

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ВЕРХОРЕЧЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ПОРФИРИЯ ИВАНОВИЧА БЛАГИНИНА»
Бахчисарайского района Республики Крым**

РАССМОТРЕНО на заседании педсовета Протокол № <u>10</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР Акишева В.В. Подпись <u>[подпись]</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2025 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Бережная Т.Н. Подпись <u>[подпись]</u> Приказ № <u>022</u> от <u>29</u> <u>08</u> 2025 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Что мы знаем про то, что нас окружает»**

для 1 класса

Направление: «Учение с увлечением!»
Всего часов на учебный год: 33
Количество часов в неделю: 1 час

Рабочую программу составила:
(модифицировала)
Учитель начальных классов
Бугаева Н.Н.

Категория: -----

Программа соответствует Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 (с изменениями)

С. ВЕРХОРЕЧЬЕ, 2025 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает» в 1 классе разработана на основе авторской программы «Что мы знаем про то, что нас окружает» О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашина для учащихся 1-4 классов, 2020 г. и учебного плана внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Верхореченская СОШ имени П.И. Благинина» на 2025 – 2026 уч.г.

Цели и задачи курса

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе. **Задачи** сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;

- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности:

6,5-7 лет.

Сроки реализации программы – 1 час в неделю, всего 33 часа.

Содержание курса внеурочной деятельности

Мой мир (4 ч)

Природа — наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы.

Осень (9 ч)

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира.

Зима (6 ч)

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.

Провожаем зиму (3 ч)

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки.

Весна (9 ч)

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений.

Лето (2 ч)

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Наблюдения за растениями и животными.

Практикумы:

Рисование соками овощей и фруктов;
Получение отпечатков коры деревьев;
Получение отпечатков листьев;
Игра «Береги природу»;
Изготовление кормушки;

Экскурсии:

Экскурсия №1. Природа вокруг меня.

Экскурсия №2. Признаки осени.

Экскурсия №3. Изменения растений осенью.

Экскурсия № 4. Признаки зимы.

Экскурсия № 5. Признаки весны.

Экскурсия №6. В весеннем лесу. Краски, звуки и запахи весны.

Экскурсия № 7. Наблюдения за растениями и животными.

Планируемые результаты освоения курса

Учащиеся

- **получат возможность** расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико—ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
 - получают возможность осознать своё место в мире на основе единства национально - научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми;
 - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете; готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
 - примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Учащиеся научатся:**
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её

сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;

- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы ;
 - следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
-
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
 - обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека.

Планируемые личностные результаты:

В результате освоения программы формируются следующие личностные результаты, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- формирование уважительного и бережного отношения к природе, окружающему миру.

Планируемые метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- Самостоятельно организовывать своё рабочее время;
- следовать режиму организации внеурочной деятельности;
- определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности, жизненных ситуаций под руководством учителя.

Познавательные УУД

- Отвечать на вопросы учителя, самим задавать вопросы;
- находить нужную информацию, пользуясь разными источниками;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

Коммуникативные УУД

- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Формы организации и виды деятельности:

Экскурсии;
игровой практикум;
беседа-рассуждение;
беседа-игра; викторина;
проектная деятельность.

Форма промежуточной аттестации: защита группового проекта «Красная книга Крыма».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов программы	Всего часов	ЭОР
1	Мой мир	4	https://educont.ru/courses/list
2	Осень	9	
3	Зима	6	https://educont.ru/courses/list
4	Провожаем зиму	3	https://educont.ru/courses/list
5	Весна	9	https://educont.ru/courses/list
6	Лето	2	https://educont.ru/courses/list
	Всего часов:	33	

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности

«Что мы знаем про то, что нас окружает»

1 класс , 1 час в неделю

Учитель: Бугаева Н.Н.

№ п/п		Дата проведения		Тема занятия	Примечание
план	факт	план	факт		
				Мой мир (4ч.)	
1.		01.09-		Природа — наш дом.	

		05.09			
2.		08.09- 12.09		Природа в моей жизни.	
3.		15.09- 19.09		Экскурсия №1. Природа вокруг меня.	
4.		22.09- 26.09		Моя роль в жизни природы.	
				Осень (9 ч)	
5		29.09- 03.10		Времена года.	
6		06.10- 10.10		Смена времён года.	
7		13.10- 17.10		Влияние времени года на жизнь человека. Игра «Береги природу».	
8		20.10- 24.10		Экскурсия №2. Признаки осени.	
9		05.11- 11.11		Наступление осени по фенологическому и астрономическому календарю.	
10		12.11- 18.11		Экскурсия №3. Изменения растений осенью. Красная книга Крыма.	
11		19.11- 25.11		Многообразие окраски осенних листьев. Рисование соками овощей и фруктов.	
12		26.11- 02.12		Деревья осенью. Получение отпечатков коры деревьев; Опыление растений. Красная книга Крыма.	
13		03.12- 09.12		Наблюдение за жизнью птиц и других животных. Красная книга Крыма.	
				Зима (6 ч)	

14		10.12- 16.12		Экскурсия № 4. Признаки зимы.	
15		17.12- 23.12		Наступление зимы по фенологическому и астрономическому календарю.	
16		24.12- 30.12		Снежинки. Наблюдение за снежинками.	
17		12.01- 16.01		Почему почва не промерзает под снегом?	
18		19.01- 23.01		Зима в зоопарке. Особенности поведения животных в зоопарке.	
19		26.01- 30.01		Что важного и интересного я узнал о зиме.	
				Провожаем зиму (3 ч)	
20		02.02- 06.02		Птицы зимой. Подкормка птиц. Красная книга Крыма.	
21		09.02- 13.02		Изготовление кормушки. Запас корма.	
22		16.02- 20.02		Звери зимой Забота о зверях и рыбах в зимнее время. Красная книга Крыма.	
				Весна (9 ч)	
23		02.03- 06.03		Весна идёт. Экскурсия № 5. Признаки весны.	
24		10.03- 13.03		Природные явления весной. Фенологические наблюдения	
25		16.03- 19.03		Растения весной. Красная книга Крыма.	
26		23.03-		Цветение растений. Наблюдение за цветением первоцветов. Опыление растений.	

		27.03			
27		06.04- 10.04		Наблюдение за прилётом и пением птиц. Красная книга Крыма.	
28		14.04- 17.04		Экскурсия №6. В весеннем лесу. Краски, звуки и запахи весны.	
29		20.04- 24.04		Поведение животных весной.	
30		27.04- 30.04		Появление и превращения насекомых.	
31		04.05- 08.05		Прилет птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной.	
				Лето (2 ч)	
32		12.05- 15.05		Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Экскурсия № 7. Наблюдения за растениями и животными.	
33		18.05- 22.05		Защита группового проекта «Красная книга Крыма».	
Итого: 33 часа					