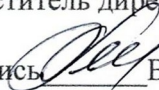


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхореченская средняя общеобразовательная школа
имени Порфирия Ивановича Благинина»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании педсовета Протокол №10 От 28.09.2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Подпись  В.В.Акишева « 29 » 08 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Подпись  Приказ №258 От 29.08.2025 г.
--	---	--

**Рабочая программа
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
курса внеурочной деятельности
«MAGIC ENGLISH» «Волшебный английский»**

для 2 класса

срок реализации – 1 год

Направление: «Учение с увлечением!»

Всего часов на учебный год: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Рабочую программу составила:
(модифицировала)
Учитель
Фищенко В.Х.
Категория: первая

Программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями)

Верхоречье, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Знать много языков —
значит иметь много ключей
к одному замку.»
(Вольтер)*

В основе Стандартов второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который предполагает: *воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.*

Таким образом, **актуальность** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Цель программы:

• создание ситуации погружения в английский язык для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, развитие их лингвистических способностей, а также формирования позитивного отношения к изучаемому предмету и решительного настроя на дальнейшее изучение иностранных языков.

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать их в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;

Здоровьесбережение:

- применять профилактику умственного перенапряжения путем смены деятельности;
- создавать атмосферу психологического комфорта;
- использовать физкультминутки.

Особенностью данной программы является широкое использование игр, песенного материала и стихов для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка. При составлении данной программы большое внимание уделяется здоровью и сбережению учащихся (игры, физкультминутки). В частности, детей этой возрастной группы интересует сам процесс

получения знаний. И чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. У младших школьников больше развита механическая память: они мыслят конкретно и образно, для них характерны быстрая утомляемость и потеря интереса, чаще всего вследствие недостатка двигательной активности.

Использование разных приёмов: учебных игр, драматизации, инсценирования, обучающих мультфильмов, цифровых образовательных ресурсов, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будет способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку используется материал основанный на детских мультфильмах Диснея. Все дети любят мультики. Так почему бы, не воспользоваться этим? Два в одном: развлечение и обучение. На занятиях используются книги из серии «MAGIC ENGLISH».

Данной программой были учтены возрастные особенности учащихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время и развитие личности учащегося.

Объем программы– 34 часа.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку** детей младшего школьного возраста:

- *принцип деятельности*, включающим ребенка в учебно-познавательную деятельность;
- *принцип целостного представления о мире*, формирующий не только научную картину мира, но и личностное отношение учащихся к полученным знаниям, а также умение их применять;
- *принцип преемственности*, подчеркивающий пропедевтическое значение начального образования для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи в содержании образования;
- *принцип дифференциации и индивидуализации обучения*, помогающий выстраивать выверенные траектории личностного развития ребенка в соответствии с его способностями и возможностями;
- *принцип творчества*, предполагающий максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. То есть формирование у учащихся способности самостоятельно находить решение не встречавшихся раньше задач, самостоятельное «открытие» ими новых способов действий;
- *принцип психологической комфортности*, предполагающий снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе такой атмосферы, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей;
- *принцип вариативности*, обеспечивающий право учителя на самостоятельность в выборе учебной литературы, форм и методов работы, степень их адаптации в учебном процессе.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Содержание образования:

Предметное содержание речи.

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение.

Диалогическая форма:

Уметь вести этикетные диалоги: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться, прощаться.

Монологическая форма:

Уметь кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки/мультфильма: называть имя, возраст, характер, что умеет делать, любимое занятие.

Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать:

- ✓ Речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально /невербально реагировать на услышанное;
- ✓ Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном материале.

Языковые средства и навыки.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол- связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have. Вспомогательный глагол to do. Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность.

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

Общеучебные и компенсаторные умения.

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники:

- ✓ наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;
- ✓ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- ✓ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- ✓ развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

В эти годы закладывается интерес к языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами учебы.

Одним из наиболее адекватных инструментов для **оценки динамики образовательных достижений** служит **портфель достижений ученика**.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающихся:

- 1) аудиозаписи монологических и диалогических высказываний;
- 2) иллюстрированные «авторские» работы детей;
- 3) поделки;
- 4) материалы их самоанализа и рефлексии и т.д.

Прогнозируемые результаты.

Коммуникативные умения.

Говорение.

- Участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах.
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа.

Аудирование.

- Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Фонетическая сторона речи.

- Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы их произношения.

Лексическая сторона речи.

- Узнавать в устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания в пределах тематики.

Грамматическая сторона речи.

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений.
- Употреблять в речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be, глагол to have, модальный глагол can, вспомогательный глагол to do, количественные числительные от 1 до 10.

Критерии оценки.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Метапредметные результаты:

- умение ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность и ошибочность выполнения учебной задачи;
- умение осуществлять контроль по результату;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотических чувств, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию;
- формирование осознанного, доброжелательного, уважительного отношения к другому народу, культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира.

Формируемые УУД.

Личностные:

- ❖ развитие познавательных интересов и учебных мотивов;
- ❖ формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;
- ❖ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям.
- ❖ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с творчеством народов мира;
- ❖ осознание этнической принадлежности и культурной идентичности.
- ❖ формирование адекватной позитивной самооценки;
- ❖ способность строить понятные для партнёра высказывания.

Познавательные:

- ❖ осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- ❖ извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- ❖ структурирование знаний;
- ❖ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности.
- ❖ самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.
- ❖ выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные:

- ❖ потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
- ❖ эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- ❖ ориентация на партнёра по общению;
- ❖ умение слушать собеседника;
- ❖ овладение вербальными и невербальными средствами общения;
- ❖ взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;
- ❖ рефлексия своих действий.

Регулятивные:

- ❖ целеполагание постановка учебной задачи на основе соотнесения того что усвоено и известно с тем, что ещё неизвестно.
- ❖ контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- ❖ коррекция – внесение необходимых коррективов в способ действия в случае расхождения с эталоном;
- ❖ способность к волевому усилию.

Формы проведения занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (Просмотр мультфильмов, игровые приемы, проекты, рисунки, творчество ролевые игры). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

Формы контроля

Итоговой работой по завершению каждой темы являются викторины, конкурсы, выставки работ и презентации проектов. Итоговая работа в конце курса – рефлексия.

Тематическое планирование

<i>Сфера общения/тема</i>	<i>Тематика общения</i>	<i>Количество часов</i>
1. Знакомство.	Приветствие, знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Имя, возраст.	5
2. Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.	7
3. Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.	4
4. Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.	4
5. Моя школа.	Школьные принадлежности.	4
6. Мир вокруг меня.	Дикие и домашние животные.	4
7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«MAGIC ENGLISH»
2 КЛАСС

№		Дата		Кол-во часов	Тема урока	Коммуникативные задачи
план	факт	план	факт			
Знакомство (5 часов)						
1				1	Приветствие.	Поздороваться и ответить на приветствие. What is your name?
2				1	Приветствие, знакомство	Представиться и узнать имя партнера, его возраст. What is his/her name?
3				1	Обо мне.	Рассказать о себе, сообщив имя, возраст. Count from ... to... How old are you?
4				1	Прощание.	Попрощаться. How old is he/she?
5				1	Диалог «Знакомство»	Выучить песню “What is your name?”
Я и моя семья (7 часов)						
6				1	Моя семья	Рассказать о своей семье; I have a ... and you?
7				1	Члены семьи	Рассказать о своей семье, выразив свое отношение к ее членам. Do you have ...?
8				1	Описание членов семьи	Описать членов семьи; He is ... She is Is he ... Is she ...
9				1	Я люблю свою семью	Описать членов семьи; Is he ... Is she ...
10				1	Расскажи о своей семье.	Распросить партнера о его семье. Do you have
11				1	Мы умеем делать...	Рассказать, что умеют делать She/he can ...
12				1	Что умеют делать члены твоей семьи?	Распросить партнера о семье Can he/she ...? Yes, she/he can. No, she/he can`t.
Мир моих увлечений (4 часа)						
13				1	Игры.	Рассказать об играх. Basketball, football, volleyball, ball, tennis, hockey, badminton To ride a bike, to ski, to skate, to sing songs

14				1	Мои увлечения.	Рассказать об увлечениях I can play ... I like to play
15				1	Давай поиграем	Предложить друзьям поиграть Can you play ...? Do you like to play ...?
16				1	Диалог «Ты любишь...?»	Составить диалог
Я и мои друзья (4 часа)						
17				1	Я и мои друзья.	Рассказать о своем друге. Does he like to ...? Friend, children, pet
18				1	Домашние животные	Рассказать о животных a dog, a cat, a budgie, fis
19				1	Мой домашний любимец.	Рассказать о своём любимом домашнем питомце. My cat is fat”
20				1	Расскажи о своем питомце	Расспросить друга о его питомце Can it .../ What colour is it?
Моя школа (4 часа)						
21				1	Моя школа.	Рассказать о любимых школьных предметах
22				1	Моя школа. Школьные принадлежности.	Рассказать о школьных принадлежностях
23				1	Мой портфель	Рассказать, что лежит в портфеле. What is it? What is this? What is that
24				1	Уроки в школе	Повторить лексику по теме
Мир вокруг меня (4 часа)						
25				1	В зоопарке. Удивительные животные	Рассказать об обитателях зоопарка (название, какой он, что умеет делать). Is it ..?
26				1	Что умеют делать животные	Рассказать об обитателях зоопарка (название, какой он, что умеет делать). Is it ..?
27				1	Обитатели леса.	Рассказать об обитателях леса
28				1	В зоопарке. обобщение	Повторить слова по этой теме
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (6 часов)						
29				1	Я изучаю английский	Рассказать английское стихотворение
30				1	Детский фольклор	Рассказать английское стихотворение

31				1	Любимая сказка	Разучить и спеть английскую песенку
32				1	Учим песни	Разучить и спеть английскую песенку
33				1	Москва и Лондон	Прочитать о Лондоне и Москве
34				1	Итоговый урок «Magic English».	Обобщить весь пройденный материал

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение курса «Magic English».

Книгопечатная продукция.

1. «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
2. Давыдова З.М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6.
3. Дворник М.В. – «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» Иностранные языки в школе», № 6 – 1980).
4. Леонтьев А.А. Эмоционально-волевые процессы в овладении иностранным языком//Методическая мозаика. – 2009. – № 8.
5. Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6
6. Коптелова И.Е. – «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 – 2003).
7. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.
8. Книги из серии «MAGIC ENGLISH»:
 - 8.1. Английский язык для детей учимся и играем с героями любимых мультфильмов. Ярославль: Академия «Смартбук», 2008.
 - 8.2. Англо-русский словарь с героями Disney. Прочитай раскрась и выучи. Мои друзья. My friends.
 - 8.3. Англо-русский словарь с героями Disney. Прочитай раскрась и выучи. Мои игрушки. Let's play.
 - 8.4. Англо-русский словарь с героями Disney. Прочитай раскрась и выучи. Мой день рождения. It's my birthday.
9. Романова З.П. – «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» Иностранные языки в школе», № 2 – 2002).
10. Танатушко К.А. «Английский язык в таблицах и правилах: 1, 2, 3 классы». М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2008.
11. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» – СПб.: КАРО, 2009.

Технические средства.

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Компьютер.
3. Видеофильмы, соответствующие тематике программы.
4. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

Электронные образовательные ресурсы.

- ❖ Disney's Magic English. Английский для малышей (обучающее видео) (онлайн) www.youtube.com

Список серий:

01 - Hello.	09 - Night And Day.	17 - The Sea.	25 - Music.
02 - Family.	10 - Let's Play.	18 - Let's Travel.	26 - Fairy Land.
03 - Friends.	11 - Numbers.	19 - Colors.	27 - The City.
04 - Happy Home.	12 - At home.	20 - Wild Animals.	28 - Wild West.
05 - Animal Friends.	13 - My Body.	21 - Funny Faces.	29 - Everyday life.
06 - It's delicious.	14 - Party Time.	22 - Country Life.	30 - Big and Small.
07 - Happy Birthday.	15 - Cooking.	23 - Changing Seasons.	31 - Faraway Places.
08 - Tick Tock Time.	16 - The Forest.	24 - Mountains.	32 - Villains.