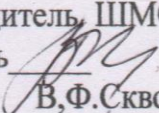
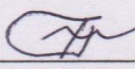


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верхореченская средняя общеобразовательная школа
имени Порфирия Ивановича Благинина»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Руководитель ШМО Подпись  В.Ф.Скворцова Протокол № <u>4</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Подпись  О.В.Потылицына « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Подпись  Т.А.Верезная Приказ № <u>233</u> от « <u>02</u> » <u>09</u> 2024 г. 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

10 класс

УЧИТЕЛЯ: Фищенко Веры Хасровны

Количество часов: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

Программа соответствует примерной основной образовательной программе среднего общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Индивидуальный проект» для обучающихся 10 классов составлена на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

№ 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО (утверждённого приказом МОиН Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года, 29 июня 2017 года), ФООП СОО.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Целью предмета «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;

- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и её результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 1 года, 10 класс.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане.

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе в объёме 34 часа (1 час в неделю).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию элективного курса «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Ковалёва Г.С., Логинова О.Б. «Физика, планируемые результаты, 7-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014 год.

2. Янушевский В.Н. «Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы». Методическое пособие для учителей и руководителей школ. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 год.

Планируемые результаты изучения elective курса «Индивидуальный проект».

Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

Обучающийся получит возможность научиться:

- готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоению основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

- видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль информационных процессов в современном мире, источниками математической информации;
- находить математическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно популярной литературе, математических пособиях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- некоторым специальным приемам решения задач;
- углубить и развить представления о математической модели реального процесса.
- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- развивать компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий.

Предметные результаты включают:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В результате освоения предмета «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приёмы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчёт о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивно-взаимовыгодного сотрудничества.

В результате освоения предмета «Индивидуальный проект» обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчёта о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание предмета «Индивидуальный проект», 10 класс

Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Анализ итогов проектов 9 класса.

Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности Виды школьных проектов. Основные технологические подходы

Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта. Этапы работы над проектом

Методы исследования. Технология составления плана работы. Виды источников информации.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Алгоритм проектной и исследовательской деятельности Структура исследовательской работы, критерии оценки. Составление плана. Тезисы. Конспект. Цитирование. Правила оформления цитат. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта.

Учебное проектирование. Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задач исследования. Работа над введением научного исследования. Работа над теоретической частью проекта. Работа над практической частью проекта. Создание компьютерной презентации

Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада.
Представление работы, защита проекта.Корректировка проекта с учетом рекомендаций.
Защита проекта/исследовательской работы. Рефлексия

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Раздел 1. Введение	2
2	Раздел 2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	9
3	Раздел 3. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	5
4	Раздел 4. Учебное проектирование	19
	Итого:	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

Учитель: Фищенко В.Х

№ урока		Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
план	факт	план	факт		
Раздел 1. Введение, 2 часа.					
1.		02.09-06.09		Анализ итогов проектов 9 класса.	1
2.		09.09-13.09		Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1
Раздел 2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (9ч)					
3.		16.09-20.09		Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1
4.		23.09-27.09		Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1
5.		30.09-04.10		Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1
6.		07.10-11.10		Этапы работы над проектом	1
7.		14.10-18.10		Методы исследования	1
8.		21.10-25.10		Технология составления плана работы	1
9.		05.11-08.11		Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1
10.		11.11-15.11		Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1
11.		18.11-22.11		Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	
Раздел 3. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности (5ч)					
12.		25.11-29.11		Структура исследовательской работы, критерии оценки.	
13.		02.12-06.12		Составление плана. Тезисы. Конспект.	1
14.		09.12-13.12		Цитирование.	1
15.		16.12-20.12		Правила оформления цитат	1
16.		23.12-28.12		Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1
Раздел 4. Учебное проектирование (19 ч)					
17.		13.01-17.01		Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования,	1
18.		20.01-24.01		Определение цели и задач исследования	1
19.		27.01-31.01		Работа над введением научного исследования	1

20.		03.02-07.02		Работа над введением научного исследования	1
21.		10.02-14.02		Работа над теоретической частью проекта	1
22.		17.02-21.02		Работа над теоретической частью проекта	1
23.		25.02-28.02		Работа над теоретической частью проекта	1
24.		03.03-07.03		Работа над практической частью проекта	1
25.		11.03-14.03		абота над практической частью проекта	1
26.		17.03-21.03		Работа над практической частью проекта	1
27.		24.03-28.03		Создание компьютерной презентации	1
28.		07.04-11.04		Главные предпосылки успеха публичного выступления	1
29.		14.04-18.04		Подготовка авторского доклада	1
30.		22.04-25.04		Представление работы, предзащита проекта.	1
31.		28.04-30.04		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1
32.		05.05-08.05		Защита проекта/исследовательской работы	1
33.		12.05-16.05		Защита проекта/исследовательской работы	1
34.		19.05-23.05		Рефлексия проектной деятельности	1