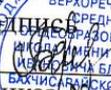


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ВЕРХОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМЕНИ ПОРФИРИЯ ИВАНОВИЧА БЛАГИНИНА»
Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО на заседании педсовета Протокол № <u>10</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Акишева В.В. Подпись  « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Бережная Т.Н. Подпись  Приказ № <u>10</u> от <u>30</u> <u>08</u> 2024 г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Краеведение»

для 7 класса

Всего часов на учебный год: 34

Количество часов в неделю: 1 час в каждом классе

Рабочую программу составлена:
на основании авторской программы
(приказ № 272 от 31.08.2023 г)
Учитель биологии
Ямполь Н.В.
Категория I

Программа соответствует Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями)

С. ВЕРХОРЕЧЬЕ, 2024 г.

I. Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально- исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Курс имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие и исторические знания и дает знания необходимые для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Существенная его особенность в том, что в нем заложена содержательная основа для межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Необходимость развития подрастающего поколения в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания школьников о родном крае и его лучших людях, тем более действенным окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма, в усвоении и воспроизводстве социального опыта.

Актуальность программы обусловлена тем, что именно краеведение во всех его формах способствует всестороннему развитию личности, совершенствованию интеллектуального, духовного развития, посредством изучения родного края, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа, через практическое участие в сборе и хранении документов, изучении экспонатов природы и культуры.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Личностным результатом обучения крымоведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать

из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умение вести самостоятельный поиск, анализ.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Содержание учебного предмета

34 часа, 1 час в неделю

Введение (2 часа).

Предмет, цели и задачи курса. Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения. План изучения региона (страноведческий комплексный подход).

Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия.

Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними.

РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова

(21 часов)

Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (6 часов)

Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.

Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.

Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма.

Рельеф Крымского полуострова.

Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст.

Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.

Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.

Практическая работа №2 Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма.

Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (3 часа)

Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова. Территориальные различия климата.

Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 3. Внутренние воды (4 часа)

Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки.

Лиманы и соленые озера. Водохранилища.

Подземные воды. Источники минеральных вод.

Экологические проблемы.

Гидрологические памятники Крыма.

Тема 4. Моря (3 часа).

Черное и Азовское моря. Особенности географического положения и рельефа дна.

Флора и фауна. Эндемичные виды.

Экологические проблемы.

Тема 5. Почвы (1 час)

Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Рациональное использование земельных ресурсов.

Тема 6. Особенности растительного и животного мира (4 часа).

Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения растений и животных. Высотная поясность.

Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга. Экологические проблемы крымской биосферы.

РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма (6 часов)

Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.

Сочетание зональных и аazonальных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.

Главная гряда Крымских гор.

Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).

Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)

Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.

Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

Повторение (3 часа).

Тематическое планирование

тема	Количество часов	Количество практических работ
Введение	2	1
РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова	23	1
Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые	7	1
Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова	3	
Тема 3. Внутренние воды	4	
Тема 4. Моря	3	
Тема 5. Почвы	1	
Тема 6. Особенности растительного и животного мира	5	
РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма	6	
Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова.		
Промежуточная аттестация (письменный зачёт)	1	
Повторение	2	
Итого	34	2

Календарно-тематическое планирование

№ урока		Дата		Тема урока
план	факт	план	факт	
Введение (2 часа).				
1				Республика Крым – субъект Российской Федерации. Общие сведения.
2				Особенности физико-географического положения Крымского полуострова. Береговая линия. <i>Практическая работа №1</i> «Нанесение на контурную карту крупных объектов береговой линии (мысов, полуостровов, заливов), крайних точек, определение протяженности между ними».
РАЗДЕЛ I. Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова (23 часа)				
Тема 1. Геологическая история, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)				
3				Геохронологическая таблица. Геологическая история и особенности тектонического строения Крымского полуострова. Происхождение Крымских гор.
4				Эффузивный и интрузивный магматизм Крымского полуострова. Сейсмоопасные районы и неотектонические движения.
5				Минералы и горные породы Крыма. Минералогические эндемики Крыма. <i>Практическая работа №2</i> «Знакомство и определение минералов и горных пород Крыма».
6				Рельеф Крымского полуострова.
7				Современные экзогенные процессы и формы рельефа, создаваемые ими. Карст.
8				Геологические памятники природы Крыма. Кара-Даг, Аю-Даг, Большой каньон Крыма и др.
9				Минеральные ресурсы Крыма. Экологические проблемы, связанные с их разработкой.
Тема 2. Особенности климата Крымского полуострова (3 часа)				
10				Климатообразующие факторы. Особенности климата Крымского полуострова.
11				Территориальные различия климата.
12				Стихийные и неблагоприятные погодные условия, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения
Тема 3. Внутренние воды (4 часа)				

13				Поверхностные воды Крымского полуострова. Реки.
14				Лиманы и соленые озера. Водохранилища.
15				Подземные воды. Источники минеральных вод.
16				Экологические проблемы. Гидрологические памятники Крыма.
Тема 4. Моря (3 часа).				
17				Черное море. Особенности географического положения и рельефа дна. Флора и фауна.
18				Азовское море. Особенности географического положения и рельефа дна. Флора и фауна.
19				Эндемичные виды. Экологические проблемы.
Тема 5. Почвы (1 час)				
20				Почвы Крыма. Факторы почвообразования. Рациональное использование земельных ресурсов.
Тема 6. Особенности растительного и животного мира (5 часов).				
21				Разнообразие видового состава растительного мира Крыма.
22				Географические закономерности распространения растений. Широтная зональность. Высотная поясность.
23				Разнообразие видового состава, географические закономерности распространения животных.
24				Реликты. Эндемичные и исчезающие виды растений и животных. Красная книга.
25				Экологические проблемы крымской биосферы.
РАЗДЕЛ II. Ландшафтные комплексы Крыма (6 часов)				
Тема 7. Физико-географическое районирование Крымского полуострова (6 часов)				
26				Сочетание зональных и аazonальных факторов природной среды, влияющих на формирование ландшафтных комплексов.
27				Главная гряда Крымских гор.
28				Крымское предгорье (Внутренняя и Внешняя гряды).
29				Крымское Южнобережное субсредиземноморье (ЮБК)
30				Равнинно-степной Крым и Керченское мелкогорье.
31				Заповедный фонд Крымского полуострова. Охраняемые территории.

32				Промежуточная аттестация (письменный зачёт)
				Повторение (2 часа)
33				Повторение «Особенности природных условий и ресурсов Крымского полуострова»
34				Повторение «Ландшафтные комплексы Крыма».

