаника	Теор. и практические занятия,		34			

		лабораторные работы,					
	Краеведение	Экскурсии, викторины, беседы			34		
	Зеленая лаборатория	Беседы, занятия теор. Практик, лабораторные	34				
ВД по обеспечению учебной деятельности							
ВД по развитию личности, ее способностей	Россия-мои горизонты	Беседы, экскурсии, кинолектории участие в проектах		34	34	34	34
	Великие достижения соотечественников	беседы, игры, виртуальные экскурсии, дискуссии	34				
	Художественное творчество	Индивиду. и колл. занятия	34	34			
	Читательская грамотность	групповые и индивидуальные, работа с текстом, осмысленное чтение	34				
	Хор «Крымчаночка»	Занятия, конкурсы, концерты	34				
	Быстрее, выше, сильнее	Игры, сдача нормативов, соревнования	34	34	34		
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговоры о важном	Разговоры или беседы с учащимися	34	34	34	34	34
	Я и моя семья	Групповые занятия, подгрупповые занятия, работа в парах; фронтальная форма; деловые/ролев	34	34			

		ые игры, урок-игра					
	Я ,ты,он,она..»-	Проекты, конкурсы	34				
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Юнармия,	теоретические и практические занятия, акции, соревнования	34				
	Волонтеры	теоретические и практические занятия, акции, соревнования				34	
ВД по организации педагогической поддержки							
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	Юные пожарные	факультатив					
	Культура здоровья						34
	Азбука дорожного движения ЮИД	факультатив		34			
ИТОГО			340	238	170	102	238